

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Директор институт психологии,
педагогике и социальной работы

 Байкова Л.А.
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Философия науки и методологические основы
современных педагогических исследований**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

2.1. Дисциплина «Философия науки и методологические основы современных педагогических исследований» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2.1.).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами, которые изучаются параллельно с дисциплиной «Общая педагогика, история педагогики и образования», после дисциплины «Актуальные проблемы педагогической науки» /«Современные образовательные системы»:

знания содержания основных этапов развития педагогики и образования; основных принципов дидактики и воспитания;

умения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Дисциплина играет важную роль в формировании компетенций, необходимых для организации и проведения научного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1 (УК-1) Знать</i> современных научных достижений в педагогике <i>У1 (УК-1) Уметь</i> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике <i>У2 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях <i>В1 (УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ();	<i>З1 (УК-2) Знать</i> методiku проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <i>У1 (УК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

	<i>В1(УК-2)Владеть</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методы педагогического исследования <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования <i>В1(ОПК-1) Владеть</i> методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>В1(ОПК-2)Владеть</i> методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	<i>З1 (ОПК-3) Знать</i> возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <i>В1(ОПК-3)Владеть</i> методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения <i>В1(ОПК-6) Владеть</i> опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения
ПК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные достижения современной педагогической науки <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки <i>В1(ПК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки

<p>ПК-2 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития</p>	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы <i>В1(ПК-2) Владеть</i> навыками прогнозирования развития образовательных систем</p>
<p>ПК-3 способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать педагогическое исследование <i>В1(ПК-3) Владеть</i> навыками проектирования педагогического исследования</p>

Карта компетенций дисциплины					
Философия науки и методологические основы современных педагогических исследований					
Название дисциплины					
Цель		формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<i>УК-1</i>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> современных научных достижений в педагогике</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике</p> <p><i>У2 (УК-1)</i> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1 (УК-) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в</p>	<p>1.Технология теоретического анализа работ, посвященных актуальным проблемам педагогической науки и практики</p> <p>2.Технология проектной деятельности</p> <p>3.Технология научной дискуссии</p> <p>4. Технология мозгового штурма</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений , генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>

		том числе в междисциплинарных областях			междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	<i>З1 (УК-2) Знать</i> методы педагогического исследования <i>У1 (УК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <i>В1 (УК-2) Владеть</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1.Технология теоретического анализа работ, посвященных актуальным проблемам педагогической науки и практики 2.Технология проектной деятельности 3.Технология научной дискуссии 4. Технология мозгового штурма	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Зачет	Пороговый: <i>Знает</i> в основном методы педагогического исследования <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Повышенный: <i>Знает</i> методы педагогического исследования <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <i>Владеет</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	- способность самостоятельно осуществлять	<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методы педагогического исследования	1.Технология проектной деятельности	Балльно-рейтинговая оценка: эссе,	Пороговый: <i>Знает</i> в основном методы педагогического исследования <i>Умеет</i>

	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования <i>В1(ОПК-1) Владеть</i> методикой применения методологии и методов педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования	2.Технология научной дискуссии 3.Технология мозгового штурма	сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта зачет	в сотрудничестве с научным руководителем применять методологию и методы педагогического исследования; Повышенный: Знает методы педагогического исследования Умеет самостоятельно применять методологию и методы педагогического исследования Владеет методикой применения методологии и методов педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	<i>З1(ОПК-2) Знать</i> методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>В1(ОПК-2) Владеть</i> методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в	1.Технология проектной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий; 2.Технология научной дискуссии с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Зачет	Пороговый: Знает в основном методы педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; Умеет в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; Повышенный: Знает методы педагогического исследования Умеет самостоятельно проявляется владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; Владеет методикой осуществления

		том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий			научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	<p>3I (ОПК-3) Знать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>VI (ОПК-3) Уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>VI (ОПК-3) Владеть методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в</p>	<p>1.Технология проектной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>2.Технология научной дискуссии с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>3.Технология теоретического анализа работ, посвященных актуальным проблемам педагогической науки и практики</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,</p> <p>Защита исследовательского проекта зачет</p>	<p>Пороговый: Знает в основном возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований Умеет в сотрудничестве с научным руководителем интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>Повышенный: Знает в основном возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований Умеет самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований Владеет методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p>

		образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований			
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	31 (ОПК-6) Знать приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей У1 (ОПК-6) Уметь выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения В1 (ОПК-6) Владеть опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Зачет	Пороговый: Знает приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей Умеет выбирать и использовать по имеющимся образцам на практике образовательные технологии, методы и средства обучения Повышенный: Знает приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей Умеет выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения Владеет опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения
ПК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских	31 (ПК-1) Знать основные достижения современной педагогической науки У1 (ПК-1) Уметь анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки	1. Технология проектной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий; 2. Технология научной дискуссии с использованием	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта зачет	Пороговый: Знает в основном основные достижения современной педагогической науки Умеет в сотрудничестве с научным руководителем анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки; Повышенный: Знает в основном основные

	и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	<i>В1(ПК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки	информационных и коммуникационных технологий; 3.Технология теоретического анализа работ, посвященных актуальным проблемам педагогической науки и практики		достижения современной педагогической науки <i>Умеет</i> самостоятельно анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки <i>Владеет</i> навыками критического анализа и оценки
ПК-2	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы <i>В1(ПК-2) Владеть</i> навыками прогнозирования развития образовательных систем	1.Технология проектной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий; 2.Технология научной дискуссии с использованием информационных и коммуникационных технологий; 3.Технология теоретического анализа работ, посвященных актуальным проблемам педагогической науки и практики	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта зачет	<i>Пороговый:</i> <i>Знает</i> в основном современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы <i>Повышенный:</i> <i>Знает</i> в основном современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития <i>Умеет</i> самостоятельно критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы <i>Владеет</i> навыками прогнозирования развития образовательных систем
ПК-3	способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе	1.Технология проектной деятельности с использованием информационных и	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,	<i>Пороговый:</i> <i>Знает</i> в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного

	<p>основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>целостного системного мировоззрения <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать педагогическое исследование <i>В1(ПК-3) Владеть</i> навыками проектирования педагогического исследования</p>	<p>коммуникационных технологий; 2.Технология научной дискуссии с использованием информационных и коммуникационных технологий; 3.Технология теоретического анализа работ, посвященных актуальным проблемам педагогической науки и практики</p>	<p>Защита исследовательского проекта зачет</p>	<p>мировоззрения <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать педагогическое исследование; <i>Повышенный:</i> <i>Знает</i> в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать педагогическое исследование <i>Владеет</i> навыками проектирования педагогического исследования</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 11,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов практических занятий, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 60,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины (модуля)

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Теоретический анализ работ	Подготовка рефератов, эссе, докладов, конспектов и т.п.	Подготовка исследовательского проектов	Всего
Тема 1. Междисциплинарный контекст философии науки	9		1				1	2	2	4	8
Тема 2. Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика.	9		1				1	2	2	4	8
Тема 3. Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях	9		1				1	2	2	4	8
Тема 4. Философский уровень методологии педагогической науки.	10		2				2	2	2	4	8
Тема 5. Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	9		1				1	2	2	4	8
Тема 6. Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	7		1				1	2	2	2	6

Тема 7.Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.	5		1				1	1	1	2	4
Тема 8. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	5		1				1	1	1	2	4
9. Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов	8,85		2				2	1	1	4,85	6,85
Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ по балльно-рейтинговой системе	0,15					0,15	0,15				
Итого	72		11			0,15	11,15	15	15	30,85	60,85

2.1. Тематика лекционных занятий

Не предусмотрены

2.2. Тематика практических занятий

1. Междисциплинарный контекст философии науки
2. Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика
3. Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, их характеристика.
4. Философский уровень методологии педагогической науки.
5. Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.
6. Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.
7. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.
8. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику.

2.3. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

Самостоятельная работа аспирантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый аспирант на первом занятии получает БЛАНК индивидуального образовательного маршрута (Приложение 2), тематику контрольных работ, вопросы к зачету, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Аспиранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

3.1. Темы для самостоятельной работы.

1. Междисциплинарный контекст философии науки. Философия науки и образования как подсистема общей философии.
2. Онтология образования. Понятие и сущность образования, личности, культуры в философии образования.
3. Сущность образования в контексте идей свободного развития и воспитания.
4. Сущность образования в контексте прагматизма и концепции Дж. Дьюи.
5. Сущность образования в контексте экзистенциализма.
6. Сущность образования в контексте идеи диалектического материализма.
7. Аксиология образования. Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Ценности экспериментализма в образовании. Ценности экзистенциализма в образовании. Ценности образования через всю жизнь
8. Логика образования. Причинная логика и наука. Вероятностная логика и наука. Логика предопределенности и образование.

9. Уровни методологии в педагогической науке. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.
10. Философский уровень методологии педагогического исследования.
11. Общенаучный уровень методологии педагогического исследования.
12. Конкретно научный уровень методологии педагогического исследования.
13. Технологический уровень методологии педагогического исследования.
14. Системный и метасистемный подходы в педагогической науке.
15. Синергетический подход в педагогической науке.
16. Аксиологический подход в педагогической науке.
17. Культурологический подход в педагогической науке.
18. Антропологический подход в педагогической науке.
19. Человеко-центрированный подход в педагогической науке.
20. Личностно-ориентированный подход в педагогической науке.
21. Этика как философская дисциплина. Этика и ценности образования. Светская этика. Религиозная этика. Этика педагогического взаимодействия в образовании.
22. Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Функции методологии.
23. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике. Категории педагогики.
24. Проектирование научного исследования. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту.
25. Разработка плана проведения исследования. Организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Критерии и показатели качества исследования.
26. Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.
27. Эмпирические методы педагогического исследования их характеристика. Виды эксперимента в педагогическом исследовании.
28. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.
29. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней.

3.2. Задания для самостоятельной работы (свободный выбор) по графику Индивидуального образовательного маршрута (см. Приложение 2).

1. Подготовка эссе
2. Работа с первоисточниками
3. Подготовка докладов.
4. Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.
5. Подготовка сообщения.
6. Составление понятийного тезауруса.
7. Подготовка презентации.
8. Составление аннотированного списка литературы по одной из тем.
9. Разработка проекта.
10. Подготовка реферата

3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

3.4. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных).

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем.

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения использования информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу аспирантов.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям: внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

– Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

– Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой по учебной дисциплине
– перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,

– формами отчетности,

– перечнем вопросов к зачету,

– структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине

– определите темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантами, доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

– Круглый стол (дискуссия, дебаты).

– Мозговой штурм (мозговая атака)

– Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- «Свободно плавающая дискуссия» – методика организации обсуждения проблемы, когда группа к результату не приходит, но активность

продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки;

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках

обучающихся, банка игр и упражнений и др.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. При организации балльно-рейтинговой оценки сформированности компетенций обучающихся следует оценивать все виды работ, выполненных аспирантов как в ходе контактных занятий (лекции и практические/семинарские занятия), так и в ходе самостоятельной работы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

- а) репродуктивная деятельность на лекции, семинарских, практических занятиях – 1 балл;
- б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;
- в) письменное творческое задание оценивается максимально в 5 баллов.
- г) устное выступление (сообщение, доклад, защита проекта) оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ.

Если в ходе обучения, занимаясь по балльно-рейтинговой оценке, аспирант набирает менее 100 баллов, во время ЗАЧЕТА аспирант добирает баллы до 100, каждый вопрос в билете оценивается максимально в 10 баллов.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (УК-1) Знать современных научных достижений в педагогике</p> <p>У1 (УК-1) Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике</p> <p>У2 (УК-1) Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В1(УК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогике</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном современные научные достижений в педагогике в сотрудничестве с научным руководителем умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике в сотрудничестве с научным руководителем умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает современные научные достижений в педагогике</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогике</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта
<p>31 (УК-2) Знать методы педагогического исследования</p> <p>У1 (УК-2) Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>В1(УК-2) Владеть методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном методы педагогического исследования</p> <p>Умеет в сотрудничестве с научным руководителем проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает методы педагогического исследования</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Владеет методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта

<p>31 (ОПК-1) Знать методы педагогического исследования У1 (ОПК-1) Уметь применять методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования В1(ОПК-1) Владеть методикой применения методологии и методов педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования</p>	<p>Пороговый: Знает в основном методы педагогического исследования Умеет в сотрудничестве с научным руководителем применять методологию и методы педагогического исследования;</p>	<p>Повышенный: Знает методы педагогического исследования Умеет самостоятельно применять методологию и методы педагогического исследования Владеет методикой применения методологии и методов педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>31 (ОПК-2) Знать методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; У1 (ОПК-2) Уметь осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий В1(ОПК-2) Владеть методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Пороговый: Знает в основном методы педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; Умеет в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>Повышенный: Знает методы педагогического исследования Умеет самостоятельно проявляется владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; Владеет методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>31 (ОПК-3) Знать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований У1 (ОПК-3) Уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в</p>	<p>Пороговый: Знает в основном возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований Умеет в сотрудничестве с научным руководителем интерпретировать</p>	<p>Повышенный: Знает в основном возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований Умеет самостоятельно</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p>

<p>образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований В1 (ОПК-3) Владеть методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p>	<p>результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p>	<p>интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований Владеет методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p>	<p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>З1 (ОПК-6) Знать приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей У1 (ОПК-6) Уметь выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения В1 (ОПК-6) Владеть опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения</p>	<p>Пороговый: Знает приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей Умеет выбирать и использовать по имеющимся образцам на практике образовательные технологии, методы и средства обучения</p>	<p>Повышенный: Знает приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей Умеет выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения Владеет опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта Зачет</p>
<p>З1 (ПК-1) Знать основные достижения современной педагогической науки У1 (ПК-1) Уметь анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки</p>	<p>Пороговый: Знает в основном основные достижения современной педагогической науки Умеет в сотрудничестве с научным</p>	<p>Повышенный: Знает в основном основные достижения современной педагогической науки Умеет самостоятельно</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус,</p>

<p><i>В1(ПК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки</p>	<p>руководителем анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки;</p>	<p>анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки <i>Владеет</i> навыками критического анализа и оценки</p>	<p>презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>31 (ПК-2) Знать</i> современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы <i>В1(ПК-2) Владеть</i> навыками прогнозирования развития образовательных систем</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы</p>	<p>Повышенный: <i>Знает</i> в основном современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития <i>Умеет</i> самостоятельно критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы <i>Владеет</i> навыками прогнозирования развития образовательных систем</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>31 (ПК-3) Знать</i> основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать педагогическое исследование <i>В1(ПК-3) Владеть</i> навыками проектирования педагогического исследования</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать педагогическое исследование;</p>	<p>Повышенный: <i>Знает</i> в основном основы проектирования и осуществления педагогических исследований на основе целостного системного мировоззрения <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать педагогическое исследование <i>Владеет</i> навыками проектирования педагогического исследования</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>

4.2. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,
- защита проекта.

4.3. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются индивидуальные творческие проекты.

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
<i>Философский уровень методологии педагогических исследований</i>	<i>доклад</i>	<i>1. Какие философские теории лежат в основе методологических подходов в педагогических исследованиях. Дайте их краткую характеристику.</i>

4.4. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	-аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий; - владение умением устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;
Умение применять	- владение методологией дисциплины; - умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные

теоретические знания на практике	программой; - умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;
Умение излагать программный материал доступным научным языком	-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; -строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; -делает обоснованные выводы; -формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов; -творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; -излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; -самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей; -применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

Вопросы к зачету .

1. Междисциплинарный контекст философии науки. Философия науки и образования как подсистема общей философии.
2. Онтология образования. Понятие и сущность образования, личности, культуры в философии образования.
3. Сущность образования в контексте идей свободного развития и воспитания.
4. Сущность образования в контексте прагматизма и концепции Дж. Дьюи.
5. Сущность образования в контексте экзистенциализма.
6. Сущность образования в контексте идеи диалектического материализма.
7. Аксиология образования. Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Ценности экспериментализма в образовании. Ценности экзистенциализма в образовании. Ценности образования через всю жизнь
8. Логика образования. Причинная логика и наука. Вероятностная логика и наука. Логика predeterminedности и образование.
9. Уровни методологии в педагогической науке. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.

10. Философский уровень методологии педагогического исследования.
11. Общенаучный уровень методологии педагогического исследования.
12. Конкретно научный уровень методологии педагогического исследования.
13. Технологический уровень методологии педагогического исследования.
14. Системный и метасистемный подходы в педагогической науке.
15. Синергетический подход в педагогической науке.
16. Аксиологический подход в педагогической науке.
17. Культурологический подход в педагогической науке.
18. Антропологический подход в педагогической науке.
19. Человеко-центрированный подход в педагогической науке.
20. Личностно-ориентированный подход в педагогической науке.
21. Этика как философская дисциплина. Этика и ценности образования. Светская этика. Религиозная этика. Этика педагогического взаимодействия в образовании.
22. Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Функции методологии.
23. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике. Категории педагогики.
24. Проектирование научного исследования. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту.
25. Разработка плана проведения исследования. Организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Критерии и показатели качества исследования.
26. Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.
27. Эмпирические методы педагогического исследования их характеристика. Виды эксперимента в педагогическом исследовании.
28. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.
29. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский; Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 260 с. (10 экз.)

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с. (30 экз.)

Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. (20 экз.)

Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 256 с. (23 экз.)

Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с. (7 экз.)

Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с. (10 экз.)

Дополнительная литература

1. Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст] : монография - 2-е изд., стер. / Л. А. Байкова. - Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2012. - 224 с. Глава 1. Разделы 2,3. (3 экз.)

2. Байкова, Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения [Текст] : монография / Л. А. Байкова. - Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. — 288с. (53 экз.)

3. Волон, В.Т. Синергетика как базовая методология гуманитариев XXI века [Текст] / В.Т. Волон. - Самара: изд-во Самарского науч. центра РАО, 2005. – 276 с. (1 экз.)

4. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Интер-Диалект, 1997. - 697 с. (2 экз.)

5. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]: учебное пособие для вузов / С.И. Гессен. - М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с. (25 экз.)

6. Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке [Текст] / В.И. Журавлев. - М.: Педагогика,1990. -166 с. (5 экз.)

7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с. (30 экз.)

8. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст]: учебное пособие / А.В. Коржуев. - М.: Трикта: Академический Проект, 2008. - 287 с. (2 экз.)

9. Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. [Текст] / ред. состав. Н.Ф. Талызина. И.А. Володарская. - М.,1996. (3 экз.)

10. Философия и методология науки: в 2 ч. [Текст]: учебное пособие. Ч.1 / науч. ред. В.И. Купцов. - М.: SvR-Аргус, 1994.- 304 с. (3 экз.)

11. Шадриков, В.Д. Философия образования и образовательные политики [Текст] / В.Д. Шадриков. - М.: НИЦ проблем качества подгот. спец., 1993. – 181 с. (7 экз.)

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 21.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 21.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 21.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 21.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата

обращения: 21.05.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 21.05.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Философия науки и методологические основы
современных педагогических исследований**
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Междисциплинарный контекст философии науки	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект
2.	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект
3	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект
4	Философский уровень методологии педагогической науки.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект
5	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект
6	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект
8	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	- способность к критическому анализу и	Знать современные научные достижения в педагогике	31 (УК-1)

	оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике	<i>У1 (УК-1)</i>
Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях		<i>У2 (УК-1)</i>	
Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогике		<i>В1(УК-1)</i>	
УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать методику проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	<i>З1 (УК-2)</i>
		Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>У1 (УК-2)</i>
		Владеть методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>В1(УК-2)</i>
ОПК-1	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать методы педагогического исследования	<i>З1 (ОПК-1)</i>
		Уметь применять методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования	<i>У1 (ОПК-1)</i>
		Владеть методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования	<i>В1(ОПК-1)</i>
ОПК-2	- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Знать методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	<i>З1 (ОПК-2)</i>
		Уметь осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>У1 (ОПК-2)</i>
		Владеть методикой осуществления научного исследования в области	<i>В1(ОПК-2)</i>

		педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
ОПК-3	- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	Знать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	31 (ОПК-3)
		Уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	У1 (ОПК-3)
		Владеть методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	В1(ОПК-3)
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать приемы и критерии выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения поставленных целей	31 (ОПК-6)
		Уметь выбирать и использовать на практике образовательные технологии, методы и средства обучения	У1 (ОПК-6)
		Владеть опытом выбора и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения	В1(ОПК-6)
ПК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные достижения современной педагогической науки	31 (ПК-1)
		Уметь анализировать и оценивать основные достижения современной педагогической науки	У1 (ПК-1)
		Владеть навыками критического анализа и оценки	В1(ПК-1)
ПК-2	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	31 (ПК-2) Знать современные отечественные и зарубежные образовательные системы и прогнозы их развития	
		Уметь критически анализировать и оценивать отечественные и зарубежные образовательные системы	У1 (ПК-2)
		Владеть навыками прогнозирования развития образовательных систем	В1(ПК-2)
ПК-3	способность проектировать и осуществлять	31 (ПК-3) Знать основы проектирования и осуществления педагогических исследований на	

	педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основе целостного системного мировоззрения	
		Уметь проектировать педагогическое исследование	<i>У1 (ПК-3)</i>
		Владеть навыками проектирования педагогического исследования	<i>В1(ПК-3)</i>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исследовательский проект (см. темы выше)	<i>З1 (УК-1), У1 (УК-1), У2 (УК-1), В1(УК-1), З1 (УК-2), У1 (УК-2), В1(УК-2), З1 (ОПК-1),У1 (ОПК-1), В1(ОПК-1), З1(ОПК-2), У1(ОПК-2), В1(ОПК-2), З1(ОПК-3) , У1(ОПК-3), В1(ОПК-3), З1 (ПК-1), У1 (ПК-1), В1 (ПК-1), З1 (ПК-2), У1 (ПК-2), В1 (ПК-2), З1 (ПК-3), У1 (ПК-3), В1 (ПК-3)</i>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции, семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) письменное творческое задание оценивается максимально в 5 баллов.

г) устное выступление (сообщение, доклад, защита проекта) оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса

(не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ.

Если в ходе обучения, занимаясь по балльно-рейтинговой оценке, аспирант набирает менее 100 баллов, во время ЗАЧЕТА аспирант добирает баллы до 100, каждый вопрос в билете оценивается максимально в 10 баллов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**ФИО аспиранта** _____

учебная дисциплина "Философия науки и методологические основы современных педагогических исследований"

№	Тема модуля	Тема индивид задания	Форма отчетности	Срок отчетности	Баллы
1	Междисциплинарный контекст философии науки.				
2	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях				
3	Философский уровень методологии педагогической науки. Диалектический материализм, прагматизм, экзистенциализм и др. философские учения как методологическая основа педагогического исследования.				
4	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.				
5	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.				
6	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.				
7	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику				
8	Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов.				
	100 баллов по балльно-рейтинговой системе				ЗАЧЕТ