

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные технологии обучения педагогике в высшей школе**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования»

*следующих общепрофессиональных компетенций:*

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

*следующих профессиональных компетенций:*

- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы (ПК-6).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры**

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Современные технологии обучения педагогике в высшей школе» относится к вариативной части Блока Б1. Дисциплины, обязательные дисциплины, и по характеру ее освоения обязательна для освоения в *5 семестре* третьего года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующей дисциплиной «История и философия науки», а также изучаемых параллельно «Педагогика и психология высшей школы», «Актуальные проблемы педагогической науки» / «Современные образовательные системы», в частности,

знания о методологических подходах в педагогической науке и образовании, основных принципах гуманистической парадигмы;

умения анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в педагогике и психологии;

владение методологией и методами педагогического исследования.

Дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин по выбору «Методика дистанционного обучения в системе высшей школы» / «Методика применения медиасредств и дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования» и «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>З1 (ОПК-5) <b>Знать</b> в основном сущность моделирования, проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>У1 (ОПК-5) <b>Уметь</b> моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>В1(ОПК-5) <b>Владеть</b> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	<p>З1 (ОПК-6) <b>Знать</b> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>У1 (ОПК-6) <b>Уметь</b> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В1 (ОПК-6) <b>Владеть</b> образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня</p>
ПК-6- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	<p>З1 (ПК-6) <b>Знать</b> сущность гуманистической парадигмы</p> <p>У1 (ПК-6) <b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p> <p>В1 (ПК-6) <b>Владеть</b> технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>Название дисциплины «Современные технологии обучения педагогике в высшей школе»</b>					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования»			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Знать</b> сущность моделирования, проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><b>Уметь</b> моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных</p>	Индивидуальная проектная деятельность; Технология защиты творческого проекта	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Зачет	<p><b>Пороговый:</b> Знает в основном сущность моделирования, проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя Умеет при поддержке преподавателя моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><b>Повышенный-</b> Знает сущность моделирования, проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>

		образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя <b>Владеть</b> методикой моделирования, проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя			Умеет самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя Владеет методикой моделирования, проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать</b> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <b>Уметь</b> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект зачет	<b>Пороговый:</b> Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет при поддержке преподавателя отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <b>Повышенный:</b> Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня

		<p>профессионального развития обучающегося</p> <p><b>Владеть</b> образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня</p>			<p>личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня</p>
ПК-6	<p>способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><b>Знать</b> сущность гуманистической парадигмы</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p> <p><b>Владеть</b> технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>1. Проектная деятельность</p> <p>2. Мозговой штурм</p> <p>3. Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4. Коллективная творческая деятельность</p> <p>5. Метод взаимной оценки и самооценки</p> <p>6. Технология проблемного обучения</p>	<p>Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект, зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает в основном сущность гуманистической парадигмы</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Знает сущность гуманистической парадигмы</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p> <p>Владеет технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ**  
**УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет   2   зачетных единиц, всего   72   часа, из которых   32,15   часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (  16   часов занятия лекционного типа,   16   часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы, 0,15 часа - мероприятия промежуточной аттестации (зачет),   39,85   часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

**1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Теоретический анализ работ по проблеме	Подготовка рефератов, эссе, докладов, сообщений	Подготовка исследовательских проектов		Всего
Гуманистическая психология как методологическая основа разработки современных образовательных технологий. Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий	7	2	2				4	2	1			3
Технология проектной деятельности.	5	2					2	1		2		3
Технология КПД	5	2					2	1		2		3
Технология КТД	5		2				2	1		2		3
Технология модульного обучения	7	2	2				4	1		2		3
Технология балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся	5	2					2	1		2		3
Технологии ролевой и деловой игры	7	2	2				4	1		2		3
Технология кейс-стади	5	2					2	1		2		3
Технологии эвристического и развивающего обучения	5		2				2	1	2			3



Технология проблемного обучения	<b>5</b>		2				2	1		2		<b>3</b>
Технология дистанционного обучения. Технология электронного обучения	<b>5</b>		2				2	1	2			<b>3</b>
Итоговое занятие. Защита творческих проектов	<b>10,85</b>	2	2				<b>4</b>	1		5,85		<b>6,85</b>
Промежуточная аттестация – зачет по балльно-рейтинговой системе	<b>0,15</b>					0,15	<b>0,15</b>					
<b>Итого в семестре</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>0,15</b>	<b>32,15</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>21,85</b>		<b>39,85</b>

### *2.1. Тематика лекционных занятий*

Гуманистическая психология как методологическая основа разработки современных образовательных технологий. Технологический подход в обучении.

Технология проектной деятельности.

Технология КПД

Технология модульного обучения

Технология балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся

Технологии ролевой и деловой игры

Технология кейс-стади

### *2.2. Тематика практических занятий*

Гуманистическая психология как методологическая основа разработки современных образовательных технологий. Технологический подход в обучении.

Технология КТД

Технология модульного обучения

Технологии ролевой и деловой игры

Технологии эвристического и развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Технология дистанционного обучения. Технология электронного обучения

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

Самостоятельная работа аспирантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый аспирант на первом занятии получает БЛАНК индивидуального образовательного маршрута, тематику контрольных работ, вопросы к зачету, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Аспиранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута (Приложение2).

### *Тематика самостоятельной работы*

Гуманистическая психология как методологическая основа разработки современных образовательных технологий.

Технологический подход в обучении.

Технология проектной деятельности.

Технология КПД

Технология КТД

Технология модульного обучения

Технология балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся

Технологии ролевой и деловой игры

Технология кейс-стади

Технологии эвристического и развивающего обучения

Технология проблемного обучения  
Технология дистанционного обучения. Технология электронного обучения

**3.2. Задания для самостоятельной работы (свободный выбор) по графику *Индивидуального образовательного маршрута***

1. Подготовка эссе
2. Работа с первоисточниками
3. Подготовка докладов.
4. Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.
5. Подготовка сообщения.
6. Составление понятийного тезауруса.
7. Подготовка презентации.
8. Составление аннотированного списка литературы по одной из тем.
9. Разработка проекта.
10. Подготовка реферата

**3.3. Темы исследовательских и творческих проектов**

1. Современное понятие «образовательная технология» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология модульного обучения.
5. Технология контекстного обучения.
6. Информационные технологии.
7. Технологии группового обучения.
8. Технология кейс-стади.
9. Технология подготовки и проведения дебатов.
10. Технология эвристического обучения.
11. Технология портфолио.
12. Технология проектной деятельности (Метод проектов).
13. Мультимедиа технологии.
14. Игровые технологии обучения.
15. Технологии дистанционного обучения на базе LMS Moodle
16. Технологии обучения в педагогической системе М. Монтессори.
17. Технологии обучения в вальдорфской педагогике Р. Штайнера.
18. Технология ролевой игры.
19. Технология блиц-игры.
20. Гуманистическая психология как методологическая основа разработки современных образовательных технологий.
21. Технология деловой игры.
22. технология балльно-рейтинговой системы.
23. Классификации образовательных технологий.
24. Технология коллективной познавательной деятельности.

25. Технология коллективной творческой деятельности.

### ***3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.***

#### Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам.

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

#### Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем- 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

#### Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

#### Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять

лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

### ***3.5. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся.***

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении ряда проблем.

5. Развитие умений использования информационных ресурсов.

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку должно быть систематическим и последовательным. Для этого необходимо выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;  
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;

- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;

- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

*Работа с информационными компьютерными технологиями.* Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

*Задания на поиск и обработку информации могут включать:*

написание реферата-обзора;

рецензия на сайт по теме;

анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание;

написание своего варианта плана лекции;

подготовка доклада;

составление библиографического списка;

ознакомление с профессиональными конференциями,

анализ обсуждения актуальных проблем.

*Задание на организацию взаимодействия в сети:*

обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции;  
работа в списках рассылки;  
общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему;  
обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;  
консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию;  
консультации со специалистами через электронную почту.

*Выполнение проектов и моделирование:*

работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей:

поиск информации, диалог в сети,  
создание web-страниц и web-квестов;

разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

*Веб-квест.* Это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

*Задания по созданию веб-страниц:*

размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте;

публикация библиографии по теме;

создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах;

публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте;

публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Рекомендуется учитывать, что:

- Готовиться к занятию можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине;
- перечнем компетенций, которыми аспирант должен владеть,
- заданиями для самостоятельной работы,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к зачету,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;
- определите темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если Вы выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При организации обучения по дисциплине особое внимание уделяется интерактивным методам.

*Интерактивный метод* ( «Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – метод организации взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой

они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие аспирантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и обучающимся и доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного



вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика последовательного обсуждения* – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *«Свободно плавающая дискуссия»* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершённых действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершёнными.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. При организации балльно-рейтинговой оценки сформированности компетенций** обучающихся следует оценивать все виды работ, выполненных аспирантов как в ходе контактных занятий ( лекции и практические/семинарские занятия), так и в ходе самостоятельной работы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

- а) репродуктивная деятельность на лекции, семинарских, практических занятиях – 1 балл;
- б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;
- в) письменное творческое задание оценивается максимально в 5 баллов.
- г) устное выступление (сообщение, доклад, защита проекта) оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность;

аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ.

Если в ходе обучения, занимаясь по балльно-рейтинговой оценке, аспирант набирает менее 100 баллов, во время ЗАЧЕТА аспирант добирает баллы до 100, каждый вопрос в билете оценивается максимально в 10 баллов.

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"><li>- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li><li>- знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса;</li><li>- глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;</li><li>- владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;</li></ul>
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение методологией дисциплины;</li><li>- умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой;</li><li>- умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений;</li><li>- умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</li><li>- владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;</li> <li>- умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Умение излагать программный материал доступным научным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</li> <li>- строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li> <li>- делает обоснованные выводы;</li> <li>- формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;</li> <li>- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</li> <li>- излагает тематический материал литературным языком;</li> <li>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей;</li> <li>- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</li> </ul>

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (ОПК-5) <b>Знать</b> в основном сущность моделирования, проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>У1 (ОПК-5) <b>Уметь</b> моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>В1(ОПК-5) <b>Владеть</b> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>Пороговый:</b> Знает в основном сущность моделирования, проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>Повышенный-</b> Знает сущность моделирования, проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Умеет самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Владеет методикой моделирования, проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>31 (ОПК-6) <b>Знать</b> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>У1 (ОПК-6) <b>Уметь</b> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и</p>	<p><b>Пороговый:</b> Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>	<p><b>Повышенный:</b> Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной</p>

<p>воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  <b>В1 (ОПК-6) Владеть</b> образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня</p>	<p>профессионального развития обучающегося  Умеет при поддержке преподавателя отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  Владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня</p>	<p>из тем, реферат,  - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>31 (ПК-6) <b>Знать</b> сущность гуманистической парадигмы  У1 (ПК-6) <b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы  В1 (ПК-6) <b>Владеть</b> технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><b>Пороговый:</b>  Знает в основном сущность гуманистической парадигмы  Умеет при поддержке преподавателя проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><b>Повышенный</b>  Знает сущность гуманистической парадигмы  Умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы  Владеет технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i>  - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,  - защита индивидуального исследовательского проекта</p>

**4.2. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:**

- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,
- защита проекта.

**4.3. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется защита творческих проектов, которые готовит каждый аспирант в течение всего учебного курса.**

**4.4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Технология проектной деятельности.	Защита проекта	1. Назовите Цель проектной деятельности и задачи для конкретной возрастной группы обучающихся по определенной дисциплине 2. Назовите Тему проекта 3. Перечислите этапы подготовки проекта 4. Назовите этапы осуществления проекта

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

№	Наименования	Исп ольз уе тс я в се ме стр	Количество экземпляров	
			В библ.	На каф едр е
1.	Активное обучение в высшей школе [Текст] : контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М. : Высшая школа, 1991. - 207 с.	5	5	
2.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с.	5	10	
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	5	ЭБС	
4	Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст] : учебное пособие для бакалавров и магистров. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257 с.	5	10	
5	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е	5	ЭБС	

	изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133</a>			
6	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089</a>	5	ЭБС	
7	Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Юрайт, 2015. - 248 с.	5	15	
8	Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2006. - 432 с.	5	28	
9	Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.	5	24	
10	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448168</a>	5	ЭБС	
11	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85032</a>	5	ЭБС	

## 5.2.Дополнительная литература

№	Наименования	Исползуется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1	Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс [Текст] / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновац. технологий, 2005. – 500 с.	5	10	
2.	Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 191 с.	5	16	
3.	Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2003. - 192 с.	5	11	
4.	Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с.	5	30	
5.	Интернет в гуманитарном образовании [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М. : Владос, 2001. - 271с.	5	5	
6.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с.	5	25	
7.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии	5	70	

	[Текст] : учебник / под ред. С. А. Смирнова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2003. - 512 с.			
8.	Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>	5	ЭБС	
9.	Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225</a>	5	ЭБС	
10.	Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256144</a>	5	ЭБС	
11.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959</a>	5	ЭБС	
12	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298</a>	5	ЭБС	

## 5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным



текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: (15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

#### **5.4. Описание материально-технической базы.**

Проведение занятий требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, компьютер, проекционные устройства, ноутбуки, включая программное обеспечение.

##### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

##### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные технологии обучения педагогике в высшей школе  
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Гуманистическая психология как методологическая основа разработки современных образовательных технологий. Технологический подход в обучении.	31 (ПК-6)	Эссе, сообщение, доклад, реферат
2.	Технология проектной деятельности.	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)	Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
3.	Технология КПД	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)	Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
4	Технология КТД	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)	Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
5	Технология модульного обучения	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)	Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
6	Технология балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)	Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
7	Технологии ролевой и деловой игры	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)	Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
8	Технология кейс-стади	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)	Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
9	Технологии эвристического и развивающего обучения	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6)	Эссе, сообщение, доклад, реферат,

		<i>У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) З1 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)</i>	защита проекта	творческого
10	Технология проблемного обучения	<i>З1 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); З1 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) З1 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)</i>	Эссе, доклад, защита проекта	сообщение, реферат, творческого
11	Технология дистанционного обучения. Технология электронного обучения	<i>З1 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); З1 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) З1 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)</i>	Эссе, доклад, защита проекта	сообщение, реферат, творческого
12	Итоговое занятие. Защита творческих проектов	<i>З1 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); З1 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) З1 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)</i>	защита проекта	творческого

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Знать</b> сущность моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>З1 (ОПК-5)</i>
		<b>Уметь</b> моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя	<i>У1 (ОПК-5)</i>
		<b>Владеть</b> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>В1 (ОПК-5)</i>
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	<b>Знать</b> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	<i>З1 (ОПК-6)</i>

	обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	развития обучающегося;	
		<b>Уметь</b> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	У1 (ОПК-6)
		<b>Владеть</b> образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня	В1 (ОПК-6)
ПК-6	способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	<b>Знать</b> сущность гуманистической парадигмы	З1 (ПК-6)
		<b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	У1 (ПК-6)
		<b>Владеть</b> технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	В1 (ПК-6)

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Гуманистическая психология как методологическая основа разработки современных образовательных технологий. Технологический подход в обучении.	З1 (ПК-6)
2.	Технология проектной деятельности.	З1 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); З1 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) З1 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)
3.	Технология КПД	З1 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); З1 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) З1 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)
4.	Технология КТД	З1 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); З1 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) З1 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)
5.	Технология модульного обучения	З1 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); З1 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) З1 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)
6.	Технология балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся	З1 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); З1 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) З1 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)

7.	Технологии ролевой и деловой игры	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)
8.	Технология кейс-стади	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)
9.	Технологии эвристического и развивающего обучения	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)
10.	Технология проблемного обучения	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)
11.	Технология дистанционного обучения. Технология электронного обучения	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)
12.	Итоговое занятие. Защита творческих проектов	31 (ОПК-5); У1 (ОПК-5); В1 (ОПК-5); 31 (ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1 (ОПК-6) 31 (ПК-6) У1 (ПК-6) В1 (ПК-6)

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика дистанционного обучения в системе высшего образования»

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_

учебная дисциплина " Современные технологии обучения педагогике в высшей школе "

№	Тема модуля	Тема индивид задания	Форма отчетности	Срок отчетности	Баллы
1	Гуманистическая психология как методологическая основа разработки современных образовательных технологий. Технологический подход в образовании.				
2	Технология проектной деятельности.				
3	Технология КПД и КТД				
4	Технология балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся				
5	Технология проблемного обучения				
6	Технология кейс-стади				
7	Технология дистанционного обучения. Технология электронного обучения				
8	Технология эвристического и развивающего обучения.				
9	Технологии ролевой игры и деловой игры.				
10	Круглый стол. Итоговое занятие. Защита проектов				
	<b>ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ на зачете 100 баллов</b>				