

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии, педагогики и
социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **13.00.08 Теория и методика профессионального
образования**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП – **3 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогики и педагогического образования**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1. «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины. Дисциплина запланирована на 5 семестр третьего года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Теория и методика профессионального образования»

«Педагогические технологии в профессиональном образовании»

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

«Педагогическая компетентность управляющего образовательным процессом»

«Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений профессионального образования»

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности.

УМЕТЬ: следовать общепринятым нормам морали и нравственности; проявлять толерантное отношение к иной точке зрения, иному мнению.

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками межличностного общения; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций.

«Иностранный язык»

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 готовность участвовать в работе	Знать: - правила этикета и особенности представления результатов научной

<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
<p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.
<p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.
<p>ПК-1 готовность к совершенствованию</p>	<p>Знать:</p>

<p>педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в предметных и отраслевых областях; - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы, средства и формы совершенствования для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ; - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.
--	--

Карта компетенций дисциплины					
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»					
Цель:		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные и общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; 	<p>Чтение учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека Online»</p> <p>Видео просмотр</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Написание тезисов</p> <p>Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе.</p> <p>Технологии коллективного и группового взаимодействия: метод развивающейся кооперации.</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Кроссворд</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания правил этикета и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него

		<p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Коммуникативно-диалоговые технологии: диспут, интеллектуальная дуэль.</p>		<p>ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>- не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>- сформированные системные знания этических норм и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- умение успешно осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p>
--	--	--	--	--	---

					междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами и нормами этикета при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. 	<p>Чтение учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека Online»</p> <p>Видео просмотр</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Написание тезисов</p> <p>Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе.</p> <p>Проблемно-поисковые технологии: метод кейсов, метод «инцидента»,</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Кроссворд</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания правил этикета научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - в целом успешное, но не систематическое применение различных правил и норм этикета при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные и системные знания этических норм и этикета деловой и научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном

					общении на государственном и иностранном языках; - успешное и систематическое применение правил этикета при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p>Знать: - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: - следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: - способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>	Чтение учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека Online» Видео просмотр Составление конспектов Написание тезисов Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе. Имитационно-игровые технологии: ситуационно-ролевые игры, рефлексивные игры.	Терминологический диктант Тестирование Доклад-презентация Кроссворд Эссе Реферат Зачет	<p>Пороговый: - демонстрирует частичные знания содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук; - при формулировке этических норм в профессиональной деятельности не учитывает особенностей образовательной и научно-исследовательской деятельности; - владеет набором способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, но не учитывает этические принципы.</p> <p>Повышенный: - раскрывает полное содержание этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;</p>

					<p>- готов и умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению подготовки;</p> <p>- демонстрирует владение системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>
ОПК-8	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>- этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования;</p>	<p>Чтение учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека Online»</p> <p>Видео просмотр</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Написание тезисов</p> <p>Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе.</p> <p>Арт-технологии: видеообсуждение, библиотерапия</p> <p>«Метод</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Кроссворд</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к этическим и нравственным особенностям профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормам поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</p> <p>- отбор и использование основных норм и правил этикета, регулирующих взаимоотношения в профессиональной деятельности, в том числе участников образовательного процесса в сфере высшего образования;</p> <p>- частичное владение способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами,</p>

		<p>Владеть: - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</p>	<p>разбора корреспонденции» (баскетметод).</p>		<p>средствами и формами делового взаимодействия. <u>Повышенный уровень:</u> - сформированные системные представления о требованиях к этическим и нравственным особенностям профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормам поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении; - успешно использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования; - создавать благоприятные условия для конструктивного взаимодействия со всеми субъектами деловой активности, а также воспитательно-образовательного процесса и выбирать адекватные формы взаимодействия; - владеть навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы; - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам педагогического общения - навыками коммуникативного достижения консенсуса.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>ПК-1</p>	<p>готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p>	<p>Знать: - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.); - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов; Уметь: - характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов</p>	<p>Чтение учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека Online» Составление конспектов Написание тезисов</p>	<p>Терминологический диктант Тестирование Доклад-презентация Реферат Зачет</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования; - сформированные общие представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.) - иметь общее представление о стратегии, тактике, методах и формах совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов; - понимание условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности. <u>Повышенный уровень:</u> - сформированные системные представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов;</p>
--------------------	---	---	---	--	---

		<p>по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);</p> <p>- определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p> <p>- способами создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с</p>			<p>- сформированные умения определять специфику различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.)</p> <p>- навыки определения стратегии, тактики, методов, средств и форм профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;</p> <p>- сформированные навыки владения технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности;</p> <p>- владение навыками создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p>
--	--	---	--	--	--

		потребностями личности.			
--	--	----------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов лекций, 8 часов практических занятий, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2.1. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Методолого-теоретические основы профессиональной этики (2 ч.)

1. Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики.
2. Содержание и сущность основных категорий профессиональной этики.
3. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии».

Основная литература:

Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 08.06.2020).

Дополнительная литература:

Методология педагогики [Электронный ресурс]: понятийный аспект. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305> (дата обращения: 08.06.2020).

2. Профессиональная этика о нравственных качествах личности в педагогической и научной деятельности (2 ч.)

1. Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в психолого-педагогической деятельности.
2. Моральные нормы взаимоотношений магистра в педагогической деятельности.
3. Культура педагога-исследователя. Некорректные заимствования и научная этика. О проблеме плагиата в науке и образовании.

Основная литература:

Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 08.06.2020).

Дополнительная литература:

Методология педагогики [Электронный ресурс]: понятийный аспект. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305> (дата обращения: 08.06.2020).

3. Этика делового общения (2 ч.)

1. Детерминация поведения личности в деловом общении.
2. Деловые переговоры: стратегии, стадии и тактические приемы.
3. Деловое общение в рабочей группе.
4. Стилль и социально-психологические проблемы руководства.
5. Технологии делового общения.

Основная литература:

1. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (дата обращения: 08.06.2020).

2. Титова, Л.Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Титова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436854> (дата обращения: 08.06.2020).

Дополнительная литература:

1. Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» [Электронный ресурс] / Н. Зверева ; под ред. Н. Юдина. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 138 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778> (дата обращения: 08.06.2020).

2. Титова, Л.Г. Деловое общение [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Л.Г. Титова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853> (дата обращения: 08.06.2020).

4. Нравственные конфликты и пути их разрешения (2 ч.)

1. Конфликты и пути их разрешения
2. Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении
3. Манипулятивные приемы общения

Основная литература:

Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (дата обращения: 08.06.2020).

Дополнительная литература:

Фройнд, Д. Переговоры каждый день=Smart Negotiating. How to Make Good Deals in the Real World: Как добиваться своего в любой ситуации [Электронный ресурс] / Д. Фройнд. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 276 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254660> (дата обращения: 08.06.2020).

2.2. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Гуманистическая этика (2ч.)

1. Понятие гуманизма и эволюция его содержания.
2. Проблема гуманизации общественных отношений в современном образовании.
3. Гуманизм образования.
4. Воспитание гуманного отношения к себе.

Основная литература:

Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 08.06.2020).

Дополнительная литература:

Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Тимченко. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 480 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959> (дата обращения: 08.06.2020).

Тема 4. Технологии педагогического общения (семинар, 2 ч.)

1. Технологии педагогического общения как составная часть педагогического мастерства преподавателя.
2. Технологии проведения учебных занятий в высшей школе.
3. Культура и режиссура современного занятия в вузе.

Основная литература:

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 08.06.2020).

Дополнительная литература:

Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» [Электронный ресурс] / Н. Зверева ; под ред. Н. Юдина. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 138 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778> (дата обращения: 08.06.2020).

Тема 6. Деловой этикет (семинар, 2 ч.)

1. Виды этикета.
2. Основные принципы этикета.
3. Этикет и культура делового общения.
4. Требования к внешнему виду. Ваш имидж.
5. Соблюдение национальных особенностей во время делового обеда.

Основная литература:

Ступникова, Л.Г. Основы делового этикета [Электронный ресурс] : краткое справочное пособие / Л.Г. Ступникова, Л.Н. Тарнавская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 76 с. -

URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276491 (дата обращения: 08.06.2017).

Дополнительная литература:

Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» [Электронный ресурс] / Н. Зверева ; под ред. Н. Юдина. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 138 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778 (дата обращения: 08.06.2020).

Тема 8. Международные деловые переговоры (семинар, 2 ч.)

1. Этика деловых отношений
2. Проблемы завязывания деловых партнерских отношений
3. Техника постановки вопросов
4. Невербальное общение в ходе деловых бесед и переговоров
5. Практические аспекты ведения международных деловых переговоров

Основная литература:

Трухачев, В.И. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Трухачев, И.Н. Лякишева, К.Ю. Михайлова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 400 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220246 (дата обращения: 08.06.2020).

Дополнительная литература:

1. Ступникова, Л.Г. Основы делового этикета [Электронный ресурс] : краткое справочное пособие / Л.Г. Ступникова, Л.Н. Гарнаевская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 76 с. -URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276491 (дата обращения: 08.06.2020).

2. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Тимченко. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 480 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959 (дата обращения: 08.06.2020).

2.3. Тематика лабораторных занятий - не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

3.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
V	1.	Методолого-теоретические основы профессиональной этики	1) Чтение учебной литературы 2) Составление конспектов. 3) Просмотр видео в дистанционном курсе. 4) Выполнение кроссворда. 5) Подготовка к терминологическому диктанту.	4 4 2 2 2
V	2.	Гуманистическая этика	1) Чтение учебной литературы 2) Составление конспектов. 3) Просмотр видео в дистанционном курсе. 4) Подготовка к коллоквиуму.	4 4 2 2
V	3.	Профессиональная этика о нравственных качествах личности в педагогической деятельности	1) Чтение учебной литературы 2) Составление конспектов. 3) Просмотр видео в дистанционном курсе. 4) Подготовка к защите реферата.	4 4 2 2
V	4.	Технологии педагогического общения	1) Чтение учебной литературы 2) Составление конспектов. 3) Просмотр видео в дистанционном курсе. 4) Написание эссе.	4 4 2 2
V	5.	Этика делового общения.	1) Чтение учебной литературы 2) Составление конспектов. 3) Просмотр видео в дистанционном	4 4 2

			курсе.	
V	6.	Деловой этикет	1) Чтение учебной литературы 2) Составление конспектов. 3) Просмотр видео в дистанционном курсе.	4 4 2
V	7.	Нравственные конфликты и пути их разрешения.	1) Чтение учебной литературы 2) Составление конспектов. 3) Просмотр видео в дистанционном курсе. 4) Подготовка доклада-презентации.	4 4 1,85 2
V	8.	Международные деловые переговоры	1) Чтение учебной литературы 2) Составление конспектов. 3) Компьютерное тестирование.	4 4 2
ИТОГО в семестре:				91,85
ИТОГО				91,85

3.2. ГРАФИК РАБОТЫ АСПИРАНТА

СЕМЕСТР № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Доклад-презентация	ДП														Д	П	
Тестирование	Т																Т
Устный опрос по видеопросмотрам	ВП		В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	
Устный опрос по внеклассному чтению	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч
Собеседование по составленным конспектам	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Кроссворд		К															
Терминологический диктант			Т	Д													
Эссе									Э								
Реферат							Р										
Коллоквиум					К												
Зачет	З																З

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная учебная дисциплина состоит из 108 часов (3 з. е.), из них аудиторных занятий – 16,15 часа, которые проходят в форме лекционных и практических занятий, а также 91,85 часа отводится на самостоятельную работу по курсу.

Для овладения данным курсом аспирантам необходимо:

систематически посещать лекционные занятия,
активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,

самостоятельно проработать ряд тем,
написать реферат по предложенным темам,
выполнить компьютерные тесты,
выполнить все формы промежуточного контроля,
сдать зачет (вопросы к зачету прилагаются).

Каждое лекционное занятие имеет презентацию в дистанционном курсе. Данные презентации лекционных занятий и материалы практических занятий рассчитаны на аспирантов, которые не смогли посетить то или иное занятие, а также для самостоятельной проработки материалов лекции с целью более глубокого осмысления материала.

Учебно–методические материалы дистанционного курса помогут аспирантам:

выделить и, по возможности, раскрыть узловые, а также трудные для слушателя проблемы в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий, материалы не охватывают все темы и вопросы, которые рассматриваются на лекциях. Но помогают сосредоточиться на ключевых проблемах, необходимых для понимания сущности, для практического овладения логикой и методологией педагогической этики, материалы позволяют дополнить и расширить информацию по данной проблеме и предлагают экспериментальные теоретические и практические материалы, которые невозможно подробно и глубоко осветить на лекционном занятии в связи с малым количеством времени.

Кроме того, в этих материалах аспиранты найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

- развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины,
- побудить аспирантов к методическому творчеству для системного использования разнообразных педагогических умений в области этики общения

Для подготовки к зачету необходимо использовать:

1. материалы лекций, рекомендуемых учебников и пособий,
2. учебно-методические материалы (где дана краткая и полная информация по изученным темам курса),
3. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную к каждому занятию,
4. выполнить все формы текущего контроля.

3.4. Особенности самостоятельной работы аспирантов

Вид учебных занятий	Особенности аудиторной и внеаудиторной работы аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	<p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> заслушивание докладов с их последующим обсуждением; развернутая беседа по плану преподавателя; семинары-диспуты и открытые дискуссии; комментированное чтение первоисточников; семинары-коллоквиумы; совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2 - 3 человека); практические занятия с архивными материалами и пособиями <p>При подготовке аспирантов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом:</p> <p><i>Типовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы. 2. Сделать тезисные выписки из указанных источников. 3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений. 4. Составить сравнительную таблицу риторических учений, теорий и систем различных авторов. 5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме. <p><i>Творческие задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать проект нормативного закона в области современной этики педагога. 2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в этических идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме. 3. Определить основные педагогические условия, способствующие реализации этических учений в определенный исторический период, 4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога). 5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную этическую проблему <p>Критерии подготовленности аспирантов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;</p>

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение аспирантом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы: тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;

тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей

	<p>рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.</p> <p>Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует «логизации» мышления аспирантов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.</p>
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	<i>Эссе</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

3.5. Тематика заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.

2. Современный педагог и его нравственно-этический облик.

3. Гуманные педагогические технологии.

4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и современная педагогическая общественность.

5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.

6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.

7. Этика общения педагога и обучающихся в учебном процессе. 8. Психологические основы педагогического такта.

9. Этико-половая дифференциация в учебном процессе и педагогическом общении.

9. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.

10. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности студента в условиях современного общества.

11. Психолого - педагогическая характеристика нравственных идеалов молодежи.

13. Роль педагога в преодолении конфликтов между обучающимися.

14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между педагогом и студентами.

15. Гуманное отношение к ребенку на рубеже 21 века.

16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.

17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.

18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего учителя.

19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств педагога.

20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.

21. Этические ценности в жизни и деятельности педагога.

22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.

23. Эталонные черты нравственного облика педагога и его поведенческие проявления.

24. Этика педагога как проблема будущего.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

Тест (М.И. Станкин)

Сформирован ли у Вас педагогический такт?

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы теста утверждением «да» или «нет».

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?

2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?

3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?

4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству? 5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость?

6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных школьников?

7. Легко ли Вы впадаете в гнев?

8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?

9. Общительный ли Вы человек?

10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче Вы не теряете чувство юмора?

11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?

12. Предпримите ли Вы первым шага к примирению?

13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?

14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступают слезы

15. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новым условиям?

16. Сможете ли Вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он и не заподозрит о Вашем настоящем отношении к нему?

17. Очень ли Вы переживаете от несправедливости?

18. Относитесь ли Вы к будущему пессимистически?

19. Удастся ли Вам при общении с людьми создавать определенное настроение?

20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?

21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?

22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?

23. Удастся ли Вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?

23. Совершаете ли Вы внезапные, импульсивные поступки?

Ключ к тесту.

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 1,2,4,6,8,9,10,11,12,14,15,17, 19,21,23 и количество отрицательных ответов на вопросы 3,5,7,13,18,20,22,24.

Суммируйте эти два показателя.

12 баллов. Первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

16 баллов. Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако преподавателю не хватает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

20 баллов. Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче устанавливается деловой контакт со школьниками, но более сложно достигается психологический контакт.

24 балла. Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

Для самостоятельной работы рекомендуется:

Авторский дистанционный курс – Костикова Л. П. Профессиональная этика в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / Л. П. Костикова. – Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1469> (дата обращения: 02.06.2020).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Приложения 1 и 2).

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

Итоги освоения дисциплины оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено»

«Не зачтено» - ставится в том случае, если критерии оценивания результата обучения по компетенции в рамках дисциплины ниже порогового уровня.

«Зачтено» - ставится в том случае, если критерии оценивания результата обучения по компетенции в рамках дисциплины соответствуют пороговому или повышенному уровню.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

(модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания правил этикета и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- 	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные системные знания этических норм и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - умение успешно осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. 	<p>Устный опрос по прочитанному материалу Устный опрос по видео материалам Собеседование по конспектам Тестирование Кроссворд Терминологический диктант Реферат Коллоквиум Эссе Зачёт</p>

	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.		
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания правил этикета научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - в целом успешное, но не систематическое применение различных правил и норм этикета при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. 	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные и системные знания этических норм и этикета деловой и научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - успешное и систематическое применение правил этикета при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. 	<p>Устный опрос по прочитанному материалу</p> <p>Устный опрос по видео материалам</p> <p>Собеседование по конспектам</p> <p>Тестирование</p> <p>Кроссворд</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Эссе</p> <p>Зачёт</p>
<p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. <p>Уметь:- следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует частичные знания содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук; - при формулировке этических норм в профессиональной деятельности не учитывает особенностей 	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает полное содержание этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук; - готов и умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению подготовки; - демонстрирует владение системой 	<p>Устный опрос по прочитанному материалу</p> <p>Устный опрос по видео материалам</p> <p>Собеседование по конспектам</p> <p>Тестирование</p> <p>Кроссворд</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Реферат</p>

<p>делового общения в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>	<p>образовательной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- владеет набором способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, но не учитывает этические принципы.</p>	<p>способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>	<p>Коллоквиум Эссе Зачёт</p>
<p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:</p> <p>Знать:</p> <p>- этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к этическим и нравственным особенностям профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормам поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</p> <p>- отбор и использование основных норм и правил этикета, регулирующих взаимоотношения в профессиональной деятельности, в том числе участников образовательного процесса в сфере высшего образования;</p> <p>- частичное владение способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- сформированные системные представления о требованиях к этическим и нравственным особенностям профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормам поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении; - успешно использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования; - создавать благоприятные условия для конструктивного взаимодействия со всеми субъектами деловой активности, а также воспитательно-образовательного процесса и выбирать адекватные формы взаимодействия;</p> <p>- владеть навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы;</p> <p>- определенными моральными ориентациями и установками,</p>	<p>Устный опрос по прочитанному материалу Устный опрос по видео материалам Собеседование по конспектам Тестирование Кроссворд Терминологический диктант Реферат Коллоквиум Эссе Зачёт</p>

		<p>отвечающие этико - нравственным нормам педагогического общения</p> <p>- навыками коммуникативного достижения консенсуса.</p>	
<p>ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p> <p>Знать: - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностраннй язык, информатика, физика и др.); - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;</p> <p>Уметь: - характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностраннй язык, информатика, физика и др.); - определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;</p> <p>Владеть: - технологией принятия конструктивных решений по организации</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов;</p> <p>- сформированные общие представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностраннй язык, информатика, физика и др.)</p> <p>- иметь общее представление о стратегии, тактике, методах и формах совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;</p> <p>- понимание условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>- сформированные системные представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов;</p> <p>- сформированные умения определять специфику различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностраннй язык, информатика, физика и др.)</p> <p>- навыки определения стратегии, тактики, методов, средств и форм профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;</p> <p>- сформированные навыки владения технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p> <p>- владение навыками создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p>	<p>Устный опрос по прочитанному материалу</p> <p>Устный опрос по видео материалам</p> <p>Собеседование по конспектам</p> <p>Тестирование</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Зачёт</p>

<p>подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности. - способами создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p>			
--	--	--	--

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАг, ПрАг)*	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
V	1.	ТАг	Методолого-теоретические основы профессиональной этики	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео просмотру Кроссворд Терминологический диктант	10	10
	2.	ТАг	Гуманистическая этика	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео Коллоквиум	10	10
	3.	ТАг	Профессиональная этика о нравственных качествах личности в педагогической деятельности	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео Реферат	10	10
	4.	ТАг	Технологии педагогического общения	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео Эссе	10	10
	5.	ТАг	Этика делового общения.	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео	10	10
	6.	ТАг	Деловой этикет	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео	10	10
	7.	ТАг	Нравственные конфликты и пути их разрешения.	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео Доклад-презентация	10	10
	8	ТАг	Международные деловые переговоры	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео Тестирование	10	10
		ПрАг	№ 1-№ 8	Зачет Устный опрос		25 вопросов

4.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	Собеседование	Как Вы можете охарактеризовать нравственные идеалы молодежи? В чем заключается педагогический такт? Как вы понимаете этику общения педагога и обучающихся в учебном процессе?
ТАт	Тестирование	1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?
		2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
		3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?
		4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
		5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость?
		6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных школьников?
		7. Легко ли Вы впадаете в гнев?
		8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
		9. Общительный ли Вы человек?
	Терминологический диктант (тезаурус)	Мораль, нравственность, профессиональная этика, категории профессиональной этики, профессиональный педагогический долг, профессиональная культура общения,
педагогический такт, нравственное сознание учителя, педагогический авторитет, профессиональный педагогический долг, профессиональная культура общения,		
нравственные (этические) взгляды педагога, профессионально-этическая конвенциональность и др		
Кроссворд	22. Одна из форм проявления отношения человека к предметам и явлениям действительности, отвечающим его потребностям и интересам.	
	24. Одно из проявлений нравственного самосознания личности: моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий.	
	28. Моральное чувство, в котором отражается высокая оценка человеком своих или чьих-либо достижений и заслуг; осознание соответствия высоким ценностям и стандартам.	
Эссе	Как оградить нравственность ребенка от пагубного влияния СМИ?	
	Агрессивный педагог – это потеря профессионализма?	
	Есть ли моральное право у педагога ломать нравственную природу личности ребенка во имя какого-либо нравственного идеала?	
Реферат	Профессиональная этика: становление и современность	
	Этические идеи в ретроспективном анализе	
	Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения	

ПрАт Зачет	Устный опрос	Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
		Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
		Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

4.3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.

2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?

3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?

4. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?

5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?

6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.

7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?

8. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?

9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?

10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?

12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?

13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному учителю в области культуры речи?

14. Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?

15. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

16. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива?

17. Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?

18. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?

19. В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?

20. Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?

21. Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

22. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

23. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?

24. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?

25. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций (результатов)

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Описание шкалы оценивания

Зачет выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

«Не зачтено» - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
				в библиотеке

1.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 (дата обращения: 08.06.2020).	1, 3	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (дата обращения: 08.06.2020).	4, 7	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Титова, Л.Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Титова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436854 (дата обращения: 08.06.2020).	5	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	к
1.	Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» [Электронный ресурс] / Н. Зверева ; под ред. Н. Юдина. - М. : Альпина Паблицер, 2016. - 138 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778 (дата обращения: 08.06.2020).	5, 7	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
2.	Методология педагогики [Электронный ресурс]: понятийный аспект. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (дата обращения: 08.06.2020).	2	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
3.	Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118 (дата обращения: 08.06.2020).	5, 7	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
4.	Ступникова, Л.Г. Основы делового этикета [Электронный ресурс] : краткое справочное пособие / Л.Г. Ступникова, Л.Н. Тарнавская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 76 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276491 (дата обращения: 08.06.2020).	6, 8	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
5.	Трухачев, В.И. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Трухачев, И.Н. Лякишева, К.Ю. Михайлова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 224. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220246 (дата обращения: 08.06.2020).	6, 8	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
6	Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Тимченко. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 480 с. -	5-6	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	

	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959 (дата обращения: 08.06.2020).			
7.	Титова, Л.Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Титова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436854 (дата обращения: 08.06.2020).	5, 7	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8.	Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007(дата обращения: 08.06.2020).	2	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9.	Фройнд, Д. Переговоры каждый день=Smart Negotiating. How to Make Good Deals in the Real World: Как добиваться своего в любой ситуации [Электронный ресурс] / Д. Фройнд. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 276 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254660 (дата обращения: 08.06.2020).	7, 8	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс]: - [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов в сети РГУ имени С.А. Есенина. - Полнотекстовая «»: электронная периодика Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.04.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /Ряз. гос. ун-т.-Рязань,

- [Б. г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная –библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 15.04.2020)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 15.04.2020)

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт, Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам

Из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - – Режим доступа: <http://diss.rls.ru> (дата обращения 15.04.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: : <http://www.biblio-onlin.ru> (дата обращения 15.04.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 30.05.2020).

3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>, свободный (дата обращения 30.05.2020).

4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2020).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2020).

6) Кодекс этики служебного поведения работников РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2014/02/kodeks-etiki1.pdf> (дата обращения: 28.05.2020).

7) Правила внутреннего трудового распорядка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2014/04/Pravila-vnutr-trud-rasporyadka.pdf> (дата обращения: 28.05.2020).

8) Правил внутреннего распорядка обучающихся [Электронный ресурс]. – <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2014/04/Pravila-vnutr-rasporyadka-obuchaushihnya.pdf> (дата обращения: 28.05.2020).

Перечень периодических изданий

Аспирантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющихся в зале периодики вуза:

1. Вестник Образования России [Текст] : сборник приказов и документов Министерства образования и науки / учредитель : Министерство образования и науки Российской Федерации. – 1995 - . – Москва : ПРО-ПРЕСС, 2017 - . – 24 раза в год.

2. Высшая школа XXI века [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО «ЮниВестМедиа». – Москва, 2016 - .

3. Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – 1992 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 0869-3617.
4. Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.
5. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
6. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
7. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
8. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АНООООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
9. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2017 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
10. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
11. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
12. Право и образование [Текст] : научный журнал / учредитель : НОУ СГА. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1563-020X.
13. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
14. Студенчество. Диалоги о воспитании [Текст] : журнал для преподавателей и студентов / учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский гуманитарный университет. – 2001, декабрь - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год.
15. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; изд. : РГУ имени С.А. Есенина. – 2004 - . – Рязань, 2017 - . – 4 раза в год. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

16. Российский научный журнал [Текст] : научный журнал / учредитель : В. П. Нагорнов; изд. : АНО «РИЭПСИ». – 2007 - . – Рязань, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1995-4417.

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методолого-теоретические основы профессиональной этики	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	Зачет
2.	Гуманистическая этика	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	Зачет
3.	Профессиональная этика о нравственных качествах личности в педагогической деятельности	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-1	Зачет
4.	Технологии педагогического общения	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-1	Зачет
5.	Этика делового общения.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	Зачет
6.	Деловой этикет	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	Зачет
7.	Нравственные конфликты и пути их разрешения.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	Зачет
8.	Международные деловые переговоры	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать	
		1 правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	УК3 31
		уметь	
		1 следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	УК3 У1

		2 осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	УК3 У2
		Владеть	
		1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	УК3 В1
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать	
		1 правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 З1
		Уметь	
		1 следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	УК4 У1
		Владеть	
		1 различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	УК4 В1
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знать	
		1 этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере	УК5 З1
		Уметь	
		1 следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере	УК5 У1
		Владеть	
		1 способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов	УК5 В1
ОПК-8	готовность к	Знать	

	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1 этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении	ОПК8 31
		УМЕТЬ	
		1 использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования	ОПК8 У1
		ВЛАДЕТЬ	
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	1 способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия	ОПК8 В1
		ЗНАТЬ:	
		1. различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);	ПК-1 31
		2. стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;	ПК-1 32
		УМЕТЬ:	
		1. характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);	ПК-1 У1
		2. определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;	ПК-1 У2
ВЛАДЕТЬ:			
1. технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности;	ПК-1 В1		

		2. способами создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.	ПК-1 В2
--	--	---	---------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.	УК3 31
2.	Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?	УК3 31
3.	Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?	УК3 У1
4.	Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?	УК3 У2
5.	Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?	УК4 31
6.	Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.	УК3 В1
7.	Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?	УК5 31
8.	Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?	УК4 31
9.	Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?	ПК-1 У2
10.	Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?	УК4 У1
11.	Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?	УК5 31
12.	Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из	УК4 В1

	конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?	
13.	Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что не обходимо знать современному учителю в области культуры речи?	УК3 31
14.	Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?	УК5 31
15.	Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?	ОПК8 31
16.	Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива?	ПК-1 У2
17.	Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?	УК3 31
18.	Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?	УК5 В1
19.	В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?	УК4 31
20.	Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?	ПК-1 31
21.	Охарактеризуйте профессионально-значимые качества личности учителя с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.	УК4 У1
22.	Дайте определения понятия «по поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?	ОПК8 У1
23.	Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?	ОПК8 В1
24.	Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения	ОПК8 В1
25.	Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?	УК3 31

Критерии оценивания компетенций (результатов)
В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Компетенции	Критерии оценивания компетенций
УК-3 (знать) УК-4 (знать) УК-5 (знать) ОПК-8 (знать) ПК-1 (знать)	– основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи, – механизм формирования профессионально-этической конвенциональности, – кодекс профессиональной этики педагога, – нормативно-правовые документы о правах ребенка, – структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,

	<ul style="list-style-type: none"> – этические основы, функции и этические принципы профессионального общения, – методы и приемы этической защиты в педагогическом общении, – особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса школы и вуза, – предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном и вузовском социуме, – методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, – социоморальную перспективу профессионально-личностного развития, – пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества, – этикетные нормы общения в педагогическом коллектив, - правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - этические нормы и правила осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;
<p>УК-3 (уметь) УК-4 (уметь) УК-5 (уметь) ОПК-8 (уметь) ПК-1 (уметь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста, устанавливать деловые отношения с коллегами по работе, – грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения подрастающей личности, систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира обучающегося, анализировать, давать оценку поступку личности с позиции нравственно-этических норм поведения в обществе, – разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов, педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; – планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в педагогическом коллективе, – выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; – анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать; – пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность вуза: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в

	<p>научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.
<p>УК-3 (владеть) УК-4 (владеть) УК-5 (владеть) ОПК-8 (владеть) ПК-1 (владеть)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, -культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения, -навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально- чувственной сферы; -определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико-нравственным нормам педагогического общения - навыками коммуникативного достижения консенсуса, - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - правилами и нормами этикета при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов; - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.

Описание шкалы оценивания

Зачет выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

«Не зачтено» - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА:
РЕФЕРАТ

Типо- вые задания	Темы рефератов	Компетенции
Реферат	<p>«Профессиональная этика: становление и современность»</p> <p>«Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения»</p>	<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

Знать:

- этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.

Уметь:

- следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.

Владеть:

- способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

Знать:

- этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;

Уметь:

- использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования;

Владеть:

- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.

ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях:

Знать:

- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);
- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.); - определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности. - способами создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.
--	--

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). б) использование работ зарубежных авторов;

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

3) описание шкалы оценивания

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат аспирантом не представлен.

2.2. НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (тезаурус)

1) Типовые задания образцы	Список основных терминов	Компетенции
Терминологический диктант	Мораль, нравственность, профессиональная этика, категории профессиональной этики, педагогический такт, нравственное сознание учителя, педагогический авторитет, профессиональный педагогический долг, профессиональная культура общения, нравственные (этические) взгляды педагога, профессионально-этическая конвенциональность и др	<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач: <i>Знать:</i> - правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках: <i>Знать:</i> - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности: <i>Знать:</i> - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования: <i>Знать:</i></p>

		<p>- этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении.</p> <p>ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях:</p> <p>Знать:</p> <p>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);</p> <p>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.</p>
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
<p>1) Точность интерпретации термина или понятия, 2) Возможные варианты толкования данной дефиниции (ссылка авторов или учебные пособия).</p>		
3) описание шкалы оценивания		
<p>Оценка «зачтено» ставится, если не менее 65 % терминов и понятий сформулированы правильно</p> <p>Оценка «не зачтено» – менее 64 % терминов и понятий имеют грубые ошибки и неправильные формулировки</p>		

2.3.НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА:

ТЕСТ

Типовые задания образец	Образец примерных вопросов теста	Компетенции
Тест (21 вопрос)	<p>1. В какой исторический период этика оформилась как самостоятельная научная дисциплина?</p> <p>а) IV в. до н.э.; б) XI-XII вв.; в) конец XVIII в. г) XIX в.; д) середина XX в.</p>	<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</p> <p>Знать:</p> <p>- правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и</p>

<p>2. Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки?</p> <p>а) общество в целом;</p> <p>б) общественные отношения;</p> <p>в) мораль, нравственность;</p> <p>г) совокупность правил и норм поведения;</p> <p>д) само поведение людей;</p> <p>е) свойства и способности человеческого характера.</p> <p>3. Профессиональная компетентность педагога – это.....</p> <p>1) высокий уровень знаний;</p> <p>2) высокий уровень квалификации;</p> <p>3) знание специалистом границ своих полномочий;</p> <p>4) умение общаться;</p> <p>4. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...</p> <p>а) факт реальности;</p> <p>б) этическая защита;</p> <p>в) педагогический опыт</p>	<p>международных исследовательских коллективах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. <p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников
---	---

		<p>профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования.</p> <p>ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.); - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.); - определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности.
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
1) Точность выборки правильных ответов		
3) описание шкалы оценивания		
<p>Оценка 5 ставится, если тест выполнен на 76% и более</p> <p>Оценка 4 ставится, если тест выполнен на 66%-75%</p> <p>Оценка 3 ставится, если тест выполнен на 50% - 65%</p> <p>Оценка 2 – ставится, если тест выполнен на 49% и ниже</p>		

2.4. НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА:
ЭССЕ

Типовые задания образец	Темы (образец)	Компетенции
Эссе	Как оградить нравственность ребенка от	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных

	<p>пагубного влияния СМИ?</p> <p>Есть ли моральное право у педагога ломать нравственную природу личности ребенка во имя какого-либо нравственного идеала?</p> <p>Агрессивный педагог – это потеря профессионализма?»</p>	<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. <p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в образовательной и
--	--	--

		<p>научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов. <p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
Критерий	Требования к эссе	
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	
3) описание шкалы оценивания		
<p>Оценка «зачтено» ставится, если выдержана жанровая специфика, соблюдены основные требования к написанию данного вида работ; текст эссе представлен в письменной форме</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится, если эссе не представлено к указанному сроку или не отвечает требованиям данного жанра.</p>		

2.5.НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА:
КРОССВОРД

Типовые задания образец	Образец кроссворда	Компетенции
Кроссворд	Образец см ниже кроссворд « <i>ЭТИКА – НАУКА О МОРАЛИ И ПРАВСТВЕННОСТИ</i> »	<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач: <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках: <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности: <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. <p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования: <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении.
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
а) временной режим, который необходим обучающимся для отгадывания кроссворда б) числу ошибок (в том числе неразгаданных слов), допущенных обучающимися в процессе решения		
3) описание шкалы оценивания		
Критерии оценки	Кол-во верных ответов	Шкала оценивания
2	до 50%	Ваш результат посредственный. Это свидетельствует об ограниченном круге интересов. Больше времени уделяйте не только проработке школьного учебника, но и чтению научно-популярной литературы. Тренируйте память.
3	50-69%	Круг Ваших знаний в области предмета невелик. Чтение Вами учебника и научно-популярной литературы носит поверхностный характер. Вам

		необходимо больше внимания уделять изучению предмета.
4	70-94%	Ваш результат хороший. Это свидетельствует об интересе к предмету (теме). Вы умеете концентрировать свое внимание на отдельных вопросах. Вам следует не снижать требований к своим занятиям и тренировать ум.
5	95%-100%	Круг Ваших знаний отличный, говорящий не только о хорошей памяти, но и о большой любознательности. Совет один: "Так держать!"

КРОССВОРД ПО ЭТИКЕ **«ЭТИКА – НАУКА О МОРАЛИ И ПРАВСТВЕННОСТИ»**

По горизонтали:

3. Моральный принцип, характеризующий способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неукоснительном их соблюдении.

8. Отягощенный грехами груз прошлых жизней в древнеиндийских религиях и буддизме.

9. Одна из основных категорий этики, превращение требования нравственности в личную обязательную задачу данного конкретного лица.

11. Понятие морального сознания и категория этики; раскрывает отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества.

15. «Пятикнижие», учение в иудаизме

18. Нравственное чувство, бурная реакция человека на причиненное ему оскорбление или вредоносное действие.

20. Французский философ, представитель атеистического экзистенциализма.

21. Древнеримский философ-стоик.

22. Одна из форм проявления отношения человека к предметам и явлениям действительности, отвечающим его потребностям и интересам.

24. Одно из проявлений нравственного самосознания личности: моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий.

28. Моральное чувство, в котором отражается высокая оценка человеком своих или чьих-либо достижений и заслуг; осознание соответствия высоким ценностям и стандартам.

30. Мотив действий, совершаемых ради завоевания славы, привлечение всеобщего внимания с целью вызвать восхищение и зависть окружающих.

31. Древнегреческий философ, создатель этического направления эвдемонизма.

По вертикали

1. Противоположность добра, обозначение отрицательных ценностей.

2. Одна из форм инициативы.

4. В древнекитайской философии одно из первоначал двуединого бытия.

5. Английский философ, неореалист, основатель интуитивизма в этике.

6. Древнегреческий мифологический персонаж, сын Дедала, символ крушения неисполнимых дерзновенных мечтаний.

7. Один из христианских евангелистов.

10. Один из философов XX века, исследователь постмодернизма.

12. Категория этики, выражающая нерасторжимую связь морали и человеческой личности, характеризующая способность к самоконтролю и самооценке.

13. Учение о путях личного совершенствования и духовного освобождения в древнеиндийских религиях; система воспитания духа и тела.

14. Форма воздаяния обидчику, осуществляемая пострадавшим или его близкими; расплата злом за зло.

16. В древнекитайской философии иррациональный поток, незримая, но вездесущее начало мира.

17. Неприятное событие в жизни человека.

19. Французский философ, просветитель, подвергший резкой критике цивилизацию, основанную на неограниченном господстве частной собственности.

32. Образ и место посмертных душевных страданий.
33. Французский богослов и философ, представитель средневекового свободомыслия
34. Английский философ 18 в., представитель теории морального чувства.
39. Чувство, характеризующее высшей эмоционально-духовной напряжённостью и основанное на открытии максимальной ценности конкретного человека.
41. Немецкий философ, врач, культуролог, автор этического учения «Благоговение перед жизнью».
42. Открытое проявление индивидуализма.
45. Создатель психоаналитической этической концепции.
47. Швейцарский теолог, основатель неопротестантизма в этике.
50. Сострадание, бескорыстное служение людям.
53. Богословские течения, отрицавшие официальную церковь.
55. Проявление уважения к людям, элементарное требование этикета.
57. Душевная невозмутимость, бесстрашие.
58. Один из создателей теории классовой этики.
60. Состояние, противоположное правоте.
61. В этике высшее благо.
62. Древний китайский мыслитель.
65. Индийский писатель-гуманист, педагог и общественный деятель.
66. Трудное душевное состояние, периодически переживаемое человеком.
67. Английский философ, социолог, обоснователь этической доктрины утилитаризма.
68. Желаемый и проектируемый результат предпринимаемого действия или поступка.
- 63.....? Аквинский.
64. Постсмертный мир блаженства, воздаяние за праведную земную жизнь.
23. Французский философ-материалист 18 века, автор «основ всеобщей морали».
25. Судьба, фатум в жизни человека.
26. Общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений.
27. Древнегреческий философ-киник.
29. Моральные этические понятия, выражающее положительное значение явлений или событий в отношении к идеалу.
35. Французский философ-скептик 16 века, автор «Опытов».
36. «Человечность» согласно Конфуцию.
37. Русский художник, писатель, философ, поэт, деятель культуры.
38. Персонаж – воплощение зла в повести Р. Стивенсона.
40. Акт человеческой деятельности, моральное самоопределение человека в отношении системы ценностей.
43. В древнекитайской философии одно из первоначал двуединого бытия.
44. Обычаи, имеющие этическое значение.
46. Древнегреческий философ, основатель стоицизма.
48. Моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми.
49. Представитель одной из этических школ Древней Греции, проявление аморализма.
51. Английский философ-эмпирик, один из основоположников либерализма.
52. Легендарный законодатель и учитель иудеев.
54. Священная книга мусульман.
56. Древнегреческий философ, ученик Сократа, основатель учения объективного идеализма.
59. Немецкий философ 19 века, который утверждал мораль через её радикальное отрицание.

2.6. НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОЛЛОКВИУМ

Типовые задания образец	Темы (образец)	Компетенции
Коллоквиум	Коллоквиум ВОЗВРАЩЕНИЕ В СВОЕ ДЕТСТВО	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:

	<p>(нравственный мир детства). ЦЕЛЬ: создание эмоциональных «якорей» своего детства активизация уровня подсознательной памяти. (см ниже)</p>	<p>Знать: - правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Уметь: - следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p> <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках: Знать: - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: - следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Владеть: - различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности: Знать: - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. Уметь: - следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. Владеть:</p>
--	--	--

		<p>- способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p> <p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:</p> <p>Знать:</p> <p>- этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</p> <p>ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях:</p> <p>Знать:</p> <p>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);</p> <p>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);</p>
--	--	--

		<p>- определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p> <p>- способами создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p>
--	--	--

ВОЗВРАЩЕНИЕ В СВОЕ ДЕТСТВО (нравственный мир детства).

ЦЕЛЬ: создание эмоциональных «якорей» своего детства; активизация уровня посознательной памяти.

«Эмоциональные якоря» - это память подсознания, хранящая детские воспоминания и переживания горя, страха, радости, любви, обиды, недоверия, отчаяния и т.д.

ЗАДАЧА ПРАКТИКУМА: вспомнить и описать не менее двух случаев из своей школьной жизни, где со стороны учителя к Вам было проявлено особое понимание (или непонимание) детской души.

СТРУКТУРА РАБОТЫ 1.Описание самой ситуации. 2. Поведение учителя в этой ситуации. 3. Ваша последующая реакция. 4.Анализ того, что произошло с позиции сегодняшнего дня.

План занятия.

1.Совместный анализ ситуации из школьной жизни.

Это произошло в 4 классе. Я была примерной ученицей и никогда не пропускала занятия. Даже когда болела, рвалась в школу. Классная руководительница была строгой, но справедливой, и я ее любила. -Дело было в мае, в конце 4 четверти. На улице стояла теплая погода, и многие ученики ленились носить с собой сменную обувь. За это их очень ругали и даже вызывали родителей. Каждое утро наша учительница стояла у входной двери и проверяла у детей наличие сменной обуви. Меня всегда ставили в пример за старательность. Но однажды, почистив вечером туфли, я забыла положить их в сумку. Придя в школу, я побежала к учительнице предупредить ее. Я верила, что Тамара Александровна поймет и разрешит мне сбегать за туфлями на большой перемене. Реакция учительницы была неожиданной для меня. "Так! И ты без, обуви!" – закричала она. "Иди назад домой, а за пропущенное занятие по русскому получишь прогул". И она закрыла перед моим носом дверь. С тех пор я больше никогда не забывала сменную обувь, но и любовь к учительнице почему-то прошла.

Анализ ситуации.

Ученица нарушила установленные в школе правила (дисциплину).

**Действие учителя.*

Учительница использовала метод наказания.

**Результат педагогического воздействия.*

Ребенок больше не забывал сменную обувь. Однако появился побочный результат, который учитель вовсе не заметил: у ученицы пропала любовь к учителю, доверие и привязанность. Возможно, в педагогическом словаре данной учительницы не было таких "ненаучных" понятий.

**Методика взаимодействия учителя с учеником.*

Прежде чем действовать, учитель анализирует ситуацию. Ребенок нарушил правила. Но какой мотив его поступка? Ребенок всегда был

Со мной в классе училась девочка, которая отставала в умственном развитии (только теперь я поняла, в чем была причина такого отношения к ней), а соответственно и в успеваемости от сверстников. Она была забитой серенькой мышкой и стремилась войти в класс незаметно. Ее часто очень сильно били, даже я иногда пыталась ей сказать что-нибудь грубое, неприятное (теперь мне очень стыдно за свое поведение). Ее мама часто ругалась с нами, жаловалась классному руководителю, встречала дочь из школы. Но мало что помогало в такой ситуации. Девочка возвращалась домой в грязном платье и зареванная. Единственный человек, кто пытался защищать ее, была наша классная руководительница. Остальные учителя просто не обращали на эту ситуацию никакого внимания, считая, что дети разберутся сами. А классный руководитель считала, что этой девочке необходима ее помощь. И мы боялись классного руководителя, что она может нас наказать за издевательства над этой девочкой. Наша классная руководительница постоянно с нами беседовала, говоря нам, что так поступают только самые жестокие люди, порой даже наказывала. А саму девочку учила, как надо защищать себя.

Теперь я вспоминаю эту учительницу, как единственного человека, который противостоял нашей детской жестокости, был искренне заинтересован в воспитании в нас доброты, сочувствия более слабому, в отличие от других учителей предметников.

2..Групповой тренинг. Вспомнить и описать случаи из своего детства по следующим темам:

детские страхи,

ложь и фантазия,

непослушание,

жадность и щедрость.

дети в бурных проявлениях (радость, гнев, истерики, драки...),

униженные и оскорбленные и др.

2. Описать ситуацию, которая произошла непосредственно с Вами.

Вспомнить свои ощущения (настроение, чувства, реакцию на случившееся происшествие).

Если бы Вы были теперь на месте этого учителя, как бы Вы поступили?

Чувство стыда. «Это было в 6 классе. (Это был сложный период для нашей страны, большинство товаров приобреталось по талонам, в том числе и школьные тетради. На каждого ученика было положено определенное количество тетрадей на четверть. На их покупку каждая школа выдавала талоны со штампом школы, но тетрадей все равно не хватало). Наш класс дежурил по школе. Меня и еще одну девочку попросили что-то взять в учительской. Мы зашли в учительскую, там никого не было. На столе мы увидели штамп нашей школы. У нас сразу появилась мысль воспользоваться этой ситуацией. Мы взяли по листку бумаги и стали ставить штампы... Мы очень увлеклись и не заметили, как в учительскую вошла учительница и увидела нас за этим занятием. Она поругала нас, но не грубо. Затем отобрала листки со штампами и отправила нас на дежурство. Я испытывала стыд, боялась, что учительница всем расскажет о нашем проступке. Но она никому не сказала. Меня еще долго мучила совесть, но я благодарна учительнице, что она промолчала.

Я и теперь понимаю, что поступила тогда нехорошо. Но сама жизненная ситуация того времени толкнула нас на этот проступок. Видимо учительница это тоже понимала, в какой-то мере в душе нам сочувствовала, поэтому, наверное, никому об этом не сказала».

3. Групповой анализ предложенной ситуации:

анализируя взгляды Ваших сокурсников на описанную ситуацию, отметьте внешние и внутренние мотивы такого поведения ребенка и взрослого,

сравните, если это возможно, вашу реакцию в такой ситуации с позиции поведения вас как ребенка и как воспитателя.

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

- демонстрирует полученные знания по изучаемой теме;
- отвечает грамотно и полно на дополнительные вопросы по данной теме;
- способен проявить творческий подход к использованию технологии в образовательном процессе.
- демонстрирует умения по использованию дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- активно участвует в коллективном обсуждении проблемы (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

3) описание шкалы оценивания

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3»

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»

- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ

**Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
Профессиональная этика в педагогической деятельности**

N/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
Имитационно-игровые технологии			
	Ситуационно-ролевые игры	предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию assertивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Рефлексивные игры	направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Коммуникативно-диалоговые технологии			
	диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Тематика диспутов
	интеллектуальная дуэль	форма коммуникативно-диалоговой технологии позволяет активизировать компетентность специалистов по	Тематика «дуэли», вопросы дуэлянтов

		конкретной теме; устроить взаимопроверку; упражняться в искусстве владения средствами эристики. Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной ведущим теме. Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность). Методом голосования определяется победитель	
	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Обучение, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях. Это объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества преподаватель – студент.	Ситуации, проекции жизненных коллизий
Проблемно-поисковые технологии			
	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа
	Метод «инцидента»	метод поиска информации самими обучающимися, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения	Тематика, ожидаемые результаты
	«Метод разбора корреспонденции» (баскетметод)	целью данного метода является развитие навыков системного видения проблемы или ситуации: на основании разрозненной информации, отраженной в	Тематика проблем или ситуаций, ожидаемый результат.

		разных документах, обучаемые должны составить комплексное представление о ситуации или проблеме (или концепции, т. зр.)	
Арт-технологии			
	Видеобсуждение	просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).	Тематика видеосюжетов
	Библиотерапия	направление арт-терапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражение через творческое сочинение. Основные техники, которые можно применять на различных занятиях с учетом специфики изучаемой дисциплины, это: использование готовых произведений любого жанра, письма (коллеге, начальнику, конкуренту и т. п.), стихи (использование размера без рифм), написание любого литературного произведения, рассказ на заданную (выбранную) тему, автобиография в виде литературного произведения, переписка субличностей, сочинение архетипических легенд, сочинение сказки, сочинение по кругу, драматургия, синквейн. В своей практической деятельности широко использую такую технику библиотерапии как синквейн. Синквейн – литературная форма, сочиняемая по жесткой схеме, которая не изменяется. Состоит из 11 слов, рифмовать запрещено, предлоги и союзы словами не являются.	Материал по теме (сочинение, рассказ, синквейн и др)
Технологии коллективного и группового взаимодействия			
	Метод развивающейся кооперации	метод, предназначенный для решения задач, трудно выполнимых в индивидуальном порядке, для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе.	Тематика задач, ожидаемые результаты