

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы


Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы –

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) имеет следующие цели: дальнейшее развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике (ПК-5);
- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы (ПК-6);
- готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию (ПК-7).

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения учебных дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование умений применения современных образовательных информационных технологий;
- развитие умений профессионального самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление умений самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий со студентами;
- развитие профессиональных коммуникативных умений аспирантов в ходе проведения практических занятий;
- развитие умений проектирования рабочих программ учебных дисциплин;

- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области (отбор содержания и построения занятий в вузе с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики, образовательных технологий;

- актуализация и стимулирование творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

3.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана, обязательна для прохождения в 6 семестре на 3 году обучения.

3.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Педагогика и психология в высшей школе», «Современные технологии обучения педагогике в высшей школе».

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4.2. Требования к базам практик

База практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, также, в высшем учебном заведении, являющемся базой практики, должны реализовываться ОПОП бакалавриата направления

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

4.3. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проходит на базе РГУ имени С.А. Есенина при кафедре педагогики и педагогического образования. Аспиранты включаются в образовательный процесс университета с учетом темы научно-исследовательской работы.

Практика так же может проводится на базе любой организации высшего образования

4.4.Время проведения практик

Педагогическая практика аспирантов организуется с начала шестого семестра. Аспиранты предоставляют отчетную документацию до начала экзаменационной сессии (см. Календарный график). В летнюю сессию в соответствии с Расписанием зачетов и экзаменов аспиранты выступают на итоговой конференции с отчетом и презентацией и получают зачет с оценкой.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>З1(УК-5) Знать</i> этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы <i>У1 (УК-5) Уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <i>В1(УК-5) Владеть</i> навыками этического поведения в профессиональной деятельности
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>З1 (УК-6) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы <i>У1 (УК-6) Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <i>В1(УК-6) Владеть</i> навыками профессионального и личностного развития
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>В1(ОПК-6) Владеть</i> навыками использования образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

<p>ОПК-7- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><i>З1 (ОПК-7) Знать</i> методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; <i>У1 (ОПК-7) Уметь</i> применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; <i>В1(ОПК-7) Владеть</i> методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.</p>
<p>ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>З1(ОПК-8) Знать</i> основные образовательные программы бакалавриата; <i>У1(ОПК-8) Уметь</i> реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности; <i>В1(ОПК-8) Владеть</i> навыками реализации рабочих дисциплин бакалавриата в преподавательской деятельности</p>
<p>ПК-5 - способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике;</p>	<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> приемы апробации и внедрения результатов научного исследования в практику <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> апробировать и внедрять результаты научных исследований в образовательную практику <i>В1(ПК-6) Владеть</i> опытом апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательную практику</p>
<p>ПК-6 - способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> сущность гуманистической парадигмы <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>
<p>ПК-7 - готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию</p>	<p><i>З1(ПК-7) Знать</i> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы <i>У1(ПК-7) Уметь</i> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками профессионально-личностного саморазвития</p>

Карта компетенций практики					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки , направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>З1(УК-5) Знать</i> этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы <i>У1(УК-5) Уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <i>В1(УК-5) Владеть</i> навыками этического поведения в профессиональной деятельности	Проведение занятий во время практики	Отчет по практике Дифференцированный зачет	Пороговый: Знает в основном этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы Умеет в основном следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Повышенный: Знает в полной мере этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы Умеет самостоятельно следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеет навыками этического поведения в профессиональной деятельности
УК-6	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>З1(УК-6) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы <i>У1(УК-6) Уметь</i> планировать и решать задачи профессионального и личностного развития <i>В1(УК-6) Владеть</i> навыками профессионального и	Разработка Индивидуального плана педагогической практики, ведение дневника педагогической	самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	Пороговый: Знает в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы Умеет при поддержке преподавателя планировать и решать задачи профессионального и личностного развития Повышенный: Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы Умеет самостоятельно планировать и решать задачи

		личностного развития	практики		собственного профессионального и личностного развития Владеет навыками профессионального и личностного развития
ОПК-6	- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>В1(ОПК-6) Владеть</i> навыками использования образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Разработка конспектов занятий и проведение занятий	Педагогический анализ и оценка, самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	Пороговый: Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет при поддержке преподавателя отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Повышенный: Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеет навыками использования образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> применять	Аналитическая справка об образовательной деятельности	Педагогический анализ и оценка, самоанализ и самооценка Отчет по практике	Пороговый: Знает в основном методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; Умеет при поддержке преподавателя применять методы средства анализа образовательной деятельности

	организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития; <i>В1(ОПК-6) Владеть</i> методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития.	организации	Дифференцированный зачет	организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; Повышенный: Знает методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития Умеет самостоятельно применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; Владеет методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
ОПК-8	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>З1(ОПК-8) Знать</i> основные образовательные программы бакалавриата; <i>У1(ОПК-8) Уметь</i> реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности; <i>В1(ОПК-8) Владеть</i> навыками реализации рабочих дисциплин бакалавриата в преподавательской деятельности	Участие в разработке рабочих программ дисциплин ОПОП, конспектов занятий, проведение занятий	Педагогический анализ и оценка, самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	Пороговый: Знает в основном основные образовательные программы бакалавриата Умеет совместно с преподавателем реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности Повышенный: Знает основные образовательные программы бакалавриата Умеет самостоятельно реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности; Владеет навыками реализации рабочих дисциплин бакалавриата в преподавательской деятельности

ПК-5	способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	31 (ПК-5) Знать приемы апробации внедрения результатов научного исследования в практику <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> апробировать и внедрять результаты научных исследований в образовательную практику <i>В1(ПК-6) Владеть</i> опытом апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательную практику	Участие в разработке рабочих программ дисциплин ОПОП, конспектов занятий, проведение занятий	Педагогический анализ и оценка, самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	Пороговый: <i>Знает в основном</i> приемы апробации и внедрения результатов научного исследования в практику <i>Умеет</i> апробировать и внедрять результаты научных исследований в образовательную практику с помощью преподавателя Повышенный: <i>Знает</i> приемы апробации и внедрения результатов научного исследования в практику <i>Умеет</i> самостоятельно апробировать и внедрять результаты научных исследований в образовательную практику <i>Владеет</i> опытом апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательную практику
ПК-6	- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	31 (ПК-6) Знать сущность гуманистической парадигмы <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	Разработка конспектов занятий, проведение занятий	Педагогический анализ и оценка, самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	Пороговый: Знает в основном сущность гуманистической парадигмы Умеет при поддержке преподавателя проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы Повышенный Знает сущность гуманистической парадигмы Умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы Владеет навыками осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы
ПК-7	- готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию	31(ПК-7) Знать требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы <i>У1(ПК-7) Уметь</i> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками	Разработка Индивидуального педагогической практики, ведение дневника	Самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	Пороговый: Знает в основном требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы Умеет при поддержке преподавателя проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития Повышенный Знает в основном требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы Умеет самостоятельно проектировать процесс

		профессионально-личностного саморазвития	педагогической практики		профессионально-личностного саморазвития Владеет навыками профессионально-личностного саморазвития
--	--	--	-------------------------	--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, 7,2 контактных часов, 316,8 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, Трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		КР	С/Р		Всего	
1	Установочная конференция	0,4	1,6		2	Цели, задачи и план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта
2	Планирование педагогической практики, подготовка Индивидуального плана педагогической практики.	1	10		11	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта, подписанный научным руководителем
3	Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план ОПОП, рабочие программы учебных дисциплин др.)		31		31	Конспекты нормативных документов
4	Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных).		29		29	Список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных).
5	Разработка материалов фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин.		31		31	Материалы фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин
6	Посещение и анализ с преподавателем учебных занятий	1	13		14	Черновик аналитических справок о посещенных занятиях
7	Составление аналитических справок о посещенных занятиях		16		16	Аналитические справки о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой
8	Разработка конспекта лекции		20		20	Конспект лекции
9	Разработка конспекта 5 практических занятий		32		32	Конспекты 5 практических занятий
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия	1	19		20	Конспект воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп
11	Ведение текущих записей в Дневнике педагогической практики аспиранта.		11		11	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта
12	Проведение учебных занятий (семинаров, практических, лабораторных) и последующий их групповой анализ, оценка и самооценка проведенных занятий	3	71		74	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях

13	Составление аналитической справки о проведенных занятиях с самоанализом и самооценкой		13		13	Аналитические справки о проведенных занятиях с аргументированным самоанализом и самооценкой
14	Подготовка отчета по практике и презентации	0,4	10,6		11	Отчет о практике и презентация
15	Выступление на итоговой конференции по педагогической практике	0,4	8,6		9	Выступление на итоговой конференции по педагогической практике
	Итого	7,2	316,8		324	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме информационных ресурсов научной библиотеки университета, выпускающих кафедр, Интернет-ресурсы.

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;

- подготовка деловых, ролевых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;

- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов.

Данные технологии определяются направлением подготовки и выбранной в рамках направления специализацией обучающегося, по согласованию с руководителем практики.

В ходе практики аспирантами используются различные научно-исследовательские технологии:

- конспектирование,
- реферирование,
- анализ научной и методической литературы по предмету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

8.1. План-график самостоятельной работы аспиранта на педагогической практике (216 часов) определяется аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии со структурой и содержанием педагогической практики (см. 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ), а также графиком учебного процесса базы прохождения практики (в соответствии с ОПОП Педагогического направления подготовки), где запланировано

проведение занятий аспирантом.

8.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта представлены в 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

8.3. Нормы времени на выполнение самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию зависят от профессиональной подготовки аспиранта, его профессионального опыта, сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Научный руководитель совместно с аспирантом планирует самостоятельную работу и нормы времени в Индивидуальном плане работы аспиранта.

8.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта представлены в приложениях А,1-5.

8.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Самостоятельная работа аспиранта на педагогической практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. Каждый вид задания имеет свою максимальную оценку.

Аспирант должен набрать 325 баллов для получения зачета с оценкой «отлично», 300 баллов для получения зачета с оценкой «хорошо» и 270 баллов для получения зачета с оценкой «удовлетворительно».

№	Вид задания	Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах
1	Сформулировать цели, задачи и план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта	-Корректная формулировка цели -Корректная формулировка задач -План работы должен соответствовать цели и задачам практики, ее структуре и содержанию (см.п.6)	15
2.	Конспекты нормативных документов 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 2) ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование, бакалавриат 3) Требования к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата 4)Требования к структуре содержания рабочей программы 5) Требования к ФОС	- В конспектах (не менее 5) должны быть отражены основные федеральные документы и нормативные локальные акты университета	50
3	Список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных).	-Соответствие оформления литературы ГОСТ 7.1-2003	20
4	Материалы фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин	- Соответствие заданий ФОС цели и задачам учебной дисциплины, отраженным в рабочей программе	50
5	Посещение лекции и семинарского занятия	- Не менее 5 аналитических справок о посещенных занятиях с	20

	преподавателя кафедры. Составление аналитических справок о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой	аргументированным анализом и оценкой - соответствие составленной аналитической справки требуемой структуре (см. Приложение)	
6	Разработка конспекта лекции	- грамотная формулировка цели - грамотная формулировка задач лекции - план лекции должен соответствовать задачам - тезисы лекции должны соответствовать пунктам плана тезисы лекции должны отражать главные идеи и быть научными - в конспекте лекции должны быть запланированы интерактивные методы - в конспекте должны быть запланированы задания(вопросы) для самостоятельной работы обучающихся - рекомендованный список литературы должен соответствовать цели лекции и заданиям для самостоятельной работы	20
7	Конспекты 5 практических занятий	- грамотная формулировка цели - грамотная формулировка задач лекции - план занятия должен соответствовать цели и задачам - в конспекте занятия должны быть запланированы интерактивные методы и этап рефлексивной деятельности обучающихся - в конспекте занятия должны быть запланированы задания (вопросы) для самостоятельной работы обучающихся - рекомендованный список литературы должен соответствовать цели занятия и заданиям для самостоятельной работы - структура конспекта должна соответствовать требованиям (см. Приложение)	10 баллов за каждый конспект
8	Конспект воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп	- грамотная формулировка цели - грамотная формулировка задач лекции - план занятия должен соответствовать цели и задачам - в конспекте занятия должны быть запланированы интерактивные методы и этап рефлексивной деятельности обучающихся - в конспекте занятия должны быть запланированы задания (вопросы) для самостоятельной работы обучающихся - рекомендованный список литературы должен соответствовать цели занятия и заданиям для самостоятельной работы - структура конспекта должна соответствовать требованиям (см. Приложение)	20
9	Проведение семинарских занятий	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта должны содержать	10 баллов за каждое занятие

		самоанализ и самооценку осуществленных видов деятельности	
10	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта должны содержать самоанализ и самооценку осуществленных проведенных занятий	10
11	Отчет о практике и	- соответствие содержания и логики отчета требованиям (см. Приложение) - наличие самоанализа и самооценки в содержании отчета	10
12	Презентация к отчету по педагогической практике	- соответствие оформления презентации требованиям - соответствие содержания на слайдах презентации тексту отчета	10

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2)- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З1(УК-5) Знать</i> этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p><i>У1(УК-5) Уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><i>В1(УК-5) Владеть</i> навыками этического поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает в основном этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет в основном следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>В полной мере этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет самостоятельно следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками этического поведения в профессиональной деятельности</p>	Отчет по практике, зачет
<p><i>З1(УК-6) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>У1(УК-6) Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>В1(УК-6) Владеть</i> навыками профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеет навыками профессионального и личностного развития</p>	Отчет по практике, зачет
<p><i>З1(ОПК-6) Знать</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p><i>У1(ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>В1(ОПК-6) Владеть</i> навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	Отчет по практике, зачет
<p><i>З1(ОПК-7) Знать</i> требования к</p>	<p>Знает в основном требования к</p>	<p>Знает все требования к комплексному</p>	Отчет по практике,

<p>комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин (модулей) <i>У1(ОПК-7) Уметь</i> разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) <i>В1(ОПК-7) Владеть</i> навыками методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин (модулей) Умеет совместно с преподавателем разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин (модулей) Умеет самостоятельно разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) Владеет навыками методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>зачет</p>
<p><i>З1(ОПК-8) Знать</i> основные образовательные программы бакалавриата; <i>У1(ОПК-8) Уметь</i> реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности; <i>В1(ОПК-8) Владеть</i> навыками реализации рабочих дисциплин бакалавриата в преподавательской деятельности</p>	<p>Знает в основном основные образовательные программы бакалавриата Умеет совместно с преподавателем реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности</p>	<p>Знает основные образовательные программы бакалавриата Умеет самостоятельно реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности; Владеет навыками реализации рабочих дисциплин бакалавриата в преподавательской деятельности</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>
<p><i>З1(ПК-6) Знать</i> сущность гуманистической парадигмы <i>У1(ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>Знает в основном сущность гуманистической парадигмы Умеет при поддержке преподавателя проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>Знает сущность гуманистической парадигмы Умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы Владеет навыками осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>
<p><i>З1(ПК-7) Знать</i> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы <i>У1(ПК-7) Уметь</i> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками профессионально-личностного саморазвития</p>	<p>Знает в основном требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы Умеет при поддержке преподавателя проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития</p>	<p>Знает в основном требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы Умеет самостоятельно проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития Владеет навыками профессионально-личностного саморазвития</p>	<p>Отчет по практике, дифференцированный зачет</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Конспект семинарского занятия	1. Цель и задачи семинарского занятия в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. 2. Подготовительная работа к семинару (преподавателя и студентов) 3. Оснащение семинарского занятия 4. План проведения семинарского занятия. 5. Рекомендуемая литература

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Оценивание результатов прохождения педагогической практики осуществляется в соответствии с требованиями к каждой форме промежуточного контроля.

1. Требования к структуре и содержанию Индивидуального плана педагогической практики (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3).

2. Требования к структуре и содержанию отчета по практике (Приложение 4).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.	10	
2.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	ЭБС	
3.	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013	ЭБС	
4	Харченко, Л.Н. Активные методы обучения : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 14 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807	ЭБС	

5	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959	ЭБС	
6	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298	ЭБС	
7	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	ЭБС	

Дополнительная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библиот.	На кафедре
1.	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089	ЭБС	
2.	Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения [Текст] : монография / Л. А. Байкова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 288 с.	53	
3.	Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 191 с.	14	
4.	Активное обучение в высшей школе [Текст] : контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М. : Высшая школа, 1991. - 207 с.	5	
5.	Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2003. - 192 с.	11	
6.	Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с.	30	
7.	Психология профессионального образования [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. - Москва; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 480 с.	9	
8.	Психология профессионального развития [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 240 с.	5	
9.	Интернет в гуманитарном образовании : Учебное пособие / Под ред.Е.С.Полат. - М. : Владос, 2001. - 271с.	5	
10.	Психология ранней юности [Текст] : книга для учителя / И. С. Кон. - Москва : Просвещение, 1989. - 255 с.	18	
11.	Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 248 с.	13	
12.	Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте [Текст] / Ю. А. Миславский; НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. - М. :	3	

	Педагогика, 1991. - 151 с.		
13.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с.	25	
14.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С. А. Смирнова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2003. - 512 с.	70	
15.	Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	2	
16.	Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.	1	
17.	Психология человека от рождения до смерти [Текст] : полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. - 2-е изд. - СПб. : Еврознак, 2003. - 416 с.	11	
18.	Психология возрастных кризисов [Текст] : учебное пособие / К.Н.Поливанова. - М. : Академия, 2000. - 184с.	3	
19.	Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] : монография / И. В. Роберт. - М. : Школа-Пресс, 1994. - 205 с.	1	
20.	Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст] : учебное пособие / В. А. Трайнер, И. В. Трайнер. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 280 с.	1	
21.	Психология развивающейся личности [Текст] / Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии АПН СССР; [А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, Т. М. Горбатенко; под ред. А. В. Петровского]. - Москва : Педагогика, 1987. - 239 с.	2	
22.	Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2006. - 352 с.	5	
23.	Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315	ЭБС	
24.	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944	ЭБС	

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru>_(дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>_(дата обращения:15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения:

15.04.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: (15.04.2020)).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -.- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для практики

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]

[образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Проведение практики требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, включая:

а) технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения;

в) программное обеспечение:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Сформулировать цели, задачи и план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта в соответствии с индивидуальным заданием	УК-5; УК-6; ПК-7	Дневник с индивидуальным планом практики аспиранта
2.	Анализ нормативных документов и составление конспектов нормативных документов 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 2) ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование, бакалавриат 3) Требования к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата 4) Требования к структуре содержания рабочей программы 5) Требования к ФОС	ОПК-8; ПК-7	конспектов нормативных документов
3	Составить список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин.	ОПК-8; ПК-7	Список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных ресурсов).
4	Составление фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин	ОПК-6; ОПК-8; ПК-7	Материалы фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин
5	Посещение лекции и семинарского занятия преподавателя кафедры. Составление аналитических справок о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой	УК-5; УК-6 ; ОПК-7; ОПК-8; ПК-7	Аналитические справки о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой
6	Разработка конспекта лекции	УК-5; УК-6 ;ОПК-6; ОПК-8; ПК-5, ПК-6, ПК-7	Конспект лекции
7	Разработка Конспектов 5 практических занятий	УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5, ПК-6, ПК-7	Конспекты 5 практических занятий
8	Разработка Конспекта	УК-5; УК-6 ;ОПК-6; ОПК-8;	Конспект

	воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп	ПК-7	воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп
9	Проведение семинарских занятий	УК-5; УК-6 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6, ПК-7	Анализ проведенных семинарских занятий
10	Проведение воспитательного мероприятия	УК-5; УК-6 ;ОПК-6; ОПК-8; ПК-6, ПК-7	Анализ проведенного воспитательного мероприятия
11	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях	УК-5; УК-6; ОПК-6 ;ОПК-8; ПК-5; ПК-6, ПК-7	Дневник педагогической практики
12	Отчет о практике	УК-5; УК-6; ОПК-6 ;ОПК-8; ПК-7	Отчет по практике (см. структура)
13	Создание презентации к отчету по педагогической практике	ОПК-6; ОПК-8; ПК-7	Презентация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Знать этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	З1(УК-5)
		Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	У1 (УК-5)
		Владеть этическими нормами в профессиональной деятельности	В1 (УК-5)
УК-6	-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	З1 (УК-6)
		Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	У1 (УК-6)
		Владеть методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В1 (УК-6)
ОПК-6	- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	З1 (ОПК-6)
		Уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	У1 (ОПК-6)
		Владеть методикой отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В1 (ОПК-6)
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной	Знать методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	З1 (ОПК-6)

	деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Уметь применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития Владеть методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	У1 (ОПК-6) В1(ОПК-6)
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать технологии проектирования, осуществления и оценки преподавательской деятельности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования	З1(ПК-8)
		Уметь отбирать и применять методы, приемы, технологии проектирования, осуществления и оценки преподавательской деятельности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования	У1(ОПК-8)
		владеть технологиями проектирования, осуществления и оценки преподавательской деятельности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования	В1(ОПК-8)
ПК-5	способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	Знать приемы апробации и внедрения результатов научного исследования в практику	
		Уметь апробировать и внедрять результаты научных исследований в образовательную практику	У1 (ПК-6)
		Владеть опытом апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательную практику	В1(ПК-6)
ПК-6-	способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	Знать сущность гуманистической парадигмы	З1 (ПК-6)
		Уметь проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	У1 (ПК-6)
		Владеть методикой проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	В1 (ПК-6)
ПК-7	- готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию	Знать требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы	З1(ПК-7)
		Уметь проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития	У1(ПК-7)
		Владеть методикой осуществления профессионально-личностного саморазвития	В1(ПК-7)

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций

Требования к отчету о прохождении педагогической практики и методические рекомендации по его подготовке

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по педагогической практике за 5 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 3-летним сроком обучения) или за 6 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 4-летним сроком обучения) включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины –выбирается один из вариантов);
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;
- предложения по совершенствованию воспитательной профориентационной работы;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

Шаблон отчета по педагогической практике, пояснения к содержанию и объему отдельных разделов и требования к его оформлению приведены в приложении 2.

Структура отчета по педагогической практике аспирантов заочной формы обучения формируется в соответствии с индивидуальным заданием. Требования к содержанию и объему отдельных разделов отчета и к его оформлению аналогичны требованиям к отчетам аспирантов дневной формы обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 года обучения кафедры «Педагогика и педагогического
образования

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: _____ очная _____

(очная/заочная)

Руководитель практики:

(должность, наименование кафедры)

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Зачтено с оценкой _____ **Дата** _____

Подпись руководителя практики _____

Рязань 20__ год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 курса кафедры «Педагогика и педагогического образования»

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
 - 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
 - 1.2. локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса;
 - 1.3. ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования
2. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре педагогики и педагогического образования ИППСР или кафедры педагогики и образовательного менеджмента ФСУ.
4. Подготовить необходимые методические материалы и провести семинарские занятия (5) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (по решению заведующего кафедрой) и два воспитательных мероприятия со студентами 1-2 курса.
5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по учебной дисциплине (по решению заведующего кафедрой).
6. Изучить технологию организации курсового проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.
7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания по результатам выполнения диссертационного исследования.
8. Принять участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедры и провести 1 воспитательное мероприятие самостоятельно.
9. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению

Структура текста отчета по практике

1. Современные формы, методы и технологии обучения

(В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета)

2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

(Описывается не менее двух занятий (лекционное и практическое занятие) на которых присутствовал аспирант во время педагогической практики)

2.1. Описание занятия (форма организации учебного процесса) по дисциплине (Название дисциплины)

2.1.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	
Ведущий преподаватель	
Направление подготовки	
Количество присутствовавших студентов по списку/фактически	
Форма организации учебного процесса	
Тема занятия согласно утвержденной РПД	
Цель занятия	

2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3

2.1.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
4			
...			

2.1.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
4		
...		

3. Образовательные технологии

(Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с.)

1. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

4.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	
Учебная группа	
Направление подготовки	
Форма организации учебного процесса	
Тема занятия согласно утвержденной РПУД	
Цель занятия	

4.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1		
2		

4.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
...			

4.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
...		

5. Самоанализ проведенного занятия

(В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:

- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
- правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
- адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
- активность обучающихся на занятии;
- неиспользованные резервы)

6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса

(По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса в вузе)

7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения

(В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела: 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов)

8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы или воспитательной работы со студентами

(В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела: 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета)

9. Предложения по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы

(формулируются предложения аспиранта по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы в вузе (объем 1-3с.)

10. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс

(В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс).

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

ДНЕВНИК

педагогической практики аспиранта

Направление подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения - очная

1. Фамилия _____

2. Имя, отчество _____

3. Курс, группа _____

4. Принимающая организация _____

5. Руководитель педагогической практики _____ (ФИО)

6. Сроки педагогической практики по приказу _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической практики аспиранта третьего года обучения
Направление подготовки Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

(фамилия имя отчество)

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов контакт	Количество часов С/Р	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Изучить нормативную базу высшего образования: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса; ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
2.	Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.			
3.	Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре педагогики и педагогического образования ИППСР или кафедры педагогики и образовательного менеджмента ФСУ.			
4.	Подготовить необходимые методические материалы и провести семинарские занятия (5) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (по решению заведующего кафедрой) и два воспитательных мероприятия со студентами 1-2 курса.			
5.	Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по учебной дисциплине (по решению заведующего кафедрой).			

6.	Изучить технологию организации курсового проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.			
7.	Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания по результатам выполнения диссертационного исследования.			
8.	Принять участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедры и подготовить конспект воспитательного мероприятия и провести 1 воспитательное мероприятие самостоятельно			
9.	Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению			

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

(3-10 страницы Дневника)

ТЕКУЩИЕ ЗАПИСИ

(этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / _____ /

(этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики**

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

год обучения _____ третий _____

кафедра педагогики и педагогического образования

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

Дата проведения занятия _____