

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательская практика)

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы –

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели: дальнейшее развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК- 1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях (ПК-1)

- способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития (ПК-2)

- способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ПК-3);

- способность проектировать и осуществлять формирующий эксперимент (ПК-4).

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- развитие умения подобрать группы для опытного обучения, доказать соположенность нескольких групп на основе критериев, избранных для определения соответствия группы критериям для опытного обучения;

- развитие умения сопоставлять результаты и доказывать обоснованность сделанных выводов;

- развитие умения определять потенциал для оценки полученных результатов и определение способов альтернативной оценки полученных результатов;

- развитие умения описать процесс и результаты практики с позиций финальной и промежуточных целей;

- развитие умения определить даты и структуру промежуточного опытного обучения, результаты которого могут быть рассчитаны по той же схеме, что и предыдущее обучение;

- развитие умения обосновать необходимость промежуточного опытного обучения;

- развитие умения организовать портфолио для каждого из студентов как результат опытного обучения;

- развитие умения обосновать соответствие/несоответствие теоретических предпосылок результатам опытного обучения;
- развитие умения сопоставить результаты традиционного обучения в контрольных группах с результатами обучения в опытных группах.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

3.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана, обязательна для прохождения в 4 семестре на 2 году обучения.

3.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Актуальные проблемы педагогической науки».

Данная практика содействует эффективному осуществлению научно-исследовательской деятельности аспиранта.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4.2. Требования к базам практик

База практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) должна соответствовать требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО, а также тематике научно-квалификационной работы (диссертации).

4.3. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проходит на базе РГУ имени С.А. Есенина при кафедре педагогики и педагогического образования, и кафедры педагогики и менеджмента в образовании.

Аспиранты включаются в научно-исследовательскую деятельность с учетом своей темы научно-исследовательской работы.

4.4.Время проведения практик

Научно-исследовательская практика аспирантов организуется с начала четвертого семестра. Аспиранты предоставляют отчетную документацию до начала экзаменационной сессии (см. Календарный график). В летнюю сессию в соответствии с Расписанием зачетов и экзаменов аспиранты выступают на итоговой конференции с отчетом и презентацией и получают зачет с оценкой.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методы научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>В1(ОПК-1) Владеть</i> методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования</p>
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><i>В1(ОПК-2)Владеть</i> методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
ОПК-3- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><i>З1 (ОПК-3) Знать</i> методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><i>У1 (ОПК-3)Уметь</i> применять методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><i>В1 (ОПК-3) Владеть</i> навыками применения методов интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и</p>

	социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ПК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> современных научных достижений в педагогике</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике</p> <p><i>У2 (ПК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1(ПК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ПК-2 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> роль и место критического анализа и оценки образовательных систем в научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> проводить критический анализ и оценку образовательных систем и прогнозировать их развитие</p> <p><i>В1(ПК-2) Владеть</i> опытом критического анализа и оценки образовательных систем, а также прогнозов развития образовательных систем</p>
ПК-3 способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> приемы и этапы проектирования педагогических исследований</p> <p><i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать и осуществлять педагогическое исследование</p> <p><i>В1(ПК-3) Владеть</i> опытом проектирования и осуществления педагогического исследования</p>
ПК-4 - способность проектировать и осуществлять формирующий эксперимент	<p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> сущность формирующего эксперимента</p> <p><i>У1 (ПК-4) Уметь</i> проектировать и осуществлять формирующий эксперимент</p> <p><i>В1(ПК-4) Владеть</i> методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента</p>

<i>Карта компетенций практики</i>					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки , направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методы научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>В1(ОПК-1) Владеть</i> методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования</p>	Консультации с научным руководителем и самостоятельная работа	самоанализ и самооценка научно-исследовательской деятельности Текст главы диссертации Отчет по практике Дифференцированный зачет	<p>Пороговый: Знает в основном методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Умеет при поддержке преподавателя применять методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Повышенный: Знает методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Умеет самостоятельно применять методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>

					Владеет навыками применения методов организации научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><i>В1(ОПК-2) Владеть</i> методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Текст введения, текст главы диссертации	самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	<p>Пороговый: Знает в основном методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий Умеет при поддержке преподавателя применять методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Повышенный: Знает методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий Умеет самостоятельно педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий Владеет методикой педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>

ОПК-3-	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><i>З1 (ОПК-3) Знать</i> методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> применять методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><i>В1 (ОПК-3) Владеть</i> навыками применения методов интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	Текст введения, текст главы диссертации	самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	<p>Пороговый: <i>Знать</i> в основном методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><i>Умеет с помощью преподавателя</i> применять методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><i>Умеет</i> применять методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения методов интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p>
ПК-1	способность к критическому анализу и	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> современных научных достижений в педагогике	Разработка Индивидуально	Отчет по практике Дифференцированный	Пороговый: Знает в основном сущность современных научных достижений в педагогике

	оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике</p> <p><i>У2 (ПК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1(ПК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	го плана научно-исследовательской практики, ведение дневника практики	анный зачет	<p>Умеет при поддержке преподавателя осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Повышенный: Знает в полной мере сущность современных научных достижений в педагогике Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях Владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ПК-2	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> роль и место критического анализа и оценки образовательных систем в научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> проводить критический анализ и оценку образовательных систем и прогнозировать их развитие</p> <p><i>В1(ПК-2) Владеть</i> опытом критического анализа и оценки образовательных систем, а также прогнозов развития образовательных</p>	Разработка индивидуально-научно-исследовательской практики, ведение дневника практики	Отчет по практике Дифференцированный зачет	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном роль и место критического анализа и оценки образовательных систем в научно-исследовательской деятельности <i>Умеет по готовым образцам</i> проводить критический анализ и оценку образовательных систем и прогнозировать их развитие</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> роль и место критического анализа и оценки образовательных систем в научно-исследовательской деятельности <i>Умеет</i> проводить критический анализ и оценку образовательных систем и прогнозировать их развитие <i>Владеет</i> опытом критического анализа и</p>

		систем			оценки образовательных систем, а также прогнозов развития образовательных систем
ПК-3	способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> приемы и этапы проектирования педагогических исследований <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать и осуществлять педагогическое исследование <i>В1 (ПК-3) Владеть</i> опытом проектирования и осуществления педагогического исследования	Разработка а Индивидуального научно-исследовательской практики, ведение дневника практики	Отчет по практике Дифференцированный зачет	Пороговый: <i>Знает в основном</i> приемы и этапы проектирования педагогических исследований <i>Умеет по имеющимся образцам</i> проектировать и осуществлять педагогическое исследование Повышенный: <i>Знает</i> приемы и этапы проектирования педагогических исследований <i>Умеет</i> проектировать и осуществлять педагогическое исследование <i>Владеет</i> опытом проектирования и осуществления педагогического исследования
ПК-4	- способность проектировать и осуществлять формирующий эксперимент	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> сущность формирующего эксперимента <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать и осуществлять формирующий эксперимент <i>В1 (ПК-6) Владеть</i> методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента			Пороговый: Знает в основном сущность формирующего эксперимента и Умеет при поддержке преподавателя проектировать и осуществлять формирующий эксперимент Повышенный: Знает сущность формирующего эксперимента Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять формирующий эксперимент Владеет методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2,4 контактных часа, 105,6 часа самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, Трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		С/Р	Конс.	Всего	
1	Установочная конференция	1,5	0,5	2	Цели, задачи и план практики в Дневнике научно-исследовательской практики аспиранта
2	Планирование научно-исследовательской практики, подготовка Индивидуального плана практики.	9,5	0,5	10	Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта, подписанный научным руководителем
3	Продолжение формирующего эксперимента	10		10	Материалы формирующего эксперимента
4	Подведение итогов формирующего эксперимента	15		15	Текст параграфа диссертации
5	Применение методов математической статистики для обработки результатов формирующего эксперимента	10		10	Приложение к диссертации
6	Описание хода и результатов формирующего эксперимента,	10		10	Текст параграфа диссертации
7	Написание текста второй главы диссертации,	9,5	0,5	10	Текст параграфа диссертации
8	Подготовка рукописи научной статьи	11		11	Рукопись текста научной статьи
9	Участие в работе научно-методического семинара кафедры или секции научно-практической конференции	10		10	
9	Подготовка отчета по практике и презентации	9,5	0,5	10	Отчет о практике и презентация
10	Выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике	9,6	0,4	10	Выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике
	Итого	105,6	2,4	108	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме информационных ресурсов научной библиотеки университета, выпускающих кафедр, Интернет-ресурсы.

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме

- участие аспиранта в подготовке плана научно-исследовательской работы;

- разработка графика проведения формирующего эксперимента;
- подготовка материалов по результатам формирующего эксперимента;
- описание хода и результатов формирующего эксперимента,
- написание текста второй главы диссертации,
- подготовка рукописи научной статьи
- участие в научно-методическом семинаре кафедры;

В ходе практики аспирантами используются различные методы научного исследования: теоретический анализ работ, формирующий эксперимент; методы и средства апробации научного исследования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

8.1. План-график самостоятельной работы аспиранта на научно-исследовательской практике (108 часов) определяется аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии со структурой и содержанием научно-исследовательской практики (см. 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ).

8.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта представлены в разделе 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

8.3. Нормы времени на выполнение самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию зависят от профессиональной подготовки аспиранта, его профессионального опыта, сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Научный руководитель совместно с аспирантом планирует самостоятельную работу и нормы времени в Индивидуальном плане работы аспиранта.

8.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта представлены в приложениях А,1-5.

8.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня

характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методы научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>В1(ОПК-1) Владеть</i> методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования</p>	<p>Знает в основном методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя применять методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет самостоятельно применять методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет навыками применения методов организации научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	Отчет по практике, зачет с оценкой
<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><i>В1(ОПК-2) Владеть</i> методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знает в основном методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя применять методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>Знает методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Умеет самостоятельно педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Владеет методикой педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Отчет по практике, зачет с оценкой
<p><i>З1 (ОПК-3) Знать</i> методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных</p>	<p><i>Знать</i> в основном методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости,</p>	<p><i>Знает</i> методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде,</p>	Отчет по практике, зачет с оценкой

<p>рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> применять методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <i>В1 (ОПК-3) Владеть</i> навыками применения методов интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <i>Умеет с помощью преподавателя</i> применять методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>перспективы дальнейших исследований <i>Умеет</i> применять методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <i>Владеет</i> навыками применения методов интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p>	
<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> современных научных достижений в педагогике <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике <i>У2 (ПК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает в основном сущность современных научных достижений в педагогике Умеет при поддержке преподавателя осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает в полной мере сущность современных научных достижений в педагогике Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях Владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p>
<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> роль и место</p>	<p><i>Знает</i> в основном роль и место</p>	<p><i>Знает</i> роль и место критического анализа и</p>	<p>Отчет по практике,</p>

<p>критического анализа и оценки образовательных систем в научно-исследовательской деятельности <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> проводить критический анализ и оценку образовательных систем и прогнозировать их развитие <i>В1(ПК-2) Владеть</i> опытом критического анализа и оценки образовательных систем, а также прогнозов развития образовательных систем</p>	<p>критического анализа и оценки образовательных систем в научно-исследовательской деятельности <i>Умеет по готовым образцам</i> проводить критический анализ и оценку образовательных систем и прогнозировать их развитие</p>	<p>оценки образовательных систем в научно-исследовательской деятельности <i>Умеет</i> проводить критический анализ и оценку образовательных систем и прогнозировать их развитие <i>Владеет</i> опытом критического анализа и оценки образовательных систем, а также прогнозов развития образовательных систем</p>	<p>зачет с оценкой</p>
<p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> приемы и этапы проектирования педагогических исследований <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать и осуществлять педагогическое исследование <i>В1(ПК-3) Владеть</i> опытом проектирования и осуществления педагогического исследования</p>	<p><i>Знает в основном</i> приемы и этапы проектирования педагогических исследований <i>Умеет по имеющимся образцам</i> проектировать и осуществлять педагогическое исследование</p>	<p><i>Знает</i> приемы и этапы проектирования педагогических исследований <i>Умеет</i> проектировать и осуществлять педагогическое исследование <i>Владеет</i> опытом проектирования и осуществления педагогического исследования</p>	<p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p>
<p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> сущность формирующего эксперимента <i>У1 (ПК-4) Уметь</i> проектировать и осуществлять формирующий эксперимент <i>В1(ПК-4) Владеть</i> методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента</p>	<p><i>Знает в основном</i> сущность формирующего эксперимента и <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя проектировать и осуществлять формирующий эксперимент</p>	<p><i>Знает</i> сущность формирующего эксперимента <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять формирующий эксперимент <i>Владеет</i> методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента</p>	<p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Оценивание результатов прохождения педагогической практики осуществляется в соответствии с требованиями к каждой форме промежуточного контроля.

1. Требования к структуре и содержанию Индивидуального плана педагогической практики (Приложение 1, Приложение 2).

3. Требования к структуре и содержанию конспекта занятия (Приложение 5).

4. Требования к структуре анализа проведенного занятия (Приложение 4).

5. Требования к структуре и содержанию отчета по практике (Приложение 3).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используетс я в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. - 208 с.	4	27	
2.	Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Щукин. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540	4	ЭБС	
3.	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324	4	ЭБС	
4.	Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст]: учебное пособие / А.В. Коржуев. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. - 287 с.	4	2	

5.	Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап[Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. - 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 400 с.	4	23	
----	--	---	----	--

Дополнительная литература

№	Наименования	Исползуются в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке[Текст] / В.И. Журавлев. – М. : Педагогика, 1990. - 166с.	4	5	
2.	Математические методы в педагогических исследованиях [Текст]: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181	4	ЭБС	
3.	Смирнова, Н.Г. Стремись познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике [Текст] / Н.Г. Смирнова. – Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 63 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227874	4	ЭБС	
4.	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325	4	ЭБС	
5.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736	4	ЭБС	
6	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	4	ЭБС	
7	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576	4	ЭБС	

8	Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320	4	ЭБС	
9	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	4	ЭБС	

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru>_(дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>_(дата обращения:15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 19.04.2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: (19.04.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

(дата обращения: 15.04.2020)

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для практики

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Проведение практики требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, включая:

а) технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения;

в) программное обеспечение:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Коррекция текста второй главы диссертации (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4	Текст одного-двух параграфов главы диссертации
2	Подготовка рукописи научной статьи	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рукопись научной статьи
3	Проектирование формирующего эксперимента (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проект формирующего эксперимента в параграфе одной из глав диссертации
4	Проведение формирующего эксперимента (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4	Описание хода формирующего эксперимента в параграфе одной из глав диссертации Приложения к тексту диссертации
5	Уточнение программы/ методики/ технологии в ходе формирующего эксперимента (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4	Программа/ методика/ технология на основе теоретической модели и описание начала и хода проведения формирующего эксперимента Приложения к тексту диссертации (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)
6	Описание хода и результатов формирующего эксперимента первых параграфов второй теоретической главы диссертации (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4	Первые параграфы главы диссертации (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)
7	Подготовка текста доклада на научно-практической конференции или научно-методическом семинаре при кафедре	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4	Выступление на научных конференции или научно-методическом семинаре при кафедре
8	Публикация научной статьи	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4	Научная статья в научном сборнике или научном журнале
9	Подготовка отчета по практике, презентации к отчету по практике, дневника по практике,	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4	Отчет по практике, презентация к отчету по практике, дневник по практике, Текст главы диссертации, Приложения к тексту диссертации

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать методы научно-исследовательской деятельности в педагогике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	З1 (ОПК-1)
		Уметь применять методологию и методы педагогического исследования	У1 (ОПК-1)
		Владеть методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования	В1(ОПК-1)
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий	Знать методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	З1 (ОПК-2)
		Уметь осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	У1 (ОПК-2)
		Владеть методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	В1(ОПК-2)
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	З1 (ОПК-3)
		Уметь применять методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	У1 (ОПК-3)
		Владеть навыками применения методов интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	В1 (ОПК-3)
ПК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей	Знать современных научных достижений в педагогике	З1 (ПК-1)
		Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике	У1 (ПК-1)

	при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	У2 (ПК-1) В1(ПК-1)
ПК-2	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	Знать роль и место критического анализа и оценки образовательных систем в научно-исследовательской деятельности	З1 (ПК-2)
		Уметь проводить критический анализ и оценку образовательных систем и прогнозировать их развитие	У1 (ПК-2)
		Владеть опытом критического анализа и оценки образовательных систем, а также прогнозов развития образовательных систем	В1(ПК-2)
ПК-3	способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать приемы и этапы проектирования педагогических исследований	З1 (ПК-3)
		Уметь проектировать и осуществлять педагогическое исследование	У1 (ПК-3)
		Владеть опытом проектирования и осуществления педагогического исследования	В1(ПК-3)
ПК-4	- способность проектировать и осуществлять формирующий эксперимент	Знать сущность формирующего эксперимента	З1 (ПК-4)
		Уметь проектировать и осуществлять формирующий эксперимент	У1 (ПК-4)
		Владеть методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента	В1(ПК-4)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО практике (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по научно-исследовательской практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по научно-исследовательской практике .

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Составление индивидуального плана проведения научно-исследовательской практики	З1 (ОПК-1) У1 (ОПК-1) В1(ОПК-1) У1 (ОПК-2) В1(ОПК-2) З1 (ОПК-3) У1 (ОПК-3) В1 (ОПК-3) З1 (ПК-1) У1 (ПК-1) У2 (ПК-1) В1(ПК-1) З1 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1(ПК-2)
2.	Коррекция текста второй главы диссертации (зависит от цели и задач исследования)	З1 (ОПК-1) У1 (ОПК-1) В1(ОПК-1) У1 (ОПК-2) В1(ОПК-2) З1 (ОПК-3) У1 (ОПК-3) В1 (ОПК-3) З1 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1(ПК-2)

		31 (ПК-1) У1 (ПК-1) У2 (ПК-1) В1(ПК-1)
3.	Подготовка рукописи научной статьи	31 (ОПК-1) У1 (ОПК-1) В1(ОПК-1) У1 (ОПК-2) В1(ОПК-2) 31 (ОПК-3) У1 (ОПК-3) В1 (ОПК-3) 31 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1(ПК-2) 31 (ПК-1) У1 (ПК-1) У2 (ПК-1) В1(ПК-1)
4.	Проектирование формирующего эксперимента (зависит от цели и задач исследования)	31 (ПК-3) У1 (ПК-3) В1(ПК-3) 31 (ПК-4) У1 (ПК-4) В1(ПК-4) 31 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1(ПК-2)
5.	Проведение формирующего эксперимента (зависит от цели и задач исследования)	31 (ПК-3) У1 (ПК-3) В1(ПК-3) 31 (ПК-4) У1 (ПК-4) В1(ПК-4) 31 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1(ПК-2)
6.	Уточнение программы/ методики/ технологии в ходе формирующего эксперимента (зависит от цели и задач исследования)	31 (ПК-3) У1 (ПК-3) В1(ПК-3) 31 (ПК-4) У1 (ПК-4) В1(ПК-4) 31 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1(ПК-2)
7	Описание хода и результатов формирующего эксперимента первых параграфов второй теоретической главы диссертации (зависит от цели и задач исследования)	31 (ПК-3) У1 (ПК-3) В1(ПК-3) 31 (ПК-4) У1 (ПК-4) В1(ПК-4) 31 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1(ПК-2) 31 (ПК-1) У1 (ПК-1) У2 (ПК-1) В1(ПК-1)
8	Подготовка текста доклада на научно-практической конференции или научно-методическом семинаре при кафедре	31 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1(ПК-2) 31 (ПК-1) У1 (ПК-1) У2 (ПК-1) В1(ПК-1)
9	Публикация научной статьи	31 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1(ПК-2) 31 (ПК-1) У1 (ПК-1) У2 (ПК-1) В1(ПК-1)
10	Подготовка отчета по практике, дневника по практике,	31 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1(ПК-2) 31 (ПК-1) У1 (ПК-1) У2 (ПК-1) В1(ПК-1)
11	Подготовка презентации к отчету по практике,	31 (ОПК-1) У1 (ОПК-1) В1(ОПК-1) У1 (ОПК-2) В1(ОПК-2) 31 (ОПК-3) У1 (ОПК-3) В1 (ОПК-3)
12	Выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике	31 (ОПК-1) У1 (ОПК-1) В1(ОПК-1) У1 (ОПК-2) В1(ОПК-2) 31 (ОПК-3) У1 (ОПК-3) В1 (ОПК-3)

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет

необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 2 курса кафедры педагогики и педагогического образования

1. Составить план научно-исследовательской работы.
2. Выполнить исследование по плану
3. Подготовить текст второй главы диссертации.
4. Подготовить рукопись научной статьи.
5. Принять участие в работе научно-методического семинара на кафедре или в работе секции научно-практической конференции.
6. Подготовить отчет по практике , презентацию к отчету.
7. Подготовить Приложения к тексту диссертации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

ДНЕВНИК

практики аспиранта

Направление подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения - заочная

1. Фамилия _____

2. Имя, отчество _____

3. Курс, группа _____

4. Принимающая организация _____

5. Руководитель научно-исследовательской практики _____ (ФИО)

6.Сроки педагогической практики по приказу _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики

аспиранта второго года обучения

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

(фамилия имя отчество)

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов контакт	Количество часов С/Р	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

(3-10 страницы Дневника)

ТЕКУЩИЕ ЗАПИСИ

(этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / _____ /

(этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»
**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)
**аспирант 2 года обучения кафедры педагогики и педагогического
образования**
(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: _____ **заочная** _____
(очная/заочная)

Руководитель практики:

(должность, наименование кафедры)

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Зачтено с оценкой _____ **Дата** _____

Подпись руководителя практики _____

Рязань 20__ год

Структура текста отчета

1. Цель и задачи практики
2. Краткий анализ и оценка решенных задач практики, осуществленных видов деятельности в ходе практики и ее результатов.
3. Основные выводы о развитии компетенций аспиранта.
4. Приложения (формы отчетности, определенные содержанием практики)

_____ (ФИО аспиранта)

(подпись)

Дата

Согласовано:

Научный руководитель _____ (ФИО)

(подпись)

