

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Директор институт психологии,  
педагогике и социальной работы

 Байкова Л.А.  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Культурно-исторический и деятельностный подходы  
в педагогических исследованиях в контексте проблем  
философии науки и образования**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2.2.).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами «История и философия науки», «Актуальные проблемы педагогической науки» / «Современные образовательные системы»:

знания содержания основных этапов развития педагогики и образования; основных принципов дидактики и воспитания:

умения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Дисциплина играет важную роль в формировании компетенций, необходимых для организации и проведения научного исследования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 (УК-1) <b>Знать</b> современные научные достижения в педагогике и психологии У1 (УК-1) <b>Уметь</b> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1(УК-1) <b>Владеть</b> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1(УК-2) <b>Знать</b> актуальные проблемы педагогической науки У1 (УК-2) <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1(УК-2) <b>Владеть</b> методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1 - способность	З1 (ОПК-1) <b>Знать</b> методологию и методы

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	педагогического исследования <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании <i>В1(ОПК-1) Владеть</i> методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>З1 ( ОПК-2) Знать</i> особенности общения в научной среде, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> проводить научное исследование с соблюдением требований научной культуры <i>В1(ОПК-2) Владеть</i> навыками использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>З1 ( ОПК-3) Знать</i> методы интерпретации и оценки результатов научного исследования <i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> применять методы интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике <i>В1(ОПК-3) Владеть</i> опытом применения методов интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>З1 ( ОПК-6) Знать</i> приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения <i>В1(ОПК-6) Владеть</i> опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения
ПК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>В1(ПК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов
ПК-2 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>В1(ПК-2) Владеть</i> навыками прогнозирования развития образовательных систем в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов
ПК-3 способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения в контексте культурно-

<p>основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>исторического и деятельностного подходов <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать педагогическое исследование в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>В1 (ПК-3) Владеть</i> навыками проектирования педагогического исследования в контексте культурно- исторического и деятельностного подходов</p>
--	---

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>Культурно-исторический и деятельностный подходы в педагогических исследованиях в контексте проблем философии науки и образования</b>					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>З1 (УК-1) Знать</b> современные научные достижения в педагогике и психологии <b>У1 (УК-1) Уметь</b> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>В1(УК-1) Владеть</b> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,  Защита исследовательского проекта Зачет	<b>Пороговый:</b> Знает в основном современные научные достижения в педагогике и психологии <b>Умеет</b> при поддержке преподавателя генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Повышенный:</b> Знает современные научные достижения в педагогике и психологии Умеет самостоятельно генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1(УК-2); <b>Знать</b> актуальные проблемы педагогической науки <b>У1 (УК-2) Уметь</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>В1(УК-2) Владеть</b> методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,  Защита исследовательского проекта Зачет	<b>Пороговый:</b> Знает в основном идеи из области философии науки <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Повышенный:</b> Знает идеи из области философии науки <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>Владеет</i> методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	З1 ( ОПК-1) <b>Знать</b> методологию и методы педагогического исследования <b>У1 (ОПК-1) Уметь</b> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании <b>В1(ОПК-1) Владеть</b> методикой применения методологии и методы	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,  Защита исследовательского проекта Зачет	<b>Пороговый:</b> Знает в основном методологию и методы педагогического исследования <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании <b>Повышенный:</b> Знает методологию и методы педагогического исследования <i>Умеет</i> самостоятельно применять методологию и методы педагогического

	исследования и информационно-коммуникационных технологий	педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования	и самооценки 6. Технология проблемного обучения		исследования при его проектировании Владеет методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> особенности общения в научной среде, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> проводить научное исследование с соблюдением требований научной культуры <i>В1(ОПК-2) Владеть</i> навыками использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,  Защита исследовательского проекта Зачет	<b>Пороговый:</b> <i>Знает</i> особенности общения в научной среде, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>Умеет</i> проводить научное исследование с соблюдением требований научной культуры <b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> особенности общения в научной среде, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>Умеет</i> проводить научное исследование с соблюдением требований научной культуры <i>Владеет</i> навыками использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы	<i>З1 (ОПК-3) Знать</i> методы интерпретации и оценки результатов научного исследования <i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> применять методы интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике <i>В1(ОПК-3) Владеть</i> опытом применения методов	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,  Защита исследовательского проекта Зачет	<b>Пороговый:</b> <i>Знает</i> методы интерпретации и оценки результатов научного исследования <i>Умеет</i> применять методы интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике по имеющимся образцам <b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> методы интерпретации и оценки результатов научного исследования <i>Умеет</i> применять методы интерпретации и оценки результатов научного

	дальнейших исследований	интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике	и самооценки 6. Технология проблемного обучения		педагогического исследования на практике <b>Владеет</b> опытом применения методов интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения <i>В1 (ОПК-6) Владеть</i> опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,  Защита исследовательского проекта Зачет	<b>Пороговый:</b> <b>Знает</b> приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей <b>Умеет</b> выбирать и использовать по имеющимся образцам на практике образовательные технологии, методы и средства обучения <b>Повышенный:</b> <b>Знает</b> приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей <b>Умеет</b> выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения <b>Владеет</b> опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения
ПК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,  Защита исследовательского проекта Зачет	<b>Пороговый:</b> <b>Знает</b> в основном основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <b>Умеет</b> в сотрудничестве с научным руководителем анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов;



	в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	исторического и деятельностного подходов <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов	взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения		<b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> в основном основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>Умеет</i> самостоятельно анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>Владеет</i> навыками критического анализа и оценки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов
ПК-2	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками прогнозирования развития образовательных систем в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,  Защита исследовательского проекта Зачет	<b>Пороговый:</b> <i>Знает</i> в основном современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> в основном современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>Умеет</i> самостоятельно критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов <i>Владеет</i> навыками прогнозирования

					развития образовательных систем в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов
ПК-3	способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>31 (ПК-3) Знать</i> основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать педагогическое исследование в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><i>В1 (ПК-3) Владеть</i> навыками проектирования педагогического исследования в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и самооценки</p> <p>6. Технология проблемного обучения</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,</p> <p>Защита исследовательского проекта</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><i>Знает</i> в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать педагогическое исследование; в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><i>Знает</i> в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно проектировать педагогическое исследование в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования педагогического исследования в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 11,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов практических занятий, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 60,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы )	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Подготовка эссе, сообщений, докладов, конспектов	Подготовка рефератов	Подготовка исследоват. проектов	Всего
1. Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)	<b>8</b>		1				<b>1</b>	1	2	4	<b>7</b>
2. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в педагогике	<b>9</b>		1				<b>1</b>	2	2	4	<b>8</b>
3. Культурно-историческая психология (М. Коул, А.Г. Асмолов) и проблемы современных педагогических исследований (межкультурная коммуникация, культура межнационального общения, проблема обучения и воспитания мигрантов, проблема воспитания толерантности и др.)	<b>10</b>		2				<b>2</b>	2	2	4	<b>8</b>
4. Культурно-исторический подход в образовании : проблема формирования и развития учебной деятельности. проблема развивающих образовательных ситуаций, проблема образования в контексте диалога культур ( В.С. Библера) и др. проблемы	<b>10</b>		2				<b>2</b>	2	2	4	<b>8</b>

межкультурной коммуникации в образовательном процессе											
5. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина	<b>11</b>		1				<b>1</b>	2	2	6	<b>10</b>
6. Деятельностный подход в педагогике: теории развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.), проблемное обучение; проектная деятельность; дистанционное образование и др.	<b>12</b>		2				<b>2</b>	2	2	6	<b>10</b>
7. Деятельностный подход в современном образовании: ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования; ФГОС высшего образования.	<b>11,85</b>		2				<b>2</b>	2	2	5,85	<b>9,85</b>
Промежуточная аттестация ___зачет_____ (балльно-рейтинговая система)**	<b>0,15</b>					0,15	<b>0,15</b>				
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>11</b>			<b>0,15</b>	<b>11,15</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>33,85</b>	<b>60,85</b>

### ***2.1. Тематика лекционных занятий***

Не предусмотрены

### ***2.2. Тематика практических занятий***

1. Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)

2. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в педагогике

3. Культурно-историческая психология (М. Коул, А.Г. Асмолов) и проблемы современных педагогических исследований (межкультурная коммуникация, культура межнационального общения, проблема обучения и воспитания мигрантов, проблема воспитания толерантности и др.)

4. Культурно-исторический подход в образовании: проблема формирования и развития учебной деятельности, проблема развивающих образовательных ситуаций, проблема образования в контексте диалога культур (В.С. Библера) и др. проблемы межкультурной коммуникации в образовательном процессе

5. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

6. Деятельностный подход в педагогике: теории развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.), проблемное обучение; проектная деятельность; дистанционное образование и др.

7. Деятельностный подход в современном образовании: ФГОС дошкольного образования; ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования; ФГОС высшего образования

### ***2.3. Тематика лабораторных занятий***

Не предусмотрены

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

Самостоятельная работа аспирантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый аспирант на первом занятии получает БЛАНК индивидуального образовательного маршрута, тематику контрольных работ, вопросы к зачету, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Аспиранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

### ***3.1. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта***

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам.

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

#### Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

#### Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

#### Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

### ***3.2. Темы рефератов.***

1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
2. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.
3. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.

4. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).
5. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования.
6. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.
7. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
8. Принципы деятельностного подхода в образовании.
9. Принципы деятельностного подхода в психологии.
12. Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего (начального, основного, среднего) образования.
13. Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования.
14. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.
15. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).
16. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова).
17. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина,
18. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
19. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
20. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.
21. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.
22. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций.
23. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы.
24. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.

### **3.3. Конспекты работ ученых**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь.
2. Коул М. Культурно-историческая психология – наука будущего.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.

**ОБРАЗЕЦ**



Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.— М.: Академия, 2004. - 352 с.

<i>Основные идеи</i>	<i>Цитата</i>	<i>Страница</i>
Взаимосвязь деятельности и сознания	«.....»	.....

### **3.4. Темы эссе**

1. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.
2. Культурно-историческая психология как дальнейшее развитие идей культурно-исторической концепции развития высших психических функций.

### **3.5. Темы докладов**

1. Деятельность как категория психологической науки.
2. Деятельность и цель.
3. Деятельность и действие.
4. Деятельность и мотив.
5. Принципы культурно-исторического подхода в психологии.
6. Принципы культурно-исторического подхода в образовании.
8. Принципы деятельностного подхода в психологии.
9. Принципы деятельностного подхода в образовании.
10. Принципы деятельностного подхода в деятельности педагога-психолога.

### **3.6. Темы индивидуальных исследовательских проектов.**

1. Деятельностный подход в научно-исследовательской деятельности.
2. Культурно-исторический подход в научно-исследовательской деятельности.
3. Культурно-исторический подход в проектировании альтернативных образовательных систем.
4. Деятельностный подход к проектированию педагогических и образовательных технологий.
5. Культурно-исторический подход к определению целей, задач и результатов образования.
6. Культурно-исторический подход к отбору содержания образования.
7. Деятельностный подход в ФГОС общего / высшего образования.

### **3.7. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных).

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем.

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения использования информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу аспирантов.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

*Подготовка к семинарским занятиям:* внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
- формами отчетности,

- перечнем вопросов к зачету,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;
- определите темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие аспирантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантами, доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие интерактивные формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, аспиранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам

обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– Методика последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– Свободно плавающая дискуссия – метод организации обсуждения проблемы, когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников

в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. При организации балльно-рейтинговой оценки сформированности компетенций** обучающихся следует оценивать все виды работ, выполненных аспирантов как в ходе контактных занятий, так и в ходе самостоятельной работы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции, семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) письменное творческое задание оценивается максимально в 5 баллов.

г) устное выступление (сообщение, доклад, защита проекта) оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ.

Если в ходе обучения, занимаясь по балльно-рейтинговой оценке, аспирант набирает менее 100 баллов, во время ЗАЧЕТА аспирант добирает баллы до 100, каждый вопрос в билете оценивается максимально в 10 баллов.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологи</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1(УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает в основном современные научные достижения в педагогике и психологи</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает современные научные достижения в педагогике и психологи</p> <p>Умеет самостоятельно генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p> <p>Зачет</p>
<p><i>З1(УК-2); Знать</i> актуальные проблемы педагогической науки</p> <p><i>У1 (УК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>В1(УК-2) Владеть</i> методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает в основном идеи из области истории и философии науки</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знает</i> идеи из области истории и философии науки</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>Владеет</i> методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p> <p>Зачет</p>
<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании</p>	<p>Знает в основном методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя применять</p>	<p>Знает методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Умеет самостоятельно применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус,</p>

<p><i>В1(ОПК-1) Владеть</i> методикой применения методологии и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования</p>	<p>методологию и методы педагогического исследования при его проектировании</p>	<p>Владеет методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования</p>	<p>презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта Зачет</p>
<p><i>З1 ( ОПК-2) Знать</i> особенности общения в научной среде, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> проводить научное исследование с соблюдением требований научной культуры <i>В1(ОПК-2) Владеть</i> навыками использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> особенности общения в научной среде, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>Умеет</i> проводить научное исследование с соблюдением требований научной культуры</p>	<p><i>Знает</i> особенности общения в научной среде, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>Умеет</i> проводить научное исследование с соблюдением требований научной культуры <i>Владеет</i> навыками использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта Зачет</p>
<p><i>З1 ( ОПК-3) Знать</i> методы интерпретации и оценки результатов научного исследования <i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> применять методы интерпретации и оценки результатов педагогического исследования на практике <i>В1(ОПК-3) Владеть</i> опытом применения методов интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике</p>	<p><i>Знает</i> методы интерпретации и оценки результатов научного исследования <i>Умеет</i> применять методы интерпретации и оценки результатов педагогического исследования на практике по имеющимся образцам</p>	<p><i>Знает</i> методы интерпретации и оценки результатов научного исследования <i>Умеет</i> применять методы интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике <i>Владеет</i> опытом применения методов интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта Зачет</p>
<p><i>З1 ( ОПК-6) Знать</i> приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения <i>В1(ОПК-6) Владеть</i> опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных</p>	<p><i>Знает</i> приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей <i>Умеет</i> выбирать и использовать по имеющимся образцам на практике</p>	<p><i>Знает</i> приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей <i>Умеет</i> выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения <i>Владеет</i> опытом выбора и оценки эффективности применения</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального</p>



технологий, методов и средств обучения	образовательные технологии, методы и средства обучения	образовательных технологий, методов и средств обучения	исследовательского проекта Зачет
<p><i>З1 (ПК-1) <b>Знать</b> основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</i></p> <p><i>У1 (ПК-1) <b>Уметь</b> анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</i></p> <p><i>В1(ПК-1) <b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</i></p>	<p><b>Знает</b> в основном основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><b>Умеет</b> в сотрудничестве с научным руководителем анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p>	<p><b>Знает</b> в основном основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического анализа и оценки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p> <p>Зачет</p>
<p><i>З1 (ПК-2) <b>Знать</b> современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</i></p> <p><i>У1 (ПК-2) <b>Уметь</b> критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</i></p> <p><i>В1(ПК-2) <b>Владеть</b> навыками прогнозирования развития образовательных систем в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</i></p>	<p><b>Знает</b> в основном современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><b>Умеет</b> в сотрудничестве с научным руководителем критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p>	<p><b>Знает</b> в основном современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><b>Владеет</b> навыками прогнозирования развития образовательных систем в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p> <p>Зачет</p>
<p><i>З1 (ПК-3) <b>Знать</b> основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</i></p>	<p><b>Знает</b> в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного</p>	<p><b>Знает</b> в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения в контексте культурно-исторического и</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус,</p>

<p><i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать педагогическое исследование в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><i>В1(ПК-3) Владеть</i> навыками проектирования педагогического исследования в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p>	<p>системного мировоззрения в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать педагогическое исследование; в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p>	<p>деятельностного подходов</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно проектировать педагогическое исследование в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования педагогического исследования в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов</p>	<p>презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p> <p>Зачет</p>
---	---	---	--

**4.1. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:**

- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, защита проекта.

**4.2. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются индивидуальные исследовательские проекты.**

**4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
<i>Сходство и различия в идеях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и культурно-исторической психологии М. Коула</i>	<i>Сравнительная таблица</i>	<i>1. Назовите основные идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского 2. Назовите основные идеи культурно-исторической психологии М. Коула 3. В чем их сходство и различие</i>

**4.4. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)**

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	-аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий; - владение умением устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи между изученными событиями,

	объектами и явлениями;
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологией дисциплины;</li> <li>- умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой;</li> <li>- умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений;</li> <li>- умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</li> <li>- владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины;</li> <li>- умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;</li> <li>- умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;</li> </ul>
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</li> <li>-строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li> <li>-делает обоснованные выводы;</li> <li>-формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;</li> <li>-творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</li> <li>-излагает тематический материал литературным языком;</li> <li>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>-самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей;</li> <li>-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</li> </ul>

### **Вопросы к зачету**

1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
2. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.
3. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.
4. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).
5. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования.
6. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.
7. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).

8. Принципы деятельностного подхода в образовании.
9. Принципы деятельностного подхода в психологии.
12. Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего (начального, основного, среднего) образования.
13. Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования.
14. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.
15. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).
16. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова).
17. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина,
18. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
19. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
20. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.
21. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.
22. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций.
23. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы.
24. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 2007. - 352 с. ( 3 экз.)
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский; под ред. В.В.Давыдова. - М. : Педагогика, 1991. - 480с. (33 экз.)
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / Давыдов В.В.— М.: Академия, 2004.- 288 с. (10 экз.).
4. Коул, М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. / М. Коул ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. - Москва : Когито-Центр,

1997. - 431 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56387>

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев— М.: Академия, 2004. - 352 с. (8 экз.).

6. Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. Кол.: О.Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с. ( 7 экз.)

7. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М. : Владос, 1999. - 360 с. ( 5 экз.)

8. Эльконин Д.Б. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с. ( 2 экз.)

9. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

#### *Дополнительная литература*

1. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 672 с. ( 5 экз.).

2. Жданко, Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента. / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145037>

3. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

4. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие / А. Н. Леонтьев; [науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева]. - М. : Смысл: Академия, 2004. - 352 с. (7 экз.)

5. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] / А.Н. Джуринский. — 2-е изд, пер. и доп.: учебное пособие для бакалавров и магистров. М.: ЮРАЙТ, 2016. —257 с. (5 экз.)

6. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. Ф. Талызина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 288 с. (25 экз.)

7. Ситаров В.А. Дидактика. Пособие для практических занятий [Текст] : учебное пособие / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2008. - 352 с. (15 экз.)

8. Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы / под ред. В.С. Библера. – Кемерово: Алеф, Гуманитарный центр, 1993. – 416 с. (4 экз.)

## **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 21.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 21.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 21.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 21.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 21.05.2020).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 21.05.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

#### **5.4. Периодические издания**

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

**5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);



3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### ***5.6. Описание материально-технической базы.***

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК21, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
2.	Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в педагогике	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК21, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
3	Культурно-историческая психология (М. Коул, А.Г. Асмолов) и проблемы современных педагогических исследований (межкультурная коммуникация, культура межнационального общения, проблема обучения и воспитания мигрантов, проблема воспитания толерантности и др.)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК21, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
4	Культурно-исторический подход в образовании : проблема формирования и развития учебной деятельности. проблема развивающих образовательных ситуаций, проблема образования в контексте диалога культур ( В.С. Библера) и др. проблемы межкультурной коммуникации в образовательном процессе	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК21, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
5	Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК21, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
6	Деятельностный подход в педагогике: теории развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.), проблемное обучение; проектная деятельность; дистанционное образование и др.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК21, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
7	Деятельностный подход в современном образовании: ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования,	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК21, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат,

ФГОС среднего общего образования; ФГОС высшего образования.		проект
--	--	--------

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать</b> современные научные достижения в педагогике и психологии	31 (УК-1)
		<b>Уметь</b> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	У1 (УК-1)
		<b>Владеть</b> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	В1(УК-1)
УК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать</b> актуальные проблемы педагогической науки	31(УК-2)
		<b>Уметь</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	У1 (УК-2)
		<b>В1(УК-2) Владеть</b> методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	В1(УК-1)
ОПК-1	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать</b> методологию и методы педагогического исследования	31 ( ОПК-1)
		<b>Уметь</b> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании	У1 (ОПК-1)
		<b>Владеть</b> методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования	В1(ОПК-1)
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	<b>Знать</b> особенности общения в научной среде, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	31 ( ОПК-2)
		<b>Уметь</b> проводить научное исследование с соблюдением требований научной	У1 (ОПК-2)

	коммуникационных технологий	культуры	
		<b>Владеть</b> навыками использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	<i>В1(ОПК-2)</i>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>Знать</b> методы интерпретации и оценки результатов научного исследования	<i>З1 ( ОПК-3)</i>
		<b>Уметь</b> применять методы интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике	<i>У1 (ОПК-3)</i>
		<b>Владеть</b> опытом применения методов интерпретации и оценки результатов научного педагогического исследования на практике	<i>В1(ОПК-3)</i>
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать</b> приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей	<i>З1 ( ОПК-6)</i>
		<b>Уметь</b> выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения	<i>У1 (ОПК-6)</i>
		<b>Владеть</b> опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения	<i>В1(ОПК-6)</i>
ПК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов	<i>З1 (ПК-1)</i>
		<i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов	<i>У1 (ПК-1)</i>
		<i>В1(ПК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов	<i>В1(ПК-1)</i>
ПК-2	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	<b>Знать</b> современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов	<i>З1 (ПК-2)</i>
		<b>Уметь</b> критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов	<i>У1 (ПК-2)</i>
		<b>Владеть</b> навыками прогнозирования развития образовательных систем в контексте культурно-исторического и	<i>В1(ПК-2)</i>

		деятельностного подходов	
ПК-3	способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать</b> основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов	31 (ПК-3)
		<b>Уметь</b> проектировать педагогическое исследование в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов	У1 (ПК-3)
		<b>Владеть</b> навыками проектирования педагогического исследования в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов	В1(ПК-3)

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства Исследовательские проекты	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Деятельностный подход в научно-исследовательской деятельности.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Культурно-исторический подход в научно-исследовательской деятельности.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	3. Культурно-исторический подход в проектировании альтернативных образовательных систем.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Деятельностный подход к проектированию педагогических и образовательных технологий.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Культурно-исторический подход к определению целей, задач и результатов образования.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Культурно-исторический подход к отбору содержания образования.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Деятельностный подход в ФГОС общего / высшего образования.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции, семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) письменное творческое задание оценивается максимально в 5 баллов.

г) устное выступление (сообщение, доклад, защита проекта) оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ.

Если в ходе обучения, занимаясь по балльно-рейтинговой оценке, аспирант набирает менее 100 баллов, во время ЗАЧЕТА аспирант добирает баллы до 100, каждый вопрос в билете оценивается максимально в 10 баллов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО \_\_\_\_\_

по дисциплине

**Культурно-исторический и деятельностный подходы в педагогических исследованиях в контексте проблем философии науки и образования**

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	баллы	Дата отчета	Оценка в баллах
1	Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)					
2	Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в педагогике					
3	Культурно-историческая психология (М. Коул, А.Г. Асмолов) и проблемы современных педагогических исследований (межкультурная коммуникация, культура межнационального общения, проблема обучения и воспитания мигрантов, проблема воспитания толерантности и др.)					
4	Культурно-исторический подход в образовании : проблема формирования и развития учебной деятельности. проблема развивающих образовательных ситуаций, проблема образования в контексте диалога культур ( В.С. Библера) и др. проблемы межкультурной коммуникации в образовательном процессе					
5	Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)					
6	Деятельностный подход в педагогике: теории развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.), проблемное обучение; проектная деятельность; дистанцион-ное образование и др.					
7	Деятельностный подход в современном образовании: ФГОС дошкольного образования; ФГОС начального общего					

	образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования; ФГОС высшего образования					
8	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита исследовательских проектов					
	Сумма баллов <b>100</b>					<b>ЗАЧЕТ</b>