

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика профессионального  
образования**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП – **3 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Язык преподавания – **русский**

**Рязань, 2020**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании» является формирование у аспирантов компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Теория и методика профессионального образования», а также формирование представлений о педагогических технологиях, особенностях их применения в современной образовательной практике; овладение основными педагогическими технологиями; приобретение практических навыков применения педагогических технологий в практике профессионального образования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока Б.1. «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы, дисциплинам, обязательным для освоения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП подготовки кадров высшей квалификации:

#### **«История и философия науки»**

**ЗНАТЬ:** теоретические основы по истории и философии науки, о науке как о способе познания мира;

**УМЕТЬ:** проектировать исследования на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, применять методы научного познания (наблюдение и эксперимент) на практике;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа, формализации и объяснения; использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **«Иностранный язык»**

**ЗНАТЬ:** общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Инклюзия как педагогическая проблема.

2) Педагогическая практика.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>31 понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,            32 классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,            33 сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических и модульных технологий            У1 определять цели и задачи технологии;            У2 анализировать различные педагогические технологии            В1 навыками выбора технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности</p>
<p>ОПК –8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>31 способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей            У1 использовать оптимальные методы преподавания            В1 навыками организации обучения по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>ПК-2 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития</p>	<p>31 основы анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем,            32 основы прогнозирования их развития и определения рисков развития.            У1 на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять оценку отечественных и зарубежных образовательных систем,            У2 прогнозировать их развитие и определять риски развития.            В1 основными навыками оценки отечественных и зарубежных образовательных систем</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель дисциплины	формирование у аспирантов компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Теория и методика профессионального образования», а также формирование представлений о педагогических технологиях, особенностях их применения в современной образовательной практике; овладение основными педагогическими технологиями; приобретение практических навыков применения педагогических технологий в практике профессионального образования
-----------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><i>Знать:</i> Понятие «современные педагогические технологии». Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Классификации педагогических технологий. Основные требования, предъявляемые к технологиям. Кризис традиционного образования. Значение технологий в формировании компонентов компетенций.</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать систему педагогических технологий, теорию обучения в учебном процессе вуза.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения признаков педагогических технологий и показателей их реализации.</p>	<p>Путем проведения лекций, практических аудиторных занятий (в том числе и в компьютерном классе), применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>- <i>практический контроль</i> (решение практико-ориентированных задач).</p> <p align="center"><b>Зачет</b></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основные педагогические технологии, классификацию педагогических технологий; основные требования, предъявляемые к технологиям. Умеет: использовать систему педагогических технологий, в учебном процессе вуза.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Аспирант овладел компетенцией на высоком уровне. Аспирант <b>способен использовать</b> основные педагогические технологии в процессе формирования компонентов компетенций. Обоснованно выбирать и эффективно применять педагогические технологии в учебном процессе</p>

ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i> Цели и задачи технологий: лично-ориентированного обучения как учебного исследования; технологии коллективной мыследеятельности; технологии эвристического обучения; технологии развития критического мышления через чтение и письмо; технологии модульного обучения; деятельностные технологии обучения; предметно-ориентированные технологии; технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения и другие.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ каждой технологии на основе решаемых ими задач в образовательном процессе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Путем проведения лекций, практических аудиторных занятий (в том числе и в компьютерном классе), применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов..</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>- <i>практический контроль</i> (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Зачет</b></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией. Аспирант знает современные тенденции развития образовательной системы; решаемые в образовательном процессе задачи; цели применения образовательных технологий</p> <p>Умеет осуществлять анализ каждой технологии на основе решаемых ими задач в образовательном процессе</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Аспирант овладел компетенцией на высоком уровне. <b>Способен</b> использовать оптимальные методы преподавания; владеет навыками организации обучения по основным образовательным программам высшего образования; владеет методикой применения в образовательном процессе технологий.</p>
					<b>Профессиональные компетенции:</b>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-2	способностью к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем,	<p><i>Знать:</i> понятие «современные педагогические технологии». Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий</p>	<p>Путем проведения лекций, практических аудиторных занятий (в том числе и в компьютерном</p>	<p>Защита практических работ, реферат (статья),</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования их развития</p>

	<p>прогнозированию их развития и определению рисков развития</p>	<p>педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.</p> <p>Классификации педагогических технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза. Значение технологий в формировании компонентов компетенций.</p> <p><i>Уметь:</i> применять педагогические технологии в образовательном процессе (технологии модульного обучения, деятельностные технологии обучения, предметно-ориентированные технологии, технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения и др.).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования игровых технологий (педагогических игр) в учебном процессе</p>	<p>классе), применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы аспирантов.</p>	<p><b>зачет</b></p>	<p>и определения рисков развития. Умеет применять педагогические технологии в образовательном процессе</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант овладел компетенцией на высоком уровне. Аспирант способен на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять оценку отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозировать их развитие и определять риски развития. Умеет применять педагогические технологии в образовательном процессе Владеет основными навыками оценки отечественных и зарубежных образовательных систем</p>
--	--	--	---	---------------------	--

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 32,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов лекций, 16 часов лабораторных работ, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 39,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе РГУ имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

**структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	Мероприятия промежуточной аттестации	Мероприятия текущего контроля	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов.	Изучение учебной и специальной литературы, ее конспектирование	Подготовка к промежуточной аттестации
<b>Раздел I. Теоретические основы современных педагогических технологий</b>										
Понятие «современные педагогические технологии».		4	2			6	4		4	8
Классификации педагогических технологий		2	2			4	2		2	4
Основные требования, предъявляемые к технологиям		4	2			6	3		2	5



<b>Раздел II. Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС</b>											
Цели и задачи применения технологий в образовательном процессе		<b>4</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
Методика использования технологий в образовательном процессе		<b>2</b>	<b>8</b>			<b>10</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>3,85</b>	<b>11,85</b>
Промежуточная аттестация - зачет				<b>0,15</b>		<b>0,15</b>					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,15</b>		<b>32,15</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>5,85</b>	<b>39,85</b>

## 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Раздел I. Теоретические основы современных педагогических технологий	<p>Понятие «современные педагогические технологии».</p> <p>Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.</p> <p>Классификации педагогических технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация технологий по Г.К. Селевко.</li> <li>2. Технологии по уровню применения.</li> <li>3. Технологии по научной концепции усвоения опыта.</li> <li>4. Технологии по ориентации на личностные структуры.</li> <li>5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.</li> <li>6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач.</li> <li>7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.</li> </ol> <p>Основные требования, предъявляемые к технологиям. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза. Взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза. Кризис традиционного образования. Значение технологий в формировании компонентов компетенций.</p>
3	2	Раздел II. Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС	<p>Цели и задачи технологий: личностно-ориентированного обучения как учебного исследования; технология коллективной мыследеятельности (технология коллективного обучения; специфика коллективных способов обучения; коллективные и групповые способы обучения); технология эвристического обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология модульного обучения; деятельностные технологии обучения; предметно-ориентированные технологии; технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения и другие. Анализ каждой технологии (технология модульного обучения, деятельностные технологии обучения, предметно-ориентированные технологии, технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения).</p> <p>Использование игровых технологий (понятие игровой технологии, функции игры, классификация педагогических игр). Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе технологий.</p>

## 2.2. Тематика лекционных занятий

Лекция 1 Тема 1. Понятие «современные педагогические технологии». Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов.

Лекция 2 Тема 1. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации.

Лекция 3 Тема 2. Классификации педагогических технологий. 1.Классификация технологий по Г.К. Селевко.

Лекция 4 Тема 3. Основные требования, предъявляемые к технологиям. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза.

Лекция 5 Тема 3 Взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза. Значение технологий в формировании компонентов компетенций.

Лекция 6 Тема 4 Цели задачи и методика применения технологий личностно-ориентированного обучения в учебном процессе вуза

Лекция 7 Тема 4 Цели задачи и методика применения технологий модульного обучения в учебном процессе вуза

Лекция 8 Тема 5 Использование игровых технологий в учебном процессе вуза

### 2.3. Тематика практических занятий

Не предусмотрены

### 2.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторная работа 1

Методика применения личностно-ориентированного обучения в учебном процессе.  
4 часа

Лабораторная работа 2

Методика использования технологий коллективного обучения в образовательном процессе 2 часа

Лабораторная работа 3

Методика использования технологий уровневой дифференциации в образовательном процессе 2 часа

Лабораторная работа 4

Методика использования технологий модульного обучения в образовательном процессе 2 часа

Лабораторная работа 5

Методика использования деятельностных технологий в образовательном процессе  
4 часа

Лабораторная работа 6

Методика использования игровых технологий в образовательном процессе 2 часа

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Раздел I. Теоретические основы современных педагогических технологий	Выполнение домашних заданий	10,85
			Изучение учебной и специальной литературы, ее конспектирование.	10
3	2	Раздел II.	Выполнение домашних заданий	10

	Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС	Изучение учебной и специальной литературы, ее конспектирование	9
итого:			39,85
Всего			<b>39,85</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

- 1.** Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- 2.** Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей.
- 3.** Суть деятельностного подхода. Теория П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий.
- 4.** Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.
- 5.** Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных
- 6.** технологиях обучения.
- 7.** Технологии проектного обучения.
- 8.** Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
- 9.** Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.
- 10.** Технология тестирования учебных достижений.
- 11.** Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
- 12.** Технология рейтингового оценивания.
- 13.** Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
- 14.** Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
- 15.** Технология дистанционного обучения. Сущность и модели дистанционного обучения.
- 16.** Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.
- 17.** Технологии педагогического проектирования.
- 18.** Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования.

Задание: составление тематического конспекта, реферата.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего

восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Критерии оценки реферата:

Уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов).

Личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

Характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Источники:

1. электронные каталогами и фонды библиотеки РГУ имени С.А.Есенина;
2. ЭБС КнигаФонд;
3. Межвузовская электронная библиотека;
4. Интернет-ресурсы, включая библиотеки: РГБ, РНБ, НПБ им. К.Д.Ушинского, Библиотеки иностранной литературы им. М.И.Рудомино;
5. библиографические службы: Российской книжной палаты, ВИНИТИ;
6. информационно-библиотечные ресурсы Рязанской области;
7. информационные и обучающие ресурсы;
8. Открытая русская электронная библиотека на сервере РГБ;
9. Библиотека по психологии;
10. Информационно-справочный портал Library.ru;
11. периодические издания;
12. Список журналов на List.ru;
13. Журнальный зал;
14. Каталог прессы стран Балтии и СНГ;
15. Публичная интернет-библиотека.

Литература:

1. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник / под ред. С. Я. Батышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Профессиональное образование, 1999. - 904 с.. ЧЗ
2. Новиков, А. М. Докторская диссертация? [Текст] : пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук / А. М. Новиков. - М. : Эгвес, 1999. - 120 с. БФ
3. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией [Текст] : пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. - 3-е изд. - М. : Эгвес, 1999. - 104 с. ЧЗ
4. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. - М. : Магистр, 1997. - 224с.
5. Математические методы в научных исследованиях [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / отв. ред. А. И. Новиков; РГРТУ. - Рязань : РГРТУ, 2008. - 92 с. - 35-00.
6. Орлов, А.А. Методологические характеристики диссертационного исследования — основа его качества [Текст] / А.А. Орлов // Соискатель-педагог. – 2008. - № 3. – С. 35-40.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данная учебная дисциплина состоит из 72 часов (2 з. е.), из них аудиторных занятий - 32,15 которые проходят в форме лекционных и практических занятий, а также 39,85 часа отводится на самостоятельную работу по курсу.

Для овладения данным курсом аспирантам необходимо:

- систематически посещать лекционные занятия,
- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,
- выполнить лабораторные работы,
- самостоятельно проработать ряд тем,
- выполнить все формы промежуточного контроля,
- сдать зачет (вопросы к зачету прилагаются).

Каждое лекционное занятие имеет презентацию в дистанционном курсе. Данные презентации лекционных занятий и материалы практических занятий рассчитаны на аспирантов, которые не смогли посетить то или иное занятие, а также для самостоятельной проработки материалов лекции с целью более глубокого осмысления материала.

Учебно–методические материалы дистанционного курса помогут аспирантам:

выделить и, по возможности, раскрыть узловые, а также трудные для слушателя проблемы в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий, материалы не охватывают все темы и вопросы, которые рассматриваются на лекциях. Но помогают сосредоточиться на ключевых проблемах, необходимых для понимания сущности, для практического овладения логикой и методологией педагогической этики, материалы позволяют дополнить и расширить информацию по данной проблеме и предлагают экспериментальные теоретические и практические материалы, которые невозможно подробно и глубоко осветить на лекционном занятии в связи с малым количеством времени.

Кроме того, в этих материалах аспиранты найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

- развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины,
- побудить аспирантов к методическому творчеству для системного использования разнообразных педагогических умений в области этики общения

Для подготовки к зачету необходимо использовать:

1. материалы лекций, рекомендуемых учебников и пособий,
2. учебно-методические материалы (где дана краткая и полная информация по изученным темам курса),
3. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную к каждому занятию,
4. выполнить все формы промежуточного контроля.

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекции	Внимательное, сосредоточенное слушание лекции, анализ излагаемого материала, выделение главного, соотнесение его с ранее изученным, обобщение, краткая запись.
Лабораторные работы	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Выполнение домашних заданий при подготовке к лабораторным работам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из

	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания
- Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Современные технологии преподавания уголовного права и криминологии в высшей школе», характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет Описание шкалы оценивания

Зачет выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

«Не зачтено» - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания</b>		<b>ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*</b>
	<b>Пороговый</b>	<b>Повышенный</b>	
Знает понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания	Аспирант в основном знает о педагогической технологии и методики преподавания и воспитания ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту реферата, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)	Аспирант умеет творчески использовать знания о педагогической технологии и методики преподавания и воспитания ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).	статьи; защита практических работ; зачет
Знает классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям	Аспирант в основном знает классификацию педагогических технологий ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту реферата, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)	Аспирант умеет творчески использовать знания, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).	статьи; защита практических работ; зачет
Знает сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических и модульных технологий	Аспирант в основном знает сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических и модульных технологий ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено	Аспирант глубоко знает сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических и модульных технологий ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено	статьи; защита практических работ; зачет



	Допуск к зачету предполагает защиту реферата, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)	Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).	
Умеет определять цели и задачи технологии; анализировать различные педагогические технологии	Аспирант в основном умеет определять цели и задачи технологии; анализировать различные педагогические технологии ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту реферата, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)	Аспирант умеет эффективно определять цели и задачи технологии; анализировать различные педагогические технологии Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).	статьи; защита практических работ; зачет
Владеет навыками выбора технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности	Аспирант слабо владеет навыками выбора технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту реферата, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)	Аспирант владеет на высоком уровне навыками выбора технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).	статьи; защита практических работ; зачет
Знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Аспирант в основном знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Аспирант глубоко знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	статьи; защита практических работ; зачет

	<p>ШКАЛА оценивания</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачтено Не зачтено</p> <p>Допуск к зачету предполагает защиту реферата, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачтено Не зачтено</p> <p>Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).</p>	
<p>Умеет использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>Аспирант в целом умеет использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>ШКАЛА оценивания</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачтено Не зачтено</p> <p>Допуск к зачету предполагает защиту реферата, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Аспирант хорошо умеет использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачтено Не зачтено</p> <p>Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).</p>	<p>статьи;</p> <p>защита практических работ;</p> <p>зачет</p>
<p>Владеет навыками организации обучения по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Аспирант слабо владеет навыками организации обучения по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ШКАЛА оценивания</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачтено Не зачтено</p> <p>Допуск к зачету предполагает защиту реферата, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Аспирант владеет на высоком навыками организации обучения по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачтено Не зачтено</p> <p>Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).</p>	<p>статьи;</p> <p>защита практических работ;</p> <p>зачет</p>
<p>Знает основы анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем</p>	<p>Аспирант в основном знает основы анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем</p> <p>ШКАЛА оценивания</p>	<p>Аспирант в основном знает основы анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем</p> <p>ШКАЛА оценивания</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>статьи;</p> <p>защита практических работ;</p> <p>зачет</p>

	<p>Промежуточная аттестация  Зачтено Не зачтено  Допуск к зачету предполагает защиту реферата, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Зачтено Не зачтено  Допуск к зачету предполагает защиту лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)</p>	
<p>Знает основы прогнозирования их развития и определения рисков развития.</p>	<p>Аспирант в основном знает основы прогнозирования развития и определения рисков развития отечественных и зарубежных образовательных систем  ШКАЛА оценивания  Промежуточная аттестация  Зачтено Не зачтено  Допуск к зачету предполагает защиту практических работ (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Аспирант глубоко знает основы прогнозирования их развития и определения рисков развития  Промежуточная аттестация  Зачтено Не зачтено  Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).</p>	<p>статьи;  защита практических работ;  зачет</p>
<p>Умеет на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять оценку отечественных и зарубежных образовательных систем</p>	<p>Аспирант в основном знает основы анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем  ШКАЛА оценивания  Промежуточная аттестация  Зачтено Не зачтено  Допуск к зачету предполагает защиту реферата, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Аспирант способен на основе анализа, систематизации, обобщения знаний проблем науки и образования выполнять оценку отечественных и зарубежных образовательных систем, Владеет основными навыками оценки отечественных и зарубежных образовательных систем  ШКАЛА оценивания  Промежуточная аттестация  Зачтено Не зачтено  Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).</p>	<p>статьи;  защита практических работ;  зачет;</p>

<p>Умеет прогнозировать их развитие и определять риски развития.</p>	<p>Аспирант в основном знает основы прогнозирования развития образовательных систем и определения рисков их развития. ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Аспирант способен на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки прогнозировать развитие образовательных систем и определять риски их развития. ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Зачет может быть поставлен по результатам защиты лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).</p>	<p>статьи; защита практических работ; зачет;</p>
<p>Владеет основными навыками оценки отечественных и зарубежных образовательных систем</p>	<p>Владеет основными навыками оценки отечественных и зарубежных образовательных систем ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Владеет навыками оценки отечественных и зарубежных образовательных систем на высоком уровне ШКАЛА оценивания Промежуточная аттестация Зачтено Не зачтено Зачет может быть поставлен по результатам защиты, лабораторных работ (критерии приведены в приложении 1).</p>	<p>статьи; защита практических работ; зачет</p>

#### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Тат	Раздел I. Теоретические основы современных педагогических технологий	Собеседование	2	10
	ПрАт		Зачет	2	10
2	Тат	Раздел II. Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС .	Защита лабораторных работ	1	5
	ПрАт		Зачет	2	10

##### 4.1.1. Примеры оценочных средств:

##### Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Защита лабораторных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «современные педагогические технологии»?</li> <li>2. Назовите пути и способы получения образования взрослыми?</li> </ol>
Тат	Индивидуальные домашние задания	<p><b>Раздел 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществите сравнительный анализ педагогических ресурсов глобальной сети (не менее 4-5 сайтов).</li> <li>2. Проведите примеры применения метода экспертных оценок в педагогическом исследовании.</li> </ol> <p><b>Раздел 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придумайте вопросы для проведения тестирования.</li> <li>2. Составьте план наблюдений за педагогическим процессом.</li> </ol>
Тат	Доклад-презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации.</li> <li>2. Применение лично ориентированных технологий в профессиональном образовании.</li> </ol>
ПрАт	Зачет	<p><b>Раздел 1</b></p> <p style="text-align: center;">Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «современные педагогические технологии».</li> <li>2. Опишите алгоритм реализации модульной технологии обучения.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания?</li> <li>2. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Компетенции специалистов</li> </ol>

		<p style="text-align: center;"><b>Билет № 3</b></p> <p>1. Раскройте признаки педагогических технологий и показатели их реализации.</p> <p>2. Каковы основные принципы лично ориентированной технологии обучения.</p> <p><b>Раздел 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Билет № 1</b></p> <p>1. Проведите анализ технологии деятельностного обучения.</p> <p>2. Раскройте понятие игровой технологии, функции игры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Билет № 2</b></p> <p>1. Классификация педагогических игр.</p> <p>2. Проведите анализ технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Билет № 3</b></p> <p>1. Методика применения в образовательном процессе технологий.</p> <p>2. Проведите анализ игровой технологии обучения.</p>
--	--	--

### Тест

1. Модульное обучение – это:

А) возможность обучающемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;

Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;

В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

2. Обучающий модуль – это:

А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;

Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;

В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

3. Обучающий модуль содержит:

А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);

Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);

В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).

4. Технология модульного обучения – это:

А) направление индивидуализированного обучения;

Б) направление коллективного обучения;

В) направление группового обучения.

5. Обучающий модуль содержит:

А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;

Б) содержание курса в полном виде;

В) содержание курса в углубленном виде;

Г) содержание курса в сокращенном виде;

Д) содержание курса в полном или углубленном виде;

Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.

6. Программный материал подается:

А) в рисуночном виде;

- Б) в рисуночном и числовом виде;
- В) в числовом виде;
- Г) в символическом виде;
- Д) в словесном виде;
- Е) в символическом и словесном виде;
- Ж) в символическом и числовом виде;
- З) в словесном и числовом виде;
- И) в словесном и рисуночном виде;
- К) в числовом и символическом виде;
- Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:

А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;

Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;

Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает: А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;

Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;

В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;

Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

9. Игра – это:

А) вид деятельности человека;

Б) педагогическая ситуация;

В) активность человека в специально созданных условиях.

10. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

А) развлекательную;

Б) свободную;

В) коммуникативную;

Г) эмоциональную;

Д) самореализации;

Е) игротерапевтическую;

Ж) диагностическую;

З) выявления отклонений от нормального поведения;

И) коррекции;

К) межнациональной коммуникации;

Л) социализации;

М) усвоение норм человеческого общежития.

11. Главные черты игр:

А) творческая деятельность;

Б) свободная развивающая деятельность;

В) творческий характер;

- Г) эмоциональная приподнятость;
  - Д) наличие правил;
  - Е) чувственная природа игры.
12. Структура игры как деятельности включает:
- А) целеполагание;
  - Б) планирование;
  - В) реализация цели;
  - Г) организация деятельности;
  - Д) содержание игры;
  - Е) мотивация деятельности;
  - Ж) добровольность;
  - З) возможность выбора;
  - И) соревновательность;
  - К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
  - Л) анализ результатов.
13. Структура игры как процесса включает:
- А) роли, взятые играющими;
  - Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
  - В) игровые действия;
  - Г) подручные игровые средства;
  - Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
  - Е) реальные отношения между играющими;
  - Ж) сюжет (содержание).
14. Назначение игры:
- А) интенсификация учебного процесса;
  - Б) активизация деятельности обучающихся;
  - В) развитие самостоятельности обучающихся;
  - Г) развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся.
15. Игра как метод обучения используется:
- А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения обучающимися понятий, темы;
  - Б) как элементы более обширной технологии;
  - В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
  - Г) как технологии внеклассной работы. 1
16. Игру или ее элементы можно использовать:
- А) при объяснении нового материала;
  - Б) при закреплении учебного материала;
  - В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
  - Г) при контроле;
  - Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.
17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:
- А) четко поставленной целью обучения;
  - Б) соответствующими цели обучения результатами;
  - В) учебно-познавательная направленность.
18. По виду деятельности игры делятся на:
- А) физические (двигательные);
  - Б) интеллектуальные;
  - В) умственные;
  - Г) трудовые;
  - Д) социальные;



Е) психологические;

Ж) воспитательные;

З) репродуктивные.

19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;

Б) познавательные, воспитательные, развивающие;

В) репродуктивные, продуктивные, творческие;

Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;

Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;

Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

### **Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.

2. Раскройте особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.

3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.

4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?

5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?

6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?

7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?

8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?

9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».

10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?

11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.

12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.

13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.

14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.).

15. Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику. практического и творческого мышления.

16. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.

17. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения?

18. Насколько реально применить технологии концентрированного обучения на практике по Вашей дисциплине?
19. Дайте общую характеристику лично - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?
20. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
21. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
22. Проанализируйте ФГОС ВПО с позиции Вашей учебной дисциплины.
23. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
24. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами?
25. Технология планирования лекционного занятия.
26. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.
27. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.
28. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара.
29. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.
30. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?  
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
31. Приведите примеры педагогической технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей.
32. В чем суть деятельностного подхода. Изложите кратко теорию П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий.
33. Дайте характеристику технологии, предполагающей построение учебного процесса на опережающей основе.
34. Дайте характеристику интерактивных технологий обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
35. Дайте характеристику технологии проектного обучения.
36. Опишите информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
37. Раскройте понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Опишите методы контроля и диагностики.
38. Дайте характеристику технологии тестирования учебных достижений.
39. Опишите основные подходы к оценке достижений обучающихся. Какова типология оценочных шкал.
40. Дайте характеристику технологии рейтингового оценивания.
41. Дайте характеристику Портфолио как средству оценивания достижений обучающихся.
42. Опишите использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
43. Дайте характеристику технологии дистанционного обучения. В чем сущность и модели дистанционного обучения.
44. Каковы структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.

45. Опишите технологию педагогического проектирования.

46. Дайте характеристику учебно-методической документации как форме педагогического проектирования.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	5	6
1	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л.В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467413</a>	1-2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
2	Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630</a>	1-2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
3	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с.	1-2	5	2

### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	5	6
1	Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с.	1-2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	

	: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364514</a>			
2	Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232311</a>	1-2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
	Профессиональная педагогика [Текст] : учебник / под ред. С. Я. Батышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Профессиональное образование, 1999. - 904 с	1-2	5	1
3	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 255 с.	1-2	5	1
4	Губанова, М. И. Педагогическая техника [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. - 66 с.	1-2	-	2

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс]: - [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов в сети РГУ имени С.А. Есенина. - Полнотекстовая «»: электронная периодика Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.04.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /Ряз. гос. ун-т.-Рязань, - [Б. г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная – библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 15.04.2020)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 15.04.2020)

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт, Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам Из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - – Режим доступа: <http://diss.rls.ru> (дата обращения 15.04.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: : <http://www.biblio-onlin.ru> (дата обращения 15.04.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
3. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
4. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
5. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
7. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
8. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
9. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Сайт Министерства образования и науки.
10. [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Положение о Федеральной службе, информация о ее структуре, по контролю качества образования (ЕГЭ), лицензированию, аккредитации образовательных учреждений, аттестации научных и педагогических кадров.
11. [www.development.edu.ru](http://www.development.edu.ru) – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
14. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [//http://www.fgosvo.ru/news/21/1344.gumfak](http://www.fgosvo.ru/news/21/1344.gumfak)
15. Правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>

#### **Перечень периодических изданий**

1. Вестник образования России
2. Высшая школа XXI века
3. Высшее образование в России
4. Высшее образование сегодня
5. Инновации в образовании
6. Мир образования – образование в мире
7. Народное образование
8. Образование в современной школе
9. Официальные документы в образовании
10. Педагогика
11. Педагогическое образование и наука
12. Право и образование
13. Преподаватель XXI век
14. Студенчество
15. Психолого-педагогический поиск
16. Российский научный журнал
17. Человеческий капитал

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогические технологии в профессиональном образовании

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	<b>Раздел I. Теоретические основы современных педагогических технологий</b>		зачет
1.	Понятие «современные педагогические технологии».	ОПК-6 ОПК-8	
2.	Классификации педагогических технологий	ОПК-6 ПК-2	
3.	Основные требования, предъявляемые к технологиям	ОПК-6 ПК-2	
	<b>Раздел II. Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС</b>		
4.	Цели и задачи применения технологий в образовательном процессе	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	
5.	Методика использования технологий в образовательном процессе	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	
		понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания	ОПК-6 З1
		классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,	ОПК-6 З2
		сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических и модульных технологий	ОПК-6 З3
		уметь	
		определять цели и задачи технологии	ОПК-6 У1
		анализировать различные педагогические технологии	ОПК-6 У2

		владеть	
		навыками выбора технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности	ОПК-6 В1
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	
		способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	ОПК-8 З1
		уметь	
		использовать оптимальные методы преподавания	ОПК-8 У1
		владеть	
		навыками организации обучения по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8 В1
ПК-2	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	знать:	
		основы анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем	ПК2 З1
		основы прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем, определения рисков их развития.	ПК2 З2
		методы педагогических исследований	ПК2 З3
		уметь:	
		на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять оценку отечественных и зарубежных образовательных систем	ПК2 У1
		на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития	ПК2 У2
		владеть:	
		основными навыками оценки отечественных и зарубежных образовательных систем	ПК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)



№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.	ОПК-6 31 ОПК-8 31 ПК2 33
2	Раскройте особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.	ОПК-6 31 ОПК-8 31
3	Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.	ОПК-6 31 ОПК-8 31
4	Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?	ОПК-6 31 ОПК-8 31
5	В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?	ОПК-6 31
6	В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-8 31
7	В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?	ОПК-6 31 ОПК-8 31 ПК2 33
8	В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-8 31
9	Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-633 ОПК-8 31 ПК2 31 ПК2 У1
10	Каковы характерные особенности наукоемких технологий?	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У1 ПК2 31 ПК2 У1
11	Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.	ОПК-6 31 ОПК-6 32
12	Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 В1
13	Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.	ОПК-6 31 ОПК-6 32
14	С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.).	ОПК-6 31 ОПК-6 32
15	Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику. практического и творческого мышления.	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2
16	Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения	ОПК-6 ОПК-8

	знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.	
17	Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения?	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-8 31
18	Насколько реально применить технологии концентрированного обучения на практике по Вашей дисциплине?	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6У1 ОПК-8 У1 ОПК-6 В1
19	Дайте общую характеристику личностно - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-8 31 ПК2 31 ПК2 У1 ОПК-6 В1
20	Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-8 31 ПК2 31 ПК2 У1
21	Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 33 ОПК-6 33 ОПК-8 31
22	Проанализируйте ФГОС ВПО с позиции Вашей учебной дисциплины.	ПК2 В1 ПК2 31 ПК2 33 ПК2 У1
23	Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.	ОПК-8 31 ОПК-8 У1 ОПК-8 В1ОПК-8 У1ОПК-8 В1
	Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами?	ОПК-8 31 ОПК-8 У1 ОПК-8 В1ОПК-8 У1ОПК-8 В1 ОПК-6 В1
24	Технология планирования лекционного занятия.	ОПК-6 У1ОПК-6 У2
25	Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.	ОПК-6 У1ОПК-6 У2
26	Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.	ОПК-6 У1ОПК-6 У2 ОПК-6 В1
27	В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара.	ОПК-6 У1ОПК-6 У2
28	Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.	ОПК-6 У1ОПК-6 У2 ОПК-6 В1
29	Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования? Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	ПК2 31 ПК2 У1 ПК2 В1
30	Приведите примеры педагогической технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей.	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-8 31
31	В чем суть деятельностного подхода. Изложите кратко теорию П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий.	ОПК-8 31 ОПК-8 У1 ОПК-8 В1

32	Дайте характеристику технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-8 31
33	Дайте характеристику интерактивных технологий обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 33 ОПК-8 31
34	Дайте характеристику технологии проектного обучения.	ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 33 ОПК-8 31
35	Опишите информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.	ПК2 В1
36	Раскройте понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Опишите методы контроля и диагностики.	ОПК-8 У1ОПК-8 В1
37	Дайте характеристику технологии тестирования учебных достижений.	ОПК-6 У1ОПК-6 У2
38	Опишите основные подходы к оценке достижений обучающихся. Какова типология оценочных шкал.	ОПК-8 У1ОПК-8 В1
39	Дайте характеристику технологии рейтингового оценивания.	ОПК-6 33 ОПК-8 У1ОПК-8 В1
40	Дайте характеристику Портфолио как средству оценивания достижений обучающихся.	
41	Опишите использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.	ОПК-8 У1ОПК-8 В1
42	Дайте характеристику технология дистанционного обучения. В чем сущность и модели дистанционного обучения.	ОПК-6 У1ОПК-6 У2
43	Каковы структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.	ОПК-8 У1ОПК-8 В1
44	Опишите технологию педагогического проектирования.	ОПК-6 У1ОПК-6 У2
45	Дайте характеристику учебно-методической документации как форме педагогического проектирования.	ОПК-8 У1 ОПК-8 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.