

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения – **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Язык преподавания – **русский**

**Рязань, 2020**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, направленности «Теория и методика профессионального образования».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

**2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1. «Методология и методы профессиональных педагогических исследований»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

#### «История и философия науки»

**ЗНАТЬ:** теоретические основы по истории и философии науки, о науке как о способе познания мира;

**УМЕТЬ:** проектировать исследования на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, применять методы научного познания (наблюдение и эксперимент) на практике;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа, формализации и объяснения; использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### «Иностранный язык»

**ЗНАТЬ:** общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> владение методологией и методами педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать:</b> - основы методологии педагогических исследований и методы педагогических исследований; <b>Уметь:</b> - использовать методы педагогического исследования для изучения проблем профессионального образования; <b>Владеть:</b> - навыками эффективного применения методов педагогического исследования.
<b>ОПК-2</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных	<b>Знать:</b> - О науке как элементе культуры; <b>Уметь:</b> - Организовать научное исследование в области педагогических наук;

и коммуникационных технологий	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного применения информационных и коммуникационных технологий в педагогическом исследовании.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul>

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»</b>					
Цель:		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные и общепрофессиональные компетенции:</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>ОПК-1</b>	владение методологией и методами педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><i>Знать:</i> Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях. В том числе ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования; составлять программы исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> исследовательскими методами и методиками. (Теоретическими методами: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектиро-</p>	<p>Путем проведения лекций, практических аудиторных занятий (в том числе и в компьютерном классе), применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы аспирантов.</p>	зачет	<p><b><u>Пороговый</u></b></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией. Знает методологию и основные методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические и эмпирические, частные методы. Комплексные методы. Умеет использовать отдельные методики статистической обработки экспериментальных данных</p> <p><b><u>Повышенный</u></b></p> <p>Аспирант овладел компетенцией на высоком уровне. Умеет использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные и комплексные методы. Владеет на высоком уровне инструментальными методами исследования, методиками статистической обработки экспериментальных данных.</p>

		вание, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирическими методами: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Статистическими методами			
<b>ОПК-2</b>	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i> теоретические основы и проблематику современных научных исследований в области профессионального образования; характеристику методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> определять критерии успешности исследовательского поиска (образовательный критерий; социологический критерий; критерий индивидуально-личностного развития; критерий воспитанности; валеологический критерий (критерий здоровья); критерий психологического комфорта).</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	Путем проведения лекций, практических аудиторных занятий (в том числе и в компьютерном классе), применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы аспирантов.	<b>зачет</b>	<p><b><u>Пороговый</u></b></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией. Знает о науке как элементе культуры; теоретические основы и проблематику современных научных исследований в области профессионального образования; характеристику отдельных методологических принципов научного исследования. Умеет организовать научное исследование в области педагогических наук.</p> <p><b><u>Повышенный</u></b></p> <p>Аспирант овладел компетенцией на высоком уровне. Знает о науке как элементе культуры; теоретические основы и проблематику современных научных исследований в области профессионального образования; характеристику методологических принципов научного исследования. Умеет организовать научное исследование в области педагогических наук. Владеет навыками эффективного применения информационных и коммуникационных технологий в педаго-</p>

					гическом исследовании.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ПК-3</b>	способностью проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>Знать:</i> логику исследования, три этапа его конструирования. Основы определения проблемы и темы исследования; объекта и предмета исследования; цели и задачи исследования. Знать группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.</p> <p>Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы</p> <p><i>Уметь:</i> определять критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуального развития. Критерий воспитанности.</p>	Путем проведения лекций, практических аудиторных занятий (в том числе и в компьютерном классе), применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы аспирантов.	зачет	<p><b><u>Пороговый</u></b></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки. Аспирант способен использовать знания основ проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки;</p> <p><b><u>Повышенный</u></b></p> <p>Аспирант овладел компетенцией на высоком уровне. Аспирант способен использовать знания основ проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования и формировать ре-</p>

		<p>Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий профессионального образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Владеть:</i> основами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске (диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты)).</p>			<p>сурсно-информационные базы для решения научно-исследовательских задач.</p>
--	--	--	--	--	---

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия практического типа, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации - зачет), 91,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе РГУ имени С.А. Есенина



Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Изучение литературы	Проведение исследования	Всего
<b>Раздел I. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований</b>	53	4	4		8	15	14	16	45
Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования.	14	1	1		2	4	4	4	12
Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования.	13	1	1		2	4	3	4	11
Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.	12	1	1		2	3	3	4	10
Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования, объект, предмет и гипотеза исследования, цели и задачи исследования	14	1	1		2	4	4	4	12
<b>Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований</b>	54,85	4	4		8	16	14	16,85	46,85
Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.	17	1	1		2	5	5	5	15

Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный, социологический, индивидуально-личностного развития, критерий воспитанности. целеполагания.	19	2	2		4	5	4	6	15
Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.	18,85	1	1		2	6	5	5,85	16,85
Промежуточная аттестация зачет	0,15			0,15	0,15				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0,15</b>	<b>16,15</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>32,75</b>	<b>91,85</b>

## 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Раздел I. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований	<p>Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.</p> <p>Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.</p>
4	2	Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований	<p>Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий профессионального образования.. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в</p>

			<p>психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания.</p> <p>Уточнение логики и процедуры исследования.</p> <p>Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы</p>
--	--	--	--

## 2.2. Тематика лекционных занятий

Лекция 1 Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования. 2 часа

Лекция 2 Тема 2. Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. 2 часа

Лекция 3 Тема 3. Исследовательские методы и методики. 2 часа

Лекция 4 Тема 4. Критерии успешности исследовательского поиска. 2 часа

## 2.3. Тематика практических занятий

Практическая работа 1

Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. 2 часа

Практическая работа 2

Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. 2 часа

Практическая работа 3

Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. 2 часа

Практическая работа 4

Методы психолого-педагогических исследований. 2 часа

## 2.4. Тематика лабораторных занятий

**Не предусмотрены**

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Раздел I. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований	Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	15
			Изучение и конспектирование литературы	14
			Проведение исследования	16
в семестре				45
в период сессии				
итого:				
4	2	Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований.	Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	16
			Изучение и конспектирование литературы	14
			Переведение исследования	16,85
в семестре				46,85
в период сессии				

итого:	91,85
Всего	91,85

### 3.2. ГРАФИК РАБОТЫ АСПИРАНТА

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Усл. Обозн.	НЕДЕЛЯ															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Защита практических работ	ЗЛР				+				+				+			+	
Собеседование (зачет)	Сб																+

### 3.3. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта; Темы для самостоятельного изучения

1. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности
2. Монографический метод исследования в педагогике и психологии
3. Эксперимент педагогический как метод исследования
4. Передовой опыт учителя образовательного учреждения
5. Передовой опыт преподавателя колледжа
6. Передовой опыт преподавателя высшего учебного учреждения
7. Мониторинг процесса и результатов исследования
8. Ошибки наблюдения
9. Визуализация данных профессиональных педагогических исследований
10. Статистический анализ данных профессиональных педагогических исследований
11. Методы математической статистики и анализ данных на персональном компьютере
12. Практическое использование Microsoft Excel для обобщения статистических данных и их презентации

Задание: составление тематического конспекта, реферата.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Критерии оценки реферата:

Уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников,

степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов).

Личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

Характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы предмет и задачи профессиональной педагогики, ее связи с другими науками?
2. Назовите пути и способы получения образования взрослыми?
3. Каковы подходы и принципы образования взрослых?
4. Почему андрагогический подход является основным подходом в образовании взрослых?
5. Как осуществляется подготовка специалистов в системе СПО?
6. Назовите пути и способы осуществления управления образовательным учреждением?
7. Как осуществляется подготовка высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях?
8. Раскройте понятие непрерывного профессионального образования?
9. Назовите принципы непрерывного профессионального образования?
10. Как осуществляется взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами?
11. Как происходит профессиональное воспитание?
12. Пути гуманизации профессионального образования?
13. Что Вы понимаете под профессиональным образованием через всю жизнь?
14. Каковы современные реформы по развитию высшей школы?
15. Какие инновационные процессы происходят в профессиональном образовании России?
16. Каковы основные идеи лично-ориентированного образования в профессиональной педагогике?
17. Назовите основные идеи компетентностного подхода?
18. Как соотносятся между собой ФГОС и профессиональные стандарты?
19. Что Вы понимаете под Диверсификацией профессионального образования?

Источники:

1. электронные каталоги и фонды библиотеки РГУ имени С.А.Есенина;
2. [ЭБС КнигаФонд](#);
3. Межвузовская электронная библиотека;
4. Интернет-ресурсы, включая библиотеки: РГБ, РНБ, НПБ им. К.Д.Ушинского, Библиотеки иностранной литературы им. М.И.Рудомино;
5. библиографические службы: Российской книжной палаты, ВИНТИ;
6. информационно-библиотечные ресурсы Рязанской области;
7. информационные и обучающие ресурсы:
8. [Открытая русская электронная библиотека на сервере РГБ](#);
9. [Библиотека по психологии](#);
10. [Информационно-справочный портал Library.ru](#);
11. периодические издания:
12. [Список журналов на List.ru](#);
13. [Журнальный зал](#);
14. [Каталог прессы стран Балтии и СНГ](#);

15. [Публичная интернет-библиотека.](#)

**Литература:**

1. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник / под ред. С. Я. Батышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Профессиональное образование, 1999. - 904 с.. ЧЗ
2. Новиков, А. М. Докторская диссертация? [Текст] : пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук / А. М. Новиков. - М. : Эгвес, 1999. - 120 с. БФ
3. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией [Текст] : пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. - 3-е изд. - М. : Эгвес, 1999. - 104 с. ЧЗ
4. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М. : Магистр, 1997. - 224с.
5. Математические методы в научных исследованиях [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / отв. ред. А. И. Новиков; РГРТУ. - Рязань : РГРТУ, 2008. - 92 с. - 35-00.
6. Орлов, А.А. Методологические характеристики диссертационного исследования — основа его качества [Текст] / А.А. Орлов // Соискатель-педагог. – 2008. - № 3. – С. 35-40.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данная учебная дисциплина состоит из 108 часов (3 з. е.), из них аудиторных занятий - 16, которые проходят в форме лекционных и практических занятий, а также 92 часа отводится на самостоятельную работу по курсу.

*Для овладения данным курсом аспирантам необходимо:*

- систематически посещать лекционные занятия,
- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,
- самостоятельно проработать ряд тем,
- написать реферат по предложенным темам,
- выполнить компьютерные тесты,
- выполнить все формы промежуточного контроля,
- сдать зачет (вопросы к зачету прилагаются).

Каждое лекционное занятие имеет презентацию в дистанционном курсе. Данные презентации лекционных занятий и материалы практических занятий рассчитаны на аспирантов, которые не смогли посетить то или иное занятие, а также для самостоятельной проработки материалов лекции с целью более глубокого осмысления материала.

Учебно–методические материалы дистанционного курса помогут аспирантам:

выделить и, по возможности, раскрыть узловые, а также трудные для слушателя проблемы в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий, материалы не охватывают все темы и вопросы, которые рассматриваются на лекциях. Но помогают сосредоточиться на ключевых проблемах, необходимых для понимания сущности, для практического овладения логикой и методологией педагогической этики, материалы позволяют дополнить и расширить информацию по данной проблеме и предлагают экспериментальные теоретические и практические материалы, которые невозможно подробно и глубоко осветить на лекционном занятии в связи с малым количеством времени.

Кроме того, в этих материалах аспиранты найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

- развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины,
- побудить аспирантов к методическому творчеству для системного использования разнообразных педагогических умений в области этики общения

Для подготовки к зачету необходимо использовать:

1. материалы лекций, рекомендуемых учебников и пособий,
2. учебно-методические материалы (где дана краткая и полная информация по изученным темам курса),
3. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную к каждому занятию,
4. выполнить все формы промежуточного контроля.

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекции	Внимательное, сосредоточенное слушание лекции, анализ излагаемого материала, выделение главного, соотнесение его с ранее изученным, обобщение, краткая запись.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания
- Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Современные технологии преподавания уголовного права и криминологии в высшей школе», характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет Описание шкалы оценивания

Зачет выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.



«Не зачтено» - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
Владение методологией педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Аспирант в основном знает методологию педагогического исследования ШКАЛА оценивания Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту практических работ (критерии приведены в приложении 1) Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)	Аспирант умеет творчески использовать знания по методологии педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ШКАЛА оценивания Зачтено Не зачтено Зачет может быть поставлен по результатам защиты практических работ (критерии приведены в приложении 1). Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)	защита практических работ; зачет;
Владение методами педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Аспирант в основном знает методы исследования в профессиональной педагогике (теоретические и эмпирические, частные методы, комплексные методы) и методики статистической обработки экспериментальных данных. ШКАЛА оценивания Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту практических работ (критерии приведены в приложении 1) Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)	Аспирант способен эффективно использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные и комплексные методы, инструментальные методы исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных при проведении педагогического эксперимента. ШКАЛА оценивания Зачтено Не зачтено Зачет может быть поставлен по результатам защиты практических работ (критерии приведены в приложении 1). Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)	защита практических работ; зачет;
Владение культурой научного исследования в области педагогических наук	Аспирант в основном знает о науке как элементе культуры; умеет организовать научное исследование в области педагогических наук. ШКАЛА оценивания Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту	Аспирант знает о науке как элементе культуры; умеет организовать научное исследование в области педагогических наук способен эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в педагогическом исследовании. ШКАЛА оценивания Зачтено Не зачтено	защита практических работ; зачет;

	<p>практических работ (критерии приведены в приложении 1) Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Зачет может быть поставлен по результатам защиты практических работ (критерии приведены в приложении 1). Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)</p>	
<p>Способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе выполнения научного исследования в области педагогических наук и представления его результатов</p>	<p>Аспирант в основном знает способы использования информационных и коммуникационных технологий в процессе выполнения научного исследования в области педагогических наук и представления его результатов ШКАЛА оценивания Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту практических работ (критерии приведены в приложении 1) Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Аспирант способен эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе выполнения научного исследования в области педагогических наук и представления его результатов ШКАЛА оценивания Зачтено Не зачтено Зачет может быть поставлен по результатам защиты практических работ (критерии приведены в приложении 1). Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>защита практических работ; зачет;</p>
<p>Способность проектировать педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p>	<p>Аспирант в основном знает способы проектирования педагогических исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук ШКАЛА оценивания Зачтено Не зачтено Допуск к зачету предполагает защиту практических работ (критерии приведены в приложении 1) Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Аспирант способен эффективно использовать основные методы проектирования педагогических исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук ШКАЛА оценивания Зачтено Не зачтено Зачет может быть поставлен по результатам защиты практических работ (критерии приведены в приложении 1). Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>защита практических работ; зачет;</p>
<p>Способность осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с</p>	<p>Аспирант в основном умеет осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p>	<p>Аспирант способен эффективно осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук ШКАЛА оценивания</p>	<p>защита практических работ; зачет;</p>

<p>использованием знаний в области истории и философии наук</p>	<p>ШКАЛА оценивания  Зачтено Не зачтено  Допуск к зачету предполагает защиту практических работ (критерии приведены в приложении 1)  Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)</p>	<p>Зачтено Не зачтено  Зачет может быть поставлен по результатам защиты практических работ (критерии приведены в приложении 1).  Итоговая аттестация - зачет (критерии приведены в приложении 1)</p>	
---	--	--	--

#### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
3	1	Тат	Раздел I. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.	Собеседование	2	10
		ПрАт		Зачет	2	10
3	2	Тат	Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований	Доклад-презентация	1	20
		ПрАт		Зачет	2	10

##### 4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> <li>Каковы предмет и задачи профессиональной педагогики, ее связи с другими науками?</li> <li>Назовите пути и способы получения образования взрослыми?</li> </ol>
Тат	Индивидуальные домашние задания	<p>Раздел 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Осуществите сравнительный анализ ресурсов глобальной сети по методологии и методам исследования (не менее 4-5 сайтов).</li> <li>Проведите примеры применения метода экспертных оценок в педагогическом исследовании.</li> </ol> <p>Раздел 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Придумайте вопросы для проведения тестирования.</li> <li>Составьте план наблюдений за педагогическим процессом.</li> </ol>
ПрАт	Зачет	<p>Раздел 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какова общая характеристика научного исследования?</li> <li>В чем специфика критериев и показателей развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Билет № 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что включает понятие «комплексное психолого-педагогическое исследование»?</li> <li>В чем суть теоретических методов исследования?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Билет № 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Цели профессионально педагогического исследования.</li> <li>Методология профессионального педагогического</li> </ol>

		<p>исследования..</p> <p>Раздел 2</p> <p style="text-align: center;">Билет № 4</p> <p>1. Принципы профессионально-педагогического исследования</p> <p>2. Методы исследования в профессиональной педагогике.</p>
--	--	---

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какова общая характеристика научного исследования? Дайте такую характеристику Вашему исследованию.
2. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования
3. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
4. Что включает понятие «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
5. Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования? Каковы теоретические основы вашего исследования?
6. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
7. Что включает методология научного исследования? 8. Каковы источники и условия исследовательского поиска? Чем характеризуется передовой опыт? Приведите примеры.
9. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях? Приведите примеры.
10. Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?
11. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика
12. Какова организация составления программы исследования? Что включает программа Вашего исследования.
13. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
14. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования. Каковы уровни методологических принципов?
15. В чем сходство и различие методологических принципов и требований? Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
16. Какова природа и функции образовательных инноваций? Приведите примеры образовательных инноваций.
17. Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования?
18. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования? Каковы проблема и тема, объект и предмет Вашего исследования?
19. Что характеризует цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) Частные задачи: разработка цели исследования.
20. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
21. Каковы критерии успешности исследовательского поиска? Приведите примеры.
22. Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности? Приведите примеры.
23. Каковы показатели валеологического критерия, индивидуально-личностного развития? Приведите примеры.

24. В чем специфика критериев и показателей развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства?
25. Какова характеристика критерия протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях? Приведите примеры.
26. Как провести мониторинг процесса и результатов исследования? Приведите примеры.
27. Каковы этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты)?
28. В чем сущность функции диагностики и целеполагания?
29. Как организовать прогнозирование результатов? Приведите примеры.
30. Что такое практическое преобразование? Приведите примеры.
31. Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
32. Каковы методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов? Какие методы и методики вы используете в своем исследовании?
33. В чем суть теоретических методов исследования? Приведите примеры таких методов.
34. В чем суть эмпирических методов исследования? Приведите примеры таких методов.
35. Чем характеризуется герменевтические методы в педагогике? Приведите примеры таких методов.
36. Каковы возможности применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании? Приведите примеры таких методов.
37. В чем сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
38. Как организовать сбор информации, ее обработку, систематизацию, подведение итогов (конструирование выводов). Как с этой целью использовать компьютер?
39. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
40. Каковы виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий?
41. Каковы критерии обобщения опыта. Приведите примеры.
42. Как организовать комплексную оценку опыта? Дайте такую оценку известному Вам опыту.
43. В чем суть процедуры работы с опытом? Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение)? Опишите известный Вам опыт.
44. В чем суть процедуры работы с опытом? Распространение опыта. Этапы освоения опыта.
45. Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?
46. Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент.
47. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
48. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
49. Каковы основные виды изложения результатов исследования. Приведите примеры.
50. Каковы требования к логике и методике изложения результатов исследования? Приведите примеры.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В.Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49. - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472650</a>	1-2		ЭБС «Университетская библиотека Online»	
2	Методология педагогики [Электронный ресурс]: понятийный аспект. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305</a> (дата обращения: 08.11.2020).	1-2	3	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
3	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях(типовые случаи). - М. : МЗ-Пресс, 2004. - 67с.	1-2	3	4	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л.В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467413</a>	1-2	3	ЭБС «Университетская библиотека Online»	



2	Математические методы в научных исследованиях [Текст]: межвузовский сборник научных трудов / отв. ред. А. И. Новиков; РГРТУ. - Рязань : РГРТУ, 2008. - 92 с	1-2	3	3	1
3	Новиков, А. М. Как работать над диссертацией [Текст] : пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. - 3-е изд. - М. : Эгвес, 1999. - 104 с.	1-2	3	2	1
4	Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471231</a>	1-2	3	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
5	Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование)	1-2	3	1	1
6	Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2007. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО	1-2	3	1	1
7	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.	1-2	3	5	-
8	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> (дата обращения: 08.11.2020).	1-2	3	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
9	Аспирантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза: - Вестник образования России	1-2	3	1	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высшая школа XXI века</li> <li>- Высшее образование в России</li> <li>- Высшее образование сегодня</li> <li>- Инновации в образовании</li> <li>- Мир образования – образование в мире</li> <li>- Народное образование</li> <li>- Официальные документы в образовании</li> <li>- Педагогическое образование и наука</li> <li>- Преподаватель XXI век</li> <li>- Психолого-педагогический поиск</li> <li>- Российский научный журнал</li> </ul>				
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс]: - [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов в сети РГУ имени С.А. Есенина. - Полнотекстовая «»: электронная периодика Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.04.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /Ряз. гос. ун-т.-Рязань,

- [Б. г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная – библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 15.04.2020)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 15.04.2020)

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт, Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам

Из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - – Режим доступа: <http://diss.rls.ru> (дата обращения 15.04.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: : <http://www.biblio-onlin.ru> (дата обращения 15.04.2020).

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2020).

2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 10.05.2020).

3. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 10.05.2020).

4. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>

6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)

7. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>

8. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>

9. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>

10. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

11. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Тр000043844 от 22.09.15г.);  
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) \_\_\_\_\_**

Методология и методы профессиональных педагогических исследований

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел I. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований</b>		
	Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования.	<b>ОПК-1 ОПК-2</b>	Защита практических работ, зачет
	Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования.	<b>ОПК-1 ОПК-2 ПК-3</b>	Защита практических работ, зачет
	Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.	<b>ОПК-1</b>	Защита практических работ, зачет
	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования, объект, предмет и гипотеза исследования, цели и задачи исследования	<b>ОПК-1 ПК-3</b>	Защита практических работ, зачет
2.	<b>Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований</b>		
	Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.	<b>ОПК-1 ОПК-2</b>	Защита практических работ, зачет
	Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный, социологический, индивидуально-личностного развития, критерий воспитанности, целеполагания.	<b>ОПК-2 ПК-3</b>	Защита практических работ, зачет
	Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.	<b>ОПК-2 ПК-3</b>	Защита практических работ, зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-1</b>	владение методологией и методами педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать:	
		основы методологии педагогических исследований	ОПК1 31
		методы педагогических исследований	ОПК1 32
		уметь:	
		использовать методы педагогического исследования для	ОПК1 У1

		изучения проблем профессионального образования;	
		<b>владеть:</b>	
		навыками эффективного применения методов педагогического исследования.	ОПК1 В1
<b>ОПК-2</b>	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>знать:</b>	
		основы организации научного исследования в области педагогических наук с опорой на существующую культуру научного исследования	ОПК2 З1
		основы использования информационных и коммуникационных технологий в процессе научного исследования	ОПК2 З2
		<b>уметь:</b>	
		применять информационные и коммуникационные технологии в педагогическом исследовании	ОПК2 У1
		организовать научное исследование в области педагогических наук	ОПК2 У2
		<b>владеть:</b>	
		навыками эффективного применения информационных и коммуникационных технологий	ОПК2 В1
<b>ПК-3</b>	способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	<b>знать:</b>	
		основы проектирования научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием знаний в области истории и философии наук	ПК3 З1
		основы осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки	ПК3 З2
		<b>уметь:</b>	
		Применять в педагогическом исследовании новые методы	ПК3 У2
		приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые зна-	ПК3 У2

		ния и умения	
		владеть:	
		навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	ПК3 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какова общая характеристика научного исследования? Дайте такую характеристику Вашему исследованию.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1 ОПК2 31
2	В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования	ОПК2 31 ПК3 31
3	Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
4	Что включает понятие «комплексное психолого-педагогическое исследование»?	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК2 31
5	Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования? Каковы теоретические основы вашего исследования?	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
6	Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
7	Что включает методология научного исследования?	ОПК1 31 ОПК1 32
8	Каковы источники и условия исследовательского поиска? Чем характеризуется передовой опыт? Приведите примеры.	ОПК2 31 ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
9	Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях? Приведите примеры.	ОПК1 В1 ОПК2 У1 ОПК2 У2 ОПК2 В1
10	Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?	ОПК1 31 ОПК1 32
11	Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика	ОПК1 В1 ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
12	Какова организация составления программы исследования? Что включает программа Вашего исследования.	ОПК2 31 ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
13	Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?	ОПК2 31 ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
14	Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1

	Каковы уровни методологических принципов?	
15	В чем сходство и различие методологических принципов и требований? Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
16	Какова природа и функции образовательных инноваций? Приведите примеры образовательных инноваций.	ОПК2 31 ПК3 31
17	Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования?	ОПК2 31 ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
18	Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования? Каковы проблема и тема, объект и предмет Вашего исследования?	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
19	Что характеризует цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) Частные задачи: разработка цели исследования.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
20	Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
21	Каковы критерии успешности исследовательского поиска? Приведите примеры.	ОПК2 31 ОПК2 32
22	Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности? Приведите примеры.	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У2 ПК3 У2 ПК3 В1
23	Каковы показатели валеологического критерия, индивидуально-личностного развития? Приведите примеры.	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У2 ПК3 У2 ПК3 В1
24	В чем специфика критериев и показателей развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства?	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У2 ПК3 У2 ПК3 В1
25	Какова характеристика критерия протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях? Приведите примеры.	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У2 ПК3 У2 ПК3 В1
26	Как провести мониторинг процесса и результатов исследования? Приведите примеры.	ОПК1 В1 ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
27	Каковы этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты)?	ОПК1 В1 ОПК2 У1 ОПК2 У2 ОПК2 В1
28	В чем сущность функции диагностики и целеполагания?	ОПК2 У1 ОПК2 У2 ОПК2 В1
29	Как организовать прогнозирование результатов? Приведите примеры.	ОПК2 32 ОПК2 У2
30	Что такое практическое преобразование? Приведите примеры.	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У2
31	Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция	ОПК2 31 ОПК2 У1 ОПК2 У2 ОПК2 В1

	дальнейшей работы.	
32	Каковы методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов? Какие методы и методики вы используете в своем исследовании?	ОПК1 В1 ОПК2 У1 ОПК2 У2 ОПК2 В1
33	В чем суть теоретических методов исследования? Приведите примеры таких методов.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
34	В чем суть эмпирических методов исследования? Приведите примеры таких методов.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
35	Чем характеризуется герменевтические методы в педагогике? Приведите примеры таких методов.	ОПК1 32 ОПК1 У2 ОПК1 В1
36	Каковы возможности применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании? Приведите примеры таких методов.	ОПК1 В1 ОПК2 У1 ОПК2 У2 ОПК2 В1
37	В чем сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
38	Как организовать сбор информации, ее обработку, систематизацию, подведение итогов (конструирование выводов). Как с этой целью использовать компьютер?	ОПК2 32 ОПК2 У2 ОПК2 В2
39	Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?	ОПК2 31 ПК3 31 ПК3 У1
40	Каковы виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий?	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
41	Каковы критерии обобщения опыта. Приведите примеры.	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
42	Как организовать комплексную оценку опыта? Дайте такую оценку известному Вам опыту.	ОПК2 32 ПК3 31 ПК3 У1 ПК3 В1
43	В чем суть процедуры работы с опытом? Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение)? Опишите известный Вам опыт.	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
44	В чем суть процедуры работы с опытом? Распространение опыта. Этапы освоения опыта.	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
45	Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
46	Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент.	ОПК2 31 ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
47	Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.	ОПК2 32 ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 В1
48	Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?	ОПК2 32 ОПК2 У2 ОПК2 У1 ОПК2 В1
49	Каковы основные виды изложения результатов исследования. Приведите примеры.	ОПК2 У1 ОПК2 У2 ОПК2 В1
50	Каковы требования к логике и методике изложения результатов исследования? Приведите примеры.	ОПК2 У1 ОПК2 У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ



(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале *(выбрать необходимое)*.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Б1.В.ДВ.1.1. «Методология и методы профессиональных педагогических исследований»

## Реферат

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы:

привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). б) использование работ зарубежных авторов;

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

## **Реферат описание шкалы оценивания**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат аспирантом не представлен.

### **Зачет Описание шкалы оценивания**

**Зачет** выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

**«Не зачтено»** - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе

на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.