

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзия как педагогическая проблема»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «**Общая педагогика, история педагогики и образования**», формирование представлений об инклюзии в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Инклюзия как педагогическая проблема» относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения на 3 курсе обучения в 6-ом семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика и психология высшей школы

Знания: гуманистических идей в истории зарубежного и отечественного образования;

Умения: давать характеристику педагогических систем воспитания и обучения лиц с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом в определенные исторические периоды с позиций идей гуманизации

Владения: ключевыми понятиями гуманистической педагогики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | 31 (ОПК-8) Знать технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы 32 (ОПК-8) Знать структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования У1 (ОПК-8) Уметь отбирать и применять методы, приемы, технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы У2 (ОПК-8) Уметь отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию В1 (ОПК-8) Владеть технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы ВК2 (ОПК-8) технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию |
| ПК-6 способность проектировать, осуществлять и оценивать | 31(ПК-6) современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования; 32 (ПК-6) Концепции, модели и формы организации инклюзивного образования; |

| | |
|--|---|
| <p>образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p> | <p>33 (ПК-6) основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>34 (ПК-6) цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования</p> <p>У1 (ПК-6) анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода;</p> <p>У2 (ПК-6) понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>В1 (ПК-6) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> |
|--|---|

| Карта компетенций дисциплины | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--|--|
| «Инклюзия как педагогическая проблема» | | | | | |
| Цель | | формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» | | | |
| Задачи | | Организовать контактную и внеаудиторную работу аспирантов, обеспечивающую формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза Обеспечить мотивационную основу принятия аспирантами идеи инклюзии. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать: технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы; структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования</p> <p>Уметь: оценивать инклюзивный образовательный процесс на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы; отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию</p> <p>Владеть: технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы;</p> | Решение проблемных задач | Защита реферата-презентации Зачет | <p>Пороговый: овладение ключевыми понятиями гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса и знание структурно-содержательных составляющих профессионально-личностной готовности педагогов к инклюзивному образованию и основных путей их формирования</p> <p>Повышенный: применение технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы и реализация стремления к профессионально-личностному саморазвитию в</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|--|---|
| | | технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | | | контексте инклюзивного образования через разработку индивидуальных дорожных карт |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-6 | способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы | <p>Знать: современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования; концепции, модели и формы организации инклюзивного образования; основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования; цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования</p> <p>Уметь: анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода; понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> | Решение проблемных задач | Защита реферата-презентации Зачет | <p>Пороговый: овладение базовыми представлениями об инклюзивном образовании и его целях, задачах и особенностях, а также их применении в профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: способность учитывать в профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11__ часов занятий лекционного типа, __22__ часа занятий семинарского типа (семинары), 0,15 – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 38,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Мероприятия промежуточной аттестации | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Подготовка презентаций | Всего |
| <p>Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования</p> <p>Определение понятий «инклюзивное образование», «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>Группы лиц, подверженных риску дискриминации, маргинализации, изоляции.</p> <p>Причины и факторы социального неравенства в современном обществе: миграционные процессы, инвалидизация населения, архитектурно-пространственные и транспортные барьеры; недостаточное нормативно-правовое регулирование); социальные стереотипы и предубеждения общества и его институтов к лицам с ОВЗ, инвалидам; стереотипизация мышления педагогов; отсутствие средств дистанционного обучения; отсутствие специальных образовательных программ; отсутствие специальных педагогических</p> | 22 | 4 | 8 | 0 | 0 | | 12 | 4 | 4 | 2 | 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|---|----------|---|---|---|-----------|
| <p>технологий обучения; отсутствие специальных технологий психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп; отсутствие специальной аппаратуры; организационные проблемы; научно-методические проблемы; слабое финансирование; проблемы трудоустройства; низкий культурно-образовательный уровень семьи; малообеспеченные семьи и т.п.). Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. Нозологические группы лиц с ОВЗ, инвалидов.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе Инклюзивное образование как новая философия образования. Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. Ведомственные нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования в общем и высшем образовании.</p> | 16 | 2 | 4 | | | | 6 | 4 | 4 | 2 | 10 |
| <p>Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых. Определения понятий «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда». Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования. Формирование гуманистической педагогической позиции</p> | 16 | 2 | 4 | | | 0 | 6 | 4 | 4 | 2 | 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|
| <p>педагога и компетенций образовательных менеджеров, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии. Разработка современных психолого-педагогических технологий и адаптивных программ инклюзивного образования при учете профиля подготовки.</p> <p>Создание инклюзивной среды образовательного учреждения.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры родителей лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Координационные связи специалистов и организаций в психолого-педагогическом сопровождении и психолого-педагогической поддержке лиц с ОВЗ, инвалидов.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки</p> <p>Понятие «профессионально-личностная готовность педагога». Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.</p> <p>Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки.</p> | 17,85 | 3 | 6 | | | 0 | 9 | 3 | 2,85 | 3 | 8,85 |
| Промежуточная аттестация ____зачет | 0,15 | | | | | 0,15 | 0,15 | | | | |
| Итого | 72 | 11 | 22 | 0 | 0 | 0,15 | 33,15 | 15 | 14,85 | 9 | 38,85 |

2.1. Тематика лекционных занятий

Лекции по теме 1

Определение понятий «инклюзивное образование», «социальное неравенство», «инвалид», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», гетерогенные группы.

Причины и факторы социального неравенства в современном обществе: миграционные процессы, инвалидизация населения, архитектурно-пространственные и транспортные барьеры; недостаточное нормативно-правовое регулирование (на уровне федерального законодательства при фиксации основополагающих принципов права на образование не нашел своего отражения механизм создания специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузах); социальные стереотипы и предубеждения общества и его институтов к инвалидам; стереотипизация мышления педагогов; отсутствие средств дистанционного обучения; отсутствие специальных образовательных программ; отсутствие специальных педагогических технологий обучения; отсутствие специальных технологий психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп лиц с особыми образовательными потребностями; отсутствие специальной аппаратуры; организационные проблемы; научно-методические проблемы; слабое финансирование; проблемы трудоустройства; низкий культурно-образовательный уровень семьи; малообеспеченные семьи и т.п.)

Медицинская модель инвалидности. Лица-инвалиды и нозологии: нарушение зрения/слуха/ речи/ опорно-двигательного аппарата; лица с ОВЗ и др.

Социальный подход к пониманию инвалидности: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» (Конвенция ООН «О правах инвалидов», 2006 г.)

Социальная модель инвалидности: возможности человека ограничены из-за неприспособленности общества к особенностям конкретных людей. Полноценная жизнь возможна при устранении физических и социально-культурных преград: создание доступной архитектурной среды, преодоление социальных стереотипов.

Лекции по теме 2

Инклюзивное образование как новая философия образования.

Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ООН, 1965 г.); Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975 г.); Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.); Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (г. Саламанка, 1994 г.).

Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 2000 г.); Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.); Конституция РФ; руководящие принципы политики в области инклюзивного образования (ЮНЕСКО, 2009 г.); ФЗ «Об образовании в РФ»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; ФЦП «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. (продлена до 2020 г.). ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции по теме 3.

Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными

потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых (М. Монтессори, К. Роджерс, Л.С. Выготский, Л.М. Кобрина, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Ф.Л. Ратнер, Т.В. Фуряева, Н.Д. Шматко и др.)

Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования как пути преодоления социального неравенства инвалидов и лиц с ОВЗ в образовании.

Формирование гуманистической педагогической позиции педагога, включающей три основных установки: установка на обучающегося как главную ценность и как субъект своего развития и образования; установка на субъект-субъектное взаимодействие, направленное на создание психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося; установка на себя как субъекта, осуществляющего инклюзивное образование.

Формирование специальных компетенций всех работников образования, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии.

Создание современных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования при учете профиля подготовки.

Разработка адаптивных программ обучения и воспитания для инклюзивного образования при учете профиля подготовки.

Создание инклюзивной среды образовательного учреждения, включающей социально-медицинское сопровождение; социально-медицинскую реабилитацию, психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов; психолого-педагогическую поддержку инвалидов в образовательном процессе, фасилитацию.

Формирование инклюзивной культуры родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Просвещение населения и мотивация на создание инклюзивной среды (города, региона).

Сотрудничество смежных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и психолого-педагогической поддержке инвалидов и фасилитации в инклюзивной образовательной среде.

Координация деятельности специалистов в психолого-социально-медицинском сопровождении инвалидов в инклюзивной образовательной среде.

Лекции по теме 4.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях гуманизации образования. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами обучающихся в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки.

Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога. Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки. Составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Особенности диагностических, проектировочных, организаторских и коммуникативных умений педагога, работающего с гетерогенными группами обучающихся и их семьями.

Особенности взаимодействия педагога со специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций, учреждениями культуры и дополнительного образования, семьями по проблемам инклюзивного образования.

Особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися гетерогенных групп и их семьями. Выработка практических умений бесконфликтного взаимодействия с гетерогенными группами.

Консультативно-диагностическая деятельность педагогов в инклюзивных образовательных учреждениях.

2.2. Тематика практических занятий

Семинары по теме 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины и факторы социального неравенства гетерогенных групп населения в современном обществе? Почему они существуют в современном мире?

2. Как изменяется представление об инвалидности в современном обществе? В чем заключается различие между медицинской и социальной моделями представлений об инвалидности? Отрадите эти различия в таблице «Медицинская и социальная модели инвалидности».

3. Каковы, на Ваш взгляд, особенности стереотипов и предрассудков людей о возможностях инвалидов?

4. Проанализируйте архитектурно-пространственные и транспортные барьеры, препятствующие социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Какие меры принимаются на федеральном, региональном и городском уровнях для ликвидации этих барьеров?

5. Проанализируйте в эссе результаты проведенных Вами опросов респондентов о возможностях инвалидов разных возрастных групп, сформулируйте выводы.

6. Каковы, по вашему мнению, стереотипы и предрассудки респондентов о возможностях обучающихся-инвалидов?

Дискуссия на тему «Пути изменения отношения общества к инвалидам и лицам с ОВЗ».

Семинары по теме 2

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Дайте определение понятий «инклюзивное образование», «норма», «право», раскройте их сущность.

2. Какие международные нормативно-правовые документы регулируют права инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих особые потребности в сфере образования?

3. Назовите базовые ценности, лежащие в основе инклюзивного образования.

4. Какие нормативно-правовые документы обеспечивают права обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере российского образования?

5. Заполните таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».

Мозговой штурм на тему «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования».

Мозговой штурм на тему «Идея инклюзивного образования как новая философия образования».

Семинары по теме 3.

Вопросы и задания для обсуждения.

1. Кому из зарубежных и отечественных педагогов принадлежат идеи о воспитании, обучении и развитии детей с особыми потребностями? Почему эти идеи следует считать гуманистическими?

2. Дайте характеристику модели интеграции в сфере образования. Назовите основные признаки интеграции (цель, задачи, средства).

3. Дайте характеристику модели инклюзии в сфере образования. Назовите основные

признаки инклюзии (цель, задачи, средства).

4. Каковы различия между интегрированным и инклюзивным образованием?

5. Назовите основные педагогические условия преодоления социального неравенства лиц с особыми образовательными потребностями в сфере образования. Приведите примеры и аргументы из области своей профессиональной деятельности.

6. Докажите, что профессиональная подготовка и сформированность компетенций педагогов являются важными педагогическими условиями образования лиц гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями в условия высшего образования с учетом профиля подготовки.

Деловая игра «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования».

Семинары по теме 4.

Вопросы и задания для обсуждения.

1. Проанализируйте вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.

2. Раскройте понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования с учетом профиля подготовки.

3. Какие компоненты профессионально-личностной готовности необходимы педагогу для успешной работы с гетерогенными группами с учетом профиля подготовки?

4. Назовите составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога высшей школы.

5. В чем проявляется ценностно-позитивное отношение педагога к обучающимся с особыми образовательными потребностями?

6. Приведите примеры ценностно-позитивного отношения педагогов к обучающимся с особыми потребностями, характерные для истории российского образования.

7. Назовите составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.

8. Назовите составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.

9. Назовите составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.

10. Какие диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимы педагогам, работающим с инвалидами и лицами с ОВЗ, их семьями в инклюзивной образовательной среде?

11. Какие диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимы педагогам, работающим с гетерогенными группами детей и их семьями?

12. Какие методики можно использовать для изучения профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ?

13. Раскройте особенности взаимодействия педагогов со смежными специалистами в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

14. Может ли взаимодействие педагогов и смежных специалистов минимизировать социальное неравенство в образовательной среде вуза, школы? Каким образом? Приведите примеры.

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детскими гетерогенными группами». **Презентация модели.**

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ». **Презентация модели.**

Моделирование проблемной ситуации «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть социальное неравенство обучающихся».

Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.3. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта

Тематика самостоятельной работы

1. Интеграция в образовании: проблемы и перспективы.
2. История становления и развития системы оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ за рубежом.
3. История становления и развития системы оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в России.
4. Особенности организации работы с гетерогенными группами обучающихся в образовательных организациях регионов России и в г.Рязани.
5. Составление кратких конспектов «Этапы и тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
6. Реферирование статей, посвященных вопросам функционирования и развития современных отечественных педагогических систем воспитания и обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Изучение документов, регулирующих вопросы инклюзивного образования.
8. Анализ методик исследования профессионально-личностной готовности педагогов к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в гетерогенных группах.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

1. Проведите опрос 20-25 респондентов (студентов-будущих педагогов, педагогов-практиков, родителей детей-инвалидов, жителей города) с целью выявления мнений респондентов о возможностях инвалидов, обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
2. Подготовьте аналитическую справку о результатах проведенного Вами опроса.
3. Проведите реферирование теоретико-методических источников (см. рекомендованный список литературы), отражающих гуманистические традиции воспитания и обучения.

Тема 2.

1. Изучить основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие права инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих особые потребности в сфере образования.
2. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие права инвалидов, лиц с особыми потребностями в сфере российского образования.
4. Проанализировать теоретические и нормативно-правовые источники и подобрать материал для участия в мозговом штурме «Идея инклюзивного образования является новой философией образования».

Тема 3.

1. Провести реферирование одной из работ известных педагогов, в которой представлены гуманистические идеи воспитания, обучения и развития детей и взрослых с особыми потребностями.
2. Подобрать материал для участия в деловой игре «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования с учетом профиля подготовки».

3. Составить таблицу «Гуманистические идеи обучения, воспитания и развития инвалидов в отечественной и зарубежной педагогике».

4. Выявить и охарактеризовать различия образовательной интеграции и образовательной инклюзии с учетом профиля подготовки.

Тема 4.

1. Провести реферирование 2-3 теоретических источников, в которых представлены проблемы профессиональной готовности педагога.

2. Подобрать методики для изучения профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом профиля подготовки.

3. Разработать конспект мероприятия с учетом профиля подготовки для гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями, обучающимися в вузе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

При выполнении самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется выбрать тему из предложенного списка тем, подобрать и проанализировать теоретические (а при необходимости, и нормативно-правовые) источники из рекомендованного списка литературы, проанализировать соответствующие теме интернет-ресурсы, а также выполнить все задания, соотносимые с темой, выбранной для изучения. Выполненная работа должна быть представлена в печатном виде (доклады, рефераты) и сопровождаться презентацией.

Представляя результаты самостоятельной работы, аспиранту необходимо ориентироваться на критерии оценки, представленные в п.3.4.

3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта

Тема 1.

Подготовка к дискуссии на тему «Пути изменения отношения общества к инвалидам».

Тема 2.

Подготовка к участию в мозговом штурме на тему «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования».

Подготовка к участию в мозговом штурме на тему «Идея инклюзивного образования как новая философия образования».

Тема 3.

Подготовка к участию в деловой игре «Педагогические условия преодоления социального неравенства инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере образования с учетом профиля подготовки».

Тема 4.

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами». Презентация модели.

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми-инвалидами»

Презентация модели.

Моделирование проблемной ситуации «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть неравенство обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации?».

Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Результаты самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий должны быть представлены в виде докладов, рефератов и презентаций, предназначенных для обсуждения и организации дискуссии на семинарах.

Реферат оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 12–15 машинописных страниц. Структура: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, библиография.

3.4. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

| № | Критерии оценки | Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию) |
|----|---|---|
| 1. | Обоснована актуальность изученной темы | 2 |
| 2. | Четко сформулированы цели и задачи изучения | 2 |
| 3. | Содержание материала соответствует цели и задачам изучения | 2 |
| 4. | Определена четкая структура представления материала | 2 |
| 5. | Оптимально использованы теоретические (нормативно-правовые) источники | 2 |
| 6. | Продемонстрирована общая культура публичного выступления | 2 |
| 7. | Наличие электронной презентации | 2 |
| 8. | Использована наглядность, раздаточный материал | 2 |
| 9. | Соответствие профилю подготовки | 2 |
| | Всего: | 18 |
| | Пороговый уровень (8-12 баллов); Повышенный уровень (13-18 баллов) | |

3.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Рефераты следует готовить, используя несколько литературных источников, в которых исследуемые проблемы описываются разными авторами. Обязательно следует утвердиться в собственном мнении на решение той или иной проблемы и подготовить надлежащую аргументацию на него.

3. Задания следует решать с указанием материалов, на которые опирается аспирант, правильно аргументировав это решение.

4. Рекомендуется конспектировать по каждой теме спорные проблемы с указанием позиций по ним отдельных авторов.

6. К зачету следует готовиться исходя из тех же вопросов, которые определены в настоящей программе и рекомендованы преподавателем.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

Используется традиционная шкала оценивания «зачет» - «незачет»

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания | | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ* |
|---|--|--|--------------------------|
| | Пороговый | Повышенный | |
| 31 (ОПК-8) Знать ключевые понятия гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса, а также технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | знание ключевых понятий гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса | применение технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | Зачет |
| 32 (ОПК-8) Знать структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования | знание компонентной структуры и содержательного наполнения компонентов профессионально-личностной готовности педагога к инклюзивному образованию и основных путей формирования этой готовности | реализация стремления к профессионально-личностному саморазвитию в контексте инклюзивного образования через разработку индивидуальных дорожных карт | Зачет |
| У1 (ОПК-8) Уметь применять технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | правильно отбирает технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | правильно отбирает и применяет технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | Зачет |
| У2 (ОПК-8) Уметь отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | правильно называет пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | правильно называет и характеризует оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию; обосновывает необходимость разработки дорожной карты для собственного профессионально-личностного саморазвития | Зачет |
| В1 (ОПК-8) Владеть технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | владеет навыками отбора технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых | владеет навыками отбора и применения технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | Зачет |

| | | | |
|--|---|--|-------|
| | понятий гуманистической парадигмы; | | |
| В2 (ОПК-8) технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | владеет навыками отбора технологий профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | владеет навыками отбора и применения технологий профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию, в том числе навыками составления соответствующих дорожных карт | Зачет |
| 31(ПК-6) современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования | Имеет представление об основных тенденциях и принципах развития инклюзивного образования | Ориентируется в особенностях развития инклюзивного образования в России и мире | Зачет |
| 32 (ПК-6) Концепции, модели и формы организации инклюзивного образования | Имеет представление об ключевых концепциях, моделях и формах организации инклюзивного образования в высшей школе | Свободно ориентируется в концепциях, моделях и формах организации инклюзивного образования | Зачет |
| 33 (ПК-6) основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Основные принципы, нормативное и методическое обеспечение выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Свободно ориентируется в ключевых подходах к выявлению и учету особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Зачет |
| 34 (ПК-6) цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования | Знает цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования | Способен самостоятельно формулировать цели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с учетом особенностей профессиональной деятельности | Зачет |
| У1 (ПК-6) анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода | Выявляет основные составляющие системы инклюзивного образования с учетом предложенного методологического подхода | Самостоятельно анализирует предложенную или действующую систему инклюзивного образования, выбирая наиболее соответствующий целям анализа методологический подход | Зачет |
| У2 (ПК-6) понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Понимать особые образовательные потребности разных групп обучающихся в контексте профессионального образования | Учитывать особые образовательные потребности разных групп обучающихся в профессиональной деятельности | Зачет |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| <p>В1 (ПК-6) В1 (ПК-4) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> | <p>Основными приемами учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> | <p>Способен самостоятельно строить профессиональную деятельность с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> | <p>Зачет</p> |
|--|--|--|--------------|

4.1. Примерные вопросы и задания к зачету

1. Исторические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения в России.
2. Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.
3. Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные нормативно-правовые документы, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.
5. Барьеры, сдерживающие продвижение инклюзии.
6. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды.
7. Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.
8. Раскройте особенности интегративных процессов в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
9. Модели интеграции лиц с ОВЗ в отечественной системе образования. Исторический обзор.
10. Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативно-правовые регуляторы.
11. Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона, в том числе на примере г. Рязани и Рязанской области).
12. В чем состоят особенности продуктивного взаимодействия педагогов и образовательных менеджеров с представителями социума по вопросам инклюзивного образования.
13. Научные подходы к определению понятия «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
14. Представить компонентную структуру профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
15. Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
16. Раскрыть особенности технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
17. Раскрыть особенности мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
18. Раскрыть особенности интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
19. Раскрыть особенности эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
20. Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
21. Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

22. Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

23. Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

24. Составить модель технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

25. Представить тематику консультаций для педагогов и образовательных менеджеров по проблемам инклюзивного образования.

26. Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе

27. Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».

28. Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».

29. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе.

30. Составить перечень нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных организациях.

31. Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования».

32. Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования».

33. Составить перечень технологий, необходимых для профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.

34. Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.

35. Спроектировать дорожную карту собственного профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.

36. Приведите примеры особенностей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

37. Представьте, что в студенческой группе, где вы проводите занятия, появился студент с особыми образовательными потребностями. Представьте схему своих действий, как преподавателя, с учетом действующей в вузе системы инклюзивного образования. Насколько будут эти действия зависеть от вида особых образовательных потребностей?

38. Проанализируйте предложенную преподавателем систему инклюзивного образования. Оцените ее соответствие современным требованиям и спрогнозируйте, какие действия Вам, как преподавателю, придется предпринять при работе в данной среде

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Шкала оценивания:

Зачет ставится, если обучающийся знает и излагает материал без фактических ошибок. Могут быть неточности в знании и (или) изложении материала, но на вопросы уточняющего характера отвечает правильно. Правильно отвечает также на дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Правильно выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

Ответ не засчитывается а) при его отсутствии; б) если обучающийся не владеет фактическим материалом, обнаруживает непонимание важнейших понятий дисциплины, не формулирует ответ на вопросы. Не выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

Типовые вопросы или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

| Тема | Форма контроля | Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания) |
|--|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования | <i>Собеседование</i> | 1. Ключевые понятия инклюзивного образования. 2. Причины и факторы социального неравенства в современном обществе 3. Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности». |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе | <i>Собеседование</i> | 1. Понятия «норма» и «право» в контексте инклюзивного образования. 2. Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. 3. Ведомственные нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования в высшей школе. |
| Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе | <i>Собеседование</i> | 1. Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. 2. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых. 3. Современные зарубежные и отечественные модели инклюзии в сфере образования. |
| Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования | <i>Собеседование</i> | 1. Понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования. 2. Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности. 3. Компоненты профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования. |

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

| Тема | Форма контроля | Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания) |
|--|----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Теоретические основы проблемы | <i>Контрольные задания</i> | 1. Этапы интеграции в образовании. 2. Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| инклюзивного образования | | 3. Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности». |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе | <i>Контрольные задания</i> | 1. Ракрывать понятия «норма» и «право» в контексте инклюзивного образования. 2. Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ». 3. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе. |
| Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе | <i>Контрольные задания</i> | 1. Перечислить барьеры на пути реализации идеи инклюзивного образования. 2. Представить региональный опыт создания безбарьерной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Представить международный и российский опыт создания адаптированных обучающих программ и технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе. |
| Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования | <i>Контрольные задания</i> | 1. Категории лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологического подхода. 2. Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования». 3. Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования». |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

5.1.1 Нормативно-правовая основа организации инклюзивного образования

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog.shtml

2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года и ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

5. Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/663b1f72ac99492b2ce694326b5446adf70f47fa/

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст. 2, п.п. 27,28; Ст. 42, Ст. 79) об инклюзивном образовании, об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

7.ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014). [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

8. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/

9. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 2 ДЕКАБРЯ 2015 Г. № 1399 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ») МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЗНАЧЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ НА НИХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_275171/

10. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. <http://government.ru/programs/215/events/>

11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/

12. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://base.garant.ru/6392814/>

13. Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20.03.1952, с изм. от 11.05.1994 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://legalacts.ru/doc/protokol-n-11-k-konventsii-o-zashchite/>

14. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

5.1.2 Основная литература

| № | Наименования | Количество экземпляров | |
|----|---|------------------------|------------|
| | | В библ. | На кафедре |
| 1. | Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 | ЭБС | |
| 2. | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. | ЭБС | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 | | |
| 3. | Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с. | 10 | |
| 4. | Инклюзивное образование [Текст] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - М. : Владос, 2011. - 167 с. Инклюзивное образование [Текст] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / [под ред. М. С. Старовой]. - Москва : Владос, 2014. - 167 с. | 8 | |
| 6. | Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. - СПб. : Речь, 2006. - 200 с. | 6 | |

5.1.3 Дополнительная литература

| № | Наименования | Количество экземпляров | |
|----|---|------------------------|------------|
| | | В библиот. | На кафедре |
| 1. | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181 | ЭБС | |
| 2. | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3641826 | ЭБС | |
| 3. | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185 | ЭБС | |
| 4. | Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 | ЭБС | |
| 5. | Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 | ЭБС | |
| 6. | Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2014. - 447 с. | 10 | |
| 7. | Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с. | 10 | |

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 12.06.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 12.06.2020).

3. Moode [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 12.06.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 12.06.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 12.06.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 12.06.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 12.06.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 12.06.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.06.2020)

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 12.06.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 12.06.2020).

3. www.mon.gov.ru – Сайт Министерства образования и науки.

4. www.obrnadzor.gov.ru – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Положения о Федеральной службе, информация о ее структуре, по контролю качества образования (ЕГЭ), лицензированию, аккредитации образовательных учреждений, аттестации научных и педагогических кадров.

5. www.gks.ru – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

6. www.development.edu.ru – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».

7. www.bologna.ntf.ru – Сайт «Болонский процесс в России» создан Национальным фондом подготовки кадров с целью предоставления максимально полной информации о направлениях реформирования российской системы образования, соответствующих европейским тенденциям модернизации высшего образования в соответствии с Болонской декларацией.

8. www.informika.ru - «Информика». Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций. На сервере представлена разнообразная информация по всем аспектам образования (нормативная и законодательная

база, обучающие ресурсы, информационные технологии, информация о конкурсах и грантах и многое другое) Организована система поиска по серверу.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
11. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344.gumfak>
12. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
13. Правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>

5.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Нигматуллина И.А. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.32-41.
3. Байкова Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования // Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал. 2014. № 4. С. 116-129.
4. Бахарев А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С.331.
5. Воробьева А.В. Инклюзивное образование и его возможности в раскрытии личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.27-32.
6. Зиновьева В.И. Развитие идей инклюзии в высшем образовании (Российский и мировой опыт) // ВТГУ. Серия. История. 2010 № 4 (12). С. 153-157.
7. Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А. Идеи Л.С. Выгодского как платформа современного инклюзивного образования // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.3-9.
8. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. № 1 (142)
9. Корнеева Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. № 38 (255). С.50
10. Кочеткова Е.О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 1 (63). – С.72-77.
11. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. - № 1. С.73.
12. Маркитанова Р.М. Реализация инклюзивного образования в совершенствовании уже получивших апробацию вариативных систем в структуре качественного образования // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.9-15.
13. Пожар Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии // Коррекционная педагогика. – 2016. - № 2 (68). – С.22-30.
14. Райзер Р. Социальный и медицинский подходы к инвалидности». // Invisible Children. Report of Joint Conference on Children, Image and Disabilities held on March 1, 1995. P. 55-56.

15. Ряписов Н.А. Здоровье разное, права – равные: развитие системы инклюзивного образования на региональном уровне// Аккредитация в образовании. – 2012. № 55. – С. 28-30.

16. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования// Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. - 2013 № 11.

17. Чичина Е.П. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.74-79.

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.5. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования | ОПК-8, ПК-6 | Зачет |
| 2. | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе | | |
| 3. | Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе | | |
| 4. | Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | знать | |
| | | 1 технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы | ОПК-8 31 |
| | | 2 структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования | ОПК-8 32 |
| | | уметь | |
| | | 1 отбирать и применять методы, приемы, технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы | ОПК-8 У1 |
| | | 2 отбирать и использовать оптимальные | ОПК-8 У2 |

| | | | |
|------|---|--|----------|
| | | пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | |
| | | владеть | |
| | | 1 технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | ОПК-8 В1 |
| | | 2 технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | ОПК-8 В2 |
| ПК-6 | способность организовывать и реализовывать образовательный процесс по дисциплинам направленности (профиля) в вузе | современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования | ПК-6 31 |
| | | концепции, модели и формы организации инклюзивного образования | ПК-6 32 |
| | | основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | ПК-6 33 |
| | | цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования | ПК-6 34 |
| | | анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода | ПК-6 У1 |
| | | понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | ПК-6 У2 |
| | | В1 (ПК-4) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | ПК-6 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Исторические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения в России. | ОПК 8 31 32, ПК-6 31 |
| 2. | Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и | ОПК 8 31 32, ПК-6 31 |

| | | |
|-----|--|--|
| | инвалидами в свете идей гуманизации образования» | |
| 3. | Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. | ОПК 8 31 32, ПК-6 33, ПК-6 34 |
| 4. | Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | ОПК 8 31 32, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1 |
| 5. | Основные нормативно-правовые документы, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивных образовательных учреждениях. | ОПК 8 31 32, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 34 |
| 6. | Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций. | ОПК 8 31 32, ПК-6 У1 |
| 7. | Раскройте особенности интегративных процессов в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России. | ОПК 8 31 32, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 34, ПК-6 У1 |
| 8. | Модели интеграции лиц с ОВЗ в отечественной системе образования. Исторический обзор. | ОПК 8 31 У1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1 |
| 9. | Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативно-правовые регуляторы. | ОПК 8 31 У1, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 34, ПК-6 У1 |
| 10. | Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона, в том числе на примере г. Рязани и Рязанской области). | ОПК 8 31 У1, ПК-6 34, ПК-6 У1 |
| 11. | В чем состоят особенности продуктивного взаимодействия педагогов и образовательных менеджеров с представителями социума по вопросам инклюзивного образования. | ОПК 8 31 В1, ПК-6 34, ПК-6 У1 |
| 12. | Научные подходы к определению понятия «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». | ОПК 8 31 32 |
| 13. | Представить компонентную структуру профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. | ОПК 8 32 У2 |
| 14. | Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 8 32 У2 |
| 15. | Раскрыть особенности технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 8 32 У2, ПК-6 34 |
| 16. | Раскрыть особенности мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 8 32 У2 |
| 17. | Раскрыть особенности интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 8 32 У2 |
| 18. | Раскрыть особенности эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 8 32 У2 |
| 19. | Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 8 32 У2 |

| | | |
|-----|--|--|
| 20. | Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 8 32 У2 |
| 21. | Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 8 32 У2 |
| 22. | Составить перечень технологий, необходимых для профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | ОПК 8 У2 В2 |
| 23. | Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | ОПК 8 У2 В2 |
| 24. | Спроектировать дорожную карту собственного профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию. | ОПК 8 У2 В2 |
| 25. | Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования». | ОПК 8 32 У2 |
| 26. | Составить перечень нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных организациях. | ОПК 8 31 В1, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1 |
| 27. | Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 8 32 У2, ПК-6 У1 |
| 28. | Составить модель технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 8 32 У2, ПК-6 У1 |
| 29. | Представить тематику консультаций для педагогов и образовательных менеджеров по проблемам инклюзивного образования. | ОПК 8 У1 В1, ПК-6 У1 |
| 30. | Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе | ОПК 8 31 В1, ПК-6 У1, ПК-6 В1 |
| 31. | Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности». | ОПК 8 31 В1, ПК-6 34, ПК-6 У1, ПК-6 В1 |
| 32. | Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ». | ОПК 8 31 У1, ПК-6 У1, ПК-6 В1 |
| 33. | Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе. | ОПК 8 31 У1, ПК-6 У1, ПК-6 В1 |
| 34. | Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды. | ОПК 8 31 В1, ПК-6 33 |
| 35. | Барьеры, сдерживающие продвижение инклюзии. | ОПК 8 31 32, ПК-6 33 |
| 36. | Приведите примеры особенностей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования | ПК-6 У2, ПК-6 В1 |
| 37. | Представьте, что в студенческой группе, где вы проводите занятия, появился студент с особыми образовательными потребностями. Представьте схему своих действий, как преподавателя, с учетом действующей в вузе системы инклюзивного образования. Насколько будут эти действия зависеть от вида особых образовательных потребностей? | ПК-6 У2, ПК-6 В1 |
| 38. | Проанализируйте предложенную преподавателем систему | ПК-6 У1, ПК-6 У2, |

| | |
|---|---------|
| инклюзивного образования. Оцените ее соответствие современным требованиям и спрогнозируйте, какие действия Вам, как преподавателю, придется предпринять при работе в данной среде | ПК-6 В1 |
|---|---------|

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.