

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« Педагогическая компетентность управляющего образовательным процессом»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный, 3 года.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая компетентность управляющего образовательным процессом» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Теория и методика профессионального образования».**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Педагогическая компетентность управляющего образовательным процессом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины. Дисциплина запланирована для изучения в 4 семестре второго года обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История и философия науки»

ЗНАТЬ: теоретические основы по истории и философии науки;

УМЕТЬ: проектировать исследования на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

«Методология и методы профессиональных педагогических исследований»

ЗНАТЬ: основы методологии педагогических исследований;

УМЕТЬ: разрабатывать научные исследования по педагогике в соответствии с методологической логикой исследования.

ВЛАДЕТЬ: анализа и самоанализа научно-педагогических исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -6 способность планировать и решать задачи собственного	Знать: 1. Основы проектирования и осуществления профессионального и личностного развития с

<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>использованием современных методов педагогической науки; Уметь: 1. Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования; Владеть: 1. Навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и личностных задач..</p>
<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: 1. Особенности научно-исследовательской работы 2. Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке 3. Современные научно-педагогические исследования в области образования Уметь: 1. Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования. 2. Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности. 3. Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук. Владеть: 1. Поиском актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.</p>
<p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: 1. Основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; 2. Принципы проектирования программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; Уметь: 1. Осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя Владеть: 1. Основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса</p>
<p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: 1. Знать структуру учебных программ по педагогическим дисциплинам. 2. Особенности организации экспертной оценки программ развития образовательных организаций. 3. Образовательную организацию как целостную систему деятельности. Уметь: 1. Разрабатывать программы развития образовательной организации. 2. Анализировать образовательную деятельность в организации.</p>

	<p>3. Проводить оценку, экспертизу, мониторинг деятельности в образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Собирать информацию для анализа образовательной деятельности в организации</p>
<p>ПК-2</p> <p>готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы научного исследования. 2. Ведущие педагогические технологии обучения. 3. Основы управления качеством образования в вузе. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. 2. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. 3. Анализировать качество подготовки обучаемых. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основами планирования учебного процесса в вузе.

Карта компетенций дисциплины					
«Педагогическая компетентность управляющего образовательным процессом»					
Цель:		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные и общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК -6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы проектирования и осуществления профессионального и личностного развития с использованием современных методов педагогической науки; Уметь приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования; Владеть навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и личностных задач..	практические занятия, организации самостоятельной работы аспирантов.	зачет	<u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы планирования собственного развития, умеет осуществлять поиск новой информации с помощью ИКТ, владеет навыками самостоятельного решения профессиональных и личностных задач под руководством научного руководителя <u>Повышенный</u> Аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе креативных способов саморазвития, современных средств ИКТ и методов педагогической науки.
ОПК-4	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: Особенности научно-исследовательской работы; Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке; Современные научно-педагогические исследования в области образования	практические занятия, организации самостоятельной работы аспирантов.	Собеседование Тестирование зачет	<u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает логику научного исследования, основные методы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке, актуальные научные труды по педагогике, умеет подбирать литературу к научной теме и исследовать ее под руководством преподавателя, искать информацию в различных источниках

		<p>Уметь: Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования; Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности; Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: Поиском актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.</p>			<p><u>Повышенный</u> Аспирант способен использовать знания методологии научного исследования в самостоятельной разработке темы по педагогике на основе научно-методологической базы исследования, выявлять актуальные темы исследования, организовывать работу студентов по НИРС.</p>
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать: основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; принципы проектирования программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Владеть: основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса</p>	практические занятия, организации самостоятельной работы аспирантов.	зачет	<p><u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: Знает основы моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><u>Повышенный</u> Аспирант способен использовать знания в области теории и методики профессионального образования для моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности	<p>Знать: Знать структуру учебных программ по педагогическим дисциплинам; особенности организации экспертной оценки программ</p>	практические занятия, организации самостоятельной работы аспирантов.	Собеседование Тестирование зачет	<p><u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает структуру учебных программ, методы проведения экспертизы программ, и основные компоненты системы деятельности в образовательной организации; умеет разрабатывать</p>

	<p>организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>развитии образовательных организаций; Образовательную организацию как целостную систему деятельности.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы развития образовательной организации; Анализировать образовательную деятельность в организации; Проводить оценку, экспертизу, мониторинг деятельности в образовательной организации</p> <p>Владеть: Собирать информацию для анализа образовательной деятельности в организации</p>			<p>программы и участвовать в экспертизах по оценке деятельности в ОО под руководством преподавателя</p> <p>Повышенный</p> <p>Аспирант способен использовать знания об образовательной организации как системы деятельности для оценки образовательной деятельности, экспертизы и оценки работы образовательной организации и разработки программ ее развития</p>
ПК-2	<p>готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы научного исследования. 2. Ведущие педагогические технологии обучения. 3. Основы управления качеством образования в вузе. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. 2. Применять инновационные технологии в 	<p>Практические занятия</p>	<p>собеседование</p>	<p>Пороговый</p> <p>Аспирант в основном</p> <p>Знает: Методологические основы научного исследования. Ведущие педагогические технологии обучения. Основы управления качеством образования в вузе.</p> <p>Умеет: Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. Анализировать качество подготовки обучающихся.</p> <p>Владеет: Основами планирования учебного процесса в вузе.</p> <p>Повышенный</p> <p>Аспирант на углубленном уровне</p> <p>Знает: Методологические основы</p>

		<p>управлении образовательным процессом.</p> <p>3. Анализировать качество подготовки обучаемых.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Основами планирования учебного процесса в вузе.</p>			<p>научного исследования. Ведущие педагогические технологии обучения. Основы управления качеством образования в вузе.</p> <p>Умеет: Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. Анализировать качество подготовки обучаемых.</p> <p>Владеет: Основами планирования учебного процесса в вузе</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 11,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов практических занятий, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 60,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе												
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Мероприятия промежуточной аттестации	Мероприятия текущего контроля	Всего	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	Работа со справочными материалами	Изучение и конспектирование литературы	Выполнение научно-исследовательской работы	Подготовка докладов, сообщений, презентаций	Работа со специализированными сайтами	Подготовка к зачету	Всего
Раздел I. Методология и компетентностный подход в развитии образования: философия, история, современность, ФГОС	36,85		6			6	4	4	6	6	7,85	3		30,85
Раздел II. Педагогические основы формирования и компетенции педагога управляющего образовательным процессом	35		5			5	4	4	6	4	6	3	3	30
Промежуточная аттестация - зачет	0,15			0,15		0,15								
Итого в семестре	72		11	0,15		11,15	8	8	12	10	13,85	6	3	60,85

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Раздел I. Методология и компетентностный подход в развитии образования: философия, история, современность, ФГОС.	Методологические подходы в развитии личности обучающегося и педагога с учетом современных требований и ФГОС: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, аксиологический. Историко-философский анализ роли и значимости ведущих философско-образовательных концепций в развитии личности педагога, управляющего образовательным процессом. Требования современного ФГОС к результатам освоения ОПОП в высшем образовательном учреждении.
4	2	Раздел II. Педагогические основы формирования компетенции педагога управляющего образовательным процессом	Показатели и содержательное наполнение компетенций педагога управляющего образовательным процессом: общепрофессиональных, общекультурных, профессиональных. Педагогические основы воспитания и обучения управляющего образовательным процессом в аспекте формирования педагогической компетенции, обеспечивающей психолого-педагогическую комфортность взаимодействия в коллективе (студенческом, педагогическом). Практикум (решение педагогических и профессиональных ситуаций) по проектированию и моделированию образовательного процесса с учетом педагогической и профессиональной компетентности педагога

2.1. Тематика лекционных занятий

Не предусмотрены

2.2. Тематика практических занятий

Тема № 1. Педагогическая наука и педагогическая компетентность управляющего образовательным процессом: понятия, содержательная сущность, взаимосвязь и взаимозависимость в развитии студентов.

План:

1. Понятия: управляющий образовательным процессом, профессиональная деятельность, менеджмент в образовании, компетенции, педагогическая компетентность управляющего образовательным процессом.
2. Роль и значение педагогики в становлении и развитии личности педагога.
3. Взаимосвязь психолого-педагогического аспекта и профессионально-управленческого в деятельности педагога.

Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.
2. Менеджмент в образовании. Практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. – 288

Дополнительная литература:

1. Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ , 2015

Тема №2. Методология и компетентностный подход в развитии образования: философия, история, современность, ФГОС.

План:

1.Методологические подходы в развитии личности обучающегося и педагога с учетом современных требований и ФГОС:

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- компетентностный,
- аксиологический.

2. Историко-философский анализ роли и значимости ведущих философско-образовательных концепций в развитии личности педагога управляющего образовательным процессом

Основная литература:

1.Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.

2. Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.

Дополнительная литература:

1.Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: уч. и практ. пособие для вузов: М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 248 с.

Тема №3. Педагогические основы формирования компетенции управляющего образовательным процессом

План:

1. Педагогические основы воспитания и обучения управляющего образовательным процессом в аспекте формирования педагогической компетенции, обеспечивающей психолого-педагогическую комфортность взаимодействия в коллективе.

2. Понятие педагогического менеджмента в управлении образовательным процессом.

3. Особенности формирования воспитательной среды в образовательной организации.

Основная литература:

1. Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.

2. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.

Дополнительная литература:

1. Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ , 2015

Тема №4 Проектирование модели ОО (авторский вариант - презентация): компоненты и педагогические условия создания психологически комфортного взаимодействия в вузе управляющего образовательным процессом и обучаемыми.

План:

1. Моделирование и проектирование развития образовательного процесса.
2. Педагогические условия формирования безопасной комфортной образовательной среды в образовательной организации.
3. Разработка модели взаимодействия обучающихся и педагогов.
4. Разработка и защита модели функциональной педагогической деятельности управляющего образовательным процессом.
5. Демонстрация технологии реализации модели в реальных условиях педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации.

Основная литература:

Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.

Дополнительная литература:

1. Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ , 2015
2. Менеджмент в образовании. Практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. – 288
3. Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

Тема №5. Педагогическая компетентность управляющего персоналом (блок-схема): компетенции и личностные свойства; самовоспитание и саморазвитие – ориентиры профессионализма.

План:

1. Понятие «компетенция», «педагогическая компетентность руководителя ОО» в контексте требований стандарта «Руководитель ОО».
2. Разработка блок-схемы ключевых компетенций и личностных свойств управляющего образовательным процессом
3. Проблема самовоспитания и саморазвития личности профессионального педагога управляющего образовательным процессом.

Основная литература:

Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.

Дополнительная литература:

Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ , 2015

2.3. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Раздел I. Методология и компетентностный подход в развитии образования: философия, история, современность, ФГОС.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	7,85
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Выполнение научно-исследовательской работы	6
			Работа со специализированными сайтами	3
итого:			30,85	
3	2	Раздел II. Педагогические основы формирования компетенции педагога управляющего образовательным процессом	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Выполнение научно-исследовательской работы	4
			Работа со специализированными сайтами	3
Подготовка к зачету			3	
в семестре			30	
Всего			60,85	

3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта;

Примерный вариант самостоятельных заданий для аспирантов:

1. Проанализируйте содержание конкретного нормативного документа в сфере образования и составьте краткую аннотацию (карточку документа):

- цель документа;
- специфичность документа и его содержание;
- средства достижения цели, отраженные в документе.

2. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в пакете документов, и выполните следующие задания:

- определите, соответствует ли оформление данного вида документа принятым стандартам и нормативным требованиям, если нет, то покажите, в чем состоит это несоответствие;

- внесите необходимые коррективы в документ по содержанию и оформлению;

- распределите документы по степени важности, срочности.

3. Проанализируйте свой реферат по следующим критериям:

- актуальность темы

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы

- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений

- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Памятка «Как проводить анализ»

Анализ - это процедура мыслительного и реального расчленения предмета, а также выделения отдельных частей, признаков, свойств.

Порядок анализа:

1. Мысленно расчлени объект , предмет, явление на определенные составные части, имеющие конкретное функциональное значение.

2. Постарайся обнаружить в выделенных частях характерные особенности, детали изученного.

3. Подумай о причинах такого разделения на части (блоки).

3.3. Примерные темы рефератов:

1. Концептуальное видение сущности профессиональной деятельности работников учреждений профессионального образования в теории и практике современного образования

2. Компетентностный подход в развитии системы образования

3. Педагогическая компетентность работников профессионального образования как совокупность профессиональных и личностных свойств

4. Методология и методы научного исследования особенностей и проблем организации эффективного взаимодействия педагога и обучаемых в образовательной организации

5. Профессионально-педагогическая компетентность работников образовательной организации.

6. Педагогическая технология проектирования профессиональных действий в решении непредсказуемых ситуаций

7. Моделирование педагогической компетенции профессионально-педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС

8. Функциональная деятельность руководителя в образовательной организации

9. Профессиональная компетентность педагога при разработке образовательной программы

10. Личность преподавателя в образовательной организации

11. Этические нормы методологической культуры современного преподавателя высшей школы.
12. Профессиональная компетентность современного работника учреждений профессионального образования.
13. Принципы и правила управления образовательным процессом
14. Проблемы инновационных преобразований в системе профессионального образования
15. Механизм управления студенческим коллективом
16. Этические нормы и принципы коммуникативной компетентности работников профессионального образования
17. Трудовые действия педагога образовательной организации в инновационных условиях развития ОО
18. Стандарт «Педагог»: проблемы формирования обобщенных трудовых функций
19. Влияние педагога на социально-психологический климат в учебной группе
20. Компетентностная модель педагога в современных условиях

3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

3.4.1. Реферат оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 13-15 машинописных страниц. Структура: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, библиография. Предоставляется на кафедру педагогики и педагогического образования

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30-35 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить

исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем языкознания развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-4 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (20-25 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-3 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 30 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Аспиранты регистрируют подготовленный реферат в отделе аспирантуры и сдают его на кафедру русского языка и методики его преподавания в срок, согласованный с научным руководителем.

3.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Письменные работы аспиранта по каждой теме дисциплины оцениваются преподавателем, ведущим дисциплину в форме:

- устного собеседования по теме;
- зачет/не зачет письменных работ (ИДЗ, реферат).

Результаты выполнения обучающимся заданий на **зачете** оцениваются по шкале «зачтено/не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.:

1. Изучить следующую методическую литературу:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

2. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

3. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>

4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

5. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 277 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

6. Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

7. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности,

исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы обучающегося (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа обучающегося во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы обучающемуся приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по созданию и публичному представлению презентационных материалов;

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS PowerPoint, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация обучающихся;

Критерии оценки защиты плана учебного занятия.

<i>Критерии оценки</i>
Представление цели учебного занятия, отражающие традиционность и инновационность обучения
Наличие плана и логической последовательности смены деятельности обучающихся на учебном занятии
Содержание, информативность и одновременно лаконичность смысловых блоков учебного занятия
Объем анализируемой и представляемой информации
Соответствие выбранных методов, форм, технологий обучения замыслу и материалу
Целостность образовательного процесса
Обоснованный выбор традиционного и инновационного на учебном занятии
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной защиты
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения

	авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на профессиональные и общекультурные компетенции педагога профессиональной образовательной организации, сделать акцент на изучение трудовых действий педагога, выявить особенности его профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе в форме блиц-игры (цель – освоение алгоритма логики научного исследования)

Интерактивное практическое занятие (ПЗ)

БЛИЦ-ИГРА «Я --исследователь»

№ п/п	Наименование действий	индивидуальная		Правильный ответ	групповая	
		оценка	ошибка		оценка	ошибка
1	Разработка и поиск новых путей развития профессиональной деятельности в ОО (образовательной организации), выдвижение гипотез инновационных исследований			6		
2	Определение объекта и предмета инновационного исследования			4		
3	Перспективное планирование экспериментальной (инновационной) работы в ОО			9		
4	Изучение состояния педагогической проблемы в науке и практике реализации в образовательной системе ОО			1		
5	Конкретизация проблемы инновационного исследования			2		
6	Выбор методов инновационного исследования			8		
7	Создание необходимых условий для инновационной исследовательской работы в ОО			10		
8	Определение цели педагогической деятельности и задач исследования инноваций в образовательной системе ОО			5		
9	Обработка полученных данных исследования			12		
10	Проведение эксперимента			11		
11	Определение темы инновационного исследования			3		
12	Разработка концепции, инноваций в педагогической работе			7		
13	Оформление результатов исследования			13		
14	Внедрение в практику			14		
	Итого					

1. Аспирантам предлагается ранжировать в графе «индивидуальная оценка» порядок действий в логике исследователя темы ВКР (15 – 20) мин.

2. Разделить аспирантов на малые группы от 3 до 5 человек. Каждая группа обменивается результатами своей предшествующей работы и в ходе обсуждения вырабатывает в графе «групповая оценка» единый порядок действий группы.

3. Преподаватель заполняет графу «правильный ответ» и предлагает студентам просчитать допущенные ошибки групповой и индивидуальной оценок. Расчет ведется по разнице (абсолютная величина) между правильным ответом и ответами в индивидуальной и групповой графах. Результаты заносятся в графы «групповая ошибка» и «индивидуальная ошибка». Внизу этих граф подсчитывается общая сумма отклонения от правильного ответа.

4. Проводится анализ допущенных ошибок индивидуально и группой.

Все это способствует более глубокому осмыслению логики научного исследования и позволяет закреплять умения владеть компонентами педагогического исследования различных проблем.

Вопросы для собеседования:

1. Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным? Почему?

2. Речевая партитура преподавателя.

3. Воздействие, взаимодействие, содействие в деятельности ППР: способы и средства.

4. Арсенал невербальных средств педагога.

5. Почему в педагогическом общении необходимо «читать» и учитывать эмоциональное состояние другого человека?

6. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности

7. Стратегии и тактики педагогического взаимодействия, которые Вы знаете, используете в собственной педагогической практике и планируете применять в будущем.

8. Сущность и особенности профессионального педагогического общения.

9. Как помочь обучающимся формировать культуру общения?

10. Представьте основные характеристики этики взаимодействия.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

- Результаты выполнения обучающимся заданий на **зачете** оцениваются по шкале «зачтено/не зачтено».
- В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях.
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.
-

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «Педагогическая компетентность управляющего персоналом в ОО»	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
«Зачтено»	Пороговый	Повышенный	
<p>УК -6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Знать: Основы проектирования и осуществления профессионального и личностного развития с использованием современных методов педагогической науки;</p> <p>Уметь: 1. Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;</p> <p>Владеть: 1. Навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и личностных задач..</p>	<p><u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы планирования собственного развития, умеет осуществлять поиск новой информации с помощью ИКТ, владеет навыками самостоятельного решения профессиональных и личностных задач под руководством научного руководителя</p>	<p><u>Повышенный</u> Аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе креативных способов саморазвития, современных средств ИКТ и методов педагогической науки.</p>	<p>Собеседование Тестирование Зачет</p>
<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>Знать: 4. Особенности научно-исследовательской работы 5. Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке 6. Современные научно-педагогические исследования в области образования</p> <p>Уметь: 4. Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования.</p>	<p><u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает логику научного исследования, основные методы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке, актуальные научные труды по педагогике, умеет подбирать литературу к</p>	<p><u>Повышенный</u> Аспирант способен использовать знания методологии научного исследования в самостоятельной разработке темы по педагогике на основе научно-методологической базы исследования, выявлять актуальные темы исследования, организовывать работу студентов по НИРС</p>	<p>Собеседование Тестирование Зачет</p>

<p>5. Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: Поиском актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.</p>	<p>научной теме и исследовать ее под руководством преподавателя, искать информацию в различных источниках</p>		
<p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; 2. Принципы проектирования программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <p>Владеть:</p> <p>Основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса</p>	<p><u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: Знает основы моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><u>Повышенный</u> Аспирант способен использовать знания в области теории и методики профессионального образования для моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Собеседование Тестирование Зачет</p>
<p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Знать структуру учебных программ по педагогическим дисциплинам. 5. Особенности организации экспертной оценки программ развития образовательных организаций. 6. Образовательную организацию как целостную систему деятельности. 	<p><u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает структуру учебных программ, методы проведения экспертизы программ, и основные компоненты системы деятельности в образовательной организации; умеет разрабатывать</p>	<p><u>Повышенный</u> Аспирант способен использовать знания об образовательной организации как системы деятельности для оценки образовательной деятельности, экспертизы и оценки работы образовательной организации и разработки программ</p>	<p>Собеседование Тестирование Зачет</p>

<p>Уметь:</p> <p>4. Разрабатывать программы развития образовательной организации.</p> <p>5. Анализировать образовательную деятельность в организации.</p> <p>6. Проводить оценку, экспертизу, мониторинг деятельности в образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>Собирать информацию для анализа образовательной деятельности в организации</p>	<p>программы и участвовать в экспертизах по оценке деятельности в ОО под руководством преподавателя</p>		
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы научного исследования. 2. Ведущие педагогические технологии обучения. 3. Основы управления качеством образования в вузе. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. 2. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. 3. Анализировать качество подготовки обучающихся. <p>Владеет:</p> <p>Основами планирования учебного процесса в вузе</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый</u></p> <p><i>Аспирант в основном</i></p> <p>Знает: Методологические основы научного исследования. Ведущие педагогические технологии обучения. Основы управления качеством образования в вузе.</p> <p>Умеет: Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. Анализировать качество подготовки</p>	<p style="text-align: center;"><u>Повышенный</u></p> <p><i>Аспирант на углубленном уровне</i></p> <p>Знает: Методологические основы научного исследования. Ведущие педагогические технологии обучения. Основы управления качеством образования в вузе.</p> <p>Умеет: Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. Анализировать качество подготовки обучающихся.</p> <p>Владеет: Основами планирования учебного</p>	<p style="text-align: center;">Собеседование зачет</p>

	обучаемых. Владеет: Основами планирования учебного процесса в вузе.	процесса в вузе	
<p>УК -6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Знать: Основы проектирования и осуществления профессионального и личностного развития с использованием современных методов педагогической науки;</p> <p>Уметь: 2. Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;</p> <p>Владеть: 1. Навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и личностных задач..</p>	<p><u>Пороговый</u> Аспирант не овладел компетенцией: не знает основы планирования собственного развития, не умеет осуществлять поиск новой информации с помощью ИКТ, не владеет навыками самостоятельного решения профессиональных и личностных задач даже под руководством научного руководителя</p>	<p><u>Повышенный</u> Аспирант не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе креативных способов саморазвития, современных средств ИКТ и методов педагогической науки.</p>	<p>Собеседование Тестирование Не зачтено</p>
<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>Знать: 7. Особенности научно-исследовательской работы 8. Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке 9. Современные научно-педагогические исследования в области образования</p> <p>Уметь: 7. Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования. 8. Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><u>Пороговый</u> Аспирант не овладел компетенцией: не знает логику научного исследования, основные методы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке, актуальные научные труды по педагогике, не умеет подбирать литературу к научной теме и исследовать ее даже под</p>	<p><u>Повышенный</u> Аспирант не способен использовать знания методологии научного исследования в самостоятельной разработке темы по педагогике на основе научно-методологической базы исследования, выявлять актуальные темы исследования, организовывать работу студентов по НИРС</p>	<p>Собеседование Тестирование Не зачтено</p>

<p>9. Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: Поиском актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.</p>	<p>руководством преподавателя, искать информацию в различных источниках</p>		
<p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Знать:</p> <p>3. Основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса;</p> <p>4. Принципы проектирования программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Уметь:</p> <p>2. Осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант в не овладел компетенцией: не знает основы моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант не способен использовать знания в области теории и методики профессионального образования для моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Собеседование Тестирование Не зачтено</p>
<p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>Знать:</p> <p>7. Знать структуру учебных программ по педагогическим дисциплинам.</p> <p>8. Особенности организации экспертной оценки программ развития образовательных организаций.</p> <p>9. Образовательную организацию как целостную систему деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>7. Разрабатывать программы развития образовательной</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: знает структуру учебных программ, методы проведения экспертизы программ, и основные компоненты системы деятельности в образовательной организации; умеет разрабатывать программы и участвовать в экспертизах по</p>	<p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант не способен использовать знания об образовательной организации как системы деятельности для оценки образовательной деятельности, экспертизы и оценки работы образовательной организации и разработки программ</p>	<p>Собеседование Тестирование Не зачтено</p>

<p>организации. 8. Анализировать образовательную деятельность в организации. 9. Проводить оценку, экспертизу, мониторинг деятельности в образовательной организации Владеть: Собирать информацию для анализа образовательной деятельности в организации</p>	<p>оценке деятельности в ОО под руководством преподавателя</p>		
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников Знает: 4. Методологические основы научного исследования. 5. Ведущие педагогические технологии обучения. 6. Основы управления качеством образования в вузе. Умеет: 4. Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. 5. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. 6. Анализировать качество подготовки обучающихся. Владеет: Основами планирования учебного процесса в вузе</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант не Знает: Методологические основы научного исследования. Ведущие педагогические технологии обучения. Основы управления качеством образования в вузе. Не Умеет: Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. Анализировать качество подготовки обучающихся. Не Владеет: Основами планирования</p>	<p style="text-align: center;"><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант на углубленном уровне не Знает: Методологические основы научного исследования. Ведущие педагогические технологии обучения. Основы управления качеством образования в вузе. Не Умеет: Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе. Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом. Анализировать качество подготовки обучающихся. Не Владеет: Основами планирования учебного процесса в вузе</p>	

	учебного процесса в вузе.		
--	------------------------------	--	--

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
4	1	Тат	Раздел I. Методология и компетентный подход в развитии образования: философия, история, современность, ФГОС.	Собеседование	2	10
		ПрАт		тестирование	2	10
4	2	Тат	Раздел II. Педагогические основы формирования компетенции педагога управляющего образовательным процессом	Собеседование	10	20
		ПрАт		зачет	2	10

4.1.1. Примеры оценочных средств:

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК Тат	1. Собеседование	1. В чем суть понятий: профессиональная деятельность, инновации в образовании, компетенции, педагогическая компетентность педагога, профессиональные и общекультурные компетенции педагога. 2. Какова роль и значение педагогики в становлении и развитии личности педагога. 3. Охарактеризуйте взаимосвязь психолого-педагогического аспекта и профессионально-педагогического в деятельности работников учреждений профессионального образования
	Тестирование	2. Преподаватель, выступающий в качестве субъекта управления образовательной деятельностью обучающихся, называется: А) педагог образовательного процесса Б) педагог воспитательного процесса В) педагог технического процесса Г) педагог общеобразовательного процесса 3. Роль педагога, состоящая в передаче информации, полученной из внешних источников, есть роль: А) распространителя информации

		<p>Б) распределителя ресурсов В) руководителя Г) предпринимателя</p>
ТАт	2. Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и охарактеризуйте методологические подходы в развитии личности обучающегося и педагога. 2. Охарактеризуйте, компетентностный и синергетический подходы. 3. Какова роль ведущих философско-образовательных концепций в развитии личности педагога?
	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности это <ol style="list-style-type: none"> 1. гносеология 2. диалектика 3. методология 4. когнитология 2. Если методологическое знание направлено на регуляцию деятельности то это <ol style="list-style-type: none"> 1. прескриптивная форма 2. дескриптивная форма 3. ретроспективная форма 4. конструктивная форма 3. Если философская концепция указывает человеку пути решения каких либо проблем в педагогической деятельности то она выполняет <ol style="list-style-type: none"> 1. мировоззренческую функцию 2. методологическую функцию 3. диалектическую функцию 4. прогностическую функцию
ТАт	3. Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятия: личность, структура личности, индивид, индивидуальность. 2. Каковы законы и закономерности развития личности? 3. Дайте психолого-педагогическую характеристику личности педагога.
ТАт	5. Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психолого-педагогические особенности коммуникации педагога? 2. Почему неформальные коммуникации столь важны для педагога? 3. Сформулируйте некоторые этические нормы и принципы общения в педагогическом коллективе.
	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 2. Социальная область знаний, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название: <ol style="list-style-type: none"> А) проксемика Б) праксиология В) потамология Г) пресбиотия 3. Отождествление себя с другими: <ol style="list-style-type: none"> А) идентификация

		Б) эмпатия В) рефлексия Г) импатия
Т Ат	1. тестирование	1. Перечислите слагаемые профессиональной компетентности педагога: - знания - технологии - задачи - рефлексия - деятельность 2. Какие из характеристик относятся к технологическому и рефлексивному компонентам профессиональной компетентности: - глубокие знания в теории управления - владение методами и способами управления - анализ и самоанализ проблем в управлении - умение слышать и слушать - умение общаться 3. Когда человека, потерпевшего неудачу, окружающие преимущественно считают способным на меньшее и в других делах, имеет место: А) эффект неудачника Б) эффект порядка В) эффект стимула Г) эффект потери
Пр Ат	Зачет	Билет № 1 1. Сущность профессиональной деятельности в профессиональном образовании 2. Компетентностный подход в образовании
		Билет № 2 1. Педагогическая компетентность педагога как совокупность профессиональных и личностных свойств 2. Методология и методы научного исследования особенностей и проблем взаимодействия педагога и обучающихся в контексте профессионально педагогической деятельности
		Билет № 3 1. Профессиональные и общекультурные компетенции современного педагога высшей школы 2. Педагогическая технология проектирования образовательного процесса в непредсказуемых ситуациях

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Педагогическая компетентность педагога как совокупность профессиональных и личностных свойств
2. Методология и методы научного исследования особенностей и проблем взаимодействия педагога и обучающихся в контексте профессионально педагогической деятельности.
3. Профессиональные и общекультурные компетенции современного педагога высшей школы

4. Педагогическая технология проектирования образовательного процесса в непредсказуемых ситуациях.
5. Речевая партитура преподавателя.
6. Воздействие, взаимодействие, содействие в деятельности ППР: способы и средства.
7. Арсенал невербальных средств педагога.
8. Почему в педагогическом общении необходимо «читать» и учитывать эмоциональное состояние другого человека?
9. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности
10. Стратегии и тактики педагогического взаимодействия, которые Вы знаете, используете в собственной педагогической практике и планируете применять в будущем.
11. Сущность и особенности профессионального педагогического общения.
12. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура
13. Закономерности и принципы педагогического менеджмента
14. Компетентностный подход в развитии системы образования
15. Педагогическая компетентность работников профессионального образования как совокупность профессиональных и личностных свойств
16. Методология и методы научного исследования особенностей и проблем организации эффективного взаимодействия педагога и обучаемых в образовательной организации
17. Профессионально-педагогическая компетентность работников образовательной организации.
18. Педагогическая технология проектирования профессиональных действий в решении непредсказуемых ситуаций
19. Моделирование педагогической компетенции профессионально-педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
20. Функциональная деятельность руководителя в образовательной организации
21. Профессиональная компетентность педагога при разработке образовательной программы
22. Личность преподавателя в образовательной организации
23. Этические нормы методологической культуры современного преподавателя высшей школы.
24. Профессиональная компетентность современного работника учреждений профессионального образования.
25. Проблемы инновационных преобразований в системе профессионального образования
26. Механизм управления студенческим коллективом

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	6
1	Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015	4	ЭБС	
2	Менеджмент в образовании. Практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	4	3	
3	Современные образовательные технологии / под ред. Бордовской, Н.В. и др. . [Электронный ресурс]. М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU»	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	4	23	
2	Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.	4	37	
3	Одинцова О.В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с.	4	13	
4	Риск-менеджмент : учебное пособие / Л.П. Гончаренко, С.А. Филин, Е.А. Олейников под ред. — Москва : КноРус, 2016. — 215 с. https://www.book.ru/book/919981	4	ЭБС	
6	Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.	4	ЭБС	
7	Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/)	4	ЭБС	
8	Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/)	4	ЭБС	
9	Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапизына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/)	4	ЭБС	

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (подготовлен Минтрудом России 23.06.2020) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/	4	ЭБС	
---	---	-----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс]: - [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов в сети РГУ имени С.А. Есенина. - Полнотекстовая «»: электронная периодика Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.04.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /Ряз. гос. ун-т.-Рязань,

- [Б. г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная –библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 15.04.2020)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 15.04.2020)

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт, Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам

Из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - – Режим доступа: <http://diss.rls.ru> (дата обращения 15.04.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: : <http://www.biblio-onlin.ru> (дата обращения 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. Доступ свободный.

2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. [ЭБС «Юрайт»](#) - электронно-библиотечная система «Юрайт»
4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. <http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ им. С.А. Есенина.
6. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru/>
7. Библиотека гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com>
10. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
11. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
12. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
13. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
14. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
15. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
16. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
17. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
18. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
19. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
20. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
21. Сайт Usability-методы исследования <http://www.usability.ru/Articles/um.htm>
22. Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта [Электронный ресурс]: приказ Министерства социальной защиты Российской Федерации от от 26 апреля 2013 г. N 167н. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
23. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/>
24. Портал Профстандартпедагога.ru <http://xn--80aaaaoadb1fjdfjmsf6a.xn--p1ai/>

Перечень периодических изданий

1. Психологические исследования : электронный журнал, 2016, том 9 <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n46/1264-petrova46.html>
2. Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» www.evestnik.mgou.ru / E-mail: e-mag@mgou.ru
3. Электронный научный журнал «Философские проблемы информационных технологий и киберпространства» <http://cyberspace.pglu.ru/>
4. Психологическая наука и образование: электронный журнал. 2014. Том 6 №1. URL: <http://www.psyedu.ru/>

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Педагогическая компетентность управляющего образовательным
процессом»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Методология и компетентностный подход в развитии образования: философия, история, современность, ФГОС.	УК6, ОПК 5, ОПК4, ОПК 7, ПК-2	ЗАЧЕТ
2.	Раздел II. Педагогические основы формирования й компетенции педагога управляющего образовательным процессом	УК6 ОПК5 ОПК 4 ОПК7, ПК-2	ЗАЧЕТ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 6	УК -6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать	
		1 Основы проектирования образовательного процесса	УК6 31
		2 Современные методы и методологию педагогической науки	УК632
		3 Основы осуществления профессионального и личностного развития	УК633
		Уметь	
		1 Приобретать с помощью информационных технологий необходимые педагогические знания и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;	УК6У1
		2 Использовать новые знания и умения в педагогической деятельности	УК6У2
		3 Применять методы педагогического исследования в деятельности	УК6У3
		Владеть	
1 Навыками использования индивидуальных креативных	УК6В1		

		способностей для самостоятельного решения профессиональных и личностных задач..	
		2 Сбор информации по педагогике	УК6 В2
ОПК 5	ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знать	
		1.Основы моделирования, образовательного процесса;	ОПК5 31
		2 Принципы проектирования программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	ОПК5 32
		3 Основы осуществления и оценки образовательного процесса	ОПК5 33
		уметь	
		1 Осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования	ОПК5 У1
		2 Учитывать потребности работодателя при проектировании программ образования.	ОПК5 У2
		3 Структурировать содержание образования для программ образования.	ОПК5 У3
		владеть	
		1 Основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса	ОПК5 В1
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать:	
		Особенности научно-исследовательской работы	ОПК-4 31
		Методы и способы организации профессиональной деятельности коллектива по разработке педагогических проблем в науке	ОПК-4 32
		Современные научно-педагогические исследования в области образования	ОПК-4 33
		Уметь	
		Разрабатывать темы по педагогике в логике методологии научного исследования.	ОПК-4 У1
		Организовывать работу коллектива студентов по научно-исследовательской деятельности.	ОПК-4 У2
		Выявлять актуальные проблемы в области педагогических наук.	ОПК-4 У3
		Владеть:	
		1 Поиском актуальной информации по проблемам развития педагогических наук.	ОПК-4 В1
ПК-2	ПК-2	Знать:	

готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников	Методологические основы научного исследования.	ПК-2 31
	Ведущие педагогические технологии обучения.	ПК-2 32
	Основы управления качеством образования в вузе.	ПК-2 33
	Уметь:	
	Разрабатывать логику научного исследования по проблемам управления качеством образования в вузе.	ПК-2 У1
	Применять инновационные технологии в управлении образовательным процессом.	ПК-2 У2
	Анализировать качество подготовки обучаемых.	ПК-2 У3
	Владеть:	
	Основами планирования учебного процесса в вузе.	ПК-2 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Педагогическая компетентность педагога как совокупность профессиональных и личностных свойств	УК1 36 У2, ОПК5 У2 В2 ПК-2 31 ПК-2 32
2	Профессиональные и общекультурные компетенции современного педагога высшей школы	УК1 31 ОПК5 32 ОПК-4 32 ОПК-7 31 ПК-2 31 ПК-2 32
3	Педагогическая технология проектирования образовательного процесса в непредсказуемых ситуациях	ОПК-4 В 1 ОПК-4 У 1 ОПК5 33 УК1 32
4	Речевая партитура преподавателя.	УК1 У3 УК1 33 ОПК5 У2 ОПК-4 У 1
5	Воздействие, взаимодействие, содействие в деятельности ППР: способы и средства.	ОПК-7 31 ОПК-4 У2 ОПК5 В1 ОПК5 32 ПК-2 У2 ПК-2 У3
6	Арсенал невербальных средств педагога.	УК1 33 ОПК5 31 ОПК5 У3 ОПК-4 У3 ОПК-7 31
7	Почему в педагогическом общении необходимо «читать» и учитывать эмоциональное состояние другого человека?	ОПК-4 В 1 ОПК5 У1 УК1 В1 ПК-2 В1
8	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	УК1 В2 ОПК5 У2 ОПК-4 У 1
9	Стратегии и тактики педагогического взаимодействия, которые Вы знаете, используете в собственной педагогической практике и планируете применять в будущем.	ОПК-7 31 ОПК-4 31 ОПК5 У1 УК1 У3 УК1 32

10	Сущность и особенности профессионального педагогического общения	УК1 З3 УК1 У3 УК1 У2 ОПК5 У1 ОПК-4 З1 ОПК-7 З1
11	Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура	ОПК-4 В 1 ОПК-4 У2 ОПК5 У3
12	Закономерности и принципы педагогического менеджмента	УК1 З1 УК1 У1 ОПК5 З3 ОПК5 У3
13	Компетентный подход в развитии системы образования	ОПК5 У2 УК1 В1 ОПК-4 У2 ОПК-7 З2
14	Педагогическая компетентность работников профессионального образования как совокупность профессиональных и личностных свойств	ОПК-7 З1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У 1 УК1 У3 ПК-2 В1
15	Методология и методы научного исследования особенностей и проблем организации эффективного взаимодействия педагога и обучаемых в образовательной организации	УК1 З2 ОПК5 З3 ПК-2 З3 ПК-2 У1
16	Профессионально-педагогическая компетентность работников образовательной организации.	ОПК5 У2 ОПК5 В1 ОПК-4 У3
17	Педагогическая технология проектирования профессиональных действий в решении непредсказуемых ситуаций	ОПК5 У2 УК1 З2 УК1 У2 УК1 У2
18	Моделирование педагогической компетенции профессионально-педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ОПК5 У1 ОПК-7 З2 УК1 З3
19	Функциональная деятельность руководителя в образовательной организации	УК1 З1 УК1 У2 ОПК5 З1 ОПК5 У3 ОПК-4 У3
20	Профессиональная компетентность педагога при разработке образовательной программы	ОПК-7 З1 ОПК-4 У2 ОПК5 У1 УК1 У1
21	Личность преподавателя в образовательной организации	УК1 З1 ОПК-4 У 1 ОПК-4 У3
22	Этические нормы методологической культуры современного преподавателя высшей школы.	ОПК-4 У3 ОПК-4 У2 ОПК-4 З3
23	Профессиональная компетентность современного работника учреждений профессионального образования.	ОПК-4 З2 ОПК-7 З2 УК1 У3
24	Проблемы инновационных преобразований в системе профессионального образования	УК1 З2 УК1 У3 ОПК5 У2 ОПК-7 З2 ПК-2 У2 ПК-2 У3
25	Механизм управления студенческим коллективом	ОПК-7 З1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У 1 ОПК5 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений высшего образования»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Факторы профессионального успеха заведующего кафедрой, проректора по учебно-воспитательной работе:

легли в основу рабочей системы его компетенций. Назовем характеристики, определяющие успешность заведующего кафедрой, декана, составляющие систему его компетенций:

1. Знания основ науки об управлении и владение управленческими технологиями — педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса в системах разного уровня. Умение транслировать эти знания другим.

1. Ориентация в общих вопросах методологии обучения; знания о достижениях современной предметной дидактики, умение помочь педагогам в проектировании индивидуальной траектории его развития.

2. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов обучающихся; умение использовать эти знания в конструировании образовательной траектории студента проводить мониторинг его успешности.

3. Навыки использования информационных технологий в ежедневной работе, умение собирать, преобразовывать и анализировать большие объёмы информации.

4. Теоретические знания в области валеологии. Умение управлять проектированием здоровьесберегающей образовательной среды.

5. Практическое владение приёмами эффективного общения, педагогического воздействия, способность анализировать и корректировать различные виды педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса, способность обучать приёмам эффективного общения.

7. Умение транслировать и организовывать пропаганду лучшего опыта педагогов в школе, в социуме, в образовательном пространстве округа, города. Умение обобщать свою работу в виде отчётов, выступлений, статей.

8. Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать микроисследование, педагогический эксперимент в вузе.

9. Владение навыками постоянного профессионального самосовершенствования. Умение эффективно инициировать и поддерживать самопознание, саморазвитие и самоопределение всех субъектов образовательного процесса.