

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА  
**научных исследований**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки –

**44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) –

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Цель научных исследований:** формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования», научно-исследовательских компетенций аспирантов, дающих возможность успешно осуществить научно-исследовательскую деятельность по актуальной педагогической проблеме и подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию).

#### **Задачи научных исследований:**

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
- включить аспирантов в жизнь научного сообщества,
- реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем,
- сформировать стиль научно-исследовательской деятельности.
- развитие умений планирования и организации научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка цели, формулировка гипотезы и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, определение методологических основ исследования, выбор методов исследования);
- развитие умений теоретического анализа литературы по теме исследования с использованием печатных и электронных ресурсов;
- развитие умений применения методов эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации экспериментальных данных;
- развитие умений проведения теоретического и эмпирического исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие умений подготовки аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- развитие умений работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использование библиографического описания в научных работах;
- развитие умений обобщения результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки отчета о;
- развитие умений организация и осуществление самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- развитие умений применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- развитие умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- развитие умений написания научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. Место научных исследований в структуре ОПОП.**

2.1. «Научные исследования» относится к блоку Б.3 учебного плана. Научные исследования аспирантов в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры.

2.2. Для освоения данного блока необходимы в основном сформированные следующие компетенции, знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «История и философия науки»; «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Актуальные проблемы педагогической науки»; «Философия науки и методологические основы современных педагогических исследований»/ «Культурно-исторический и деятельностный подходы в педагогических исследованиях в контексте проблем философии науки и образования»

## **4. Место и время проведения научных исследований**

Научные исследования проводятся на базе РГУ имени С.А. Есенина и на базах, определенных программами формирующих экспериментов в соответствии с тематикой кандидатских диссертаций.

Учебным планом предусмотрены распределенная научно-исследовательская деятельность, сочетающаяся с другими видами учебной деятельности аспиранта (учебными занятиями, практиками) и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Всего на научные исследования аспиранта отводится 4644 часа, 120 контактных часов, 4524 часов самостоятельной работы.

Научные исследования предусмотрены на протяжении всех курсов обучения.

### 5. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	31 (УК-1) <b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У1 (УК-1) <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1 (УК-1) <b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	31(УК-2); <b>Знать</b> методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У1 (УК-2) <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1 (УК-2) <b>Владеть</b> навыками осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	31(УК-3); <b>Знать</b> особенности коллективной научной работы, в том числе в международных исследовательских коллективах У1 (УК-3) <b>Уметь</b> работать в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач В1 (УК-3) <b>Владеть</b> опытом работы в различных исследовательских коллективах
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	31 ( ОПК-1) <b>Знать</b> методологию и методы педагогического исследования У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании В1 (ОПК-1) <b>Владеть</b> навыками проведения педагогического исследования
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	31 ( ОПК-4) <b>Знать</b> методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук У1 (ОПК-4) <b>Уметь</b> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук В1 (ОПК-4) <b>Владеть</b> методикой организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной	31 ( ОПК-7) <b>Знать</b> методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной

<p>деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>оценки и проектирования программы их развития; У1 (ОПК-7) <b>Уметь</b> применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; В1 (ОПК-7) <b>Владеть</b> методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.</p>
<p>ПК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З1 (ПК-1) <b>Знать</b> приемы генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, У1 (ПК-1) <b>Уметь</b> генерировать новые идеи в рамках решения профессиональных задач, критически анализировать и оценивать идеи и подходы. В1(ПК-1) - <b>Владеть</b> навыками и опытом генерации, критического анализа и оценки новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики</p>
<p>ПК-2- способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития</p>	<p>З1 (ПК-2) <b>Знать</b> сущность отечественных и зарубежных образовательных систем, У1 (ПК-2) <b>Уметь</b> прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития В1(ПК-2) - <b>Владеть</b> методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития</p>
<p>ПК-3- способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>З1 (ПК-2) <b>Знать</b> методiku проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У1 (ПК-2) <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1(ПК-2) - <b>Владеть</b> методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>ПК-4- способность проектировать и осуществлять формирующий эксперимент</p>	<p>З1 (ПК-6) <b>Знать</b> сущность формирующего эксперимента У1 (ПК-6) <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять формирующий эксперимент В1(ПК-6) <b>Владеть</b> методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента</p>
<p>ПК-5- способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике</p>	<p>З1(ПК-5) <b>Знать</b> методы и средства апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательной практике У1(ПК-5) <b>Уметь</b> апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике В1 (ПК-5) <b>Владеть</b> навыками апробирования результатов научного исследования в образовательной практике</p>
<p>ПК-6- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>З1 (ПК-6) <b>Знать</b> принципы гуманистической парадигмы в образовании У1 (ПК-6) <b>Уметь</b> проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы В1 (ПК-6) <b>Владеть</b> навыками осуществления образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>

<i>Карта компетенций научных исследований</i>					
«Научные исследования»					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01, Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
В процессе научных исследований студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> методы и средства критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1 (УК-1) Владеть навыками</i> критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и самооценки</p> <p>6. Технология проблемного обучения</p>	<p>Перспект диссертации ( степень разработанности проблемы)</p> <p>Глава 1. Теоретический анализ работ по проблеме</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> Знает в основном методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Умеет</b> при поддержке преподавателя осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Повышенный:</b> Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в</p>

		областях			междисциплинарных областях <i>Владеет</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	31(УК-2); <b>Знать</b> актуальные проблемы педагогической науки <i>У1 (УК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>В1 (УК-2) Владеть</i> навыками осуществления комплексного исследования	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Проспект кандидатской диссертации (методологические основы исследования)	<b>Пороговый:</b> Знает в основном актуальные проблемы педагогической науки <b>Умеет</b> при поддержке преподавателя проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Повышенный:</b> <b>Знает</b> актуальные проблемы педагогической науки <i>У1 (УК-2) Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет навыками осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в	31(УК-3); <b>Знать</b> особенности коллективной научной	1.Проектная деятельность	Отчеты о научных	<b>Пороговый</b> <b>Знает в основном</b> особенности

	работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	работы, в том числе в международных исследовательских коллективах У1 (УК-3) <b>Уметь</b> работать в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач В1 (УК-3) <b>Владеть</b> опытом работы в различных исследовательских коллективах	2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	исследованиях, индивидуальный план работы аспиранта	коллективной научной работы, в том числе в международных исследовательских коллективах <b>Умеет</b> работать в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач <b>Повышенный</b> <b>Знает</b> особенности коллективной научной работы, в том числе в международных исследовательских коллективах <b>Умеет активно</b> работать в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач <b>Владеет</b> опытом работы в различных исследовательских коллективах
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования;	31 (ОПК-1) <b>Знать</b> методологию и методы педагогического исследования У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании В1 (ОПК-1) <b>Владеть</b> навыками проведения педагогического исследования	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Проспект кандидатской диссертации (методологические основы исследования; методы научного исследования) Глава 1. Теоретический анализ работ, теоретическая модель) Глава 2. Проектирование и проведение формирующего эксперимента	<b>Пороговый:</b> Знает в основном методологию и методы педагогического исследования Умеет при поддержке преподавателя применять методологию и методы педагогического исследования <b>Повышенный:</b> Знает методологию и методы педагогического исследования Умеет самостоятельно применять методологию и методы педагогического исследования <b>Владеет</b> методикой проведения педагогического исследования

ОПК-4 -	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><i>З1 (ОПК-4) Знать</i> методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p><i>У1 (ОПК-4) Уметь</i> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p><i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> методикой организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и самооценки</p> <p>6. Технология проблемного обучения</p>	Глава 2. Проектирование и проведение формирующего эксперимента	<p><b>Пороговый:</b> Знает в основном методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук Умеет при поддержке преподавателя применять основную методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p><b>Повышенный:</b> Знает методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук Умеет самостоятельно применять методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук Владеет методикой методики организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
ОПК-7	способны проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	<p><i>З1 (ОПК-6) Знать</i> методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития;</p> <p><i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития;</p> <p><i>В1(ОПК-6) Владеть</i></p>	Проектная деятельность	анализ и оценка, Отчет по практике Дифференцированный зачет	<p><b>Пороговый:</b> Знает в основном методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; Умеет при поддержке преподавателя применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития;</p> <p><b>Повышенный:</b> Знает методы и средства анализа образовательной деятельности</p>

		методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.			организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития Умеет самостоятельно применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; Владеет методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
ПК-1	способно к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	31 (ПК-1) <b>Знать</b> приемы генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, У1 (ПК-1) <b>Уметь</b> генерировать новые идеи в рамках решения профессиональных задач, критически анализировать и оценивать идеи и подходы. В1(ПК-1) - <b>Владеть</b> навыками и опытом генерации, критического анализа и оценки новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики	Проектная деятельность	Научно-квалификационная работа, статьи	<b>Пороговой</b> <b>Знает основные</b> приемы генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, <b>Умеет</b> по существующим шаблонам генерировать новые идеи в рамках решения профессиональных задач, критически анализировать и оценивать идеи и подходы. <b>Повышенный</b> <b>Знает</b> приемы генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, <b>Умеет</b> генерировать новые идеи в рамках решения профессиональных задач, критически анализировать и оценивать идеи и подходы. <b>Владеет</b> навыками и опытом генерации, критического анализа и оценки новых идей при решении исследовательских и

					практических задач в области педагогики
ПК-2	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	31 (ПК-2) <i>Знать</i> сущность отечественных и зарубежных образовательных систем, <i>Уметь</i> прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития В1(ПК-2) - <i>Владеть</i> методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Проспект кандидатской диссертации (методологические основы исследования) Глава 1. Теоретический анализ работ, теоретическая модель)	<b>Пороговый:</b> Знает в основном сущность отечественных и зарубежных образовательных систем Умеет при поддержке преподавателя осуществлять критический анализ и оценку отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития <b>Повышенный:</b> Знает сущность отечественных и зарубежных образовательных систем Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития Владеет методикой критического анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития
ПК-3	- способность проектировать и осуществлять педагогические исследования	31 (ПК-2) <i>Знать</i> методику проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная	Проспект кандидатской диссертации (методологические основы	<b>Пороговый:</b> Знает в основном методику проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного

	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>В1(ПК-2) - Владеть</i> методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	исследования) Глава 1. Теоретический анализ работ, теоретическая модель)	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет при поддержке преподавателя проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Повышенный:</b> Знает методику проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-4	- способность проектировать и осуществлять формирующий эксперимент	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> сущность формирующего эксперимента <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать и осуществлять формирующий эксперимент <i>В1(ПК-6) Владеть</i> методикой проектирования и осуществления	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая		<b>Пороговый:</b> Знает в основном сущность формирующего эксперимента Умеет при поддержке преподавателя проектировать и осуществлять формирующий эксперимент <b>Повышенный:</b> Знает сущность формирующего

		формирующего эксперимента	деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения		эксперимента Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять формирующий эксперимент Владеет методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента
ПК-5-	способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	У1(ПК-5) <i>Уметь</i> апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике В1 (ПК-5) <i>Владеть навыками</i> апробирования результатов научного исследования в образовательной практике	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Глава 2. Ход и результаты формирующего эксперимента	<b>Пороговый:</b> Знает в основном методы и средства апробации и внедрения внедрять результаты научного исследования в образовательной практике Умеет при поддержке преподавателя апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике <b>Повышенный:</b> Знает методы и средства апробации и внедрения внедрять результаты научного исследования в образовательной практике Умеет самостоятельно апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике Владеет методикой апробирования и внедрения результатов научного исследования в образовательной практике
ПК-6	- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте	31 (ПК-6) <i>Знать</i> сущность гуманистической парадигмы У1 (ПК-6) <i>Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная	Глава 2. Ход и результаты формирующего эксперимента	<b>Пороговый:</b> Знает в основном сущность гуманистической парадигмы <b>Повышенный</b> Знает сущность гуманистической парадигмы Умеет самостоятельно проектировать

	гуманистическ ой парадигмы	<i>В1 (ПК-6) Владеть навыками</i> осуществления образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения		образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы
--	-------------------------------	---	--	--	--

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **1.1. Формы проведения научных исследований.**

Перечень форм научных исследований для аспирантов определяется научным направлением и тематикой научно-квалификационной работы (диссертации).

К основным формам научных исследований аспирантов можно отнести:

- проведение научно-исследовательской работы по актуальной педагогической проблеме;

- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующих наук); в конкурсах РГУ имени С.А. Есенина, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера (подготовка проспекта кандидатской диссертации; разработка проекта формирующего эксперимента и др.);

- теоретический анализ работ по проблеме исследования; составление аналитических таблиц по результатам данного анализа; планирование и организация формирующего эксперимента; обработка, интерпретация, обобщение научных данных и т.д. по тематике научно-квалификационной работы (диссертации);

- участие в работе научных обществ,

- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной НИР, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также планов выпускающей кафедры;

- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых в университете;

- выступление на научных конференциях, проводимых в РГУ имени С.А. Есенина, в других вузах, а также участие в других научных мероприятиях;

- подготовка и публикация научных статей в журналах, входящих в перечень ВАК.

## 1.2. Структура научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 4644 часа.

	Трудоемкость								
	Всего	В т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Научно-исследовательская деятельность	60	7	19 (21)	14 (12)	12 (/13)	6 (/5)	11	-	-
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	69	3	3	-	3	-	3	24	24
Общая трудоемкость, в з.е.	129	10	22 (24)	14 (12)	15 (/16)	6 (/5)	14	24	24
Общее число часов	4644	360	792 (864)	504 (432)	540 (/576)	216 (/180)	504	864	864
Из них контактной работы, час	120	12	18	12	18	12	18	12	18
Из них самостоятельной работы	4524	348	774 (846)	492 (440)	522 (/558)	204 (/168)	486	852	846
Форма промежуточной аттестации / итоговой аттестации		Зачет, Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой, зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom). В скобках указана трудоемкость для 2019 и 2018 года набора (через слэш)

### 1.3. Виды и содержание научно-исследовательской деятельности

#### Виды и содержание научных исследований аспирантов (пример)

Виды и содержание научных исследований	Отчетная документация
1. Составление списка библиографических источников по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	1.Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников) 2.Аннотированный список литературных источников 3. Список литературы к ВКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 -2003 и ГОСТ 7.80)
2. Составление проспекта кандидатской диссертации	Проспект диссертации (актуальность, степень разработанности проблемы, противоречия, проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологические основы, методы научного исследования,
3. Теоретический анализ работ по теме исследования	Глава 1 по результатам теоретического анализа работ по проблеме исследования
4. Теоретическое моделирование	Глава 1. Разработка теоретической модели и отражение ее в форме таблицы или схемы, и вербальное описание теоретической модели
<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ РАБОТЫ (5;6;7) зависят от цели и задач научного исследования</i>	
5. Разработка программы, методики на основе теоретической модели, разработка плана формирующего эксперимента	Глава 2. 1.Описание программы/ методики/ технологии, которая будет проверяться в ходе формирующего эксперимента 2. Описание плана формирующего эксперимента
6. Проведение формирующего эксперимента	Глава 2. Описание хода и результатов формирующего эксперимента
7. Сбор эмпирических данных, обработка, анализ, обобщение и интерпретация результатов формирующего эксперимента	Глава 2. Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов
8. Написание научных статей по проблеме исследования	Статьи по материалам исследования, в том числе: - в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций; - на иностранном языке
9. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие
10. Отчет о научных исследованиях за год	Ежегодные отчеты о научных исследованиях
11. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования	Автореферат кандидатской диссертации
12. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	Текст ВКР, подготовленный по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11—2011)

Конкретное содержание и структура аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане.

#### **1.4. Области научно-исследовательской деятельности**

Содержанием научных исследований направления подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования являются фундаментальные и прикладные научные исследования, научно-исследовательские разработки и процессы внедрения научных результатов в области образования.

В рамках этого профиля исследования могут осуществляться в следующих научных областях:

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания

построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

В процессе научных исследований аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы РГУ имени С.А. Есенина;

- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность её решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить план исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- разработать план формирующего эксперимента и провести его в течение 1-2 лет;
- оценить результаты формирующего эксперимента, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- обработать результаты формирующего эксперимента;
- сделать выводы и разработать методические рекомендации;
- подготовить и опубликовать не менее 10 печатных работ в периодических изданиях, в том числе не менее 3 статей в научных журналах из «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;
- провести апробацию результатов исследования в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и международных конференциях и симпозиумах.

### **3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ научных исследований**

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единиц. Из них 69 зачетных единиц – научно-исследовательская деятельность, 60 подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук .

## Примерный план научных исследований аспирантов

№, п/п	Разделы (этапы)	Виды исследовательской научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Трудоемкость				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
			в з.е.	в часах	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа	
<b>1 семестр</b>							
1.	Организационный этап	Ознакомление с актуальными проблемами методических исследований в данной области	3	108	5	103	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана аспиранта
2.		Теоретический анализ работ по проблеме и обоснование ее актуальности Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	7	252	7	245	Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)
	Итого		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>348</b>	Отчет о результатах научного исследования, <b>зачет, зачет с оценкой</b>
<b>2 семестр</b>							
1.	Подготовительный этап	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы  Подготовка проспекта диссертации по избранной теме	4	144	3	141	Обзор состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий и проблемы Объект, предмет, Цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы, методы научного исследования
2.		Уточнение плана научного исследования	2	72	4	68	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана аспиранта
3.		Разработка плана и инструментария исследования	6	216	3	213	Программа и инструментарий исследований, методология
4		Теоретический анализ работ по проблеме исследования в соответствии с задачами исследования	4 (6)	144 (216)	4	140 (212)	Написание первого параграфа первой главы исследования
5		Разработка теоретической модели	6	216	4	212	Теоретическая модель в форме таблицы/схемы, и вербального описания
	Итого		<b>22</b>	<b>792</b>	<b>18</b>	<b>774(8)</b>	Отчет о научных

			<b>(2 4)</b>	<b>(864 )</b>		<b>46)</b>	исследованиях <b>зачет, зачет с оценкой</b>
<b>3 семестр</b>							
1.	Исследовательский этап	Написание первой научной статьи по материалам первой главы диссертации	7	252	5	247	Публикация научной статьи в научном журнале ВАК
2		Уточнение плана научных исследований на 3 семестр	3 (1)	108 (36)	2	106 (34)	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана
3		Разработка методики / технологии на основе теоретической модели	4	144	5	139	Написание первого параграфа второй главы диссертации
	Итого		<b>14 (1 2)</b>	<b>504 (432)</b>	<b>12</b>	<b>492(4 04)</b>	Отчет о научных исследованиях <b>зачет с оценкой</b>
<b>4 семестр</b>							
1.	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 4 семестр	4	144	4	140	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана аспиранта
		Проведение формирующего эксперимента	9 (1 0)	324 (360 )	8	316 (352)	Написание второго параграфа второй главы диссертации
		Подготовка выступления по методике формирующего эксперимента	2	72	6	66	Публикация материалов выступления в сборнике конференции
	Итого		<b>15 (1 6)</b>	<b>540 (576 )</b>	<b>18</b>	<b>522 (558)</b>	Отчет о научных исследованиях <b>зачет, зачет с оценкой</b>
<b>5 семестр</b>							
1.	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 5 семестр	2 (1)	72 (36)	2	70 (34)	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана аспиранта
		Продолжение формирующего эксперимента	2	72	7	67	Написание третьего параграфа второй главы диссертации
		Подведение промежуточных итогов формирующего эксперимента	2	72	3	69	Формулировка предварительных выводов формирующего эксперимента
	Итого		<b>6 (5)</b>	<b>216 (180 )</b>	<b>12</b>	<b>204 (168)</b>	Отчет о научных исследованиях <b>зачет с оценкой</b>
<b>6 Семестр</b>							
		Уточнение плана научных исследований на 6 семестр	2	72	2	70	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана аспиранта
		Завершение формирующего эксперимента	3	108	6	102	Завершение второй главы диссертации
		Подведение итогов	3	108	4	104	Написание выводов и

		формирующего эксперимента					формулировка практической значимости проведенного исследования
		Подготовка выступления по результатам формирующего эксперимента	2	72	2	70	Публикация материалов выступления в сборнике конференции
		Написание научной статьи по материалам второй главы диссертации	4	144	4	140	Издание научной статьи в сборнике международной научно-практической конференции / Публикация научной статьи в научном журнале ВАК
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>504</b>	<b>18</b>	<b>484</b>	<b>Отчет о научных исследованиях зачет с оценкой</b>
<b>7 семестр</b>							
	Заключительный этап	Уточнение плана научных исследований на 7 семестр	4	144	2	142	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Представление и конкретизация основных результатов исследования в целом, представляющих научную новизну	8	288	3	285	Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) Написание ЗАКЛЮЧЕНИЯ диссертации
		Написание научной статьи по материалам диссертации	8	288	4	284	Издание научной статьи в сборнике международной научно-практической конференции / Публикация научной статьи в научном журнале ВАК
		Разработка методических рекомендаций	4	144	3	141	Составление текста методических рекомендаций во второй/ третьей главе диссертации
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>864</b>	<b>12</b>	<b>852</b>	<b>Отчет о научных исследованиях</b>
<b>8 семестр</b>							
5.	Заключительный этап	Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	8	288	8	280	Научно-квалификационная работа (диссертация)
6.		Написание автореферата кандидатской диссертации	8	288	6	282	Автореферат кандидатской диссертации
7.		Подготовка научного доклада и презентации по результатам научного исследования	8	288	4	284	<b>Подготовка научного доклада</b>
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>864</b>	<b>18</b>	<b>846</b>	<b>Отчет о научных исследованиях</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе проведения научных исследований применяются

стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме интернет-ресурсов:

*Общие научно-исследовательские технологии:*

- технология предвосхищающего обобщения (на уровне, предшествующем исследованию);
- технология анализа проблематики;
- технология многоаспектной классификации иллюстративного материала по разным параметрам;
- технология научного изложения в отличие от наукообразного изложения;
- технология верификации теории практикой и практики теорией;
- технология корреляции инноваций традицией для придания последней стабильности.

*Частные научно-исследовательские технологии:*

- технология «диалога» с автором, пишущего по проблеме;
- технология верификации инференций;
- технология верификации фактических данных;
- технология сжатия информации в выводы и их проецирование на дальнейшие исследования.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Научно-исследовательская деятельность** начинается с первых консультаций аспиранта и его научного руководителя, когда идет обсуждение актуальных проблем педагогической науки и выбор проблемы научного исследования, которое будет осуществлять аспирант.

Система научной работы обусловлена индивидуальными особенностями аспиранта, его готовностью к научно-исследовательской работе, особенностями сотрудничества аспиранта и научного руководителя. Однако, чтобы научно-квалификационная работа была написана и защищена своевременно, рекомендуется придерживаться предлагаемого плана-графика.

##### ***4.1. План-график выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта***

№	Сроки	Задание	Форма представления выполненного задания и критерии его выполнения
1	Сентябрь (первый семестр)	Составление индивидуального учебного плана (стратегического на все время обучения и на первый год)	Индивидуальный план работы аспиранта (соответствующие разделы)
2	Сентябрь - ноябрь (первый семестр)	Ознакомление с актуальными проблемами методических исследований в данной области	Индивидуальный план работы аспиранта (соответствующие разделы)
3	Ноябрь (первый семестр)	Теоретический анализ работ по проблеме и обоснование ее актуальности	Индивидуальный план работы аспиранта (соответствующие разделы)

4	Ноябрь - декабрь (первый семестр)	Написание краткой аналитической справки-обзора по теме исследования. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка из применимости в рамках проводимого исследования	Утверждение темы исследования на заседании выпускающей кафедры
5	Январь (второй семестр)	Разработка проспекта диссертации	Проспект диссертации (см. 4.2. Структура проспекта диссертации)
6	Февраль (второй семестр)	Разработка плана и инструментария исследования	План исследования (поисково-аналитический этап; проектировочный этап; теоретико-аналитический этап; экспериментальный этап; аналитико-обобщающий этап)
7	Январь-август (Второй семестр)	Теоретический анализ работ по проблеме исследования в соответствии с задачами исследования(№3-4) Разработка теоретической модели	Первая глава диссертации, второй параграф, описание теоретической модели, схема теоретической модели ( методологический компонент; целевой компонент; субъектный компонент; содержательный компонент; процессуально-технологический компонент; результативный компонент)
8	Сентябрь (третий семестр)	Написание первой научной статьи по материалам первой главы диссертации	Тема статьи, аннотация и ключевые слова на русском языке, аннотация и ключевые слова на английском языке; актуальность проблемы; степень разработанности; тезисы по теме статьи; выводы; список использованной литературы ( журнал ВАК)
9	Сентябрь-декабрь (третий семестр)	Разработка методики / технологии на основе теоретической модели	Описание методики / технологии на основе теоретической модели в одном из параграфов диссертации
10	Январь - февраль (четвертый семестр)	Разработка программы формирующего эксперимента	Цель, гипотеза, задачи формирующего эксперимента, методы диагностики; база формирующего эксперимента, этапы и график проведения формирующего эксперимента
11	Март (четвертый семестр)	Подготовка выступления по методике формирующего эксперимента	Подготовка материалов выступления к публикации (название доклада, ключевые слова и аннотация на русском и английском языках, тезисы выступления, выводы, использованная литература (РИНЦ))
12	Апрель-апрель (четвертый –	Проведение формирующего эксперимента	Описание хода формирующего эксперимента во второй главе

	шестой семестры)		диссертации
13	Февраль (пятый семестр)	Подведение итогов предварительных формирующего эксперимента	Описание результатов формирующего эксперимента во второй (третьей) главе диссертации.
14	Июнь (шестой семестр)	Написание научной статьи по материалам первой главы диссертации	Тема статьи, аннотация и ключевые слова на русском языке, аннотация и ключевые слова на английском языке; актуальность проблемы; степень разработанности; тезисы по теме статьи; выводы; список использованной литературы (журнал ВАК)
15	Февраль-апрель (шестой семестр)	Завершение формирующего эксперимента, обработка, интерпретация результатов.	Написание выводов и формулировка практической значимости исследования
16	Сентябрь (седьмой семестр)	Обобщение результатов научного исследования	Подготовка материалов выступления к публикации (название доклада, ключевые слова и аннотация на русском и английском языках, тезисы выступления, выводы, использованная литература (РИНЦ))
17	Сентябрь - ноябрь (седьмой семестр)	Разработка методических рекомендаций	Текст методических рекомендаций в третьей главе
18	Ноябрь (седьмой семестр)	Конкретизация основных результатов исследования и его новизны	Заключение диссертации
19	Декабрь (седьмой семестр)	Написание научной статьи по материалам диссертации	Тема статьи, аннотация и ключевые слова на русском языке, аннотация и ключевые слова на английском языке; актуальность проблемы; степень разработанности; тезисы по теме статьи; выводы; список использованной литературы (журнал ВАК)
20	Апрель (восьмой семестр)	Литературное оформление текста кандидатской диссертации. Оформление списка литературы	ТЕКСТ диссертации (введение, 2 (3) главы диссертации, заключение, список литературы, приложения). См. рекомендации
21	Май (восьмой семестр)	Подготовка автореферата диссертации	Автореферат (см. рекомендации)
22	Май (восьмой семестр)	Подготовка научного доклада и презентации для защиты	Доклад и презентация для защиты

## **4.2. Структура ПРОСПЕКТА диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

**(краткое изложение планируемого текста диссертации)**

### **1. АКТУАЛЬНОСТЬ (0,5 стр.)**

1.1.Обоснование значимости темы исследования для современного образования и общества

1.2.Обоснование значимости темы исследования для науки (педагогике)

**2. СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ исследования** ( дать краткий анализ работ ( монографий, диссертаций) по данной тематике ( 1-2 стр.)

2.1.Назвать ФИО ученых, которые исследовали данную проблему, перечислить сделанные ими открытия в данной проблематике

2.2.Уточнить, ЧТО этими учеными еще не решено по данной проблеме

**3.Сформулировать ПРОТИВОРЕЧИЯ:**

3.1. между тем, какие открытия уже есть в науке по данной проблеме и что требует решения;

3.2. между тем, что уже используется/применяется в педагогической практике и что требует решения.

**4.Сформулировать ПРОБЛЕМУ** в форме вопроса (что нового Вы хотите открыть, выявить, установить и т.п.). ( Проблема – это основное противоречие между уже известным в науке и тем, что еще не изучено/ не исследовано/ не выявлено)

**5.Сформулировать ТЕМУ** диссертации «,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,». ( Тема конкретизирует проблему и формулируется в виде утвердительного предложения).

**6. Определить ОБЪЕКТ** исследования ( то пространство педагогической действительности, которое будет изучаться в ходе исследования). Например, образовательный процесс....

**7. Определить ПРЕДМЕТ** исследования (тот аспект педагогической действительности, который будет глубоко исследован и он даст НОВОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ). Например, система методов и средств организации образовательного процесса....

**8.Сформулировать ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** через конкретный результат исследования (выявить, разработать, создать, установить и т.п.). ( Цель исследования соотносится с проблемой и темой исследования).

*Например: разработать систему средств и методов организации воспитания детей из гетерогенных групп в инклюзивном образовании.*

**9. Сформулировать ГИПОТЕЗУ** исследования ( Гипотеза – это предположение о том, каким будет результат исследования). *Например: гипотеза заключается в предположении о том, что, если будет создана на основе лично-ориентированного подхода и реализована система педагогических условий, в частности, будут учитываться ценностные ориентации обучающихся; организовано сотрудничество детей с особыми образовательными потребностями и др.), то будет создан благоприятный психологический климат в инклюзивной образовательной среде школы.*

**10. Определить ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ** (четко определить Ваши действия, метод, который Вы будете использовать, и результат, необходимый для достижения цели исследования):

*Например:*

1) на основе теоретического анализа работ уточнить определение понятия « инклюзивная среда школы»;

2) разработать критерии благоприятного психологического климата в инклюзивной среде школы;

3) на основе изучения и обобщения опыта школ выявить педагогические условия создания благоприятного психологического климата в инклюзивной образовательной среде школы;

4) разработать теоретическую модель реализации педагогических условий создания благоприятного психологического климата в инклюзивной образовательной среде школы;

5) провести экспериментальную проверку теоретической модели;

6) разработать методические рекомендации по реализации педагогических условий создания благоприятного психологического климата в инклюзивной образовательной среде школы.

### **11. Определить ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

здесь необходимо указать:

1) в контексте каких методологических подходов (назвать методологические подходы и ФИО ученых) будет организовано Ваше исследование;

2) какие теоретические идеи и какие теории лежат в основе Вашего исследования (назвать теории и ФИО ученых);

### **12. Перечислить МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

1) *теоретические методы* (например: теоретический анализ работ по проблеме; изучение и обобщение педагогического опыта; теоретическое моделирование);

2) *эмпирические методы* (например: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, (следует назвать конкретные тесты и методики), констатирующий и формирующий эксперименты); и т.д.

3) *методы математической статистики* для обработки и подтверждения результатов исследования (например: критерий Стьюдента, G-критерий знаков).

### **13. Кратко описать ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

*Например:*

**Проблемно-поисковый** (сроки сентябрь – ноябрь.....)

*Например, будет проведен теоретический анализ работ, будет разработан проспект диссертации*

**Теоретико-исследовательский** (сроки)

*Например: будет проведен теоретический анализ работ по проблеме; уточнены теоретические положения, разработана теоретическая модель.*

**Экспериментальный** (сроки)

*Например: будет проведен формирующий эксперимент.*

**Аналитико-обобщающий** (сроки)

*Например, будет проведена обработка, анализ, обобщение и систематизация данных исследования; будут разработаны методические рекомендации и внедрены в практику общеобразовательных школ; будут оформлены результаты исследования в форме диссертации;*

**14. БАЗА исследования** (назвать учреждение, кол-во испытуемых, кол-во участников констатирующего и формирующего экспериментов)

**15. Охарактеризовать**

**НАУЧНУЮ НОВИЗНУ ИССЛЕДОВАНИЯ** (что нового Вы внесете в педагогическую науку, достигая цели своего исследования)

*Например:* будет разработан комплекс педагогических условий .....

**ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** (какой элемент какой теории Вы будете развивать)

*Например:* на основе антропоцентрического подхода будет дополнена теория...

**ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** (какова будет практическая польза от Вашей работы)

*Например:* 1) будет разработана программа / методические рекомендации по организации ..... 2) материалы диссертации могут быть использованы при подготовке будущих педагогов.

**16. СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ** (будет зависеть от поставленных задач исследования, логики раскрытия темы и будет состоять из введения, ..... глав, заключения, списка литературы и приложений).

**Например: Структура диссертации**

*Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, цель, гипотеза и задачи работы, методологические и теоретические основы, научные методы и этапы исследования, положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.*

*В первой главе «.....» будут отражены результаты теоретического анализа работ, изучения и обобщения педагогического опыта по .... проблеме....., будет представлена теоретическая модель..... (написать, какие задачи диссертации будут решены)*

*Параграф 1 ....*

*Параграф 2.....*

*Во второй главе «.....» будут отражены результаты экспериментальной работы и представлены методические рекомендации ....*

*Параграф 1 ....*

*Параграф 2.....*

*В заключении будут представлены выводы по всем задачам исследования.*

#### **4.3. Рекомендации по оформлению текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

В соответствии с действующими нормативными документами диссертация является квалификационным научным трудом, построенным на

единых методических принципах. Эти принципы находят свое отражение в структуре работы, которая вне зависимости от содержания традиционно состоит из нескольких обязательных частей.

Основными элементами структуры диссертации являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть работы; заключение; список использованных источников; приложения (если необходимо).

**Титульный лист** является первой страницей диссертации. Его содержание и оформление строго регламентировано. Следует отметить, что на титульном листе диссертации указывается название организации, где она выполнена. Титульные листы всех экземпляров диссертации подписываются соискателем (чуть выше и справа от его фамилии, имени и отчества).

В **оглавлении**, являющемся второй страницей работы, указываются все заголовки диссертации. Здесь приводятся названия всех структурных разделов работы с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Нумеруются только главы работы и параграфы внутри них. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте работы. Если приложений в работе несколько, то их нумерация и названия также выносятся в оглавление.

Содержательная часть работы начинается с **введения**. Введение, наравне с заключением, является той частью диссертации, которая наиболее пристально изучается оппонентами. Традиционно введение носит не абстрактный характер, а является модулем, в котором автор сам оценивает работу, указывая характерные признаки проведенного научного исследования.

Введение открывается обоснованием актуальности выбранной темы исследования. Диссертанту следует привести аргументы, свидетельствующие в пользу значимости проблемы, рассматриваемой в диссертации. Актуальность должна быть обоснована по одному или нескольким из возможных аспектов - для социокультурной и образовательной сфер страны, для образования в контексте современных процессов. Даже в тех случаях, когда исследуются сугубо международные проблемы, должно быть определено значение результатов исследования для России.

В продолжение темы актуальности работы во многих диссертациях введение содержит часть, выделяемую как «Степень изученности и разработанности проблемы». Здесь указывается, какие ученые, и научные коллективы уже работали над указанной темой, и по каким направлениям. Обычно диссертант делает вывод о том, что один из аспектов (направлений) научных исследований по теме не нашел достаточной проработки, и своим исследованием он сможет заполнить данную научную нишу.

Центральной частью введения является формулировка цели, гипотезы и задач диссертационного исследования.

**Цель** определяет то, каким (в чем) автор видит решение поставленной проблемы. Сформулированная цель исследования обычно созвучна с названием диссертации и отражает основной вклад соискателя в науку. Диссертанту следует помнить, что цель должна быть единственной и

конкретной. Желательно, чтобы изложение поставленной в работе цели укладывалось не более чем в 11 слов.

Гипотеза - предположение о том, каким будет результат исследования и как он будет получен.

Реализация поставленной в диссертации цели требует решения определенного ряда задач. Решение каждой задачи вносит свой вклад и продвигает соискателя к достижению поставленной цели. Задачи обычно носят аналитический, теоретический, методический, практический, и иной, но, обязательно, научный или научно-практический, характер.

Следует, однако, указать какими не могут быть задачи исследования. Нельзя писать, что одной из задач является «... изучение ...». Изучение является начальным этапом любого познания и потому не может быть выделено в научную задачу, решаемую соискателем. Не следует формулировать задачу как «... исследование ...» чего-либо.

Для формулировки задач рекомендуется использовать глаголы : "определить", "уточнить", "выявить", "разработать", "создать", "установить" и т.д.

После того, как последовательно изложены цель и задачи, следует в определенной форме заявить, что в работе является объектом, а, что, предметом исследования. Их формулировки должны быть четкими и лаконичными.

Объект исследования - это процесс, явление, область научных изысканий, в пределах которых автор выполняет научную работу. Это отрасль науки или практическая сфера, с которыми диссертант имеет дело. Объектами исследования могут быть системы закономерностей, связей и отношений, виды деятельности в рамках проблемы, сформулированной автором.

Предмет исследования - тот аспект, та точка зрения, та сторона объекта исследования, которая конкретно исследуется в работе. Предмет исследования всегда более узок, чем объект исследования. Один и тот же объект может быть исследован с различных сторон, то есть стать предметом различных научных изысканий. Обычно, именно предмет исследования находит свое отражение в названии диссертации.

Представляется обоснованным и вполне логичным, что после определения объекта и предмета исследования следует указать, на какой основе оно базировалось, и были получены его результаты. Для этого автор пишет раздел «Теоретическая и методологическая база (основа) исследования». Следует указать, какие теории, и каких авторов, были применены. Следует указать, какие категории источников (опубликованные труды, результаты исследований, национальные и международные нормативные акты, официальные статистические материалы и пр.) были использованы в работе. В данном разделе введения указывается, что явилось информационной базой диссертации, а также как формировалась методика исследования, и какие методы научного познания применялись.

Центральным во введении следует считать изложение автором своего вклада в науку, который фиксируется в разделе введения «Научная новизна». Иногда, и это представляется логичным и оправданным, наименование данного раздела дополняется словами «и положения выносимые на защиту». В одной понятной фразе, обязательно читаемой всеми заинтересованными лицами, необходимо описать вклад соискателя в науку. Из нее должно быть однозначным образом понятно, за что члены диссертационного совета должны присудить диссертанту искомую ученую степень, а члены президиума ВАК - поддержать и утвердить это решение. За консолидированной формулировкой научной новизны автор указывает те конкретные научные результаты, которые обладают качествами научной новизны и выносятся на защиту.

Вслед за этим следует определить «Практическую значимость результатов исследования». Здесь принято перечислять, в каких областях практической деятельности, или в какой научной сфере, и каким образом (в какой форме) используются или могут быть использованы результаты, приведенные в диссертации. Например, методические разработки могут быть рекомендованы научным учреждениям и вузам, меры регулирования - государственным и правительственным органам, направления интеграционных процессов - международным институтам, формы и виды деятельности - хозяйствующим субъектам и пр. Важно, чтобы рекомендации были конкретными и носили адресный характер.

Раздел «Реализация и апробация работы» показывает некоторые результаты, которые уже достигнуты соискателем. Если автором некоторые из его научных проработок уже реализованы, то он указывает где (в каких учреждениях, организациях, фирмах и др.) и какие его разработки уже применяются или приняты для использования. Объектом внедрения может также является учебный процесс в вузах в рамках определенных дисциплин. Обычно такие внедрения подтверждаются соответствующими актами и справками. Апробация работы предусматривает, что ее результаты стали достоянием профессиональной (отраслевой) или научной общественности. Диссертанту следует указать, когда, и на каких конференциях, симпозиумах и семинарах он делал доклады или выступления по теме исследования.

И, наконец, в последнем разделе введения приводится **структура и объем работы**. Следует указать не только количество страниц в основной части диссертации, но привести количество глав и приложений, а также число использованных источников.

Как уже было указано выше, **основная часть работы** всегда бывает сугубо индивидуальна для любой диссертации. Однако параграфы диссертации должны соответствовать поставленным задачам исследования и в конце должны содержать выводы-ответы на поставленные задачи. В тексте при цитировании и пересказе идей и взглядов ученых должны быть ссылки на источники.

**Заключение**, наравне с введением, является индикатором качества диссертации как квалификационной научной работы соискателя. Заключение

тщательно изучают и оценивают кафедральные рецензенты, официальные оппоненты и эксперты ведущей организации. Часто по нему судят обо всей работе. Типичной ошибкой многих соискателей является написание заключения в виде аннотации, где они приводят краткое содержание работы. На самом деле, заключение должно содержать выводы в соответствии с целью и задачами исследования, а также предложения о дальнейшем исследовании проблемы. Из содержания заключения должно быть ясно, что диссертант смог достичь заявленной цели исследования. Каждый вывод или каждое предложение должны отражать либо вклад соискателя в науку, либо в практику.

**Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003** и является разделом работы, расположенным за пределами основного содержания диссертации. Диссертанту следует помнить, что в списке источников должны присутствовать и его собственные работы по теме диссертации, на которые он также обязан сослаться.

**Приложения** не всегда присутствуют в диссертационных работах. Если они есть, то в них обычно содержатся данные, иллюстрирующие и дополняющие основной текст. В приложения выносятся: перечни принятых в работе сокращений; большие таблицы, рисунки и диаграммы со статистическими данными; некоторые расчетные модели; опросные анкеты; формы и образцы документов; нормативные акты или извлечения из них и др. Приложения оформляются таким же образом, как и основная часть работы. На все приложения (в целом или их составные части) по тексту диссертации должны присутствовать ссылки. Иногда в приложения к диссертации автор включает копии имеющихся у него официальных справок о внедрении.

Последним этапом создания квалификационного научного исследования принято считать оформление работы. Аспиранту или соискателю следует знать несколько простых правил доведения научной работы до общепринятых форм.

Рукопись работы должна быть набрана на компьютере. Текст ее распечатывается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4. Текст на всех листах должен быть расположен таким образом, чтобы были сформированы поля следующих размеров: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Текст диссертации должен быть набран шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала. Исключения (в отношении размера интервала) допускаются для таблиц и подстрочных примечаний, для которых можно использовать одинарный интервал. Размер кегля (шрифта) для всего текста диссертации - 14-й.

Рукопись печатается строго в последовательном порядке. Не допускается всякого рода текстовые и/или табличные, иллюстративные вставки на обороте листов или дополнительных листах. Все страницы нумеруются, начиная со страницы, следующей за титульным листом. Таким образом, первой, обозначаемой номером страницей (с порядковым номером - 2), является оглавление диссертации. Число, обозначающее номер страницы,

ставят в середине верхнего поля страниц) имеют сквозную порядковую нумерацию.

Диссертация начинается с титульного листа, оформление которого строго регламентировано.

Основные разделы диссертации (оглавление, введение, каждая глава основной части работы, заключение, список использованных источников и каждое из приложений) начинаются с новой страницы и распечатываются большими (прописными) буквами, а названия параграфов - так же, как набран текст работы. Точка в конце названия не ставится. В оглавлении названия основных разделов диссертации набираются большими буквами, а параграфов - обычными, то есть так же, как они значатся в тексте работы. Названия глав, параграфов и приложений не должны содержать сокращений, если только они не являются общепринятыми.

Расстояние между названием главы и названием параграфа равно одной строке при интервале 1,5. Такое же расстояние должно быть между названием параграфа и текстом. Название параграфа должно следовать на странице следом за названием главы. Никакого текста между ними не должно быть.

Не приветствуются какие-либо способы выделения как заголовков работы, так и ее текста (выделение курсивом, цветом, подчеркивание, жирный шрифт, другой вид шрифта и пр.). Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см.

При использовании таблиц или рисунков (все виды иллюстративных материалов - непосредственно рисунки, диаграммы, гистограммы и др.) на каждый из них в тексте должна быть ссылка. Ссылки на таблицы и рисунки даются по тексту в сокращенном виде - «табл.» и «рис.». Однако в оформлении таблиц и рисунков эти слова приводятся полностью - «Таблица 1.4.» или «Рисунок 2.3.».

Внутри каждой главы существуют свои нумеруемые перечни таблиц и рисунков, соответственно. Независимо от количества параграфов в главе первая цифра в номере таблицы или рисунка обозначает номер главы, в которой находятся таблица или рисунок, а вторая цифра - порядковый номер таблицы или рисунка в главе. Также последовательно внутри каждой главы нумеруются формулы.

Название «Таблица» с ее последовательным номером приводится справа вверху над таблицей и ее названием. Название «Рисунок» с номером указывается под рисунком, причем после номера рисунка следует его название.

Первая ссылка на соответствующий рисунок или таблицу должна предшествовать их расположению на листе. Под каждым табличным или иллюстративным материалом должен быть указан конкретный источник приведенных в них данных. Не приводятся источники для таблиц и рисунков, которые были сформированы на данных, полученных лично автором в результате проведенного диссертационного исследования.

В диссертации должны присутствовать ссылки на используемые для написания работы источники. При формировании «Списка используемых источников» подразумевается, что в нем нет ни одного лишнего источника (статьи, книги, нормативного акта и пр.), который не применяется в данном исследовании. Поэтому на каждый из поименованных в списке источников по тексту диссертации или ее приложений можно найти хотя бы одну ссылку. Каждый источник должен быть поименован хотя бы один раз.

В настоящее время принято следующее оформление ссылок. Если затекстовые ссылки (список использованной литературы) пронумерованы, то в тексте приводят ссылку в квадратных скобках. Круглые скобки для этих целей не используются. Например: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54, с. 82-84]

В списке использованной литературы:

54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М. Мысль, 2000. 220с.

Ссылки проставляются в наклонных скобках с указанием в них на номер (номера) источника (источников) в соответствии со сквозной нумерацией, приведенной в списке использованных источников. Если, например, в скобках проставлено число 77, то это означает, что автор ссылается на источник в списке под номером 77.

Таким же образом (через систему ссылок или упоминаний) с основным текстом диссертации связаны ее приложения. На каждое приложение должна быть хотя бы одна ссылка.

В целом, оформление диссертации должно удовлетворять требованиям государственных и отраслевых стандартов.

Объем основных разделов кандидатской диссертации без (приложений) не должен превышать 150 листов.

#### ***4.4. Рекомендации по оформлению автореферата.***

**Требования к автореферату диссертации** является кратким изложением автором своего научного произведения - кандидатской диссертации.

Автореферат диссертации - тот самый труд, по которому большинство приверженцев и оппонентов соискателя оценивают уровень, качество и значимость выполненной диссертации. Если сама кандидатская диссертация тиражируется в 5 - 6 экземплярах, и ее читает примерно такое же количество представителей научной общественности, то тираж автореферата обычно составляет 100 экземпляров. Это означает, что десятки ученых и практиков, не читавших диссертации, будут оценивать ее именно по автореферату. Этим и определяется важнейшее значение автореферата диссертации.

Объем автореферата кандидатской диссертации составляет 1 печатный лист, что в несколько раз меньше объема диссертации.

По своей структуре автореферат во многом схож со структурой диссертации. В автореферате первым разделом значится «Общая характеристика работы», что соответствует введению диссертации. Далее в автореферате раскрывается содержание глав работы и заключения по диссертации, что соответствует структуре самой диссертации. Вместо списка

использованных источников в автореферате автор водит перечень опубликованных им работ по теме диссертации.

Автореферат является отдельным научным трудом и его надо создавать заново, а не пытаться получить компиляционным путем. Не забывая о структуре и содержании диссертации, соискатель создает научный продукт, в котором отражены его наиболее значимые достижения для науки и практики.

Необходимо подготовить к предзащите первую редакцию автореферата с тем, чтобы рецензенты и члены кафедры смогли и оценить его содержание, и высказать замечания в целях его улучшения. Общая характеристика работы повторяет во многом содержание введения диссертации, однако, в меньшем объеме. Обычно эта часть автореферата заканчивается тем, что диссертант приводит содержание диссертации, полностью указывая ее структуру по главам и параграфам.

«Содержание работы» в автореферате является основным разделом, в котором последовательно раскрывается содержание диссертации по главам. Не следует превращать автореферат в аннотацию диссертации и писать - «в первой главе был проведен анализ ...», «во второй главе были рассмотрены ...» и т.д. Важно, чтобы автореферат стал кратким путеводителем по диссертации, из которого был бы ясен личный вклад соискателя и значимость выполненной работы для науки и практики. Поэтому не обо всех параграфах диссертации следует подробно писать в автореферате. Надо остановиться на тех положениях работы, которые составляют предмет защиты.

«Заключение» автореферата представляет собой краткое изложение основных научных выводов и практических рекомендаций по диссертации и требует от соискателя четкости формулировок и обоснованности выводов.

Автореферат завершается перечислением работ, в которых были опубликованы основные положения диссертации. Сюда включаются не все публикации автора, а только те, которые опубликованы по теме диссертации. Автор указывает название работы, где и когда она была опубликована, объем работы в печатных листах, а также степень личного участия в опубликованной работе, если работа была написана в соавторстве. В автореферате указываются только вышедшие в свет работы.

Автореферат не имеет обложки, несмотря на то, что первый его лист печатается на более плотной бумаге, и не всегда белого цвета. Титульный лист автореферата является его первой страницей, которая, однако, (цифра 1) не проставляется. Нумерация начинается со второй страницы, на которой содержится официальная информация о том, где была подготовлена работа, кто научный руководитель и официальные оппоненты, какая организация была утверждена в качестве ведущей, где и когда состоится защита. При указании научного руководителя и официальных оппонентов приводятся только их ученые степени и звания.

Ответственность за авторство и содержание автореферата диссертант подтверждает своей подписью на титульном листе рядом со своей фамилией.

Вторая страница автореферата диссертации подписывается ученым секретарем диссертационного совета.

Текст автореферата (кроме титульного листа) набирается и распечатывается 14-м шрифтом через 1,5 интервала.

## **5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

Зачет и дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации аспирантов по научным исследованиям.

### ***5.1. Критерии аттестации аспиранта***

Критерии аттестации	Период обучения, к которому применяется данный критерий
Подготовка проспекта диссертации	Оценивается на промежуточной аттестации за 1 семестр Обязательное условие аттестации за 1 семестр
Назначение научного руководителя	Оценивается на промежуточной аттестации за 1 семестр Обязательное условие аттестации за 1 семестр
Написание первой теоретической главы диссертации	Оценивается на промежуточной аттестации за 2 семестр
Подготовка рукописи научной статьи	Оценивается на промежуточной аттестации за 2 семестр
Разработка программы/ методики/ технологии на основе теоретической модели и описание начала и хода проведения формирующего эксперимента ( <i>зависит от цели и задач исследования</i> )	Оценивается на промежуточной аттестации за 3 семестр
Написание первых параграфов второй теоретической главы диссертации ( <i>зависит от цели и задач исследования</i> )	Оценивается на промежуточной аттестации за 3 семестр
Выступление на научных конференциях	Оценивается на каждой аттестации Участие не менее чем в 1 конференции – обязательное условие аттестации начиная с 3 семестра обучения
Публикация научной статьи	Оценивается на промежуточной аттестации за 3 семестр
Текст второй главы диссертации, в которой описаны ход и результаты формирующего эксперимента ( <i>зависит от цели и задач исследования</i> )	Оценивается на промежуточной аттестации за 5 семестр
Текст второй теоретической главы диссертации ( <i>зависит от цели и задач исследования</i> )	Оценивается на промежуточной аттестации за 6 семестр
Подготовка рукописи научной статьи	Оценивается на промежуточной аттестации за 4 семестр
Публикация научных статей	Оценивается на промежуточной аттестации за 5-8 семестры
Текст диссертации, текст автореферата, научный доклад и презентация	Оценивается на промежуточной аттестации за 7-8 семестры

Публикация статей в сборниках научно-практических конференций	Оценивается на каждой промежуточной аттестации
Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в перечень ВАК	Оценивается на каждой аттестации Представление хотя бы 1 опубликованной статьи и одной статьи, принятой в печать в журналах из списка ВАК является обязательным условием аттестации аспирантов 2, 3 и 4 годов обучения

### 5.2. Примеры оценочных средств

Этап	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Проспект диссертации	Структура проспекта См. Приложение

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. - 208 с.	30	
2.	Основы научных исследований и патентование : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Щукин. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230540</a>	ЭБС	
3.	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a>	ЭБС	
4.	Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. - 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 400 с.	24.	

#### Дополнительная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1.	Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке [Текст] / В.И. Журавлев. – М. : Педагогика, 1990. - 166с.	5	

2.	Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова . - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. - 400 с.	13	
3.	Математические методы в педагогических исследованиях [Текст]: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181</a>	ЭБС	
4.	Смирнова, Н.Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике [Текст] / Н.Г. Смирнова. – Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 63 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227874">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227874</a>	ЭБС	
5.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482736">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482736</a>	ЭБС	
6	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>	ЭБС	
7	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a>	ЭБС	
8	Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с.[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a>	ЭБС	
9	Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485476">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485476</a>	ЭБС	

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 19.04.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: (19.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020)

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для практики**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Проведение научных исследований требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, включая:

а) технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения;

в) программное обеспечение:

##### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО НИР**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Подготовка проспекта диссертации	УК-1; УК-2; УК-3, ОПК-1; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Проспект диссертации
	Написание первой теоретической главы диссертации (зависит от цели и задач исследования)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Текст одного-двух параграфов первой теоретической главы диссертации
	Подготовка рукописи научной статьи	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Рукопись научной статьи
	Разработка программы/ методики технологии на основе теоретической модели (зависит от цели и задач исследования)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; К-5; ПК-6	Программа/ методика/ технология на основе теоретической модели и описание начала и хода проведения формирующего эксперимента (зависит от цели и задач исследования)
	Проектирование формирующего эксперимента (зависит от цели и задач исследования)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Проект формирующего эксперимента в параграфе одной из глав диссертации
	Проведение формирующего эксперимента (зависит от цели и задач исследования)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Описание хода формирующего эксперимента в параграфе одной из глав диссертации
	Написание первых параграфов второй теоретической главы диссертации (зависит от цели и задач исследования)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Первые параграфы второй теоретической главы диссертации (зависит от цели и задач исследования)
	Подготовка текста доклада на научных конференциях	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Выступление на научных конференциях
	Публикация научной статьи	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Научная статья в научном сборнике или научном журнале
	Подготовка параграфа текста второй главы диссертации, в которой описаны ход и результаты	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Текст второй главы диссертации, в которой описаны ход и результаты

	формирующего эксперимента (зависит от цели и задач исследования)		формирующего эксперимента (зависит от цели и задач исследования)
	Подготовка параграфа текста второй теоретической главы диссертации (зависит от цели и задач исследования)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Текст второй теоретической главы диссертации (зависит от цели и задач исследования)
	Подготовка рукописи научной статьи	УК-1; УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Рукопись научной статьи
	Публикация научных статей	УК-1; УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Научная статья в научном сборнике или научном журнале
	Подготовка текста всей диссертации,	УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Текст всей диссертации, текст автореферата, научный доклад и презентация
	Подготовка текста автореферата,	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Текст автореферата
	Подготовка научного доклада	УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6	Научный доклад
	Подготовка презентация к научному докладу	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Презентация к научному докладу
	Подготовка и публикация статей в сборниках научно-практических конференций	УК-1; УК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Научная статья в научном журнале или научном сборнике научно-практических конференций
	Написание научных статей и публикация в журналах, включенных в перечень ВАК	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Научная статья в журналах, включенных в перечень ВАК

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	31 (УК-1)
		<b>Уметь</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	У1 (УК-1)
		<b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений,	В1 (УК-1)

		генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать</b> методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	31(УК-2)
		<b>Уметь</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	У1 (УК-2)
		<b>Владеть</b> навыками осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В1 (УК-2)
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать</b> особенности коллективной научной работы, в том числе в международных исследовательских коллективах	31(УК-3)
		<b>Уметь</b> работать в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач	У1 (УК-3)
		<b>Владеть</b> опытом работы в различных исследовательских коллективах	В1 (УК-3)
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знать</b> методологию и методы педагогического исследования	31 (ОПК-1)
		<b>Уметь</b> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании	У1 (ОПК-1)
		<b>Владеть</b> навыками проведения педагогического исследования	В1 (ОПК-1)
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Знать</b> методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	31 (ОПК-4)
		<b>Уметь</b> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	У1 (ОПК-4)
		<b>Владеть</b> методикой организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	В1 (ОПК-4)
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной	<b>Знать</b> методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития;	31 (ОПК-7)
		<b>Уметь</b> применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций	У1 (ОПК-7)

	оценки и проектировать программы их развития	посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; <b>Владеть</b> методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.	<i>B1(ОПК-7)</i>
ПК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, том числе междисциплинарных областях	<b>Знать</b> приемы генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики,	
		<b>Уметь</b> генерировать новые идеи в рамках решения профессиональных задач, критически анализировать и оценивать идеи и подходы.	<i>У1(ПК-1)</i>
		<b>Владеть</b> навыками и опытом генерации, критического анализа и оценки новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики	<i>B1(ПК-1)</i>
ПК-2-	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	<b>Знать</b> сущность отечественных и зарубежных образовательных систем,	<i>31(ПК-2)</i>
		<b>Уметь</b> прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития	<i>У1(ПК-2)</i>
		<b>Владеть</b> методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	<i>B1(ПК-2)</i>
ПК-3	способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать</b> методику проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>31(ПК-2)</i>
		<b>Уметь</b> проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>У1(ПК-2)</i>
		<b>Владеть</b> методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>B1(ПК-2)</i>
ПК-4	способность проектировать и осуществлять формирующий эксперимент	<b>Знать</b> сущность формирующего эксперимента	<i>31(ПК-6)</i>
		<b>Уметь</b> проектировать и осуществлять формирующий эксперимент	<i>У1(ПК-6)</i>
		<b>Владеть</b> методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента	<i>B1(ПК-6)</i>
ПК-5	способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной	<b>Знать</b> методы и средства апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательной практике	<i>31(ПК-5)</i>
		<b>Уметь</b> апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной	<i>У1(ПК-</i>

	практике	практике	5)
		<i>Владеть навыками</i> апробирования результатов научного исследования в образовательной практике	<i>В1 (ПК-5)</i>
ПК-6	способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	<i>Знать</i> принципы гуманистической парадигмы в образовании	<i>З1 (ПК-6)</i>
		<i>Уметь</i> проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	<i>У1 (ПК-6)</i>
		<i>Владеть навыками</i> осуществления образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	<i>В1 (ПК-6)</i>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НИ  
(ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)**

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по НИР.

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Составление списка библиографических источников по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2</i>
2	Составление проспекта кандидатской диссертации	<i>УК-1 ;УК-2; ОПК-1; ПК-1ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6</i>
3	Теоретический анализ работ по теме исследования	<i>УК-1; ОПК-1</i>
4	Теоретическое моделирование	<i>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3;ПК-5; ПК-6</i>
	<i>ВИДЫ РАБОТЫ (5;6;7) зависят от цели и задач научного исследования</i>	
5	<i>Разработка программы, методики на основе теоретической модели, разработка плана формирующего эксперимента</i>	<i>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</i>
6	<i>Проведение формирующего эксперимента</i>	<i>УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</i>
7	<i>Сбор эмпирических данных, обработка, анализ, обобщение и интерпретация результатов формирующего эксперимента</i>	<i>УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-5</i>
8	Написание научных статей по проблеме исследования	<i>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3;ПК-5</i>
9	Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	<i>УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПК-5</i>
10	Отчет о научных исследованиях за семестр	<i>УК-1; ОПК-1; ПК-1ПК-2; ПК-3;ПК-5</i>

11	Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
12	Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
13	Подготовка научного доклада и презентации к предзащите	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИ; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИ, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.