

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Место кандидатского экзамена в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Кандидатский экзамен по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части Блока Б. 1 «Дисциплины» и является обязательным.

2.2. Для сдачи кандидатского экзамена необходимо освоение следующих дисциплин, направленных на подготовку к нему:

Теория и методика профессионального образования

Педагогический эксперимент: методология и практика / Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений профессионального образования;

Методология и методы профессиональных педагогических исследований / Педагогический эксперимент: методология и практика

3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Проверяемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
<p>УК -6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы проектирования и осуществления профессионального и личностного развития с использованием современных методов педагогической науки; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и личностных задач..
<p>ОПК-1. владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии педагогических исследований и методы педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогического исследования для изучения проблем профессионального образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного применения методов педагогического

	исследования.
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О науке как элементе культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать научное исследование в области педагогических наук; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного применения информационных и коммуникационных технологий в педагогическом исследовании.
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научно-исследовательской работы 2. Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке 3. Современные научно-педагогические исследования в области образования <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования. 2. Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности. 3. Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; принципы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать структуру учебных программ по педагогическим дисциплинам. 2. Особенности организации экспертной оценки программ развития образовательных организаций. 3. Образовательную организацию как целостную систему деятельности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать программы развития образовательной организации. 2. Анализировать образовательную деятельность в организации.

	<p>3. Проводить оценку, экспертизу, мониторинг деятельности в образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Собирать информацию для анализа образовательной деятельности в организации</p>
<p>ПК-1 готовность к осуществлению педагогического проектирования лично - развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать базовые принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Умеет определять задачи и реализовать процесс педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеет алгоритмом педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>ПК-2 готовностью к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять технологизацию образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками эффективного управления качеством подготовки выпускников
<p>ПК-3 способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач..

Карта компетенций кандидатского экзамена по научной специальности					
13.00.08 Теория и методика профессионального образования					
В процессе сдачи кандидатского экзамена обучающийся демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-2	способностью проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. 	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<p><u>Пороговый</u> в основном овладел компетенцией</p> <p>Аспирант: Знает основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки;</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант способен использовать знания основ проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с применением современных методов педагогической науки; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования и формировать ресурсно-информационные базы для решения научно-исследовательских задач.</p>
УК -6	способность планировать и	Знать основы проектирования и осуществления профессионального и личностного развития с	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы</p>

	решать задачи собственного профессионального и личностного развития	использованием современных методов педагогической науки; Уметь приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования; Владеть навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и личностных задач..			планирования собственного развития, умеет осуществлять поиск новой информации с помощью ИКТ, владеет навыками самостоятельного решения профессиональных и личностных задач под руководством научного руководителя <u>Повышенный</u> Аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе креативных способов саморазвития, современных средств ИКТ и методов педагогической науки.
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: - основы методологии педагогических исследований и методы педагогических исследований; Уметь: - использовать методы педагогического исследования для изучения проблем профессионального образования; Владеть: - навыками эффективного применения методов педагогического исследования	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<u>Пороговый</u> Аспирант в основном знает методы исследования в профессиональной педагогике (теоретические и эмпирические, частные методы, комплексные методы) и методики статистической обработки экспериментальных данных. <u>Повышенный</u> Аспирант умеет эффективно использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные.и комплексные методы, инструментальные методы исследования, методики статистической обработки экспериментальных данных.
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области	Знать: теоретические основы и проблематику современных научных исследований в области профессионального	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией. Знает о науке как элементе культуры; теоретические

	педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных техно-логий	образования; характеристику методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. <i>Уметь:</i> определять критерии успешности исследовательского поиска (образовательный критерий; социологический критерий; критерий индивидуально-личностного развития; критерий воспитанности; валеологический критерий (критерий здоровья); критерий психологического комфорта). <i>Владеть:</i> способами применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.			основы и проблематику современных научных исследований в области профессионального образования; характеристику отдельных методологических принципов научного исследования. Умеет организовать научное исследование в области педагогических наук. <u>Повышенный</u> Аспирант овладел компетенцией на высоком уровне. Знает о науке как элементе культуры; теоретические основы и проблематику современных научных исследований в области профессионального образования; характеристику методологических принципов научного исследования. Умеет организовать научное исследование в области педагогических наук. Владеет навыками эффективного применения информационных и коммуникационных технологий в педагогическом исследовании.
ОПК-4	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>Знать:</i> 4. Особенности научно-исследовательской работы 5. Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке 6. Современные научно-	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает логику научного исследования, основные методы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке, актуальные научные труды по педагогике, умеет подбирать литературу к научной теме и

		<p>педагогические исследования в области образования</p> <p>Уметь:</p> <p>4. Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования.</p> <p>5. Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук.</p> <p>Владеть:</p> <p>Поиском актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.</p>			<p>исследовать ее под руководством преподавателя, искать информацию в различных источниках</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант способен использовать знания методологии научного исследования в самостоятельной разработке темы по педагогике на основе научно-методологической базы исследования, выявлять актуальные темы исследования, организовывать работу студентов по НИРС.</p>
ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; принципы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант способен использовать знания в области теории и методики профессионального образования для моделирования и оценки образовательного процесса,</p>

		<p>потребностями работодателя</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса 			<p>проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7</p> <p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать:</p> <p>4. Знать структуру учебных программ по педагогическим дисциплинам.</p> <p>5. Особенности организации экспертной оценки программ развития образовательных организаций.</p> <p>6. Образовательную организацию как целостную систему деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>4. Разрабатывать программы развития образовательной организации.</p> <p>5. Анализировать образовательную деятельность в организации.</p> <p>6. Проводить оценку, экспертизу, мониторинг деятельности в образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>Собирать информацию для анализа образовательной деятельности в организации</p>	<p>практические занятия, организации самостоятельной работы аспирантов.</p>	<p>Собеседование Тестирование зачет</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: знает структуру учебных программ, методы проведения экспертизы программ, и основные компоненты системы деятельности в образовательной организации; умеет разрабатывать программы и участвовать в экспертизах по оценке деятельности в ОО под руководством преподавателя</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант способен использовать знания об образовательной организации как системы деятельности для оценки образовательной деятельности, экспертизы и оценки работы образовательной организации и разработки программ ее развития</p>

ПК-1	готовность к осуществлению педагогического проектирования лично - развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать базовые принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет определять задачи и реализовать процесс педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Владеет алгоритмом педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<u>Пороговый</u> Знает базовые принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ; Умеет реализовывать базовые принципы педагогического проектирования образовательных программ и испытывает трудности при осуществлении проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет алгоритмом проектирования образовательных программ, испытывает затруднения в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов <u>Повышенный</u> Способен аргументировано предложить механизм разработки и реализации педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов; Определяет целевые приоритеты в процессе разработки и реализации проектирования основных и вариативных образовательных программ и готов к осуществлению проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет профессиональным подходом к процедуре разработки и реализации образовательных программ и способен на основе данных педагогического мониторинга проектировать образовательные маршруты
ПК-2	готовностью к технологизации образовательной и	Знать: - основы технологизации образовательной и научно-	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы

	научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников	исследовательской деятельности. Уметь: - на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять технологизацию образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников Владеть: - основными навыками эффективного управления качеством подготовки выпускников			технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников <u>Повышенный</u> Аспирант способен на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять технологизацию образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников. Владеет основными навыками эффективного управления качеством подготовки выпускников
ПК-3	способностью проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий.	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<u>Пороговый</u> аспирант в основном овладел компетенцией: Знает основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки; <u>Повышенный</u> Аспирант способен использовать знания основ проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки; самостоятельно приобретать с помощью

		<p>Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий профессионального образования.. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания.</p> <p>Систематизация и интерпретация результатов педагогического эксперимента. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов эксперимента.</p>			<p>информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования и формировать ресурсно-информационные базы для решения научно-исследовательских задач.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.И ВИДЫ РАБОТЫ АСПИРАНТА

1.1. Объем кандидатского экзамена в зачетных единицах

Объем кандидатского экзамена составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 1,5 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (1 часов консультации, 0,5 мероприятия промежуточной аттестации (кандидатский экзамен), 34,5 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
Владение методологией педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Аспирант в основном владеет методологию педагогического исследования	Аспирант умеет творчески использовать знания по методологии педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Кандидатский экзамен
Владение методами педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Аспирант в основном знает и умеет применять на практике методы исследования в профессиональной педагогике (теоретические и эмпирические, частные методы, комплексные методы) и методики статистической обработки экспериментальных данных.	Аспирант способен эффективно использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные и комплексные методы, инструментальные методы исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных при проведении педагогического эксперимента.	Кандидатский экзамен
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс.	Аспирант в основном знает основы моделирования и оценки образовательного процесса	Аспирант способен творчески использовать в практике образования знания в области теории и методики профессионального образования для моделирования и оценки образовательного процесса	Кандидатский экзамен
Способность проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Аспирант в основном владеет основами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Аспирант способен эффективно проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Кандидатский экзамен
Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем	Аспирант в основном владеет основами анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем	Аспирант способен на основе анализа, систематизации, обобщения знаний проблем науки и образования выполнять оценку отечественных и зарубежных образовательных систем,	Кандидатский экзамен

		Владеет основными навыками оценки отечественных и зарубежных образовательных систем	
Способность к прогнозированию и развития образовательных систем и определению рисков их развития	Аспирант в основном знает основы прогнозирования развития образовательных систем и определения рисков их развития.	Аспирант способен на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки прогнозировать развитие образовательных систем и определять риски их развития.	Кандидатский экзамен

2.1. Критерии допуска, содержание и процедура проведения кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Успешная сдача зачетов по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, и реферата (статьи) является допуском к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Содержание кандидатского экзамена

Требования к содержанию экзамена кандидатского минимума, представлены в п. 2.2 рабочей программе кандидатского экзамена.

Процедура проведения кандидатского экзамена:

1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования состоит из двух обязательных разделов: «13.00.08 Теория и методика профессионального образования» (программа кандидатского минимума) и конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности (дополнительная программа к кандидатскому экзамену по тематика научно-квалификационной работы (диссертации)).

2. Экзаменационные билеты должны включать: один вопрос из раздела «История и теория профессионального образования. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.», один вопрос из раздела программы «Методика профессионального образования (педагогические системы и процессы; принципы, содержание и методы, формы и средства). Методология и методы педагогических исследований профессионального образования.», один (два) вопроса из программы по специализации.

3. Кандидатские экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры педагогики и педагогического образования. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

4. На каждого аспиранта заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену

Раздел 1. (программа кандидатского минимума)

1. Раскройте понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Каковы роль и значение профессионального образования в системе образования.

2. В чем состоит сущность начального профессионального образования, каковы принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Раскройте цели и задачи начального профессионального образования, назовите пути их решения.

3. В чем состоит сущность среднего профессионального образования. Каково место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. В чем заключаются особенности подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования.

4. Обоснуйте взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Каким образом осуществляется учет требований производства в профессиональной подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования.

5. В чем состоит сущность высшего профессионального образования в России. Как повлиял Болонский процесс на реформы высшего профессионального образования. Какие модели подготовки специалистов в высших учебных заведениях существуют. Какие проблемы необходимо решить для развития высшего профессионального образования.

6. Каковы основные направления, механизм и проблемы модернизации высшего профессионального образования.

7. Раскройте понятие последипломное образование. С какой целью осуществляется

подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре. Каковы институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Для чего организуются институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы.

8. Каким образом осуществляется профессиональная переподготовка незанятого населения в учебных центрах служб занятости?

9. Сравните виды внутрифирменного обучения кадров ("на производстве"): подготовку, переподготовку, повышение квалификации персонала; ступенчатую систему обучения персонала.

10. Как Законодательно-нормативная база профессионального образования влияет на его структуру и содержание? Опишите процедуру лицензирования, аттестации и аккредитации профессиональных образовательных учреждений.

11. В чем специфика построения и реализации федеральных государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

12. В чем сущность и функции профессионально педагогического и профессионально-педагогического образования в России по Г.В.Романцеву?

13. Каковы условия реализации непрерывного профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования. Что включает система профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования на современном этапе и их развитие.

14. Каковы инновационные процессы в развитии профессионального образования. Раскройте идеи развития непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве: многоуровневость профессиональных образовательных программ; дополнительность (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования.

15. Каковы проблемы управления профессиональным образованием. В чем сущность управления образовательными системами.

16. Рассмотрите педагогическую систему как объект управления. Каковы основные принципы и основные функции управления педагогическими системами. Как осуществляется педагогический анализ в управлении педагогическими системами, каковы его виды и содержание?

17. Сравните виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Раскройте содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

18. Каково содержание деятельности по управлению педагогическими системами.

19. Как осуществляется контроль внутри профессионального образовательного учреждения для регулирования целостного педагогического процесса?

20. Каковы особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Каким образом взаимодействуют между собой руководитель и педагогический коллектив, каковы социально-педагогические условия их взаимодействия?

21. Каковы особенности профессионального образования за рубежом в ХУП–ХУШ вв. Опишите профессиональные школы в Англии, их практическую направленность, проанализируйте программу реального образования по Д.Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

22. В чем особенность первых реальных школ в Германии: «Математической реальной школы» (К.Землер, 1708), «экономической математической реальной школы» (И.Геккер, 1747).

23. Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

24. Как трактовали К.Маркс и Ф.Энгельс «техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся? Каковы современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Раскройте содержание Болонской декларации и Болонского процесса.

25. Каковы основные идеи дореволюционной педагогики и образования (В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России, открытие первой профессиональной горнозаводской школы(Екатеринбург, 1721))?

26. Как происходило развитие педагогики в советский период: Каковы основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период?

27. Как происходило развитие профессионального образования в послевоенный период? развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ? В чем смысл реформы образования в 1984 и 1988 гг.

28. Как происходило развитие профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв?.Каковы современные тенденции развития профессионального образования в России?

29. Охарактеризуйте основные элементы педагогической системы профессионального образования: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые?

30. Как соотносятся между собой цели профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. В чем заключается реализация целей в педагогическом процессе.

31. Раскройте понятие педагогического процесса: сущность, структура, основные компоненты.

32. Как формируется содержание профессионального образования. Каковы общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта, учебного плана, типового и рабочего учебного плана. В чем заключается роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации?

33. Сравните методы профессионального обучения (методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования). В чем заключается специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования?

34. Сравните формы профессионального обучения (формы теоретического обучения, формы организации практического (производственного обучения), формы организации учебного проектирования, формы организации производственной практики). В чем заключается специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования?

35. Рассмотрите средства профессионального обучения как категорию профессиональной дидактики. Дайте характеристику современных средств профессионального обучения (лабораторно-практическая база профессионального обучения, тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении, учебно-производственные средства обучения, компьютеризация педагогического процесса).

36. Раскройте сущность понятий «методика» и «технология». Каково соотношение и инверсионная взаимообусловленность этих понятий?

37. В чем заключаются особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования?

38. Опишите процесс проектирования профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Какова взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

39. В чем заключается системная теория развития профессионального образования (А.М.Новиков). В чем смысл направленности профессионального образования на удовлетворение потребностей четырех *субъектов/объектов* (заказчиков и потребителей образовательных услуг): личность; общество, государство; производство; система ПО?

40. В чем состоят основные идеи развития системы профессионального образования: гуманизации профессионального образования (направленность на личность); демократизации

профессионального образования (направленность на общество, государство); опережающего профессионального образования (направленность на производство); непрерывного профессионального образования (направленность на систему ПО).

41. Раскройте принципы гуманизации образования: фундаментализации ПО; деятельностной направленности ПО; развития базисных компетенций. Каковы условия реализации этих принципов профессионального образования?

42. Раскройте принципы демократизации образования: равных возможностей; многообразия профессиональных образовательных программ; многообразия профессиональных образовательных систем; общественно-государственного управления профессиональным образованием. Каковы условия реализации этих принципов профессионального образования?

43. Раскройте принципы опережающего образования: опережающего развития личности; опережающего социального заказа; опережающего, формирующего потребности производства уровня профессионального образования населения. Каковы условия реализации этих принципов профессионального образования?

44. Раскройте принципы непрерывного образования: непрерывности содержания образования; непрерывности образовательного процесса; организационного обеспечения непрерывности образования. Каковы условия реализации этих принципов профессионального образования?

45. В чем заключается связь профессиональной педагогики с другими науками? Раскройте основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

46. Каковы основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

47. Раскройте принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

48. Дайте характеристику исследовательскому, системному, личностно-деятельностному, культурологическому, компетентностному подходам.

49. Опишите исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

50. Сравните методы исследования в профессиональной педагогике (Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: 1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент).

Раздел 2. Дополнительная программа к кандидатскому экзамену.

по предметной области специализации

«13.00.08 Теория и методика профессионального образования»

1. Обоснуйте актуальность Вашего исследования
2. Какова тема, предмет и объект своего исследования.
3. Какова цель исследования? В чём заключается гипотеза исследования?
4. Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследования?
5. Какие методологические подходы лежат в основе Вашего исследования?
6. Какие ученые работали над проблемой Вашего исследования? Дайте расширенный ответ.

7. Опишите структуру Вашего научного исследования.
8. Каким образом Вы реализуете компетентностный подход в процессе исследования?
9. Обоснуйте применение Вами системный подхода в исследовании.
10. Какие педагогические технологии Вы используете? Проведите их сравнительный анализ
11. Охарактеризуйте основные этапы педагогического эксперимента, проводимого Вами по теме исследования.
12. Что включал в себя констатирующий эксперимент по теме Вашего исследования? Каковы его результаты?

Критерии оценки

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знание основной и дополнительной литературы; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.
Умение излагать программный материал научным языком	<ul style="list-style-type: none"> - владение научным стилем речи; - точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, - умение формулировать обоснованные выводы

Ответ оценивается по традиционной системе:

«отлично» - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«хорошо» - ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи;

точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.

«удовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

«неудовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

2.2. Содержание разделов программы кандидатского экзамена Раздел 1.

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреemptвенность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики...Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Манна-Уитни).

Филологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сексомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия. целей. профессионального. образования.: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном. обучении.. Учебно-производственные. средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.: конкретизация. и. детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

4. Теория и. практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное.. воспитание... Формирование.. ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных. учреждениях. начального,. среднего,. высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.. Профессиональная. ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование. структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования. населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход. от. формулы. "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового. и. последипломного. профессионального. образования; маневренности. профессиональных. образовательных. программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного. последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

9. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования. в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К.Совсткий и создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. "Реформы - антиреформы" образования в 1984 и 1988 гг.

Раздел 2.

1. Обоснуйте актуальность Вашего исследования

Актуальность исследования (от лат. actualis – деятельный, действительный, настоящий; важный, существенный для настоящего времени) – методологическая характеристика исследования. Обоснование актуальности предполагает ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Следует различать актуальность научного направления в целом и актуальность самой темы внутри данного направления. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело – обоснование актуальности темы. Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в двух отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает насущной потребности практики, а во-вторых, заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи

2. Какова тема, предмет и объект вашего исследования.

Тема исследования (от греч. *thema* - предмет изложения, изображения, исследования, обсуждения) - методологическая характеристика исследования; формулировка, отражающая проблему исследования. Тема должна так или иначе отражать движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, содержать момент столкновения старого с новым.

Предмет исследования – методологическая характеристика исследования; все то, что находится в границах объектов исследования. Если, определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: Что рассматривается?, то предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование.

Объект исследования – методологическая характеристика исследования; процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: Что рассматривается?

3. Какова цель Вашего исследования? В чём заключается гипотеза исследования?

Цель исследования - методологическая характеристика исследования; представление о результате. Ставя перед собой цель, исследователь представляет себе, какой результат он намерен получить, каким будет этот результат.

Гипотеза исследования (от греч. *hypothesis* – основание, предположение) – методологическая характеристика исследования, научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием. От простого предположения гипотеза отличается рядом признаков. К ним относятся: а) соответствие фактам, на основе которых и для обоснования которых она создана; б) проверяемость; в) приложимость к возможно более широкому кругу явлений; г) относительная простота. В гипотезе органически сливаются два момента: выдвижение некоторого положения; последующее логическое и практическое доказательство. Задача исследователя, разрабатывающего гипотезу, состоит в том, чтобы показать, что не очевидно в объекте, что он видит в нем такого, чего не замечают другие.

4. Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследования?

Методология (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, теория, учение и *logos* – слово, понятие) – 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; 2) учение о научном методе познания; 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Теоретико-методологические основы исследования опираются на работы в области теории (А.А. Вербицкий, Т.В. Ильина, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина и др.) и методологии (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.М. Новиков, В.М. Полонский, В.А. Сластенин и др.) педагогики, в которых четко прописаны основные позиции исследователя-педагога, обоснованы логика проведения и структура научного исследования в области педагогических наук, охарактеризованы важнейшие методы психолого-педагогических исследований. Теоретико-методологические основы исследования – теории профессиональной педагогики, научные исследования по содержанию профессиональной деятельности, работы по аспектам развития образования, работы в области методологии научного исследования и др.

5. Какие методологические подходы лежат в основе Вашего исследования?

Методология (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, теория, учение и *logos* – слово, понятие) – 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; 2) учение о научном методе познания; 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке. (28, 59).

Методологические подходы лежащие в основе исследования - это те подходы, на основе которых строится проект (или модель) возможного (идеального) решения проблемы, который характеризует «должное». Например, ценностно-мотивационный, системно-деятельностный, индивидуально-креативный и другие подходы.

6. Какие ученые работали над проблемой Вашего исследования? Дайте расширенный ответ.

7. Опишите структуру Вашего научного исследования.

Структура научного исследования

Структура научного исследования – общий путь (логика) исследования проблемы. Выделяются следующие основные общие этапы исследования: 1. Установление объекта изучения. 2. Исследование известного об объекте действительности. 3. Постановка и формулирование проблемы. Определение предмета исследования. 4. Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. 5. Построение плана исследования (выбор методов и процедур). 6. Проверка гипотезы. 7. Определение сферы применения найденного решения. 8. Литературное оформление результатов исследования. 9. Проверка и уточнение выводов исследования в массовом опыте, в широком эксперименте (внедрение в практику).

8. Каким образом Вы реализуете компетентностный подход в процессе исследования?

9. Обоснуйте применение Вами системный подхода в исследовании.

Системный подход – исследовательский подход, применяемый к анализу объектов, имеющих множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования. Применяется к тем явлениям, которые относятся к категории системы. Исследователь должен выявить компоненты и системообразующие связи педагогического процесса или явления, определить основные факторы, влияющие на функционирование этой системы, оценить роль и место данной системы как целостного образования в системе других явлений, выявить отдельные элементы или группы, на которые будет осуществлено преобразующее влияние, изучить процессы управления, обеспечивающие достижение поставленных целей, создать систему с улучшенным функционированием, внедрить полученные результаты в практику

10. Какие педагогические технологии Вы используете? Проведите их сравнительный анализ.

Технология (от греч. technē - искусство, мастерство и logos - понятие, учение) - 1) совокупность знаний о способах деятельности, методах осуществления деятельности; 2) совокупность операций, осуществляемых определенным образом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс. Ключевые понятия технологии - метод, методика, техника, процедура, операция, алгоритм, управление, программа и т.д.

11. Охарактеризуйте основные этапы педагогического эксперимента, проводимого Вами по теме исследования.

Эксперимент педагогический - метод исследования, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счет планомерного манипулирования одной или несколькими переменными (факторами) и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы. Сущность педагогического эксперимента характеризуется целенаправленным внесением принципиально важных изменений в ходе педагогического процесса в соответствии с задачей исследования и его гипотезой. Эксперимент строится на сравнении контрольной и экспериментальных групп, позволяет определить взаимосвязь между зависимыми и независимыми переменными (методами и средствами обучения, например, и его результатами в строго фиксируемых условиях).

12. Что включал в себя констатирующий эксперимент по теме Вашего исследования? Каковы его результаты?

2.3. Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Освоение Основной программы следует начать с изучения материалов основной литературы.

Однако освоение минимума материала, содержащегося в основной литературе, представляет собой начальную стадию подготовки к экзамену. Ведь кандидатский экзамен решает качественно иные, по сравнению со студенческим, задачи. И ответ экзаменуемого на этом экзамене должен существенно отличаться от ответа студента и по содержанию, и по внутренней структуре.

Прежде всего — обязательным требованием к ответу на любой вопрос программы является характеристика степени его изученности в научной литературе. При этом важно показать не только знание современного состояния изучения той или иной проблематики, но и историю её «открытия», а также основные этапы дальнейшего осмысления. Приложенный

список литературы (см.: Приложение № 2) носит при этом рекомендательный характер, и ответ аспиранта оценивается тем более высоко, чем бóльший круг исследований будет привлечён им в ходе ответа. Завершая исторический раздел ответа, необходимо выделить наиболее дискуссионные и недостаточно изученные вопросы, а затем, в процессе изложения материала, обосновать своё видение проблемы. Для успешного решения этих задач необходимо обновить свои знания по истории и методологии специальности.

Другим важным слагаемым ответа аспиранта на кандидатском экзамене является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение данной проблематики. Поэтому помимо научной литературы в процессе подготовки к кандидатскому экзамену необходимо уделить большое внимание работе с текстами источников. При ответе следует воспользоваться возможностью показать свои знания в области методики специальности, внешней и внутренней критики источника. Подготовка к этой части ответа также едва ли будет возможна без консультаций с научным руководителем и опытными преподавателями.

Вслед за историческим и методическим разделами должен следовать развёрнутый ответ по существу поставленного вопроса. При подготовке к этой части ответа следует обратить особое внимание на его логическую выстроенность, а также литературный стиль изложения. Оптимальным вариантом видится создание проблемной ситуации и — вслед за ним — всесторонне аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из материала, предложенного программой. Каждый билет составлен при этом таким образом, чтобы проверить знания аспиранта по всем основным разделам дисциплины.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовки аспиранта. Дополнительные вопросы могут быть связанными с проблематикой вопросов экзаменационного билета, однако члены экзаменационной комиссии имеют право задать любой вопрос, присутствующий в содержании программы экзамена.

Помимо испытания на знание общей программы кандидатского экзамена по специальности, которую обязан освоить любой аспирант, обучающийся в аспирантуре, кандидатский экзамен по научной специальности включает в себя вторую, не менее значимую часть — ответ на так называемый специальный вопрос. Специальный вопрос определяется на основе второго раздела программы к кандидатскому экзамену по научной специальности.

Дополнительная программа к кандидатскому экзамену по специальности с точки зрения её содержания теснейшим образом связана с темой диссертационного исследования аспиранта. Она представляет собой развёрнутый план изучения той проблемы, задачи осмысления которой обусловили выбор темы кандидатской диссертации.

Дополнительная программа (раздел 2) составляется научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры, а затем включается в состав рабочей программы кандидатского минимума. Помимо содержательной части она должна включать в себя список обязательных для изучения источников и литературы.

Оценивая уровень подготовки аспиранта по разделу 2, члены экзаменационной комиссии предлагают экзаменуемому ответить на три из содержащихся в ней вопроса. Отвечая на каждый из них, аспирант должен показать его значимость и место в осмыслении общей проблемы, составляющий стержень Дополнительной программы, ввести экзаменаторов в существо современных научных споров, выявить особенности языка, формы и содержания источников.

Как и по завершении ответа аспиранта на вопросы Основной программы, так и после его ответов на вопросы Дополнительной программы, экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы.

Итоговая оценка складывается из ответов на все вопросы Основной и Дополнительной программ. Она выносится членами экзаменационной комиссии после совещания и затем доводится до сведения аспиранта.

Таким образом, кандидатский экзамен по специальности является очень важным рубежом в академической жизни аспиранта, подготовка к нему требует высокой степени ответственности, организованности, самостоятельного творческого поиска.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		в библиот.	на кафедре
1.	Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514	ЭБС	
2.	Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630	ЭБС	
3.	Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б.Серякова, В.В.Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231	ЭБС	

3.2 Дополнительная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		в библиот.	на кафедре
1.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 520 с.	20	
2.	Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2007. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО	1	
3.	Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное	ЭБС	

	учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311		
4.	Нурминский, И. И. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся [Текст] / И. И. Нурминский, Н. К. Гладышева. - М. : Педагогика, 1991. - 222 с. - (Образование. Педагогические науки)	ЭБС	
	Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М. : Магистр, 1997. - 224с	ЭБС	
5	Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311	ЭБС	
6	Шамсутдинова, И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И.Г. Шамсутдинова, Н.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. И.Г. Шамсутдиновой. - Москва : МПГУ, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 134-144. - ISBN 978-5-4263-0274-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471238	ЭБС	
7	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.	5	-

3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс]: - [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов в сети РГУ имени С.А. Есенина. - Полнотекстовая «»: электронная периодика Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.04.2018)
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /Ряз. гос. ун-т.-Рязань, - [Б. г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная –библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 15.04.2020)
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 15.04.2020)
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт, Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам
Из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - – Режим доступа: <http://diss.rls.ru> (дата обращения 15.04.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: : <http://www.biblio-onlin.ru> (дата обращения 15.04.2020).

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2020).

2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 10.05.2020).

3. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 10.05.2020).

4. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>

6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist

7. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>

8. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>

9. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>

10. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/http://library.rsu.edu.ru/>

11. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

4.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерный класс с выходом в Интернет; специализированный библиотечный читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет.

4.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint.

Оборудование, необходимое для сбора, систематизации, обработки и хранения информации и данных, а также для создания и тиражирования раздаточных учебных материалов: компьютер IPT-Cel, компьютер Техно C ic900 Solo, компьютер IRU Intro Corp 1294W PDC-E5, компьютер P-III 933\30, копировальный аппарат Canon iR2016J цифровой, мультимедийный комплекс A860-X1130, ноутбук ASUS, принтер HP LaserJet 1020, принтер HP 1200, проектор Epson EMP-S4, сканер Canon CANOSCAN 4200F.

Широкополосный доступ в Интернет, научная библиотека с фондом хранения 812 тысяч единиц, в том числе уникальная коллекция книг по вопросам педагогики и психологии; более 430 наименований периодических изданий; собрание универсальных и отраслевых энциклопедий, словарей, библиографических и информационных изданий; фонд редкой и ценной книги.

4.3. Требования к специализированному оборудованию:

Наличие лицензионных программных средств:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 для подготовки документации и анализа результатов исследования;

iSpring Suite 7.0 для генерации презентационных материалов доступных на мобильных устройствах;

SunRav BookOffice.PDF для генерации лекционных материалов в формате PDF;

SunRav TestOffice Pro для подготовки и проведения тестирования во внутренней сети университета.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
13.00.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	знать:	
		основы методологии педагогических исследований	ОПК1 31
		методы педагогических исследований	ОПК1 32
		уметь	
		использовать методы педагогического исследования для изучения проблем профессионального образования;	ОПК1 У1
		владеть	
		навыками эффективного применения методов педагогического исследования.	ОПК1 В1
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знать	
		основы моделирования образовательного процесса	ОПК5 31
		основы осуществления образовательного процесса	ОПК5 32
		принципы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	ОПК5 33
		уметь	
		осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК5 У1
		владеть	
		основными навыками моделирования образовательного процесса	ОПК5 В1
		основными навыками осуществления образовательного процесса	ОПК5 В2
основными навыками оценки образовательного процесса	ОПК5 В3		
ПК-2	готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством	знать:	
		основы технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности	ПК2 31
		основы управления качеством подготовки выпускников	ПК2 32
		уметь	
		на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять оценку отечественных и	ПК2 У1

	подготовки выпускников	зарубежных образовательных систем	
		Выполнять технологизацию образовательной и научно-исследовательской деятельности	ПК2 У2
		Владеть основными навыками эффективного управления качеством подготовки выпускников	ПК2 В1
ПК-3	способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	Знать:	
		основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки	ПК3 З1
		Уметь:	
		приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;	ПК3 У1
		Владеть:	
		навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	ПК3 В1
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать	
		основы проектирования научных исследований в области теории и методики профессионального образования	УК2 З1
		основы осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки	УК2 З2
		Уметь	
		приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, новые методы исследования	УК2 У1
		использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования	УК2 У2
		Владеть	
		навыками использования средств и методов информационных технологий для оформления результатов исследования	УК2 В1
		навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	УК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---------------------------------	---

1.	Раскройте понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Каковы роль и значение профессионального образования в системе образования	ПК2 31 УК2 32 УК2 31 УК2 В1 ОПК5 31 ОПК5 У1
2.	В чем состоит сущность начального профессионального образования, каковы принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Раскройте цели и задачи начального профессионального образования, назовите пути их решения.	ПК2 31 УК2 32 УК2 31 УК2 У1 УК2 В1 ОПК5 31
3.	В чем состоит сущность среднего профессионального образования. Каково место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. В чем заключаются особенности подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования.	ПК2 31 УК2 32 УК2 31 УК2 У1 УК2 В1 УК2 В2
4.	Обоснуйте взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Каким образом осуществляется учет требований производства в профессиональной подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования.	УК2 32 УК2 31 УК2 У1 УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2
5.	В чем состоит сущность высшего профессионального образования в России. Как повлиял Болонский процесс на реформы высшего профессионального образования. Какие модели подготовки специалистов в высших учебных заведениях существуют. Какие проблемы необходимо решить для развития высшего профессионального образования.	УК2 32 УК2 31 УК2 У1 УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2
6.	Каковы основные направления, механизм и проблемы модернизации высшего профессионального образования.	ОПК1 31 ОПК1 У1 ОПК5 31 ПК3 31
7.	Раскройте понятие последипломное образование. С какой целью осуществляется подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре. Каковы институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Для чего организуются институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы.	ПК2 31 ПК2 32 ОПК5 31 ОПК5 У1
8.	Каким образом осуществляется профессиональная переподготовка незанятого населения в учебных центрах служб занятости?	ОПК5 31 ОПК5 32 ПК3 У1
9.	Сравните виды внутрифирменного обучения кадров ("на производстве"): подготовку, переподготовку, повышение квалификации персонала; ступенчатую систему обучения персонала.	ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5 В1 ОПК5 В2
10.	Как Законодательно-нормативная база профессионального образования влияет на его структуру и содержание? Опишите процедуру лицензирования, аттестации и аккредитации профессиональных образовательных учреждений.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК5 31 ОПК5 У1 ОПК5 В1
11.	В чем специфика построения и реализации федеральных государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК5 31

12.	В чем сущность и функции профессионально педагогического и профессионально-педагогического образование в России по Г.В.Романцеву?	ПК2 31 ПК2 32.
13.	Каковы условия реализации непрерывного профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования. Что включает система профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования на современном этапе и их развитие.	ПК2 31 ПК2 32. ПК2 У1 ПК2 У2 ПК3 У1
14.	Каковы инновационные процессы в развитии профессионального образования. Раскройте идеи развития непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве: многоуровневость профессиональных образовательных программ; дополнительность (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования.	ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК5 31 ОПК5 У1 ОПК5 В1
15.	Каковы проблемы управления профессиональным образованием. В чем сущность управления образовательными системами.	ОПК1 31 ОПК5 31
16.	Рассмотрите педагогическую систему как объект управления. Каковы основные принципы и основные функции управления педагогическими системами. Как осуществляется педагогический анализ в управлении педагогическими системами, каковы его виды и содержание?	ОПК1 31 ОПК1 32 ПК2 31 ПК2 32 ПК2 У1 ПК2 В1
17.	Сравните виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Раскройте содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.	УК2 32 УК2 31 УК2 У1 УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2
18.	Каково содержание деятельности по управлению педагогическими системами.	ПК2 31 ПК2 32. ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 В1 ПК3 31 ПК3 У1 ПК3 В1
19.	Как осуществляется контроль внутри профессионального образовательного учреждения для регулирования целостного педагогического процесса?	ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5 У1 ПК3 31 ПК3 У1 ПК3 В1
20.	Каковы особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Каким образом взаимодействуют между собой руководитель и педагогический коллектив, каковы социально-педагогические условия их взаимодействия?	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1 ОПК1 В1
21.	Каковы особенности профессионального образования за рубежом в ХУП–ХУШ вв. Опишите профессиональные школы в Англии, их практическую направленность, проанализируйте программу реального образования по Д.Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК5 У1 ОПК5 В1 ПК2 31 ПК2 32.

22.	В чем особенность первых реальных школ в Германии: «Математической реальной школы» (К.Землер, 1708), «экономической математической реальной школы» (И.Геккер, 1747).	ПК2 31 ПК2 32. ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 В1
23.	Опишите школы.практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Каковы основные идеи педагогической системы взглядов Б.Франклина, соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ПК2 31 ПК2 32 ПК2 У1 ПК2 В1
24.	Как трактовали К.Маркс и Ф.Энгельс «техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся? Каковы современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Раскройте содержание Болонской декларации и Болонского процесса.	ПК2 31 ПК2 32. ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 В1
25.	Каковы основные идеи дореволюционной педагогики и образования (В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России, открытие первой профессиональной горнозаводской школы(Екатеринбург, 1721))?	ПК2 31 ПК2 32. ПК2 В1
26.	Как происходило развитие педагогики в советский период: Каковы основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период?	ПК2 31 ПК2 32. ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 В1
27.	Как происходило развитие профессионального образования в послевоенный период? развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ? В чем смысл реформы образования в 1984 и 1988 гг.	ПК2 31 ПК2 32. ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 У3 ПК2 В1
28.	Как происходило развитие профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв?.Каковы современные тенденции развития профессионального образования в России?	ПК2 31 ПК2 32. ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 У3 ПК2 В1
29.	Охарактеризуйте основные элементы педагогической системы профессионального образования: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые?	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1 ПК3 31
30.	Как соотносятся между собой цели профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. В чем заключается реализация целей в педагогическом процессе.	УК2 32 УК2 31 УК2 У1 УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2 ПК3 31 ПК3 У1 ПК3 В1
31.	Раскройте понятие педагогического процесса: сущность, структура, основные компоненты.	ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5 У1 ПК3 31 ПК3 У1 ПК3 В1
32.	Как формируется содержание профессионального образования. Каковы общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта, учебного плана, типового и рабочего учебного плана. В чем заключается роль личности педагога в	ОПК5 32 ОПК5 У1 ОПК5 В2 ОПК5 В1

	формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации?	
33.	Сравните методы профессионального обучения (методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования). В чем заключается специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования?	ОПК1 32 ОПК1 У1 ОПК5 32 ОПК5 У1 ОПК5 В1 ОПК5 В2
34.	Сравните формы профессионального обучения (формы теоретического обучения, формы организации практического (производственного обучения), формы организации учебного проектирования, формы организации производственной практики). В чем заключается специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования?	ОПК5 32 ОПК5 У1 ОПК5 В1
35.	Рассмотрите средства профессионального обучения как категорию профессиональной дидактики. Дайте характеристику современных средств профессионального обучения (лабораторно-практическая база профессионального обучения, тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении, учебно-производственные средства обучения, компьютеризация педагогического процесса).	ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5 У1 ОПК5 В1
36.	Раскройте сущность понятий «методика» и «технология». Каково соотношение и инверсионная взаимообусловленность этих понятий?	ОПК1 31 ОПК5 32 ОПК5 В2 ПК2 31 ПК2 В1
37.	В чем заключаются особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования?	ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5 В1 ПК2 32
38.	Опишите процесс проектирования профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Какова взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.	ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5 У1
39.	В чем заключается системная теория развития профессионального образования (А.М.Новиков). В чем смысл направленности профессионального образования на удовлетворение потребностей четырех субъектов/объектов (заказчиков и потребителей образовательных услуг): личность; общество, государство; производство; система ПО?	ОПК1 31 ОПК1 У1 ОПК5 33 ОПК5 У1 ОПК5 В1 ПК2 32
40.	В чем состоят основные идеи развития системы профессионального образования: гуманизации профессионального образования (направленность на личность); демократизации профессионального образования (направленность на общество, государство); опережающего профессионального образования	ОПК1 31 ПК2 31 ПК2 32

	(направленность на производство); непрерывного профессионального образования (направленность на систему ПО).	
41.	Раскройте принципы гуманизации образования: фундаментализации ПО; деятельностной направленности ПО; развития базисных компетенций. Каковы условия реализации этих принципов профессионального образования?	ОПК1 31 ОПК1 В2 ПК2 31 ПК2 32
42.	Раскройте принципы демократизации образования: равных возможностей; многообразия профессиональных образовательных программ; многообразия профессиональных образовательных систем; общественно-государственного управления профессиональным образованием. Каковы условия реализации этих принципов профессионального образования?	ОПК1 31 ОПК1 В1
43.	Раскройте принципы опережающего образования: опережающего развития личности; опережающего социального заказа; опережающего, формирующего потребности производства уровня профессионального образования населения. Каковы условия реализации этих принципов профессионального образования?	ОПК1 32 ОПК1 В1
44.	Раскройте принципы непрерывного образования: непрерывности содержания образования; непрерывности образовательного процесса; организационного обеспечения непрерывности образования. Каковы условия реализации этих принципов профессионального образования?	ОПК1 32 ОПК1 В1
45.	В чем заключается связь профессиональной педагогики с другими науками? Раскройте основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.	ОПК1 32 ПК3 31
46.	Каковы основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.	ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5 У1
47.	Раскройте принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.	ОПК1 31 УК2 32 УК2 31 УК2 У1 УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2 ПК3 31 ПК3 У1
48.	Дайте характеристику исследовательскому, системному, личностно-деятельностному, культурологическому, компетентностному подходам	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У31 ОПК1 В1 ПК3 31
49.	Опишите исследовательские подходы в парных	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1

	категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.	У31 ОПК1 В1 УК2 У1 УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2 ПК3 31
50.	Сравните методы исследования в профессиональной педагогике (Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: 1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент).	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У31 ОПК1 В1 УК2 32 УК2 31 УК2 У1 УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2 ПК3 31 ПК3 У1 ПК3 В1
51.	Вопрос по теме исследования	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5 В1 ОПК5 В2 ОПК5 В3 ПК2 31 ПК2 У1 ПК2 У2 ПК3 31 УК2 31 УК2 32 УК2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«отлично» - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связанное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«хорошо» - ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи;

точное, связанное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.

«удовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

«неудовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.