

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор институт психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Формы обучения – **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Место кандидатского экзамена в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Кандидатский экзамен по научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части Блока Б1. «Дисциплины» и является обязательным.

2.2. Для сдачи кандидатского экзамена необходимо освоение следующих дисциплин, направленных на подготовку к нему:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальные проблемы педагогической науки / Современные образовательные системы

Философия науки и методологические основы современных педагогических исследований / Культурно-исторический и деятельностный подходы в педагогических исследованиях в контексте проблем истории и философии науки

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>З1 (УК-1) Знать современные научные достижения в педагогике и психологии</p> <p>У1 (УК-1) Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В1 (УК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>З1(УК-2); Знать актуальные проблемы педагогической науки</p> <p>У1 (УК-2) Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В1(УК-2)Владеть методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования.	<p>З1 (ОПК-1) Знать основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;</p> <p>У1 (ОПК-1) Уметь применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач на современном этапе развития педагогической науки;</p> <p>В1 (ОПК-1) Владеть основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки.</p>

<p>ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>З1 (ОПК-2) Знать - основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; У1 (ОПК-2) Уметь при решении исследовательских и практических задач применять основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; В1 (ОПК-2) Владеть основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>З1 (ОПК-3) Знать основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; У1 (ОПК-3) Уметь при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; В1 (ОПК-3) Владеть основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>
<p>ОПК-5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>З1 (ОПК-5) Знать образовательные системы У1 (ОПК-5) Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя В1(ОПК-5) Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p>ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>З1 (ОПК-6) Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; У1 (ОПК-6) Уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося В1(ОПК-6) - Владеть методикой выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>
<p>ПК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>З1 (ПК-1) Знать современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; У1 (ПК-1) Уметь выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; В1 (ПК-1) Владеть навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний.</p>

<p>ПК-2 - способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития.</p>	<p>З1 (ПК-2) Знать современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний; У1 (ПК-2) Уметь анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний; В1 (ПК-2) Владеть навыками анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.</p>
<p>ПК-3 способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>З1 (ПК-3) Знать основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения У1 (ПК-3) Уметь проектировать педагогическое исследование В1(ПК-3) Владеть навыками проектирования педагогического исследования</p>
<p>ПК-6- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>З1 (ПК-6) Знать сущность гуманистической парадигмы У1 (ПК-6) Уметь проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы В1 (ПК-6) Владеть технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>

<i>Карта компетенций кандидатского экзамена по научной специальности</i>					
<i>13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»</i>					
<i>В процессе сдачи кандидатского экзамена обучающийся демонстрирует следующие</i>					
<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологии</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1 (УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Консультации Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном современные научные достижения в педагогике <i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике <i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике <i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные	<p><i>З1(УК-2); Знать</i> актуальные проблемы педагогической науки</p> <p><i>У1 (УК-2) Уметь</i></p>	Консультации Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном методы педагогического исследования <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным</p>

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1(УК-2)Владеть методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			руководителем проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Повышенный: <i>Знает</i> методы педагогического исследования <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <i>Владеет</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	31 (ОПК-1) Знать основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки; У1 (ОПК-1) Уметь применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач на современном этапе развития педагогической науки;	Консультации Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: <i>Знает</i> базовые основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки; <i>умеет</i> применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; <i>владеет</i> основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки. Повышенный: <i>Знает</i> методологию и методы педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;

		V1 (ОПК-1) Владеть основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки.			<i>умеет</i> применять современные методологию и методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; <i>владеет</i> современной методологией и методами педагогического исследования при решении комплексных исследовательских и практических задач.
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	31 (ОПК-2) Знать - основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; У1 (ОПК-2) Уметь при решении исследовательских и практических задач применять основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; V1 (ОПК-2) Владеть основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Консультации Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<i>Пороговый:</i> <i>Знает</i> основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <i>умеет</i> применять основы научного исследования в области педагогических наук; <i>владеет</i> основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. <i>Повышенный:</i> <i>Знает</i> в полной мере основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <i>умеет</i> самостоятельно применить современные исследовательские методы, используя разные виды современных технологий, включая информационные и коммуникационные; <i>владеет</i> в полном объеме современными исследовательскими методами и методиками, используя разные виды современных технологий, включая информационные и коммуникационные.
ОПК-3	Способность интерпретировать	31 (ОПК-3) Знать основные подходы в интерпретации	Консультации Самостоятельная	Кандидатский экзамен	<i>Пороговый:</i> <i>Знает</i> в основном подходы в интерпретации

	<p>результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; У1 (ОПК-3) Уметь при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; В1 (ОПК-3) Владеть основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>работа</p>		<p>результатов современного педагогического исследования, <i>умеет</i> применять основные подходы в интерпретации результатов педагогических исследований; <i>владеет</i> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования. Повышенный: Знает в полном объеме основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, их оценивания и определения границ их применимости; <i>владеет</i> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>
--	---	--	---------------	--	--

ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>31 (ОПК-5)- <i>Знать</i> технологии, применяемые в образовательном процессе У1 (ОПК-5) - <i>Уметь</i> моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя В1(ОПК-5) <i>Владеть</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Консультации Самостоятельная работа</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>	<p>Пороговый: Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет при поддержке преподавателя моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Повышенный- Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя Владеет методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно</p>	<p>31 (ОПК-6) <i>Знать</i> образовательные</p>	<p>Консультации Самостоятельная</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>	<p>Пороговый: Знает в основном образовательные</p>

	выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>Владеть</i> методикой отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	работа		технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет при поддержке преподавателя обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Повышенный: Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеет методикой отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в	31 (ПК-1) <i>Знать</i> современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;	Консультации Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: <i>Знает</i> в основном современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, <i>умеет</i> выявлять и давать оценку современным проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования; Повышенный: <i>Знает</i> в основном современные проблемы

	области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях.	У1 (ПК-1) Уметь выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; В1 (ПК-1) Владеть навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний.			общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; <i>умеет</i> выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; <i>владеет</i> навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний.
ПК-2	Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития.	31 (ПК-2) Знать современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний; У1 (ПК-2) Уметь анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний; В1 (ПК-2) Владеть навыками анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний	Консультации Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: <i>Знает</i> в основном современные достижения педагогической науки; <i>умеет</i> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний; Повышенный: <i>Знает</i> в широком спектре современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний; <i>умеет</i> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний; <i>владеет</i> навыками самостоятельного анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.

ПК-3	<p>способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>31 (ПК-3) Знать основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать педагогическое исследование <i>В1(ПК-3) Владеть</i> навыками проектирования педагогического исследования</p>	<p>1.Технология проектной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий; 2.Технология научной дискуссии с использованием информационных и коммуникационных технологий; 3.Технология теоретического анализа работ, посвященных актуальным проблемам педагогической науки и практики</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта зачет</p>	<p>Пороговый: Знает в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения Умеет в сотрудничестве с научным руководителем проектировать педагогическое исследование; Повышенный: Знает в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения Умеет самостоятельно проектировать педагогическое исследование Владеет навыками проектирования педагогического исследования</p>
ПК-6	<p>способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>31 (ПК-6) Знать сущность гуманистической парадигмы <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1(ПК-6) - Владеть</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>Консультации Самостоятельная работа</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>	<p>Пороговый: Знает в основном сущность гуманистической парадигмы Умеет при поддержке преподавателя проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы Повышенный Знает сущность гуманистической парадигмы Умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы Владеет методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ВИДЫ РАБОТЫ АСПИРАНТА

1.1. Объем кандидатского экзамена в зачетных единицах

Объем кандидатского экзамена составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 1,5 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (1 часовой консультации, 0,5 мероприятия промежуточной аттестации (кандидатский экзамен), 34,5 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИ Я
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологии</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1(УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогике и генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> в основном современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике</p> <p><i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в</p>	Кандидатский экзамен
<p><i>З1(УК-2); Знать</i> актуальные проблемы педагогической науки</p> <p><i>У1 (УК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знает</i> в основном методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p><i>Знает</i> методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><i>Владеет</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Кандидатский экзамен
<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач на современном этапе развития педагогической науки;</p>	<p><i>Знает</i> базовые основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;</p> <p><i>умеет</i> применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и</p>	<p><i>Знает</i> методологию и методы педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;</p> <p><i>умеет</i> применять современные методологию и методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач;</p> <p><i>владеет</i> современной методологией и</p>	Кандидатский экзамен

<p>V1 (ОПК-1) Владеть основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки.</p>	<p>практических задач; <i>владеет</i> основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки.</p>	<p>методами педагогического исследования при решении комплексных исследовательских и практических задач.</p>	
<p>31 (ОПК-2) Знать - основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; У1 (ОПК-2) Уметь при решении исследовательских и практических задач применять основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; V1 (ОПК-2) Владеть основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает</i> основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <i>умеет</i> применять основы научного исследования в области педагогических наук; <i>владеет</i> основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает в полной мере основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <i>умеет</i> самостоятельно применить современные исследовательские методы, используя разные виды современных технологий, включая информационные и коммуникационные; <i>владеет</i> в полном объеме современными исследовательскими методами и методиками, используя разные виды современных технологий, включая информационные и коммуникационные.</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>
<p>31 (ОПК-3) Знать основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; У1 (ОПК-3) Уметь при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; V1 (ОПК-3) Владеть основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и</p>	<p><i>Знает</i> в основном подходы в интерпретации результатов современного педагогического исследования, <i>умеет</i> применять основные подходы в интерпретации результатов педагогических исследований; <i>владеет</i> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования.</p>	<p>Знает в полном объеме основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, их оценивания и определения границ их применимости; <i>владеет</i> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>

социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.			
<p>31 (ОПК-5) Знать системы и технологии, применяемые в образовательном процессе</p> <p>У1 (ОПК-5) Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>В1(ОПК-5) Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><i>Знает</i> в основном применяемые в образовательном процессе технологии</p> <p><i>Умеет</i> при поддержке преподавателя моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><i>Знает</i> системы и технологии применяемые в образовательном процессе</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><i>Владеет</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	Кандидатский экзамен
<p>31 (ОПК-6) Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>У1 (ОПК-6) Уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В1(ОПК-6) - Владеть методикой выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p><i>Знает</i> в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>Умеет</i> при поддержке преподавателя отбирать образовательные системы и технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><i>Знает</i> образовательные системы и технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно отбирать образовательные системы и технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>Владеет</i> методикой выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	Кандидатский экзамен
31 (ПК-1) Знать современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, на	<i>Знает</i> в основном современные проблемы общей педагогики,	<i>Знает</i> в основном современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и	Кандидатский экзамен

<p>основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;</p> <p>У1 (ПК-1) Уметь выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;</p> <p>В1 (ПК-1) Владеть навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний.</p>	<p>истории педагогики и образования, <i>умеет</i> выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	<p>образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;</p> <p><i>умеет</i> выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;</p> <p><i>владеет</i> навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний.</p>	
<p>З1 (ПК-2) Знать современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний;</p> <p>У1 (ПК-2) Уметь анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний;</p> <p>В1 (ПК-2) Владеть навыками анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.</p>	<p><i>Знает</i> в основном современные достижения педагогической науки;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.</p>	<p><i>Знает</i> в широком спектре современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний;</p> <p><i>владеет</i> навыками самостоятельного анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.</p>	.Кандидатский экзамен
<p>З1 (ПК-3) Знать основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения</p> <p>У1 (ПК-3) Уметь проектировать педагогическое исследование</p> <p>В1(ПК-3) Владеть навыками проектирования педагогического исследования</p>	<p>Пороговый:</p> <p><i>Знает</i> в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения</p> <p><i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать педагогическое исследование;</p>	<p>Повышенный:</p> <p><i>Знает</i> в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно проектировать педагогическое исследование</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования педагогического исследования</p>	Кандидатский экзамен
<p>З1 (ПК-6) Знать сущность гуманистической парадигмы</p>	<p><i>Знает</i> в основном сущность гуманистической парадигмы</p>	<p><i>Знает</i> сущность гуманистической парадигмы</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно проектировать</p>	Кандидатский экзамен

<p><i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1(ПК-6) - Владеть</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><i>Умеет</i> при поддержке преподавателя проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>Владеет</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	
---	---	---	--

2.1. Критерии допуска, содержание и процедура проведения кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Успешная сдача зачетов по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, и реферата (статьи) является допуском к сдаче кандидатского экзамена *по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования*

Содержание кандидатского экзамена

Требования к содержанию экзамена кандидатского минимума представлены в п. 2.2 рабочей программы кандидатского экзамена.

Процедура проведения кандидатского экзамена

1. Программа кандидатского экзамена по *научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования* (программа кандидатского минимума) и конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности (дополнительная программа к кандидатскому экзамену по тематике научно-квалификационной работы (диссертации)).

2. Экзаменационные билеты должны включать: один вопрос из Блока 1 (Теоретические разделы 1-5) и один вопрос из раздела Блока 2. (Практико-ориентированный).

3. Кандидатские экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры педагогики и педагогического образования. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

4. На каждого аспиранта заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену

БЛОК 1. (программа кандидатского минимума)

1. Предмет педагогики как науки и её основные проблемы. Место педагогики в системе современных наук о человеке.

2. Педагогическая теория и педагогическая практика. Педагогика как наука и искусство.

3. Образование как целостный педагогический процесс. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса.

4. Содержание современного отечественного образования.

5. Система образования в Российской Федерации и перспективы ее развития.

6. Методология педагогической науки.

7. Методологические подходы в педагогической науке (характеристика двух подходов по выбору).

8. Методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики.

9. Методологическое обоснование прогностических исследований. Качество педагогических исследований.

10. Значение историко-педагогического знания для педагогического исследования.

11. Зарождение педагогической теории в учениях древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

12. Коменский Я.А. – основоположник педагогической науки как самостоятельной отрасли знания. «Великая Дидактика» - целостная теория образования человека.

13. Теория «свободного воспитания» Ж.Ж.Руссо.

14. Концепция развивающего обучения в «теории элементарного образования» И.Г. Песталоцци.

15. Теория воспитывающего обучения в педагогической системе И.Ф. Гербарта.

16. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнер.

17. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.

18. Коллективное воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.

19. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.

20. Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века.

21. Инновационная педагогика конца XX – начала XXI вв.

22. Структура и особенности воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания.

23. Общие методы воспитания и их классификации.

24. Понятие системы воспитания. Характеристика основных признаков авторитарной, педоцентрической, поведенческой, личностно ориентированной систем воспитания.

25. Особенности воспитательной системы семьи. Проблемы современного семейного воспитания

БЛОК 2.

Дополнительная программа к кандидатскому экзамену

1. Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Приведите пример на основе своего научного исследования.

2. Методология педагогики и ее специфика. Методология педагогики как система знаний. Приведите пример на основе своего научного исследования.

3. Методология педагогики как область научно-познавательной деятельности. Приведите пример на основе своего научного исследования.

4. Методологические основы научного познания в педагогике. Приведите пример на основе своего научного исследования.

5. Уровни методологии в педагогической науке. Приведите пример на основе своего научного исследования.

6. Философский уровень методологии в педагогической науке. Приведите пример на основе своего научного исследования.

7. Общенаучный уровень методологии в педагогической науке. Приведите пример на основе своего научного исследования.

8. Конкретно научный уровень методологии в педагогической науке. Приведите пример на основе своего научного исследования.

9. Технологический уровень методологии в педагогической науке. Приведите пример на основе своего научного исследования.

10. Предмет научного исследования в педагогике. Приведите пример на основе своего научного исследования.

11. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Приведите пример на основе своего научного исследования.

12. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления.

13. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Приведите пример на основе своего научного исследования.

14. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Приведите пример на основе своего научного исследования.

15. Эмпирические методы педагогического исследования. Приведите пример на основе своего научного исследования.

16. Теоретические методы педагогического исследования. Приведите пример на основе своего научного исследования.

17. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Приведите пример на основе своего научного исследования.

18. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования. Приведите пример на основе своего научного исследования.

19. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Приведите пример на основе своего научного исследования.

21. Научная проблема в развитии процесса познания. Приведите пример на основе своего научного исследования.

22. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Приведите пример на основе своего научного исследования.

23. Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов. Приведите пример на основе своего научного исследования.

24. Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы. Приведите пример на основе своего научного исследования.

25. Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации. Приведите пример на основе своего научного исследования.

Критерии оценки

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знание основной и дополнительной литературы; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.
Умение излагать программный материал научным языком	- владение научным стилем речи; - точное, связанное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, - умение формулировать обоснованные выводы

Ответ оценивается по традиционной системе:

«отлично» - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связанное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«хорошо» - ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи;

точное, связанное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.

«удовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

«неудовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

2.2. Содержание разделов программы кандидатского экзамена

Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики

Актуальные проблемы науки и образования.

Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Аксиологические основы педагогики. Психология человека. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Технологии профессионально-ориентированного обучения и научно-методической работы.

Основы риторики, дискуссий и общения. Природа и структура научных дискуссий.

Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.

Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Фребель и др.).

Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервеп, И.Ф. Гербарт, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревичидр.)

Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики (Л.Н. Толстой, Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др.)

Антропологическая тенденция в развитии истории образования. Развитие высшего и среднего образования в Европе: университетское образование, Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация. (Э. Роттердамский, Леонардо да Винчи, М. Лютер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Ф. Бэкон, Д. Локк, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, В. Гумбольдт, З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, Р. Штайнер, М. Монтессори, А Маслоу, К. Роджерс и др.).

Развитие высшего и среднего образования в России. Университетское образование: автономия и авторитарность. (М.В. Ломоносов, И. Шварц, Й. Бецкой, В.Н. Карамзин, А.Н Голицын, А.С.Шинжов, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, Н.И.Пирогов, К.Д. Ушинский, П.А. Корф, П.Ф. Каптерев, Д.И. Менделеев, П.Ф. Лесгафт, М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, В.В. Зеньковский, К.А. Тимирязев, В.М. Вернадский, С.П. Трубецкой, М.Н. Покровский, А.В. Луначарский, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, П.И. Бяонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили)

Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования. Смена парадигм в области образования.

Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания. Цель и задачи воспитания в современных условиях.

Сущность процесса воспитания и его закономерности. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.

Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию. Методология и методы воспитания, их критический анализ. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.

Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо-, и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие.

Проблемы нравственного воспитания. Концепции нравственного развития личности.

Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.

Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации. ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС общего образования и ФГОС высшего образования о современном воспитании. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

Раздел 4. Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и закономерности процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Методология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучаемых. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС общего образования и ФГОС высшего образования о содержании современного образования.. Проблемы содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации. Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.

Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения. Урок как базовая структурная единица образовательного процесса.

Современные концепции дифференциации и индивидуализации образования. Принципы природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса. Теоретические основания личностно ориентированного, социально ориентированного и культурно ориентированного образования.

Методический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта. Распространенные методические системы (по выбору соискателя, например, ранний вариант системы В.Ф. Шаталова, система С.Н. Лысенковой и др.).

Технологический подход к построению образовательного процесса: планирование результатов образования, проектирование моделей обучения, структура систем мониторинга успешности. Типология образовательных технологий, оценка эффективности технологий разных классов.

Распространенные образовательные технологии (по выбору соискателя, например, технология полного усвоения, технология «Метод проектов», интегральная образовательная технология и др.).

Основы и принципы развивающего обучения. Проблемное обучение и границы его применения. Активное обучение: контекстный подход. Теоретические основы контекстного обучения. Формы и методы, технология активного обучения контекстного типа.

Средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Образовательные ресурсы.

Диагностика развития интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. ФЗ «Об образовании в РФ» об управлении образованием. Своеобразие современного школьного самоуправления. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие

функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Общеорганизационные ресурсы образовательного учреждения. Понятие и типология организационного климата. Мотивация персонала. Мотивационная среда образовательного учреждения и основные механизмы организационного поведения. Изменения в организации и сопротивление изменениям.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Актуальные проблемы социально-правового и политического образования.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогического мониторинга, анализ деятельности образовательной системы.

Индивидуальные ресурсы исследователя. Эффективные коммуникации. Планирование как способ развития.

БЛОК 2.

Дополнительная программа кандидатского экзамена

Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований (практико-ориентированные вопросы)

Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика.

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Предмет научного исследования в педагогике. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Логика педагогического исследования. Методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Научная проблема в развитии процесса познания. Педагогический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике.

Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды

эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации.

2.3. Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Освоение Основной программы следует начать с изучения материалов основной литературы.

Однако освоение минимума материала, содержащегося в основной литературе, представляет собой начальную стадию подготовки к экзамену. Ведь кандидатский экзамен решает качественно иные, по сравнению со студенческим, задачи. И ответ экзаменуемого на этом экзамене должен существенно отличаться от ответа студента и по содержанию, и по внутренней структуре.

Прежде всего — обязательным требованием к ответу на любой вопрос программы является характеристика степени его изученности в научной литературе. При этом важно показать не только знание современного состояния изучения той или иной проблематики, но и историю её «открытия», а также основные этапы дальнейшего осмысления. Приложенный список литературы (см.: Приложение № 2) носит при этом рекомендательный характер, и ответ аспиранта оценивается тем более высоко, чем бóльший круг исследований будет привлечён им в ходе ответа. Завершая исторический раздел ответа, необходимо выделить наиболее дискуссионные и недостаточно изученные вопросы, а затем, в процессе изложения материала, обосновать своё видение проблемы. Для успешного решения этих задач необходимо обновить свои знания по истории и методологии специальности.

Другим важным слагаемым ответа аспиранта на кандидатском экзамене является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение данной проблематики. Поэтому помимо научной литературы в процессе подготовки к кандидатскому экзамену необходимо уделить большое внимание работе с текстами источников. При ответе следует воспользоваться возможностью показать свои знания в области методики специальности, внешней и внутренней критики источника. Подготовка к этой части ответа также едва ли будет возможна без консультаций с научным руководителем и опытными преподавателями.

Вслед за историческим и методическим разделами должен следовать развёрнутый ответ по существу поставленного вопроса. При подготовке к этой части ответа следует обратить особое внимание на его логическую выстроенность, а также литературный стиль изложения. Оптимальным вариантом видится создание проблемной ситуации и — вслед за ним — всесторонне аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса из материала, предложенного программой. Каждый билет составлен при этом таким образом, чтобы проверить знания аспиранта по всем основным разделам дисциплины.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовки аспиранта. Дополнительные вопросы могут быть связанными с проблематикой вопросов экзаменационного билета, однако члены экзаменационной комиссии имеют право задать любой вопрос, присутствующий в содержании программы экзамена.

Помимо испытания на знание общей программы кандидатского экзамена по специальности, которую обязан освоить любой аспирант, обучающийся в аспирантуре, кандидатский экзамен по научной специальности включает в себя вторую, не менее значимую часть — ответ на так называемый специальный вопрос. Специальный вопрос определяется на основе второго раздела программы к кандидатскому экзамену по научной специальности.

Дополнительная программа к кандидатскому экзамену по специальности с точки зрения её содержания теснейшим образом связана с темой диссертационного исследования аспиранта. Она представляет собой развёрнутый план изучения той проблемы, задачи осмысления которой обусловили выбор темы кандидатской диссертации.

Дополнительная программа (раздел 2) составляется научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры, а затем включается в состав рабочей программы кандидатского минимума. Помимо содержательной части она должна включать в себя список обязательных для изучения источников и литературы.

Оценивая уровень подготовки аспиранта по разделу 2, члены экзаменационной комиссии предлагают экзаменуемому ответить на три из содержащихся в ней вопроса. Отвечая на каждый из них, аспирант должен показать его значимость и место в осмыслении общей проблемы, составляющий стержень Дополнительной программы, ввести экзаменаторов в существо современных научных споров, выявить особенности языка, формы и содержания источников.

Как и по завершении ответа аспиранта на вопросы Основной программы, так и после его ответов на вопросы Дополнительной программы, экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы.

Итоговая оценка складывается из ответов на все вопросы Основной и Дополнительной программ. Она выносится членами экзаменационной комиссии после совещания и затем доводится до сведения аспиранта.

Таким образом, кандидатский экзамен по специальности является очень важным рубежом в академической жизни аспиранта, подготовка к нему требует высокой степени ответственности, организованности, самостоятельного творческого поиска.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
2. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>
4. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям /Под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А. Колесниковой.- М.: Академия, 2011. - 336 с. ISBN 978-5-93916-255 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140808>
5. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. - М. : Эгвес, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>

Дополнительная литература

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. Дискурсивные практики синергийной антропологии : сборник научных статей / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Институт синергийной антропологии (г. Москва) ; под ред. О.Д. Агапов. - Казань : Познание, 2013. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0475-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257986>
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с. (5 экз.)
4. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2002. - 336с. (145 экз.)
5. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К.Д. Ушинский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97500>
6. Философия и история образования [Текст] : учебное пособие / Л. А. Степашко. - Москва : МПСИ: Флинта, 1999. - 272 с. (5 экз.)
7. Общая педагогика [Текст] : учебное пособие / А. М. Столяренко. - М. :

ЮНИТИ, 2006. - 479 с. (Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>

8. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

3.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 20.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.05.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.05.2020).

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.05.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 20.05.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

3.4. Периодические издания

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

3.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.01
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать современные научные достижения в педагогике и психологии	31 (УК-1)
		Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	У1 (УК-1)
		Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	В1(УК-1)
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать актуальные проблемы педагогической науки	31(УК-2)
		Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	У1 (УК-2)
		Владеть методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	В1(УК-1)
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования.	Знать основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;	31 (ОПК-1)
		Уметь применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач на современном этапе развития педагогической науки	У1 (ОПК-1)
		Владеть основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки	В1 (ОПК-1)
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	знать - основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	31 (ОПК-2)
		уметь при решении исследовательских и практических задач применять основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	У1 (ОПК-2)
		Владеть основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	В1 (ОПК-2)

		коммуникационных технологий.	
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знать основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	31 (ОПК-3)
		Уметь при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	В1 (ОПК-3)
		Владеть основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	В1 (ПК-1)
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать образовательные системы	31 (ОПК-5)
		Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя	У1 (ОПК-5)
		Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В1 (ОПК-5)
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	31 (ОПК-6)
		Уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	У1 (ОПК-6)
		Владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня	В1 (ОПК-6)
ПК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;	31 (ПК-1)
		Уметь выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;	У1 (ПК-1)
		Владеть навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	В1 (ПК-1)

		педагогических знаний.	
ПК-2	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	Знать современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний;	31 (ПК-2)
		Уметь анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний;	У1 (ПК-2)
		Владеть навыками анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.	В1 (ПК-2)
ПК-3	способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения	31 (ПК-3)
		Уметь проектировать педагогическое исследование	У1 (ПК-3)
		Владеть навыками проектирования педагогического исследования	В1 (ПК-3)
ПК-6	способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	Знать сущность гуманистической парадигмы	31 (ПК-6)
		Уметь проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	У1 (ПК-6)
		Владеть технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	В1 (ПК-6)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет педагогики как науки и её основные проблемы. Место педагогики в системе современных наук о человеке.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
2.	Педагогическая теория и педагогическая практика. Педагогика как наука и искусство.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
3.	Образование как целостный педагогический процесс. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
4.	Содержание современного отечественного образования.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3);

		<i>B1(ПК-3); 31(ПК-6); У1(ПК-6); В1(ПК-6)</i>
5.	Система образования в Российской Федерации и перспективы ее развития.	31(УК-1); У1(УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1(УК-2); В1(УК-1); 31(ОПК-1); У1(ОПК-1); В1(ОПК-1); 31(ОПК-2); У1(ОПК-2); В1(ОПК-2); 31(ОПК-3); В1(ОПК-3); В1(ПК-1); 31(ОПК-5); У1(ОПК-5); В1(ОПК-5); 31(ОПК-6); У1(ОПК-6); В1(ОПК-6); 31(ПК-1); У1(ПК-1); В1(ПК-1); 31(ПК-2); У1(ПК-2); В1(ПК-2); <i>31(ПК-3); У1(ПК-3); В1(ПК-3); 31(ПК-6); У1(ПК-6); В1(ПК-6)</i>
6.	Болонский процесс и актуальные исследования в педагогике	31(УК-1); У1(УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1(УК-2); В1(УК-1); 31(ОПК-1); У1(ОПК-1); В1(ОПК-1); 31(ОПК-2); У1(ОПК-2); В1(ОПК-2); 31(ОПК-3); В1(ОПК-3); В1(ПК-1); 31(ОПК-5); У1(ОПК-5); В1(ОПК-5); 31(ОПК-6); У1(ОПК-6); В1(ОПК-6); 31(ПК-1); У1(ПК-1); В1(ПК-1); 31(ПК-2); У1(ПК-2); В1(ПК-2); <i>31(ПК-3); У1(ПК-3); В1(ПК-3); 31(ПК-6); У1(ПК-6); В1(ПК-6)</i>
7.	ФГОС общего образования и актуальные исследования в педагогике	31(УК-1); У1(УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1(УК-2); В1(УК-1); 31(ОПК-1); У1(ОПК-1); В1(ОПК-1); 31(ОПК-2); У1(ОПК-2); В1(ОПК-2); 31(ОПК-3); В1(ОПК-3); В1(ПК-1); 31(ОПК-5); У1(ОПК-5); В1(ОПК-5); 31(ОПК-6); У1(ОПК-6); В1(ОПК-6); 31(ПК-1); У1(ПК-1); В1(ПК-1); 31(ПК-2); У1(ПК-2); В1(ПК-2); <i>31(ПК-3); У1(ПК-3); В1(ПК-3); 31(ПК-6); У1(ПК-6); В1(ПК-6)</i>
8.	ФЗ «Об образовании в РФ» и актуальные исследования в педагогике	31(УК-1); У1(УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1(УК-2); В1(УК-1); 31(ОПК-1); У1(ОПК-1); В1(ОПК-1); 31(ОПК-2); У1(ОПК-2); В1(ОПК-2); 31(ОПК-3); В1(ОПК-3); В1(ПК-1); 31(ОПК-5); У1(ОПК-5); В1(ОПК-5); 31(ОПК-6); У1(ОПК-6); В1(ОПК-6); 31(ПК-1); У1(ПК-1); В1(ПК-1); 31(ПК-2); У1(ПК-2); В1(ПК-2); <i>31(ПК-3); У1(ПК-3); В1(ПК-3); 31(ПК-6); У1(ПК-6); В1(ПК-6)</i>
9.	Методологическое обоснование прогностических исследований. Качество педагогических исследований.	31(УК-1); У1(УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1(УК-2); В1(УК-1); 31(ОПК-1); У1(ОПК-1); В1(ОПК-1); 31(ОПК-2); У1(ОПК-2); В1(ОПК-2); 31(ОПК-3); В1(ОПК-3); В1(ПК-1); 31(ОПК-5); У1(ОПК-5); В1(ОПК-5); 31(ОПК-6); У1(ОПК-6); В1(ОПК-6); 31(ПК-1); У1(ПК-1); В1(ПК-1); 31(ПК-2); У1(ПК-2); В1(ПК-2); <i>31(ПК-3); У1(ПК-3); В1(ПК-3); 31(ПК-6); У1(ПК-6); В1(ПК-6)</i>
10.	Значение историко-педагогического знания для педагогического исследования.	31(УК-1); У1(УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1(УК-2); В1(УК-1); 31(ОПК-1); У1(ОПК-1); В1(ОПК-1); 31(ОПК-2); У1(ОПК-2); В1(ОПК-2); 31(ОПК-3); В1(ОПК-3); В1(ПК-1); 31(ОПК-5); У1(ОПК-5); В1(ОПК-5); 31(ОПК-6); У1(ОПК-6); В1(ОПК-6); 31(ПК-1); У1(ПК-1); В1(ПК-1); 31(ПК-2); У1(ПК-2); В1(ПК-2); <i>31(ПК-3); У1(ПК-3); В1(ПК-3); 31(ПК-6); У1(ПК-6); В1(ПК-6)</i>
11.1	Зарождение педагогических знаний в учениях древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).	31(УК-1); У1(УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1(УК-2); В1(УК-1); 31(ОПК-1); У1(ОПК-1); В1(ОПК-1); 31(ОПК-2); У1(ОПК-2); В1(ОПК-2); 31(ОПК-3); В1(ОПК-3); В1(ПК-1); 31(ОПК-5); У1(ОПК-5); В1(ОПК-5); 31(ОПК-6); У1(ОПК-6); В1(ОПК-6); 31(ПК-1); У1(ПК-1); В1(ПК-1); 31(ПК-2); У1(ПК-2); В1(ПК-2); <i>31(ПК-3); У1(ПК-3); В1(ПК-3); 31(ПК-6); У1(ПК-6); В1(ПК-6)</i>
12.	Коменский Я.А. – основоположник педагогической науки как самостоятельной отрасли знания. «Великая Дидактика» - целостная теория образования человека.	31(УК-1); У1(УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1(УК-2); В1(УК-1); 31(ОПК-1); У1(ОПК-1); В1(ОПК-1); 31(ОПК-2); У1(ОПК-2); В1(ОПК-2); 31(ОПК-3); В1(ОПК-3); В1(ПК-1); 31(ОПК-5); У1(ОПК-5); В1(ОПК-5); 31(ОПК-6); У1(ОПК-6); В1(ОПК-6); 31(ПК-1); У1(ПК-1); В1(ПК-1); 31(ПК-2); У1(ПК-2); В1(ПК-2); <i>31(ПК-3); У1(ПК-3); В1(ПК-3); 31(ПК-6); У1(ПК-6); В1(ПК-6)</i>
13.	Теория «свободного воспитания»	31(УК-1); У1(УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1(УК-2);

3	Ж.Ж.Руссо.	V1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); V1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); V1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); V1 (ОПК-3); V1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); V1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); V1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); V1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); V1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); V1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); V1 (ПК-6)
14. 4	Концепция развивающего обучения в «теории элементарного образования» И.Г. Песталоцци.	31 (УК-1); У1 (УК-1); V1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); V1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); V1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); V1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); V1 (ОПК-3); V1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); V1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); V1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); V1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); V1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); V1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); V1 (ПК-6)
15. 5	Теория воспитывающего обучения в педагогической системе И.Ф. Гербарта.	31 (УК-1); У1 (УК-1); V1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); V1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); V1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); V1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); V1 (ОПК-3); V1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); V1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); V1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); V1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); V1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); V1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); V1 (ПК-6)
16.	Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнер.	31 (УК-1); У1 (УК-1); V1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); V1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); V1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); V1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); V1 (ОПК-3); V1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); V1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); V1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); V1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); V1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); V1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); V1 (ПК-6)
17.	Педагогическая теория К.Д. Ушинского.	31 (УК-1); У1 (УК-1); V1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); V1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); V1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); V1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); V1 (ОПК-3); V1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); V1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); V1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); V1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); V1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); V1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); V1 (ПК-6)
18.	Коллективное воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.	31 (УК-1); У1 (УК-1); V1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); V1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); V1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); V1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); V1 (ОПК-3); V1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); V1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); V1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); V1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); V1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); V1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); V1 (ПК-6)
19.	Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.	31 (УК-1); У1 (УК-1); V1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); V1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); V1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); V1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); V1 (ОПК-3); V1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); V1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); V1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); V1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); V1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); V1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); V1 (ПК-6)
20.	Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века.	31 (УК-1); У1 (УК-1); V1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); V1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); V1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); V1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); V1 (ОПК-3); V1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); V1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); V1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); V1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); V1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); V1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); V1 (ПК-6)
21.	Инновационная педагогика конца XX – начала XXI вв.	31 (УК-1); У1 (УК-1); V1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); V1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); V1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); V1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); V1 (ОПК-3); V1

		(ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
22.	Структура и особенности воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
23.	Общие методы воспитания и их классификации.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
24.	Понятие системы воспитания. Характеристика основных признаков авторитарной, педоцентрической, поведенческой, личностно ориентированной систем воспитания.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
25.	Особенности воспитательной системы семьи. Проблемы современного семейного воспитания	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
26.	Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Приведите пример на основе своего научного исследования.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
27.	Методология педагогики и ее специфика. Методология педагогики как система знаний. Приведите пример на основе своего научного исследования	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
28.	Методология педагогики как область научно-познавательной деятельности. Приведите пример на основе своего научного исследования.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
29.	Методологические основы научного познания в педагогике. Приведите пример на основе своего научного исследования.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1);

46.	Научная проблема в развитии процесса познания. Приведите пример на основе своего научного исследования.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
47.	Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Приведите пример на основе своего научного исследования.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
48.	Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов. Приведите пример на основе своего научного исследования.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
49.	Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы. Приведите пример на основе своего научного исследования.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)
50.	Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации. Приведите пример на основе своего научного исследования.	31 (УК-1); У1 (УК-1); В1(УК-1); 31(УК-2); У1 (УК-2); В1(УК-1) ; 31 (ОПК-1); У1 (ОПК-1); В1 (ОПК-1); 31 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1 (ОПК-2); 31 (ОПК-3); В1 (ОПК-3); В1 (ПК-1) ; 31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6); У1 (ОПК-6); В1 (ОПК-6); 31 (ПК-1); У1 (ПК-1); В1 (ПК-1); 31 (ПК-2); У1 (ПК-2); В1 (ПК-2); 31 (ПК-3); У1 (ПК-3); В1(ПК-3); 31 (ПК-6); У1 (ПК-6); В1 (ПК-6)

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«отлично» - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«хорошо» - ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи;

точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.

«удовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

«неудовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.