

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МАСТЕРСТВО  
РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный, 3 года.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Язык преподавания – **русский**

**Рязань, 2020**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений высшего образования» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, направленности (профилю) подготовки «Теория и методика профессионального образования».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

**2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений высшего образования»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины. Дисциплина запланирована для изучения в 4 семестре второго года обучения.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

#### **«История и философия науки»**

**ЗНАТЬ:** теоретические основы по истории и философии науки;

**УМЕТЬ:** проектировать исследования на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **«Методология и методы педагогических исследований»**

**ЗНАТЬ:** основы методологии педагогических исследований;

**УМЕТЬ:** разрабатывать научные исследования по педагогике в соответствии с методологической логикой исследования.

**ВЛАДЕТЬ:** анализа и самоанализа научно-педагогических исследований.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -6 способность планировать и решать задачи	<b>Знать:</b> 1. Основы проектирования и осуществления

<p>собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>профессионального и личностного развития с использованием современных методов педагогической науки;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и личностных задач..</li> </ol>
<p><b>ОПК-4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности научно-исследовательской работы</li> <li>2. Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке</li> <li>3. Современные научно-педагогические исследования в области образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования.</li> <li>2. Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиском актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.</li> </ol>
<p><b>ОПК-5</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса;</li> <li>2. Принципы проектирования программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса</li> </ol>
<p><b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать структуру учебных программ по педагогическим дисциплинам.</li> <li>2. Особенности организации экспертной оценки программ развития образовательных организаций.</li> <li>3. Образовательную организацию как целостную систему деятельности.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать программы развития образовательной организации.</li> </ol>

	<p>2. Анализировать образовательную деятельность в организации.</p> <p>3. Проводить оценку, экспертизу, мониторинг деятельности в образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Собирать информацию для анализа образовательной деятельности в организации</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы научного исследования.</li> <li>2. Ведущие педагогические технологии обучения.</li> <li>3. Основы управления качеством образования в вузе.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе.</li> <li>2. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом.</li> <li>3. Анализировать качество подготовки обучаемых.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основами планирования учебного процесса в вузе.</li> </ol>

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений профессионального образования»</b>					
Цель:		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные и общепрофессиональные компетенции:</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК -6</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <p>Основы проектирования и осуществления профессионального и личностного развития с использованием современных методов педагогической науки;</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и личностных задач..</p>	практические занятия, организации самостоятельной работы аспирантов.	Собеседование Тестирование зачет	<p style="text-align: center;"><b><u>Пороговый</u></b></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы планирования собственного развития, умеет осуществлять поиск новой информации с помощью ИКТ, владеет навыками самостоятельного решения профессиональных и личностных задач под руководством научного руководителя</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Повышенный</u></b></p> <p>Аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе креативных способов саморазвития, современных средств ИКТ и методов педагогической науки.</p>
<b>ОПК-5</b>	способностью моделировать, осуществлять и оценивать	<p>Знать:</p> <p>1. Основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса;</p>	практические занятия, организации самостоятельной	Собеседование Тестирование зачет	<p style="text-align: center;"><b><u>Пороговый</u></b></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: Знает основы моделирования и оцен-</p>

	образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>2. Принципы проектирования программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса</p>	работы аспирантов.		<p>ки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><b><u>Повышенный</u></b></p> <p>Аспирант способен использовать знания в области теории и методики профессионального образования для моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>1. Особенности научно-исследовательской работы</p> <p>2. Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке</p> <p>3. Современные научно-педагогические исследования в области образования</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>1. Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования.</p> <p>2. Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук.</p>	практические занятия, организации самостоятельной работы аспирантов.	Собеседование Тестирование зачет	<p><b><u>Пороговый</u></b></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: знает логику научного исследования, основные методы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке, актуальные научные труды по педагогике, умеет подбирать литературу к научной теме и исследовать ее под руководством преподавателя, искать информацию в различных источниках</p> <p><b><u>Повышенный</u></b></p> <p>Аспирант способен использовать знания методологии научного исследования в самостоятельной разработке темы по педагогике на основе научно-методологической базы исследования, выявлять актуальные темы исследования, организовывать работу студентов по НИРС.</p>

		<b>Владеть:</b> Поиском актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.			
<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Знать:</b> 1. Знать структуру учебных программ по педагогическим дисциплинам. 2. Особенности организации экспертной оценки программ развития образовательных организаций. 3. Образовательную организацию как целостную систему деятельности. <b>Уметь:</b> 1. Разрабатывать программы развития образовательной организации. 2. Анализировать образовательную деятельность в организации. 3. Проводить оценку, экспертизу, мониторинг деятельности в образовательной организации <b>Владеть:</b> Собирать информацию для анализа образовательной деятельности в организации	практические занятия, организации самостоятельной работы аспирантов.	Собеседование Тестирование зачет	<b><u>Пороговый</u></b> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает структуру учебных программ, методы проведения экспертизы программ, и основные компоненты системы деятельности в образовательной организации; умеет разрабатывать программы и участвовать в экспертизах по оценке деятельности в ОО под руководством преподавателя  <b><u>Повышенный</u></b> Аспирант способен использовать знания об образовательной организации как системы деятельности для оценки образовательной деятельности, экспертизы и оценки работы образовательной организации и разработки программ ее развития
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2</b> готовность к технологизации образовательной и научно-исследова-	<b>Знать:</b> 1. Методологические основы научного исследования. 2. Ведущие педагогические технологии обучения. 3. Основы управления качеством образования в вузе.	Практические занятия	собеседование	<b><u>Пороговый</u></b> <b>Аспирант в основном</b> <b>Знает:</b> Методологические основы научного исследования. Ведущие педагогические технологии обучения. Основы управления качеством образования в вузе.

	<p>тельской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе.</li> <li>2. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом.</li> <li>3. Анализировать качество подготовки обучаемых.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основами планирования учебного процесса в вузе.</li> </ol>			<p><b>Умеет:</b> Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. Анализировать качество подготовки обучаемых.</p> <p><b>Владеет:</b> Основами планирования учебного процесса в вузе.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Повышенный</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Аспирант на углубленном уровне</i></p> <p><b>Знает:</b> Методологические основы научного исследования. Ведущие педагогические технологии обучения. Основы управления качеством образования в вузе.</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. Анализировать качество подготовки обучаемых.</p> <p><b>Владеет:</b> Основами планирования учебного процесса в вузе</p>
--	--	--	--	--	---



## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 11,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов практических занятий, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 60,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе												
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Мероприятия промежуточной аттестации	Мероприятия текущего контроля	Всего	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	Работа со справочными материалами	Изучение и конспектирование литературы	Выполнение научно-исследовательской работы	Подготовка докладов, сообщений, презентаций	Работа со специализированными сайтами	Подготовка к зачету	Всего
Раздел I. Профессиональная деятельность педагогических работников	<b>36,85</b>		6			<b>6</b>	4	4	6	6	7,85	3		<b>30,85</b>
Раздел II. Профессиональное мастерство педагогических работников	<b>35</b>		5			<b>5</b>	4	4	6	4	6	3	3	<b>30</b>
Промежуточная аттестация - зачет	<b>0,15</b>			0,25		<b>0,15</b>								
Итого в семестре	<b>72</b>		<b>11</b>	<b>0,15</b>		<b>11,15</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13,85</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>60,85</b>

## Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Раздел I. Профессиональная деятельность педагогических работников	Современный преподаватель как субъект организации образовательного процесса. Введение. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Моделирование и проектирование профессиональной деятельности профессионально-преподавательских работников (ППР). Индивидуальный стиль деятельности ППР. Проблемы в реализации профессионально-педагогической деятельности и пути их преодоления на научной основе.
4	2	Раздел II. Профессиональное мастерство педагогических работников	Педагогическое мастерство как системное понятие. Педагогическая техника и творчество в профессиональной деятельности. Организация конструктивного взаимодействия ППР и обучаемых в образовательном процессе.

### 2.1. Тематика лекционных занятий

Не предусмотрены

### 2.2. Тематика практических занятий

#### Семинар № 1 Профессиональная деятельности педагога

1. Основания для характеристики субъектов воспитательно-образовательного процесса

2. Каковы, по Вашему мнению, наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции преподавателя?

3. *Составьте* психолого-педагогический портрет современного преподавателя ОУ ПО (приоритеты, противопоказания, затруднения, качества, привлекающие и затрудняющие результативность деятельности преподавателя?)

*Прокомментируйте* функции и ролевые позиции ППР

Основная литература:

1. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 180 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

2. Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектиро-

вание: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015

Дополнительная литература:

Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.

Семинар № 2 Профессионально-личностные особенности деятельности педагога

1. На каких качествах личности базируется авторитет, реноме, статус и престиж личности и деятельности преподавателя?

2. В чем, по Вашему мнению, специфика деятельности работников учреждений профессионального образования?

3. Составьте тезаурусное поле одного из понятий темы «Направления профессиональной деятельности ППР» (преподавание, кураторство, руководство, наблюдение, анализ, диагностирование, консультирование, оценивание, визуализация, наставничество)

Основная литература:

1. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 180 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

2. Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015

Дополнительная литература:

Одинцова О.В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с. Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.

Семинар № 3 Творческая профессионально-педагогическая деятельность педагога

1. Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности? Каким образом их можно повысить?

2. Традиции и новации, преемственность и творчество в деятельности ППР

3. Как определить и использовать эмоционально-динамический стиль коллектива

4. Составьте рекомендации по характеристике стиля преподавания

### Основная литература

1. Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ , 2015

### Дополнительная литература:

Одинцова О.В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с.

Семинар №4 Ролевые позиции педагога в образовательном процессе: особенности общения, проблемы.

1. Определите причины неудач совместной деятельности по трем «источникам»: педагоги, студенты, образовательная среда.

2. Преимущества и недостатки ролевых позиций преподавателя («лидер», «руководитель», «коммуникатор», «режиссер», «конструктор», «фасилитатор», «модератор» и др.)

3. Поведение, способствующее и неспособствующее конструктивному взаимодействию субъектов образовательного процесса.

4. Возрастные, статусно-позиционно-ролевые, этно-социокультурные, индивидуально-психологические барьеры в общении

### Основная литература:

1. Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс] : моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие] / В. А. Беляева, А. А. Петренко; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=510>

2. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 180 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

### Дополнительная литература:

Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.

### Семинар №5 Профессиональное мастерство педагога

1. Что следует понимать под определениями «уровни» и «критерии педагогического мастерства»?

2. В чем сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения»?

3. Какие педагогические способности и умения характеризуют, на Ваш взгляд, творчески работающего преподавателя?

4. Составьте микродизайн презентации на тему «Педагогическая техника»

5. Выполните самостоятельно ряд диагностических процедур для расширения собственных представлений о себе.

Основная литература:

Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 180 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

Дополнительная литература:

Одинцова О.В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с.

### 2.3. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Раздел I Профессиональная деятельность педагогических работников	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	7,85
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Выполнение научно-исследовательской работы	6
			Работа со специализированными сайтами	3
итого:				30,85
4	2	Раздел II. Профессиональное мастерство педагогических работников	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Выполнение научно-исследовательской работы	4
			Работа со специализированными сайтами	3
Подготовка к зачету	3			
итого:				30
Всего				60,85

### 3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта

### ***Примерный вариант самостоятельных заданий для аспирантов:***

1. Проанализируйте содержание конкретного нормативного документа в сфере образования и составьте краткую аннотацию (карточку документа):

- цель документа;
- специфичность документа и его содержание;
- средства достижения цели, отраженные в документе.

2. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в пакете документов и выполните следующие задания:

- определите, соответствует ли оформление данного вида документа принятым стандартам и нормативным требованиям, если нет, то покажите, в чем состоит это несоответствие;

- внесите необходимые коррективы в документ по содержанию и оформлению;

- распределите документы по степени важности, срочности.

3. Проанализируйте свой реферат по следующим критериям:

- актуальность темы
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### ***Памятка «Как проводить анализ»***

Анализ - это процедура мыслительного и реального расчленения предмета, а также выделения отдельных частей, признаков, свойств.

Порядок анализа:

1. Мысленно расчлени объект, предмет, явление на определенные составные части, имеющие конкретное функциональное значение.

2. Постарайся обнаружить в выделенных частях характерные особенности, детали изученного.

3. Подумай о причинах такого разделения на части (блоки).

#### ***Примерные темы рефератов:***

1. Концептуальное видение сущности профессиональной деятельности работников учреждений профессионального образования в теории и практике современного образования

2. Компетентностный подход в развитии системы образования

3. Педагогическая компетентность работников профессионального образования как совокупность профессиональных и личностных свойств

4. Методология и методы научного исследования особенностей и проблем организации эффективного взаимодействия педагога и обучаемых в образовательной организации

5. Профессионально-педагогическая компетентность работников образовательной организации.

6. Педагогическая технология проектирования профессиональных действий в решении непредсказуемых ситуаций

7. Моделирование педагогической компетенции профессионально-педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

8. Функциональная деятельность руководителя в образовательной

организации

9. Профессиональная компетентность педагога при разработке образовательной программы

10. Личность преподавателя в образовательной организации

11. Этические нормы методологической культуры современного преподавателя высшей школы.

12. Профессиональная компетентность современного работника учреждений профессионального образования.

13. Принципы и правила управления образовательным процессом

14. Проблемы инновационных преобразований в системе профессионального образования

15. Механизм управления студенческим коллективом

16. Этические нормы и принципы коммуникативной компетентности работников профессионального образования

17. Трудовые действия педагога образовательной организации в инновационных условиях развития ОО

18. Стандарт «Педагог»: проблемы формирования обобщенных трудовых функций

19. Влияние педагога на социально-психологический климат в учебной группе

20. Компетентностная модель педагога в современных условиях

**3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:**

3.3.1. Реферат оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 13-15 машинописных страниц. Структура: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, библиография. Предоставляется на кафедре педагогики и педагогического образования

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем



текста 30-35 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем языкознания развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-4 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (20-25 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-3 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 30 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Аспиранты регистрируют подготовленный реферат в отделе аспирантуры и сдают его на кафедру русского языка и методики его преподавания в срок, согласованный с научным руководителем.

#### **3.4. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

Письменные работы аспиранта по каждой теме дисциплины оцениваются преподавателем, ведущим дисциплину в форме:

- устного собеседования по теме;
- зачет/не зачет письменных работ (ИДЗ, реферат).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Результаты выполнения обучающимся заданий на **зачете** оцениваются по шкале «зачтено/не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.:

1. Изучить следующую методическую литературу:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

2. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

3. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

5. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 277 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

6. Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

7. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в процессе изу-

чения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы обучающихся (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

*Методические рекомендации по созданию и публичному представлению презентационных материалов;*

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS PowerPoint, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация обучающихся;

#### Критерии оценки защиты плана учебного занятия.

<i>Критерии оценки</i>
Представление цели учебного занятия, отражающие традиционность и инновационность обучения
Наличие плана и логической последовательности смены деятельности обучающихся на учебном занятии
Содержание, информативность и одновременно лаконичность смысловых блоков учебного занятия
Объем анализируемой и представляемой информации
Соответствие выбранных методов, форм, технологий обучения замыслу и материалу
Целостность образовательного процесса
Обоснованный выбор традиционного и инновационного на учебном занятии
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной защиты
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

	Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на профессиональные и общекультурные компетенции педагога профессиональной образовательной организации, сделать акцент на изучение трудовых действий педагога, выявить особенности его профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе в форме блиц-игры (цель – освоение алгоритма логики научного исследования)

### Интерактивное практическое занятие (ПЗ) БЛИЦ-ИГРА «Я –исследователь»

№ п/п	Наименование действий	индивидуальная		Правильный ответ	групповая	
		оценка	ошибка		оценка	ошибка
1	Разработка и поиск новых путей развития профессиональной деятельности в ОО (образовательной организации), выдвижение гипотез инновационных исследований			6		
2	Определение объекта и предмета инновационного исследования			4		
3	Перспективное планирование экспериментальной (инновационной) работы в ОО			9		
4	Изучение состояния педагогической проблемы в науке и практике реализации в образовательной системе ОО			1		
5	Конкретизация проблемы инновационного исследования			2		
6	Выбор методов инновационного исследования			8		
7	Создание необходимых условий для инновационной исследовательской работы в ОО			10		
8	Определение цели педагоги-			5		

	ческой деятельности и задач исследования инноваций в образовательной системе ОО					
9	Обработка полученных данных исследования			12		
10	Проведение эксперимента			11		
11	Определение темы инновационного исследования			3		
12	Разработка концепции, инноваций в педагогической работе			7		
13	Оформление результатов исследования			13		
14	Внедрение в практику			14		
	Итого					

1. Аспирантам предлагается ранжировать в графе «индивидуальная оценка» порядок действий в логике исследователя темы научно-исследовательской работы (15 – 20) мин.

2. Разделить аспирантов на малые группы от 3 до 5 человек. Каждая группа обменивается результатами своей предшествующей работы и в ходе обсуждения вырабатывает в графе «групповая оценка» единый порядок действий группы.

3. Преподаватель заполняет графу «правильный ответ» и предлагает студентам просчитать допущенные ошибки групповой и индивидуальной оценок. Расчет ведется по разнице (абсолютная величина) между правильным ответом и ответами в индивидуальной и групповой графах. Результаты заносятся в графы «групповая ошибка» и «индивидуальная ошибка». Внизу этих граф подсчитывается общая сумма отклонения от правильного ответа.

4. Проводится анализ допущенных ошибок индивидуально и группой.

Все это способствует более глубокому осмыслению логики научного исследования и позволяет закреплять умения владеть компонентами педагогического исследования различных проблем.

### ***Вопросы для собеседования:***

1. Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным? Почему?

2. Речевая партитура преподавателя.

3. Воздействие, взаимодействие, содействие в деятельности ППР: способы и средства.

4. Арсенал невербальных средств педагога.

5. Почему в педагогическом общении необходимо «читать» и учитывать эмоциональное состояние другого человека?

6. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности

7. Стратегии и тактики педагогического взаимодействия, которые Вы знаете, используете в собственной педагогической практике и планируете применять в будущем.

8. Сущность и особенности профессионального педагогического общения.

9. Как помочь обучающимся формировать культуру общения?

10. *Представьте основные характеристики этики взаимодействия.*

Задание для аспирантов:

1. Составление социально-психологического портрета и функционально-ролевого репертуара современного преподавателя по предложенным схеме и перечню:

**Что привлекает?**

**Что раздражает?**

**Противопоказания**

**Затруднения**

**Авторитет**

-----

-----

-----

2. Участие в мастер классе «Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства ППР».
3. Подготовка и проведение модераторского семинара – микропреподавание
4. Результаты самодиагностики
5. Представление тезаурусных полей «Направления деятельности педагога»
6. Составление социально-психологического портрета
7. Обсуждение функционально-ролевого репертуара современного педагога
8. Опорные конспекты «Педагогические способности»
9. Микродизайн «Педагогическая техника»
10. Составление рекомендаций
11. Защита портфолио.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

Результаты выполнения обучающимся заданий на **зачете** оцениваются по шкале «зачтено/не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях.

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.**



РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
«Зачтено»	Пороговый	Повышенный	
<p><b>УК -6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Знать:</b>            Основы проектирования и осуществления профессионального и личностного развития с использованием современных методов педагогической науки;</p> <p><b>Уметь:</b>            2. Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;</p> <p><b>Владеть:</b>            1. Навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и личностных задач..</p>	<p><b><u>Пороговый</u></b>            Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы планирования собственного развития, умеет осуществлять поиск новой информации с помощью ИКТ, владеет навыками самостоятельного решения профессиональных и личностных задач под руководством научного руководителя</p>	<p><b><u>Повышенный</u></b>            Аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе креативных способов саморазвития, современных средств ИКТ и методов педагогической науки.</p>	<p>Собеседование            Тестирование            Зачет</p>
<p><b>ОПК-4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p><b>Знать:</b>            4. Особенности научно-исследовательской работы            5. Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке            6. Современные научно-педагогические исследования в области образования</p> <p><b>Уметь:</b>            4. Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования.            5. Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b><u>Пороговый</u></b>            Аспирант в основном овладел компетенцией: знает логику научного исследования, основные методы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке, актуальные научные труды по педагогике, умеет подбирать литературу к научной теме и исследовать ее под руководством преподавателя</p>	<p><b><u>Повышенный</u></b>            Аспирант способен использовать знания методологии научного исследования в самостоятельной разработке темы по педагогике на основе научно-методологической базы исследования, выявлять актуальные темы исследования, организовывать работу студентов по НИРС</p>	<p>Собеседование            Тестирование            Зачет</p>

<p>6. Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук. <b>Владеть:</b> Поиском актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.</p>	<p>давателя, искать информацию в различных источниках</p>		
<p><b>ОПК-5</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><b>Знать:</b> 3. Основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; 4. Принципы проектирования программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; <b>Уметь:</b> 1. Осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <b>Владеть:</b> Основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса</p>	<p><b><u>Пороговый</u></b> Аспирант в основном овладел компетенцией: Знает основы моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b><u>Повышенный</u></b> Аспирант способен использовать знания в области теории и методики профессионального образования для моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Собеседование Тестирование Зачет</p>
<p><b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития <b>Знать:</b> 4. Знать структуру учебных программ по педагогическим дисциплинам. 5. Особенности организации экспертной оценки программ развития образовательных организаций. 6. Образовательную организацию как целостную систему деятельности. <b>Уметь:</b> 2. Разрабатывать программы развития образовательной органи-</p>	<p><b><u>Пороговый</u></b> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает структуру учебных программ, методы проведения экспертизы программ, и основные компоненты системы деятельности в образовательной организации; умеет разрабатывать программы и участвовать в экспертизах по оценке</p>	<p><b><u>Повышенный</u></b> Аспирант способен использовать знания об образовательной организации как системы деятельности для оценки образовательной деятельности, экспертизы и оценки работы образовательной организации и разработки программ</p>	<p>Собеседование Тестирование Зачет</p>

<p>зации.</p> <p>3. Анализировать образовательную деятельность в организации.</p> <p>4. Проводить оценку, экспертизу, мониторинг деятельности в образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> Собирать информацию для анализа образовательной деятельности в организации</p>	<p>деятельности в ОО под руководством преподавателя</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p> <p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы научного исследования.</li> <li>2. Ведущие педагогические технологии обучения.</li> <li>3. Основы управления качеством образования в вузе.</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе.</li> <li>2. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом.</li> <li>3. Анализировать качество подготовки обучаемых.</li> </ol> <p><b>Владеет:</b> Основами планирования учебного процесса в вузе</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Пороговый</u></b></p> <p><b>Аспирант в основном</b></p> <p><b>Знает:</b> Методологические основы научного исследования. Ведущие педагогические технологии обучения. Основы управления качеством образования в вузе.</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. Анализировать качество подготовки обучаемых.</p> <p><b>Владеет:</b> Основами планирования учебного процесса в вузе.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Повышенный</u></b></p> <p><b>Аспирант на углубленном уровне</b></p> <p><b>Знает:</b> Методологические основы научного исследования. Ведущие педагогические технологии обучения. Основы управления качеством образования в вузе.</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. Анализировать качество подготовки обучаемых.</p> <p><b>Владеет:</b> Основами планирования учебного процесса в вузе</p>	<p>Собеседование зачет</p>

#### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
4	1	Тат	Раздел I. Профессиональная деятельность педагогических работников	Собеседование	2	10
		ПрАт		тестирование	2	10
4	2	Тат	Раздел II. Профессиональное мастерство педагогических работников.	Собеседование	10	20
		ПрАт		зачет	2	10

##### 4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК Тат	Собеседование	1. В чем суть понятий: профессиональная деятельность, инновации в образовании, компетенции, педагогическая компетентность педагога, профессиональные и общекультурные компетенции педагога. 2. Какова роль и значение педагогики в становлении и развитии личности педагога. 3. Охарактеризуйте взаимосвязь психолого-педагогического аспекта и профессионально-педагогического в деятельности работников учреждений профессионального образования
	Тестирование	Тест: 2. Преподаватель, выступающий в качестве субъекта управленческой деятельностью обучающихся, называется: А) педагог образовательного процесса Б) педагог воспитательного процесса В) педагог технического процесса Г) педагог общеобразовательного процесса 3. Роль педагога, состоящая в передаче информации, полученной из внешних источников, есть роль: А) распространителя информации Б) распределителя ресурсов В) руководителя Г) предпринимателя
Тат	Собеседование	1. Перечислите и охарактеризуйте методологические подходы в развитии личности обучающегося и педагога. 2. Охарактеризуйте, компетентностный и синергетический подходы. 3. Какова роль ведущих философско-образовательных концепций в развитии личности педагога?

	Тестирование	<p>Тест:</p> <p>1. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гносеология</li> <li>2. диалектика</li> <li>3. методология</li> <li>4. когнитология</li> </ol> <p>2. Если методологическое знание направлено на регуляцию деятельности то это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прескриптивная форма</li> <li>2. дескриптивная форма</li> <li>3. ретроспективная форма</li> <li>4. конструктивная форма</li> </ol> <p>3. Если философская концепция указывает человеку пути решения каких либо проблем в педагогической деятельности то она выполняет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мировоззренческую функцию</li> <li>2. методологическую функцию</li> <li>3. диалектическую функцию</li> <li>4. прогностическую функцию</li> </ol>
Т Ат	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте понятия: личность, структура личности, индивид, индивидуальность.</li> <li>2. Каковы законы и закономерности развития личности?</li> <li>3. Дайте психолого-педагогическую характеристику личности педагога.</li> </ol>
Т Ат	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы психолого-педагогические особенности коммуникации педагога?</li> <li>2. Почему неформальные коммуникации столь важны для педагога?</li> <li>3. Сформулируйте некоторые этические нормы и принципы общения в педагогическом коллективе.</li> </ol>
	тестирование	<p>Тест:</p> <p>2. Социальная область знаний, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) проксемика</li> <li>Б) праксиология</li> <li>В) потамология</li> <li>Г) пресбиотия</li> </ol> <p>3. Отождествление себя с другими:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) идентификация</li> <li>Б) эмпатия</li> <li>В) рефлексия</li> <li>Г) импатия</li> </ol>
Т ат		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите слагаемые профессиональной компетентности педагога: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания</li> <li>- технологии</li> <li>- задачи</li> <li>- рефлексия</li> <li>- деятельность</li> </ul> </li> <li>2. Какие из характеристик относятся к технологическому и рефлексивному компонентам профессиональной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие знания в теории управления</li> <li>- владение методами и способами управления</li> <li>- анализ и самоанализ проблем в управлении</li> <li>- умение слышать и слушать</li> <li>- умение общаться</li> </ul> </li> <li>3. Когда человека, потерпевшего неудачу, окружающие преимущественно считают способным на меньшее и в других делах, имеет место: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) эффект неудачника</li> <li>Б) эффект порядка</li> <li>В) эффект стимула</li> <li>Г) эффект потери</li> </ol> </li> </ol>
Т Ат	тестирование	

ПрАт	Зачет	Билет № 1 1. Сущность профессиональной деятельности в профессиональном образовании 2. Компетентностный подход в образовании
		Билет № 2 1. Педагогическая компетентность педагога как совокупность профессиональных и личностных свойств 2. Методология и методы научного исследования особенностей и проблем взаимодействия педагога и обучаемых в контексте профессионально педагогической деятельности
		Билет № 3 1. Профессиональные и общекультурные компетенции современного педагога высшей школы 2. Педагогическая технология проектирования образовательного процесса в непредсказуемых ситуациях

### Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Педагогическая компетентность педагога как совокупность профессиональных и личностных свойств
2. Методология и методы научного исследования особенностей и проблем взаимодействия педагога и обучаемых в контексте профессионально педагогической деятельности.
3. Профессиональные и общекультурные компетенции современного педагога высшей школы
4. Педагогическая технология проектирования образовательного процесса в непредсказуемых ситуациях.
5. Речевая партитура преподавателя.
6. Воздействие, взаимодействие, содействие в деятельности ППР: способы и средства.
7. Арсенал невербальных средств педагога.
8. Почему в педагогическом общении необходимо «читать» и учитывать эмоциональное состояние другого человека?
9. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности
10. Стратегии и тактики педагогического взаимодействия, которые Вы знаете, используете в собственной педагогической практике и планируете применять в будущем.
11. Сущность и особенности профессионального педагогического общения.
12. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура
13. Закономерности и принципы педагогического менеджмента
14. Компетентностный подход в развитии системы образования
15. Педагогическая компетентность работников профессионального образования как совокупность профессиональных и личностных свойств
16. Методология и методы научного исследования особенностей и проблем организации эффективного взаимодействия педагога и обучаемых в образовательной организации

17. Профессионально-педагогическая компетентность работников образовательной организации.
18. Педагогическая технология проектирования профессиональных действий в решении непредсказуемых ситуаций
19. Моделирование педагогической компетенции профессионально-педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
20. Функциональная деятельность руководителя в образовательной организации
21. Профессиональная компетентность педагога при разработке образовательной программы
22. Личность преподавателя в образовательной организации
23. Этические нормы методологической культуры современного преподавателя высшей школы.
24. Профессиональная компетентность современного работника учреждений профессионального образования.
25. Проблемы инновационных преобразований в системе профессионального образования
26. Механизм управления студенческим коллективом

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1	Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс] : моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие] / В. А. Беляева, А. А. Петренко; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=510">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=510</a>	4	ЭБС	-
2	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 180 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089</a>	4	ЭБС	

## 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1	Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> )	4	ЭБС	
2	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 314 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> )	4	ЭБС	
3	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	4	23	
4	Экономика управления персоналом [Текст] : учебник / А. Я. Кибанов, Е. А. Митрофанова, И. А. Эсаулова; под ред. А. Я. Кибанова. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 427 с.	4	12	
5	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. –М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> )	4	ЭБС	
6	Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> )	4	ЭБС	
7	Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапизына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> )	4	ЭБС	
8	Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 277 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> )		ЭБС	
9	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)» <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/</a>	4	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс]: - [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов в сети РГУ имени СьюА. Есенина. -



Полнотекстовая «»: электронная периодика Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.04.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /Ряз. гос. ун-т.-Рязань,

- [Б. г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная –библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 15.04.2020)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 15.04.2020)

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт, Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - – Режим доступа: <http://diss.rls.ru> (дата обращения 15.04.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: : <http://www.biblio-onlin.ru> (дата обращения 15.04.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>

3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)

4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>

5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)

6. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>

7. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>

8. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>

9. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>

10. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]:

<http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

11. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

12. Сайт Usability-методы исследования <http://www.usability.ru/Articles/um.htm>

Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта [Электронный ресурс]: приказ Министерства социальной защиты Российской Федерации от от 26 апреля 2013 г. N 167н. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/>

14. Портал Профстандарт педагога.ru <http://xn--80aaaaoadb1fjidfjmsf6a.xn--p1ai/>

### Перечень периодических изданий

1. Психологические исследования: электронный журнал, 2016, том 9 <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n46/1264-petrova46.html>

2. Электронный научный журнал «Философские проблемы информационных технологий и киберпространства» <http://cyberspace.pglu.ru/>

3. Психологическая наука и образование: электронный журнал. 2014. Том 6 №1. URL: <http://www.psyedu.ru/>

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### 5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Профессиональная деятельность педагогических работников	УК-6, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	зачет
2.	Раздел II. Профессиональное мастерство педагогических работников	УК-6, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать	
		1 Основы проектирования образовательного процесса	УК-631
		2 Современные методы и методологию педагогической науки	УК-632
		3 Основы осуществления профессионального и личностного развития	УК-633
		Уметь	
		1 Приобретать с помощью информационных технологий необходимые педагогические знания и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;	УК-6У1
		2 Использовать новые знания и умения в педагогической деятельности	УК-6У2
		3 Применять методы педагогического исследования в деятельности	УК-6У3
		Владеть	
		1 Навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоя-	УК-6В1

		тельного решения профессиональных и личностных задач..	
		2 Сбор информации по педагогике	УК-6 В2
ОПК 5	ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знать	
		1. Основы моделирования, образовательного процесса	ОПК5 31
		2 Принципы проектирования программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	ОПК5 32
		3 Основы осуществления и оценки образовательного процесса	ОПК5 33
		уметь	
		1. Осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования	ОПК5 У1
		2 Учитывать потребности работодателя при проектировании программ образования.	ОПК5 У2
		3 Структурировать содержание образования для программ образования.	ОПК5 У3
		владеть	
		1 Основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса	ОПК5 В1
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Знать:</b>	ОПК-4 31
		1. Особенности научно-исследовательской работы	
		2. Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке	ОПК-4 32
		3. Современные научно-педагогические исследования в области образования	ОПК-4 33
		уметь	
		1. Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования.	ОПК-4 У 1
		2. Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности.	ОПК-4 У2

		3. Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук.	ОПК-4 У3
		Владеть	
		1 Поиском актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.	ОПК-4 В 1
<b>ОПК-7</b>	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Знать:</b>	ОПК-7 31
		1. Знать структуру учебных программ по педагогическим дисциплинам.	
		2. Особенности организации экспертной оценки программ развития образовательных организаций	ОПК-7 32
		3. Образовательную организацию как целостную систему деятельности.	ОПК-7 33
		<b>Уметь:</b>	ОПК-7 У1
		1. Разрабатывать программы развития образовательной организации.	
		2. Анализировать образовательную деятельность в организации.	ОПК-7 У2
		3. Проводить оценку, экспертизу, мониторинг деятельности в образовательной организации	ОПК-7 У3
		<b>Владеть:</b>	
	1. Собирать информацию для анализа образовательной деятельности в организации	ОПК-7 В 1	
<b>ПК-2</b>	готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников	<b>Знает:</b>	
		1. Методологические основы научного исследования.	ПК-2 31
		2. Ведущие педагогические технологии обучения.	ПК-2 32
		3. Основы управления качеством образования в вузе.	ПК-2 33
		<b>Умеет:</b>	
	1. Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе.	ПК-2 У1	
	2. Применять инноваци-	ПК-2 У2	

		онные технологии в управлении образовательным процессом.  3 Анализировать качество подготовки обучаемых. <b>Владеет:</b> 1 Основами планирования учебного процесса в вузе	ПК-2 У3  ПК-2 В1
--	--	---	------------------------

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Педагогическая компетентность педагога как совокупность профессиональных и личностных свойств	УК1 36 У2, ОПК5 У2 В2
2	Профессиональные и общекультурные компетенции современного педагога высшей школы	УК1 31 ОПК5 32 ОПК-4 32 ОПК-7 31
3	Педагогическая технология проектирования образовательного процесса в непредсказуемых ситуациях	ОПК-4 В 1 ОПК-4 У 1 ОПК5 33 УК1 32
4	Речевая партитура преподавателя.	УК1 У3 УК1 33 ОПК5 У2 ОПК-4 У 1
5	Воздействие, взаимодействие, содействие в деятельности ППР: способы и средства.	ОПК-7 31 ОПК-4 У2 ОПК5 В1 ОПК5 32 ПК-2 31 ПК-2 32
6	Арсенал невербальных средств педагога.	УК1 33 ОПК5 31 ОПК5 У3 ОПК-4 У3 ОПК-7 31
7	Почему в педагогическом общении необходимо «читать» и учитывать эмоциональное состояние другого человека?	ОПК-4 В 1 ОПК5 У1 УК1 В1 ПК-2 У2 ПК-2 У3
8	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	УК1 В2 ОПК5 У2 ОПК-4 У 1
9	Стратегии и тактики педагогического взаимодействия, которые Вы знаете, используете в собственной педагогической практике и планируете применять в будущем.	ОПК-7 31 ОПК-4 31 ОПК5 У1 УК1 У3 УК1 32
10	Сущность и особенности профессионального педагогического общения	УК1 33 УК1 У3 УК1 У2 ОПК5 У1 ОПК-4 31 ОПК-7 31
11	Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура	ОПК-4 В 1 ОПК-4 У2 ОПК5 У3
12	Закономерности и принципы педагогического менеджмента	УК1 31 УК1 У1 ОПК5 33 ОПК5 У3
13	Компетентностный подход в развитии системы образования	ОПК5 У2 УК1 В1 ОПК-4 У2 ОПК-7 32

14	Педагогическая компетентность работников профессионального образования как совокупность профессиональных и личностных свойств	ОПК-7 31 ОПК-4 У2 ОПК-4 У 1 УК1 У3
15	Методология и методы научного исследования особенностей и проблем организации эффективного взаимодействия педагога и обучающихся в образовательной организации	УК1 32 ОПК5 33
16	Профессионально-педагогическая компетентность работников образовательной организации.	ОПК5 У2 ОПК5 В1 ОПК-4 У3
17	Педагогическая технология проектирования профессиональных действий в решении непредсказуемых ситуаций	ОПК5 У2 УК1 32 УК1 У2 УК1 У2
18	Моделирование педагогической компетенции профессионально-педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ОПК5 У1 ОПК-7 32 УК1 33
19	Функциональная деятельность руководителя в образовательной организации	УК1 31 УК1 У2 ОПК5 31 ОПК5 У3 ОПК-4 У3
20	Профессиональная компетентность педагога при разработке образовательной программы	ОПК-7 31 ОПК-4 У2 ОПК5 У1 УК1 У1
21	Личность преподавателя в образовательной организации	УК1 31 ОПК-4 У 1 ОПК-4 У3
22	Этические нормы методологической культуры современного преподавателя высшей школы.	ОПК-4 У3 ОПК-4 У2 ОПК-4 33
23	Профессиональная компетентность современного работника учреждений профессионального образования.	ОПК-4 32 ОПК-7 32 УК1 У3 ПК-2 У2 ПК-2 У3
24	Проблемы инновационных преобразований в системе профессионального образования	УК1 32 УК1 У3 ОПК5 У2 ОПК-7 32 ПК-2 33 ПК-2 У1
25	Механизм управления студенческим коллективом	ОПК-7 31 ОПК-4 У2 ОПК-4 У 1 ОПК5 В1 ПК-2 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений высшего образования»

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с



ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.