

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор институт психологии,  
педагогике и социальной работы

 Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО,

*следующих общепрофессиональных компетенций:*

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

*следующих профессиональных компетенций:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях (ПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития (ПК-2).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б.1. В.ОД.1). Дисциплина обязательна для освоения в 3-4 семестрах второго года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующей дисциплиной «История и философия науки»:

знания о понятии и сущности любой науки, о методологических подходах в науке;

умения анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в педагогике психологии;

владение методологией и методами научного исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогика и психология в высшей школе», «Современные технологии обучения педагогике в высшей школе»; «Инклюзия как педагогическая проблема», дисциплины по выбору: «Актуальные проблемы педагогики» / «Современные образовательные системы»; «Методика дистанционного обучения в системе высшей школы» / «Методика применения медиасредств и дистанционных образовательных технологий в системе

высшего образования» и «Педагогическая практика»; «Научно-исследовательская практика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования.	З1 (ОПК-1) <b>Знать</b> основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки; У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b> применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач на современном этапе развития педагогической науки; В1 (ОПК-1) <b>Владеть</b> основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки.
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	З1 (ОПК-2) <b>Знать</b> - основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; У1 (ОПК-2) <b>Уметь</b> при решении исследовательских и практических задач применять основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; В1 (ОПК-2) <b>Владеть</b> основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	З1 (ОПК-3) <b>Знать</b> основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; У1 (ОПК-3) <b>Уметь</b> при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; В1 (ОПК-3) <b>Владеть</b> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
ПК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях.	З1 (ПК-1) <b>Знать</b> современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; У1 (ПК-1) <b>Уметь</b> выявлять и давать оценку современным проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; В1 (ПК-1) <b>Владеть</b> навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний.
ПК-2 - способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития.	З1 (ПК-2) <b>Знать</b> современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний; У1 (ПК-2) <b>Уметь</b> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний; В1 (ПК-2) <b>Владеть</b> навыками анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования.			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>общефессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	<p>З1 (ОПК-1) <b>Знать</b> основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;</p> <p>У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b> применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач на современном этапе развития педагогической науки;</p> <p>В1 (ОПК-1) <b>Владеть</b> основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки.</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Лекция-визуализация.</p> <p>Лекция-диалог.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Проблемно-модульная технология.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Технология коллективного взаимодействия.</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, зачет.</p>	<p><b>Пороговый:</b>  <i>Знает</i> базовые основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;  <i>умеет</i> применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач;  <i>владеет</i> основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки.</p> <p><b>Повышенный:</b>  <i>Знает</i> методологию и методы педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;  <i>умеет</i> применять современные методологию и методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач;  <i>владеет</i> современной методологией и методами педагогического исследования при решении</p>

					комплексных исследовательских и практических задач.
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	31 (ОПК-2) <b>Знать</b> - основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; У1 (ОПК-2) <b>Уметь</b> при решении исследовательских и практических задач применять основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; В1 (ОПК-2) <b>Владеть</b> основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-диалог. Проблемное обучение. Проблемно-модульная технология. Групповая работа. Технология коллективного взаимодействия.	Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, зачет.	<b>Пороговый:</b> <i>Знает</i> основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <i>умеет</i> применять основы научного исследования в области педагогических наук; <i>владеет</i> основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. <b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> в полной мере основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <i>умеет</i> самостоятельно применить современные исследовательские методы, используя разные виды современных технологий, включая информационные и коммуникационные; <i>владеет</i> в полном объеме современными исследовательскими методами и методиками, используя разные виды современных технологий, включая информационные и коммуникационные.
ОПК-	Способность	31 (ОПК-3) <b>Знать</b>	Проблемная лекция.		<b>Пороговый:</b>

3	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; У1 (ОПК-3) <b>Уметь</b> при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; В1 (ОПК-3) <b>Владеть</b> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	Лекция-визуализация. Лекция-диалог. Проблемное обучение. Проблемно-модульная технология. Групповая работа. Технология коллективного взаимодействия.	Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, зачет.	<i>Знает</i> в основном подходы в интерпретации результатов современного педагогического исследования, <i>умеет</i> применять основные подходы в интерпретации результатов педагогических исследований; <i>владеет</i> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования. <b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> в полном объеме основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, их оценивания и определения границ их применимости; <i>владеет</i> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.			
ПК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях.	З1 (ПК-1) <b>Знать</b> современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; У1 (ПК-1) <b>Уметь</b> выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; В1 (ПК-1) <b>Владеть</b> навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний.	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-диалог. Проблемное обучение. Проблемно-модульная технология. Групповая работа. Технология коллективного взаимодействия.	Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, зачет.	<b>Пороговый:</b> <i>Знает</i> в основном современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, <i>умеет</i> выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования; <b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> в основном современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; <i>умеет</i> выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; <i>владеет</i> навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний.
ПК-2	Способность к критическому анализу и оценке	З1 (ПК-2) <b>Знать</b> современные достижения педагогической науки на	Проблемная лекция. Лекция-визуализация.	Индивидуальное домашнее	<b>Пороговый:</b> <i>Знает</i> в основном современные достижения педагогической науки;

	<p>отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития.</p>	<p>основе современных методологических знаний;  <b>У1 (ПК-2) Уметь</b> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний;  <b>В1 (ПК-2) Владеть</b> навыками анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний</p>	<p>Лекция-диалог.          Проблемное обучение.          Проблемно-модульная технология.          Групповая работа.          Технология коллективного взаимодействия.</p>	<p>задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, зачет.</p>	<p><i>умеет</i> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний;  <b><i>Повышенный:</i></b>  <i>Знает</i> в широком спектре современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний;  <i>умеет</i> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний;  <i>владеет</i> навыками самостоятельного анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых 40,3 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (19 часов занятия лекционного типа, 19 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.), 2 часа – проверка реферата, 0,3 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачеты)), 67,7 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Проверка реферата	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Подготовка проекта	Всего
Теоретико-методологические основы педагогики	<b>6</b>	1	1			<b>2</b>	2	2		<b>4</b>
Значение историко-педагогического знания для современных педагогических исследований	<b>6</b>	1	1			<b>2</b>	2	2		<b>4</b>
Модели воспитания и обучения в истории образования и педагогической мысли	<b>8</b>	2	2			<b>4</b>	2	2		<b>4</b>
Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (формационного, цивилизационного, парадигмального, аксиологического)	<b>8</b>	2	2			<b>4</b>	2	2		<b>4</b>
Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем	<b>7,85</b>	2	2			<b>4</b>	1,85	2		<b>3,85</b>
промежуточная аттестация - зачет	<b>0,15</b>				0,15	<b>0,15</b>				
Итого в семестре	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>0,15</b>	<b>16,15</b>	<b>9,85</b>	<b>10</b>		<b>19,85</b>
Общекультурные и региональные традиции развития	<b>9</b>	1	2			<b>3</b>	2	2	2	<b>6</b>

педагогики и образования										
Методологические основания воспитательного процесса	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Современные воспитательные технологии	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Детский коллектив как объект и субъект воспитания	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Основные направления воспитания личности	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Сущность и типология воспитательных систем	<b>5</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы процесса обучения	<b>3</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения	<b>5</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Развитие личности обучающегося в процессе обучения	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,85</b>	<b>5,85</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>0,15</b>				<b>0,15</b>	<b>0,15</b>				
итого в семестре	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0,15</b>	<b>24,15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17,85</b>	<b>47,85</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>40,3</b>	<b>24,85</b>	<b>25</b>	<b>17,85</b>	<b>67,7</b>

## **2.1. Тематика лекционных занятий**

1. Характеристика педагогики как науки.
2. Развитие системы образования в Российской Федерации.
3. Значение историко-педагогического знания для современных педагогических исследований.
4. Модели воспитания и обучения в истории образования и педагогической мысли.
5. Методологические основания воспитательного процесса.
6. Воспитательная система.
7. Современные воспитательные технологии.
8. Основные направления воспитания личности.
9. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
10. Научные основы процесса обучения
11. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения.
12. Развитие личности обучающегося в процессе обучения.

## **2.2. Тематика практических занятий**

1. Методологические основания педагогики.
2. Тенденции развития современной педагогической науки.
3. Модели воспитания и обучения в истории образования и педагогической мысли.
4. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.
5. Сущность и типология воспитательных систем.
6. Семья в системе воспитания и социализации личности.
7. Развитие личности обучающегося в процессе обучения.
8. Функции процесса обучения.
9. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
10. Создание инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
11. Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов.

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

Аспиранты работают по собственным графикам самостоятельной работы, согласно которым отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально.

Виды самостоятельной работы: реферат, индивидуальное домашнее задание, научный доклад, эссе, подготовка к практическим занятиям, консультации.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы. Тематика рефератов, индивидуальных домашних заданий, докладов, эссе**

Темы рефератов:

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и места в ней педагогики.
4. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
5. Традиционные и инновационные подходы к проблеме развития личности.
6. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
7. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
8. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Вопросы для индивидуального домашнего задания:

1. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
3. Этапы воспитательного взаимодействия.
4. Технология педагогической поддержки.
5. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
6. Основные направления воспитания личности.
7. Проблема системы воспитания.
8. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
9. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Тематика для научного доклада:

1. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности (характеристика методологического подхода в соответствии с темой научного исследования).
2. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
3. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
4. Анализ историко-педагогического знания в соответствии с темой научного исследования.
5. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
6. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
7. Семья в системе воспитания и социализации личности.
8. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
9. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).
10. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
11. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
12. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
13. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

Тематика для эссе:

1. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
2. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
3. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
4. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
5. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
6. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
7. Мое научно-педагогическое кредо.

### **3.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.**

Практические занятия направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний и их практическое применение по курсу «Общая педагогика, история педагогики и образования». Особое внимание обращается на развитие у студентов умений и навыков самостоятельного и критического мышления, дискурсивных практик.

*Важными задачами практического занятия являются:*

- развитие способности к анализу и синтезу и формирование навыков контекстной обработки информации;
- проблематизация и актуализация изучаемого материала, а также умение обобщать на основе законспектированных научных текстов.

К интерактивным формам и приемам работы на практическом занятии можно отнести творческие минидискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение выступлений студентов, подготовку и демонстрацию презентаций с последующим их коллективным обсуждением. Участие в работе практического занятия позволяет обсудить в группе обозначенные заранее вопросы или самим участникам поставить перед аудиторией возникающие вопросы на обсуждение, оценить уровень и качество усвоения пройденной темы.

**Реферат** – это краткое письменное изложение литературного источника, научной работы либо результатов научных исследований. По-другому можно назвать докладом на конкретную тему, который включает обзор использованных источников. Зачастую назначение работы научно-информационное. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Обычно реферат содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки литературных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно. Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений. Объем реферата – от 10 до 15 страниц напечатанного текста.

В учебном процессе подготовка подразумевает самостоятельную внеаудиторную работу по определенной тематике, рекомендованной преподавателем, учебной программой либо самостоятельно выбранной аспирантом. Целью написания является выработка умения схватывать и передавать наиболее важное, в ходе его выполнения аспирант обретает навык поиска требуемой литературы, аналитической переработки книг и периодики с последующим письменным оформлением текста. Итогом работы должен послужить грамотно оформленный отчет студента о проделанной самостоятельной работе. Задача подготовки заключается в возбуждении интереса аспиранта к конкретной научной, а также практической проблеме для того, чтобы он продолжал ее исследование на протяжении всего периода обучения.

**Индивидуальное домашнее задание** – это самостоятельная научная проработка вопросов, обозначенных преподавателем. Целью данной деятельности выступает выработка умений самостоятельно формулировать научные проблемы и выдвигать гипотезы по их решению.

**Научный доклад** - достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Это и вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над научным докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

Титульный лист

Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)

Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.

Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.

Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В «Толковом словаре иноязычных слов» Л.П. Крысина эссе определяется как «очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме».

«Большой энциклопедический словарь» дает такое определение: «Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

«Краткая литературная энциклопедия» уточняет: «Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные».

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Данный жанр стал популярным в последние годы. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших!



Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

### ***3.3. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся***

*Самостоятельная работа аспирантов* направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.
5. Развитие умения использования информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:
  - составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
  - анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;

- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу аспирантов.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену* требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине
- темами, формами и сроками отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи ЭКЗАМЕНА.

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

*Интерактивный метод* («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантами, доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

*Метод мозгового штурма* – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

–Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

–Методика последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

–Свободно плавающая дискуссия – метод организации обсуждения проблемы, когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

*Работа с информационными компьютерными технологиями.*

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

*Задания на поиск и обработку информации могут включать:* написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции;

подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

*Задание на организацию взаимодействия в сети:* обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

*Выполнение проектов и моделирование:* работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

*Веб-квест.* Это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

*Задания по созданию веб-страниц:* размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- описание шкал оценивания (при традиционной форме аттестации - зачет используются шкалы оценивания «зачет-незачет»);

- Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «незачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>З1 (ОПК-1) <i>Знать</i> основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;</p> <p>У1 (ОПК-1) <i>Уметь</i> применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач на современном этапе развития педагогической науки;</p> <p>В1 (ОПК-1) <i>Владеть</i> основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки.</p>	<p><b>Пороговый:</b>  <i>Знает</i> базовые основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;  <i>умеет</i> применять основы методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач;  <i>владеет</i> основами методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки.</p>	<p><b>Повышенный:</b>  <i>Знает</i> методологию и методы педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки;  <i>умеет</i> применять современные методологию и методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач;  <i>владеет</i> современной методологией и методами педагогического исследования при решении комплексных исследовательских и практических задач.</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, зачет.</p>
<p>З1 (ОПК-2) <i>Знать</i> - основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>У1 (ОПК-2) <i>Уметь</i> при решении исследовательских и практических задач применять основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>В1 (ОПК-2) <i>Владеть</i> основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Пороговый:</b>  <i>Знает</i> основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;  <i>умеет</i> применять основы научного исследования в области педагогических наук;  <i>владеет</i> основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Повышенный:</b>  <i>Знает</i> в полной мере основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;  <i>умеет</i> самостоятельно применить современные исследовательские методы, используя разные виды современных технологий, включая информационные и коммуникационные;  <i>владеет</i> в полном объеме современными исследовательскими методами и методиками, используя разные виды современных технологий, включая информационные и коммуникационные.</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, зачет.</p>
<p>З1 (ОПК-3) <i>Знать</i> основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>У1 (ОПК-3) <i>Уметь</i> при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные</p>	<p><b>Пороговый:</b>  <i>Знает</i> в основном подходы в интерпретации результатов современного педагогического исследования,  <i>умеет</i> применять основные подходы в интерпретации результатов педагогических исследований;  <i>владеет</i> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования.</p>	<p><b>Повышенный:</b>  <i>Знает</i> в полном объеме основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, их оценивания и определения границ их применимости;  <i>владеет</i> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, зачет.</p>

<p>риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p><b>В1 (ОПК-3) Владеть</b> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>			
<p>31 (ПК-1) <b>Знать</b> современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;</p> <p><b>У1 (ПК-1) Уметь</b> выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;</p> <p><b>В1 (ПК-1) Владеть</b> навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний.</p>	<p><b>Пороговый:</b>  <i>Знает</i> в основном современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования,  <i>умеет</i> выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	<p><b>Повышенный:</b>  <i>Знает</i> в основном современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;  <i>умеет</i> выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;  <i>владеет</i> навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний.</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, зачет.</p>
<p>31 (ПК-2) <b>Знать</b> современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний;</p> <p><b>У1 (ПК-2) Уметь</b> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний;</p> <p><b>В1 (ПК-2) Владеть</b> навыками анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.</p>	<p><b>Пороговый:</b>  <i>Знает</i> в основном современные достижения педагогической науки;  <i>умеет</i> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.</p>	<p><b>Повышенный:</b>  <i>Знает</i> в широком спектре современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний;  <i>умеет</i> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний;  <i>владеет</i> навыками самостоятельного анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практикам, реферат, эссе, зачет.</p>

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет педагогики как науки и её основные проблемы. Место педагогики в системе современных наук о человеке.
2. Педагогическая теория и педагогическая практика. Педагогика как наука и искусство.
3. Образование как целостный педагогический процесс. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса.
4. Содержание современного отечественного образования.
5. Система образования в Российской Федерации и перспективы ее развития.
6. Методология педагогической науки.
7. Методологические подходы в педагогической науке (характеристика двух подходов по выбору).
8. Методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики.
9. Методологическое обоснование прогностических исследований. Качество педагогических исследований.
10. Значение историко-педагогического знания для педагогического исследования.
11. Зарождение педагогической теории в учениях древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
12. Коменский Я.А. – основоположник педагогической науки как самостоятельной отрасли знания. «Великая Дидактика» - целостная теория образования человека.
13. Теория «свободного воспитания» Ж.Ж.Руссо.
14. Концепция развивающего обучения в «теории элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
15. Теория воспитывающего обучения в педагогической системе И.Ф. Гербарта.
16. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж.Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнер.
17. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
18. Коллективное воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.
19. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
20. Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века.
21. Инновационная педагогика конца XX – начала XXI вв.
22. Структура и особенности воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания.
23. Общие методы воспитания и их классификации.
24. Понятие системы воспитания. Характеристика основных признаков авторитарной, педоцентрической, поведенческой, лично ориентированной систем воспитания.
25. Особенности воспитательной системы семьи. Проблемы современного семейного воспитания.

### **Примерные темы рефератов**

1. Обучение в целостном образовательном процессе.
2. Теория познания в системе дидактического знания.
3. Обучение как организация учебной деятельности.
4. Проблема мотивации учения в теории и практике образования.
5. Концепции содержания современного обучения: социокультурная теория, компетентностная теория.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт РФ.
7. Формы организации обучения в истории образования: академическая форма, форма мастерской, клубная форма обучения.
8. Классно-урочная система: проблемы, достижения, перспективы.
9. Самостоятельная учебная деятельность, самообразование.



10. Современные образовательные технологии.
11. Управление современным образованием в РФ.
12. Общественно-государственное управление образовательными организациями.
13. Основные направления современной государственной образовательной политики в РФ.
14. Характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
15. Образовательный менеджмент: планирование, мотивация, организация и контроль.
16. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность в образовательных организациях.
17. Системные изменения профессиональной деятельности педагогического работника, в том числе ее сущности, структуры, функций на современном этапе развития образования.
18. Деятельность общественных организаций в сфере образования.
19. Социальное партнерство в образовании. Виды и формы сотрудничества.
20. Состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира. Болонский процесс.
21. Междисциплинарные исследования и педагогическое прогнозирование.
22. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ.
23. Права и обязанности педагогического работника.
24. Стратегия развития образовательной организации.
25. Классификация методов обучения в педагогической науке.

#### **4.1. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Усвоение программного теоретического материала	-аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий; - владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями
Умение применять теоретические знания на практике	- владение методологией дисциплины; - умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой; - умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации
Умение излагать программный материал доступным научным языком	-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; -строит логически связанный ответ, используя принятую научную

	терминологию; -делает обоснованные выводы; -формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов; -творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; -излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; -самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей; -применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.2. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:** консультация, зачет.

**4.3. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:** реферат, индивидуальное домашнее задание, научный доклад, эссе, практическое занятие.

**4.4. Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов	Доклад с презентацией	Цель и задачи доклада 1. Определение понятия «методологический подход». 2. Содержание понятия «парадигма». 3. Особенности формационного, цивилизационного, парадигмального, аксиологического методологических подходов.

#### **4.5. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)**

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
2. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>
4. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2011. - 336 с. ISBN 978-5-93916-255 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140808>
5. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. - М. : Эгвес, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>

#### Дополнительная литература

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. Дискурсивные практики синергичной антропологии : сборник научных статей / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Институт синергичной антропологии (г. Москва) ; под ред. О.Д. Агапов. - Казань : Познание, 2013. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0475-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257986>
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с. (5 экз.)
4. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2002. - 336с. (145 экз.)
5. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К.Д. Ушинский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97500>
6. Философия и история образования [Текст] : учебное пособие / Л. А. Степашко. - Москва : МПСИ: Флинта, 1999. - 272 с. (5 экз.)
7. Общая педагогика [Текст] : учебное пособие / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2006. - 479 с. (Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>
8. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>
9. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>

### **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 21.05.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.05.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 21.05.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 21.05.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 21.05.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 21.05.2020).
3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 21.05.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

#### **5.4. Периодические издания**

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

#### **5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### **5.6. Описание материально-технической базы.**

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основания педагогики.	ОПК1, ОПК2, ОПК3, ПК1, ПК2	Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, зачет исследовательский проект
2.	Тенденции развития современной педагогической науки.		
3	Модели воспитания и обучения в истории образования и педагогической мысли.		
4	Модели воспитания и обучения в истории образования и педагогической мысли.		
5	Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.		
6	Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов		
7	Сущность и типология воспитательных систем.		
8	Семья в системе воспитания и социализации личности.		Индивидуальное домашнее задание, консультации, научный доклад, подготовка к практическим заданиям, реферат, эссе, исследовательский проект
9	Развитие личности обучающегося в процессе обучения.		
10.	Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.		
11.	Создание инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.		
	Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов.		Балльно-рейтинговая система

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического	<b>Знать</b> методы педагогического исследования	З1 (ОПК-1)
		<b>Уметь</b> применять методологию и методы педагогического исследования в	У1 (ОПК-1)

	исследования;	проектировании и проведении научного исследования	
		<b>Владеть</b> методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования	<i>В1(ОПК-1)</i>
ОПК-2	владение основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<b>Знать</b> современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний;	<i>З1 (ОПК-2)</i>
		<b>Уметь</b> при решении исследовательских и практических задач применять основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	<i>У1 (ОПК-2)</i>
		<b>Владеть</b> основами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<i>В1(ОПК-2)</i>
ОПК -3	владение основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<b>Знать</b> основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	<i>З1 (ОПК-3)</i>
		<b>Уметь</b> при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	<i>У1 (ОПК-3)</i>
		<b>Владеть</b> основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<i>В1(ОПК-3)</i>
ПК -1	владение навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний	<b>Знать</b> современные проблемы общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;	<i>З1 (ПК-1)</i>
		<b>Уметь</b> выявлять и давать оценку современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;	<i>У1 (ПК-1)</i>
		<b>Владеть</b> навыками анализа современных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, на основе целостного системного научного	<i>В1(ПК-1)</i>

		мировоззрения с использованием педагогических знаний	
ПК-2	владение навыками анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.	<b>Знать</b> современные достижения педагогической науки на основе современных методологических знаний;	31 (ПК-2)
		<b>Уметь</b> анализировать и давать оценку достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний;	У1 (ПК-2)
		<b>Владеть</b> навыками анализа современных достижений педагогической науки на основе современных методологических знаний.	В1(ПК-2)

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исследовательский проект	31ОПК-1), У1(ОПК-1), У2 (ОПК-1), В1(ОПК-2), 31 ( ОПК-2), У1(ОПК-2), В1(ОПК-2), 31(ОПК-3), У1(ОПК--3), В1(ОПК-3), 31(ПК-1), У1(ПК-1), В1(ПК-1), 31(ПК-1), У1(ПК-1), В1(ПК-1), 31(ПК-2),У1(ПК-2), В1(ПК-2).
	Реферат	31ОПК-1), У1(ОПК-1), У2 (ОПК-1), В1(ОПК-2), 31 ( ОПК-2), У1(ОПК-2), В1(ОПК-2), 31(ОПК-3), У1(ОПК--3), В1(ОПК-3), 31(ПК-1), У1(ПК-1), В1(ПК-1), 31(ПК-1), У1(ПК-1), В1(ПК-1), 31(ПК-2),У1(ПК-2), В1(ПК-2).

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале

1. Оценка «незачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.