

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Язык преподавания – **русский**

**Рязань, 2020**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** направленности (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

**2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2. «Этика делового общения»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины. Дисциплина запланирована на 5 семестр третьего года обучения.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

**«Теория и методика профессионального образования»**

**«Педагогические технологии в профессиональном образовании»**

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**«Педагогическая компетентность управляющего образовательным процессом»**

**«Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений профессионального образования»**

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности.

**УМЕТЬ:** следовать общепринятым нормам морали и нравственности; проявлять толерантное отношение к иной точке зрения, иному мнению.

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми навыками межличностного общения; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций.

**«Иностранный язык»**

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	<b>Знать:</b> - правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных

<p>коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>исследовательских коллективах;  <b>Уметь:</b>  - следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;  - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.  <b>Владеть:</b>  - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<p><b>УК-4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b>  - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <b>Уметь:</b>  - следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  <b>Владеть:</b>  - различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.  <b>Уметь:</b>  - следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.  <b>Владеть:</b>  - способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>
<p><b>ОПК-8</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p><b>Знать:</b>  - этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;  <b>Уметь:</b>  - использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования;  <b>Владеть:</b>  - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-</p>

	образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.
<p><b>ПК-1</b> готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в предметных и отраслевых областях;</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, средства и формы совершенствования для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ;</li> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ</li> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</li> </ul>

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»</b>					
Цель:		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные и общепрофессиональные компетенции:</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> </ul>	<p>Чтение учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека Online»</p> <p>Видео просмотр</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Написание тезисов</p> <p>Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе.</p> <p>Технологии коллективного и группового взаимодействия: метод развивающейся кооперации.</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Кроссворд</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p><b><u>Пороговый:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания правил этикета и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>- в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за</li> </ul>

		<p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Коммуникативно-диалоговые технологии: диспут, интеллектуальная дуэль.</p>		<p>него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>- не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <p>- сформированные системные знания этических норм и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- умение успешно осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в</p>
--	--	--	--	--	---

					т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами и нормами этикета при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul>	<p>Чтение учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека Online»</p> <p>Видео просмотр</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Написание тезисов</p> <p>Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе.</p> <p>Проблемно-поисковые технологии: метод кейсов, метод «инцидента»</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Кроссворд</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p><b><u>Пороговый:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания правил этикета научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</li> <li>- в целом успешное, но не систематическое применение различных правил и норм этикета при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и системные знания этических норм и этикета деловой и научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном</li> </ul>

					общении на государственном и иностранном языках; - успешное и систематическое применение правил этикета при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
<b>УК-5</b>	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> - следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной</p>	Чтение учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека Online» Видео просмотр Составление конспектов Написание тезисов Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе.  Имитационно-игровые технологии: ситуационно-ролевые игры, рефлексивные игры.	Терминологический диктант Тестирование Доклад-презентация Кроссворд Эссе Реферат Зачет	<p><b><u>Пороговый:</u></b> - демонстрирует частичные знания содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук; - при формулировке этических норм в профессиональной деятельности не учитывает особенностей образовательной и научно-исследовательской деятельности; - владеет набором способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, но не учитывает этические принципы.</p> <p><b><u>Повышенный:</u></b> - раскрывает полное содержание этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;</p>



		сфере на основе этических принципов.			- готов и умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению подготовки; - демонстрирует владение системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.
<b>ОПК-8</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<b>Знать:</b> - этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении; <b>Уметь:</b> - использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том	Чтение учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека Online» Видео просмотр Составление конспектов Написание тезисов Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе.  Арт-технологии: видеообсуждение, библиотерапия	Терминологический диктант Тестирование Доклад-презентация Кроссворд Эссе Реферат Зачет	<b><u>Пороговый уровень:</u></b> - сформированные, но содержащие от-дельные пробелы представления о требованиях к этическим и нравственным особенностям профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормам поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении; - отбор и использование основных норм и правил этикета, регулирующих взаимоотношения в профессиональной деятельности, в том числе участников образовательного процесса в сфере высшего образования; - частичное владение способами создания условий конструктивного

		<p>числе образовательного процесса в сфере высшего образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</li> </ul>	<p>«Метод разбора корреспонденции» (баскетметод).</p>	<p>взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</p> <p><b><u>Повышенный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные системные представления о требованиях к этическим и нравственным особенностям профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормам поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</li> <li>- успешно использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования;</li> <li>- создавать благоприятные условия для конструктивного взаимодействия со всеми субъектами деловой активности, а также воспитательно-образовательного процесса и выбирать адекватные формы взаимодействия;</li> <li>- владеть навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы;</li> </ul>
--	--	--	---	--

					-определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам педагогического общения - навыками коммуникативного достижения консенсуса.
<b>ПК-1</b>	готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<b>Знать:</b> - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностраный язык, информатика, физика и др.); - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов; <b>Уметь:</b> - характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего,	Чтение учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека Online» Составление конспектов Написание тезисов	Терминологический диктант Тестирование Доклад-презентация Реферат Зачет	<b><u>Пороговый уровень:</u></b> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования; - сформированные общие представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностраный язык, информатика, физика и др.) - иметь общее представление о стратегии, тактике, методах и формах совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов; - понимание условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности. <b><u>Повышенный уровень:</u></b>

		<p>профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностраный язык, информатика, физика и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</li> <li>- способами создания условий по</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные системные представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов;</li> <li>- сформированные умения определять специфику различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностраный язык, информатика, физика и др.)</li> <li>- навыки определения стратегии, тактики, методов, средств и форм профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;</li> <li>- сформированные навыки владения технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности;</li> <li>- владение навыками создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.			потребностями личности.
--	--	--	--	--	-------------------------

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов лекций, 8 часов практических занятий, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе													
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них								
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Мероприятия пром. аттестации	Мероприятия текущего	Всего	Чтение учебной литературы	Написание конспектов	Просмотр видео	Кросворд	Диктанг	Написание эссе	Тестирование	Реферат	Всего
Предмет и виды этики	14	2				2	4	4	2	2					12
Роль этики в повышении эффективности организации	14		2			2	4	4	2		2				12
Понятие морали и категории этики	14	2				2	4	4	2			2			12
Социальные ценности	14		2			2	4	4	2			2			12
Профессиональная этика	14	2				2	4	4	2				2		12
Проблемы интеллектуальной собственности	12		2			2	4	4	2						10
Деловой этикет	13,85	2				2	4	4	1,85					2	11,85
Международные деловые переговоры	12		2			2	4	4						2	10

Промежуточная аттестация - зачет	0,15			0,15		0,15									
Итого в семестре	108	8	8	0,15		16,15	32	32	13,85	2	2	4	2	4	91,85



## 2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРОВ

### Тема 1. Предмет и виды этики

#### (лекция 2 ч.)

1. Определение предмета этики.
2. Возрастание роли этики в современном мире.
3. Теоретическая, прикладная, профессиональная этика.
4. Диалогичность этики как отражение диалогичности и противоречивости бытия.
5. Прикладная этика.
6. Профессиональная этики.

#### *Основная литература:*

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вуза / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1> (дата обращения: 30.05.2020).

#### *Дополнительная литература:*

Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118) (дата обращения: 08.06.20).

### Тема 2. Роль этики в повышении эффективности организации

#### (семинар 2 ч.)

1. Организационная культура как фактор повышения эффективности.
2. Этические компоненты организационной культуры.
3. Уровни организационного порядка.
4. Возрастающая роль эмоционального интеллекта в современном менеджменте.
5. Бизнес-этика в России.

#### *Основная литература:*

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вуза / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1> (дата обращения: 30.05.2020).

#### *Дополнительная литература:*

Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118) (дата обращения: 08.06.20).

### Тема 3. Понятие морали и категории этики

#### (лекция 2 ч.)

1. Определение понятия морали. Право и мораль.
2. Категории этики. Нравственные основы цивилизованного бизнеса. Добро и зло. Виды зла. Счастье и благополучие. Долг и ответственность. Честь и достоинство. Смысл жизни.
4. Роль категорий этики в становлении самосознания личности.

### *Основная литература:*

1 Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вуза / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1> (дата обращения: 30.05.2020).

### *Дополнительная литература:*

Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118) (дата обращения: 08.06.20).

## **Тема 4. Социальные ценности (семинар 2 ч.)**

1. Социальный капитал.
2. Страны с высоким уровнем социального капитала. Страны с низким уровнем социального капитала. Проблемы социального капитала в России. Филантропия и благотворительность как способы увеличения социального капитала. Понятие благотворительности в законодательстве РФ.
3. Справедливость. История понятия справедливость. Справедливость как равенство. Справедливость как неравенство. Понятие справедливости в России: прошлое и настоящее. Современные теории справедливости.

### *Основная литература:*

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вуза / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1> (дата обращения: 30.05.2020).

### *Дополнительная литература:*

Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Тимченко. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 480 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959) (дата обращения: 08.06.2020).

## **Тема 5. Профессиональная этика (лекция 2ч.)**

1. Понятие профессионализма и его возрастающая роль в «обществе знания». Профессиональная идентичность. Принципы профессиональной этики.
2. Конфиденциальность, приватность, лояльность, честность, транспарентность, добросовестность.
3. Этика протестантизма как основа западного предпринимательства.
4. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма. Структура и специфика этических кодексов. Миссия и кредо.
5. Значение этического кода. Принципы международного бизнеса.

### *Основная литература:*

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вуза / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1> (дата обращения: 30.05.2020).

30.05.2020).

*Дополнительная литература:*

Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Тимченко. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 480 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959) (дата обращения: 08.06.20).

### **Тема 6. Проблемы интеллектуальной собственности (семинар 2 ч.)**

1. Защита интеллектуальной собственности. Понятие и виды интеллектуальной собственности.

2. Объекты интеллектуальной собственности. Дуализм интеллектуальной собственности.

3. Управление интеллектуальной собственностью. Проблемы реализации права творческих людей на вознаграждение.

4. Преступления против интеллектуальной собственности. Коммерческая тайна. Защита деловой информации.

*Основная литература:*

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вуза / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1> (дата обращения: 30.05.2020).

*Дополнительная литература:*

Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Тимченко. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 480 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959) (дата обращения: 08.06.20).

### **Тема 7. Деловой этикет (лекция 2 ч.)**

1. Виды этикета.

2. Основные принципы этикета.

3. Этикет и культура делового общения.

4. Требования к внешнему виду. Ваш имидж.

5. Соблюдение национальных особенностей во время делового обеда.

*Основная литература:*

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вуза / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1> (дата обращения: 30.05.2020).

*Дополнительная литература:*

Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» [Электронный ресурс] / Н. Зверева ; под ред. Н. Юдина. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 138 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778) (дата обращения: 08.06.20).

28.05.2020).

Ступникова, Л. Г. Основы делового этикета [Электронный ресурс] : краткое справочное пособие / Л. Г. Ступникова, Л. Н. Тарнавская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 76 с. – Режим доступа:

//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276491 (дата обращения: 08.06.2020).

Титова, Л.Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Титова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436854 (дата обращения: 28.05.2020).

## **Тема 8. Международные деловые переговоры (семинар 2 ч.)**

1. Этика деловых отношений
2. Проблемы завязывания деловых партнерских отношений
3. Техника постановки вопросов
4. Невербальное общение в ходе деловых бесед и переговоров
5. Практические аспекты ведения международных деловых переговоров

*Основная литература:*

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вуза / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1> (дата обращения: 30.05.2020).

Трухачев, В.И. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Трухачев, И.Н. Лякишева, К.Ю. Михайлова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 224. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220246 (дата обращения: 08.06.2020).

*Дополнительная литература:*

1.Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» [Электронный ресурс] / Н. Зверева ; под ред. Н. Юдина. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 138 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778 (дата обращения: 28.05.2020).

2. Фройнд, Д. Переговоры каждый день=Smart Negotiating. How to Make Good Deals in the Real World: Как добиваться своего в любой ситуации [Электронный ресурс] / Д. Фройнд. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 276 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254660 (дата обращения: 08.06.2020).

### **2.3. Тематика лабораторных занятий**

Не предусмотрены



просмотра																		
Устный опрос по внеклассному чтению	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч
Собеседование по составленным конспектам	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Кроссворд			К Р															
Терминологический диктант				Т Д														
Эссе							Э		Э									
Реферат																Р		Р
Коллоквиум																		
Зачет	3																	3

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная учебная дисциплина состоит из 108 часов (3 з. е.), из них аудиторных занятий – 16,15 часа, которые проходят в форме лекционных и практических занятий, а также 91,85 часа отводится на самостоятельную работу по курсу.

Для овладения данным курсом аспирантам необходимо:

- систематически посещать лекционные занятия,
- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,
- самостоятельно проработать ряд тем,
- написать реферат по предложенным темам,
- выполнить компьютерные тесты,
- выполнить все формы промежуточного контроля,
- сдать зачет (вопросы к зачету прилагаются).

Каждое лекционное занятие имеет презентацию в дистанционном курсе. Данные презентации лекционных занятий и материалы практических занятий рассчитаны на аспирантов, которые не смогли посетить то или иное занятие, а также для самостоятельной проработки материалов лекции с целью более глубокого осмысления материала.

Учебно–методические материалы дистанционного курса помогут аспирантам:

выделить и, по возможности, раскрыть узловые, а также трудные для слушателя проблемы в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий, материалы не охватывают все темы и вопросы, которые рассматриваются на лекциях. Но помогают сосредоточиться на ключевых проблемах, необходимых для понимания сущности, для практического овладения логикой и методологией педагогической этики, материалы позволяют дополнить и расширить информацию по данной проблеме и предлагают экспериментальные теоретические и практические материалы, которые невозможно подробно и глубоко осветить на лекционном занятии в связи с малым количеством времени.

Кроме того, в этих материалах аспиранты найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

- развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины,
- побудить аспирантов к методическому творчеству для системного использования разнообразных педагогических умений в области этики общения

Для подготовки к зачету необходимо использовать:

1. материалы лекций, рекомендуемых учебников и пособий,
2. учебно-методические материалы (где дана краткая и полная информация по изученным темам курса),
3. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную к каждому занятию,
4. выполнить все формы промежуточного контроля.

### 3.4. Особенности самостоятельной работы аспирантов

Вид учебных занятий	Особенности аудиторной и внеаудиторной работы аспиранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заслушивание докладов с их последующим обсуждением;</li> <li>развернутая беседа по плану преподавателя;</li> <li>семинары-диспуты и открытые дискуссии;</li> <li>комментированное чтение первоисточников;</li> <li>совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2 - 3 человека).</li> </ul> <p>При подготовке аспирантов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом:</p> <p><i>Типовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.</li> <li>2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.</li> <li>3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.</li> <li>4. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.</li> </ol> <p><i>Творческие задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать проект нормативного закона в области современной этики педагога.</li> <li>2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в этических идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.</li> <li>3. Составить словарь терминов по этике.</li> </ol> <p><b>Критерии подготовленности аспирантов к семинарскому занятию:</b></p>

знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа; психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

**Подготовка к семинарским занятиям** строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

**Составление плана** предполагает выделение аспирантом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

**Тезисы** представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы: тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала; тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

**Выписки** являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы



	<p>фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.</p> <p><b>Конспект</b> - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует «логизации» мышления аспирантов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.</p>
Реферат	<p><i>Реферат</i>: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Эссе	<p><i>Эссе</i>: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

### 3.5. Тематика заданий для самостоятельной работы

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Усиление роли профессионалов в обществе знаний.
3. Нравственная составляющая профессионализма.
4. Отличие этики протестантизма от этики традиционализма.
5. Принципы профессиональной этики.
6. Конфиденциальность.
7. Профессиональная идентичность.
8. Интеллектуальная собственность и способы её защиты.
9. Роль интеллектуальной собственности в информационном обществе.
10. Отличие делового этикета от общего.
11. Преимущества поликультурной организации.
12. Сложности и проблемы управления поликультурной организацией.
13. Этикет и его роль в современном обществе.
14. Значение этического кодекса и цели.
15. Этические принципы ведения деловых переговоров.
16. Нормы деловой этики согласно международным стандартам.
17. Вербальное и невербальное общение в межкультурных контактах.
18. Роль текста и контекста в различных культурах.
19. Влияние внешнего вида и манер поведения на имидж и престиж человека.
20. Основные виды дресс-кода.
21. Особенности деловых переговоров.
22. Нарушения этикета.
23. Инвективная стратегия поведения.

24. Современный этикет.

25. Виды этикета.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

Традиционная шкала оценивания «зачет» - «незачет»

«Не зачтено» - ставится в том случае, если критерии оценивания результата обучения по компетенции в рамках дисциплины ниже порогового уровня.

«Зачтено» - ставится в том случае, если критерии оценивания результата обучения по компетенции в рамках дисциплины соответствуют пороговому или повышенному уровню

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
<p><b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих при работе по решению</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания правил этикета и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>- в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>- не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по</li> </ul>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные системные знания этических норм и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>- умение успешно осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>- успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</li> </ul>	<p>Устный опрос по прочитанному материалу Устный опрос по видео материалам Собеседование по конспектам Тестирование Кроссворд Терминологический диктант Реферат Эссе Зачёт</p>

<p>научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>		
<p><b>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</b>  <b>Знать:</b>  - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <b>Уметь:</b>  - следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  <b>Владеть:</b>  - различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  - фрагментарные знания правил этикета научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  - в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;  - в целом успешное, но не систематическое применение различных правил и норм этикета при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - сформированные и системные знания этических норм и этикета деловой и научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  - успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;  - успешное и систематическое применение правил этикета при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Устный опрос по прочитанному материалу  Устный опрос по видео материалам  Собеседование по конспектам  Тестирование  Кроссворд  Терминологический диктант  Реферат  Эссе  Зачёт</p>
<p><b>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:</b>  <b>Знать:</b>  - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.  <b>Уметь:</b>  - следовать этическим нормам в</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  - демонстрирует частичные знания содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;  - при формулировке этических норм в профессиональной деятельности не учитывает особенностей</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - раскрывает полное содержание этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;  - готов и умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос по прочитанному материалу  Устный опрос по видео материалам  Собеседование по конспектам  Тестирование  Кроссворд  Терминологический диктант  Реферат  Эссе</p>

<p>образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>	<p>образовательной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- владеет набором способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, но не учитывает этические принципы.</p>	<p>по выбранному направлению подготовки;</p> <p>- демонстрирует владение системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>	<p>Зачёт</p>
<p><b>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к этическим и нравственным особенностям профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормам поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</p> <p>- отбор и использование основных норм и правил этикета, регулирующих взаимоотношения в профессиональной деятельности, в том числе участников образовательного процесса в сфере высшего образования;</p> <p>- частичное владение способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами,</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- сформированные системные представления о требованиях к этическим и нравственным особенностям профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормам поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</p> <p>- успешно использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования;</p> <p>- создавать благоприятные условия для конструктивного взаимодействия со всеми субъектами деловой активности, а также воспитательно-образовательного процесса и выбирать адекватные формы взаимодействия;</p>	<p>Устный опрос по прочитанному материалу Устный опрос по видео материалам Собеседование по конспектам Тестирование Кроссворд Терминологический диктант Реферат Эссе Зачёт</p>

	<p>средствами и формами делового взаимодействия.</p>	<p>- владеть навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы;          - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико-нравственным нормам педагогического общения          - навыками коммуникативного достижения консенсуса.</p>	
<p><b>ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</b>  <b>Знать:</b>          - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);          - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;  <b>Уметь:</b></p>	<p><b><u>Пороговый уровень:</u></b>          - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов;          - сформированные общие представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.)          - иметь общее представление о стратегии, тактике, методах и формах совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;</p>	<p><b><u>Повышенный уровень:</u></b>          - сформированные системные представления о различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов;          - сформированные умения определять специфику различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.)          - навыки определения стратегии, тактики, методов, средств и форм совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в</p>	<p>Устный опрос по прочитанному материалу          Устный опрос по видео материалам          Собеседование по конспектам          Тестирование          Терминологический диктант          Реферат          Зачёт</p>

<p>- характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);</p> <p>- определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p> <p>- способами создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p>	<p>- понимание условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p>	<p>соответствии с потребностями личности;</p> <p>- сформированные навыки владения технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p> <p>- владение навыками создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</p>	
---	--	---	--

#### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
V	1.	ТАт	Предмет и виды этики	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео просмотру Кроссворд	10	10
	2.	ТАт	Роль этики в повышении эффективности организации	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео Терминологический диктант	10	10
	3.	ТАт	Понятие морали и категории этики	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео Вопросы по содержанию эссе	10	10
	4.	ТАт	Социальные ценности	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео Проверка эссе	10	10
	5.	ТАт	Профессиональная этика	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео Тестирование	10	10
	6.	ТАт	Проблемы интеллектуальной собственности	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео	10	10
	7.	ТАт	Деловой этикет	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по	10	10



			составленным конспектам Устный опрос по видео Вопросы по содержанию реферата		
8	ТАг	Международные деловые переговоры	Устный опрос по внеклассному чтению Собеседование по составленным конспектам Устный опрос по видео Защита реферата	10	10
	ПрАг	№ 1-№ 8	Зачет Устный опрос		25 вопросов

#### 4.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	Собеседование	Как Вы можете охарактеризовать нравственные идеалы молодежи? Как вы понимаете этику общения в профессиональном коллективе?
ТАг	Тест	1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам? 2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде? 3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин? 4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству? 5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость? 6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных партнёров по бизнесу? 7. Легко ли Вы впадаете в гнев? 8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость? 9. Общительный ли Вы человек?
		Мораль, нравственность, профессиональная этика, категории профессиональной этики, справедливость, несправедливость, смысл жизни.
		Этика протестантизма, этика традиционализма, этика, профессионализм, интеллектуальная собственность, профессиональный долг, профессиональная культура общения.
		Индивидуальная этика, социальная этика, профессионально-этическая конвенциональность, понятие высшей цели.
	Кроссворд (компьютерный тест)	22. Одна из форм проявления отношения человека к предметам и явлениям действительности, отвечающим его потребностям и интересам.
		24. Одно из проявлений нравственного самосознания личности: моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий.

		28. Моральное чувство, в котором отражается высокая оценка человеком своих или чьих-либо достижений и заслуг; осознание соответствия высоким ценностям и стандартам.
	<b>Эссе</b>	В чём заключается субъект-субъектный характер морали?
		Какова роль справедливости в современном обществе?
		В чем этический смысл идеи равенства?
	<b>Реферат</b>	Профессиональная этика: становление и современность
		Этические идеи в ретроспективном анализе
		Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения
<b>ПрАт Зачет</b>	<b>Ответ на вопросы по изученному материалу</b>	Что является предметом этики у Аристотеля?
		Почему в условиях постмодерна роль этики возросла?
		Что является предметом индивидуальной этики?

#### 4.3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Что является предметом этики у Аристотеля?
2. Как определяет предмет этики А. А. Гусейнов?
3. Почему в условиях постмодерна роль этики возросла?
4. Какие моральные дилеммы характерны для современной этики?
5. В чём заключается специфика моральных дилемм прикладной этики?
6. Что является предметом профессиональной этики?
7. Что является предметом индивидуальной этики?
8. Какие проблемы изучает социальная этика?
9. Как соотносятся социальная этика и индивидуальная этика?
10. Какова роль этики в повышении эффективности организации?
11. Какие сложности возникают при попытке определения морали?
12. Какую роль в морали играет понятие высшей цели?
13. В чем этический смысл идеи равенства?
14. В чем заключается субъект-субъектный характер морали?
15. Какие функции морали способствуют развитию самосознания личности?
16. Какова роль справедливости в современном обществе?
17. Какова судьба понятия справедливости в России?
18. Какие Вы знаете виды несправедливости?
19. С чем связано усиление роли профессионалов в обществе знания?
20. Какие важные составляющие входят в понятие профессионализма?
21. Чем отличается этика протестантизма от этики традиционализма?
22. Что такое интеллектуальная собственность?
23. Каковы средства защиты интеллектуальной собственности.
24. Каковы основные принципы делового этикета?
25. В чём заключаются основные проблемы завязывания деловых партнерских отношений?

#### 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

##### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе

выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

#### Описание шкалы оценивания

**Зачет** выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

«**Не зачтено**» - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вуза / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1">https://www.biblio-online.ru/book/DA872F5E-8603-4323-BAB9-32B694FE5ED1</a> (дата обращения: 30.05.2020).	1-7	V	ЭБС «Юрайт»	
2.	Трухачев, В.И. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Трухачев, И.Н. Лякишева, К.Ю. Михайлова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 224. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220246 (дата обращения: 30.05.2020).	8	V	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	

### 5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» [Электронный ресурс] / Н. Зверева ; под ред. Н. Юдина. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 138 с. -	7, 8	V	ЭБС «Университетская	

	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778 (дата обращения: 28.05.2020).			библиотек а онлайн»	
2.	Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118 (дата обращения: 30.05.2020).	1-3	V	ЭБС «Универс итетская библиотек а онлайн»	
3.	Ступникова, Л.Г. Основы делового этикета [Электронный ресурс] : краткое справочное пособие / Л.Г. Ступникова, Л.Н. Тарнавская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 76 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276491 (дата обращения: 30.05.2020).	7	V	ЭБС «Универс итетская библиотек а онлайн»	
4.	Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Тимченко. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 480 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959 (дата обращения: 30.05.2020).	4-6	V	ЭБС «Универс итетская библиотек а онлайн»	
5.	Титова, Л.Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Титова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436854 (дата обращения: 28.05.2020).	7	V	ЭБС «Универс итетская библиотек а онлайн»	
6.	Фройнд, Д. Переговоры каждый день=Smart Negotiating. How to Make Good Deals in the Real World: Как добиваться своего в любой ситуации [Электронный ресурс] / Д. Фройнд. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 276 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254660 (дата обращения: 30.05.2020).	7, 8	V	ЭБС «Универс итетская библиотек а онлайн»	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс]: - [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов в сети РГУ имени С.А. Есенина. - Полнотекстовая «»: электронная периодика Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.04.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /Ряз. гос. ун-т.-Рязань, - [Б. г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная – библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 15.04.2020)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 15.04.2020)

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт, Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - – Режим доступа: <http://diss.rls.ru> (дата обращения 15.04.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: : <http://www.biblio-onlin.ru> (дата обращения 15.04.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 08.06.2020).

2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 08.06.2020).

3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 08.06.2020).

4. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 08.06.2020).

5. Кодекс этики служебного поведения работников РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2014/02/kodeks-etiki1.pdf> (дата обращения: 30.05.2020)

6. Правила внутреннего трудового распорядка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2014/04/Pravila-vnutr-trud-rasporyadka.pdf> (дата обращения: 30.05.2020)

7. Правила внутреннего распорядка обучающихся [Электронный ресурс]. – <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2014/04/Pravila-vnutr-rasporyadka-obuchaushihnya.pdf> (дата обращения: 30.05.2020)

#### **Перечень периодических изданий**

Аспирантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Вестник Образования России [Текст] : сборник приказов и документов Министерства образования и науки / учредитель : Министерство образования и науки Российской Федерации. – 1995 - . – Москва : ПРО-ПРЕСС, 2017 - . – 24 раза в год.

2. Высшая школа XXI века [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО «ЮниВестМедиа». – Москва, 2016 - .

3. Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – 1992 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 0869-3617.

4. Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.

5. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

6. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.

7. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.

8. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-

методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.

9. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2017 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.

10. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль -. – Москва : Педагогика, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

11. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

12. Право и образование [Текст] : научный журнал / учредитель : НОУ СГА. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1563-020X.

13. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.

14. Студенчество. Диалоги о воспитании [Текст] : журнал для преподавателей и студентов / учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский гуманитарный университет. – 2001, декабрь -. – Москва, 2017 - . – 6 раз в год.

15. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; изд. : РГУ имени С.А. Есенина. – 2004 - . – Рязань, 2017 - . – 4 раза в год. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

16. Российский научный журнал [Текст] : научный журнал / учредитель : В. П. Нагорнов; изд. : АНО «РИЭПСИ». – 2007 - . – Рязань, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1995-4417.

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);  
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
7. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

- ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
  5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
  6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
  7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
  8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### 5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и виды этики	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	<i>Зачёт</i>
2.	Роль этики в повышении эффективности организации	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-1	<i>Зачёт</i>
3.	Понятие морали и категории этики	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	<i>Зачёт</i>
4.	Социальные ценности	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	<i>Зачёт</i>
5.	Профессиональная этика	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-1	<i>Зачёт</i>
6.	Проблемы интеллектуальной собственности	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	<i>Зачёт</i>
7.	Деловой этикет	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	<i>Зачёт</i>
8.	Международные деловые переговоры	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8	<i>Зачёт</i>

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	знать	
		1 правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	УК3 З1
		уметь	
		1 следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	УК3 У1



		2 осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	УК3 У2
		<b>владеть</b>	
		1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	УК3 В1
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>знать</b>	
		1 правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 З1
		<b>уметь</b>	
		1 следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	УК4 У1
		<b>владеть</b>	
		1 различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	УК4 В1
<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<b>знать</b>	
		1 этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере	УК5 З1
		<b>уметь</b>	
		1 следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере	УК5 У1
		<b>владеть</b>	
		1 способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов	УК5 В1
<b>ОПК-8</b>	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>знать</b>	
		1 этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении	ОПК8 З1
		<b>уметь</b>	

		1 использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования	ОПК8 У1
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1 способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия	ОПК8 В1
<b>ПК-1</b>	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<b>ЗНАТЬ:</b>	
		1. различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);	ПК-1 31
		2. стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;	ПК-1 32
		<b>УМЕТЬ:</b>	
		1. характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);	ПК-1 У1
		2. определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;	ПК-1 У2
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	
		1. технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности;	ПК-1 В1
2. способами создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.	ПК-1 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Что является предметом этики у Аристотеля?	УК3 31
2.	Как определяет предмет этики А. А. Гусейнов?	УК3 32
3.	Почему в условиях постмодерна роль этики возросла?	УК3 У1
4.	Какие моральные дилеммы характерны для современной этики?	УК3 У2
5.	В чём заключается специфика моральных дилемм прикладной этики?	УК4 31
6.	Что является предметом профессиональной этики?	УК3 В1
7.	Что является предметом индивидуальной этики?	УК5 31
8.	Какие проблемы изучает социальная этика?	УК4 31
9.	Как соотносятся социальная этика и индивидуальная этика?	УК5 32
10.	Какова роль этики в повышении эффективности организации?	УК4 У1
11.	Какие сложности возникают при попытке определения морали?	УК5 33
12.	Какую роль в морали играет понятие высшей цели?	УК4 В1
13.	В чем этический смысл идеи равенства?	ОПК8 32
14.	В чем заключается субъект-субъектный характер морали?	УК5 31
15.	Какие функции морали способствуют развитию самосознания личности?	ОПК8 31
16.	Какова роль справедливости в современном обществе?	УК5 У1
17.	Какова судьба понятия справедливости в России?	УК331
18.	Какие Вы знаете виды несправедливости?	ПК-1 32
19.	С чем связано усиление роли профессионалов в обществе знания?	УК4 32
20.	Какие важные составляющие входят в понятие профессионализма?	ПК-1 31
21.	Чем отличается этика протестантизма от этики традиционализма?	УК4У2
22.	Что такое интеллектуальная собственность?	ОПК8 У1
23.	Каковы средства защиты интеллектуальной собственности?	ОПК8 В2
24.	Каковы основные принципы делового этикета?	ОПК8 В1
25.	В чём заключаются основные проблемы завязывания деловых партнерских отношений?	УК3 31

**Критерии оценивания компетенций (результатов)**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

**Описание шкалы оценивания**

**Зачёт** выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной

дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

**«Не зачтено»** - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
РЕФЕРАТ**

Типо- вые задания	Темы рефератов	Компетенции
Реферат	<p>«Профессиональная этика: становление и современность»</p> <p>«Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения»</p>	<p><b>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:</b></p> <p><b>Знать:</b></p>

		<p>- этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p> <p><b>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</p> <p><b>ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);</p> <p>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ</p>
--	--	---

		<p>и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</li> <li>- способами создания условий по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности.</li> </ul>
<b>2) критерии оценивания компетенций (результатов)</b>		
<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). б) использование работ зарубежных авторов;</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p>		
<b>3) описание шкалы оценивания</b>		
<p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании</p>		

реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат аспирантом не представлен.

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**  
(тезаурус)

1) Типовые задания образец	Список основных терминов	Компетенции
<p><b>Терминологический диктант</b></p>	<p>Мораль, нравственность, профессиональная этика, категории профессиональной этики, педагогический такт, нравственное сознание учителя, педагогический авторитет, профессиональный педагогический долг, профессиональная культура общения, нравственные (этические) взгляды педагога, профессионально-этическая конвенциональность и др</p>	<p><b>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</b> <i>Знать:</i> - правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</b> <i>Знать:</i> - правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:</b> <i>Знать:</i> - этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:</b> <i>Знать:</i> - этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении.</p> <p><b>ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки,</b></p>



		<p><b>переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.</li> </ul>
<b>2) критерии оценивания компетенций (результатов)</b>		
<p>1) Точность интерпретации термина или понятия,  2) Возможные варианты толкования данной дефиниции (ссылка авторов или учебные пособия).</p>		
<b>3) описание шкалы оценивания</b>		
<p><b>Оценка «зачтено»</b> ставится, если не менее 65 % терминов и понятий сформулированы правильно  <b>Оценка «не зачтено»</b> – менее 64 % терминов и понятий имеют грубые ошибки и неправильные формулировки</p>		

**ТЕСТ**

<b>Типовые задания образец</b>	<b>Образец примерных вопросов теста</b>	<b>Компетенции</b>
<b>Тест (21 вопрос)</b>	<p>1. В какой исторический период этика оформилась как самостоятельная научная дисциплина?  а) IV в. до н.э.;  б) XI-XII вв.;  в) конец XVIII в.  г) XIX в.;  д) середина XX в.</p> <p>2. Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки?  а) общество в целом;  б) общественные отношения;  в) мораль, нравственность;  г) совокупность правил и норм поведения;  д) само поведение людей;</p>	<p><b>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него</li> </ul>

	<p>е) свойства и способности человеческого характера.</p> <p>3. Профессиональная компетентность педагога – это.....</p> <p>1) высокий уровень знаний;</p> <p>2) высокий уровень квалификации;</p> <p>3) знание специалистом границ своих полномочий;</p> <p>4) умение общаться;</p> <p>4. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...</p> <p>а) факт реальности;</p> <p>б) этическая защита;</p> <p>в) педагогический опыт</p>	<p>ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><b>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования.</p> <p><b>ПК-1 готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным</p>
--	--	---

		<p>областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);</p> <p>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования для учителей школ и преподавателей вузов по предметным областям (иностранный язык, информатика, физика и др.);</p> <p>- определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования в соответствии с потребностями личности.</p>
<b>2) критерии оценивания компетенций (результатов)</b>		
1) Точность выборки правильных ответов		
<b>3) описание шкалы оценивания</b>		
<p><b>Оценка 5</b> ставится, если тест выполнен на 76% и более</p> <p><b>Оценка 4</b> ставится, если тест выполнен на 66%-75%</p> <p><b>Оценка 3</b> ставится, если тест выполнен на 50% - 65%</p> <p><b>Оценка 2</b> – ставится, если тест выполнен на 49% и ниже</p>		

### ЭССЕ

Типовые задания образец	Темы (образец)	Компетенции
<b>Эссе</b>	<p>В чём заключается субъект-субъектный характер морали?</p> <p>Какова роль справедливости в современном обществе?</p> <p>В чем этический смысл идеи равенства?</p>	<p><b>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- следовать нормам и правилам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и</p>

		<p>методологических проблем, в т.ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- следовать основным этическим нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li></ul> <p><b>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</li></ul> <p><b>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормы и правила этикета, регулирующие взаимоотношения участников профессиональной деятельности, в том числе образовательного процесса в сфере высшего образования;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами создания условий конструктивного</li></ul>
--	--	---

		взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.
<b>2) критерии оценивания компетенций (результатов)</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Требования к эссе</b>	
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	
<b>3) описание шкалы оценивания</b>		
<p><b>Оценка «зачтено»</b> ставится, если выдержана жанровая специфика, соблюдены основные требования к написанию данного вида работ; текст эссе представлен в письменной форме</p> <p><b>Оценка «не зачтено»</b> ставится, если эссе не представлено к указанному сроку или не отвечает требованиям данного жанра.</p>		

### КРОССВОРД

<b>Типовые задания образец</b>	<b>Образец кроссворда</b>	<b>Компетенции</b>
<b>Кроссворд</b>	Образец см ниже кроссворд <i>«ЭТИКА – НАУКА О МОРАЛИ И ПРАВСТВЕННОСТИ»</i>	<p><b>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</b> <b>Знать:</b></p> <p>- правила этикета и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</b> <b>Знать:</b></p> <p>- правила этикета при осуществлении научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:</b> <b>Знать:</b></p> <p>- этические нормы и принципы осуществления образовательной и научно-исследовательской</p>

		<p>деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении.</p>
<b>2) критерии оценивания компетенций (результатов)</b>		
<p>а) временной режим, который необходим обучающимся для отгадывания кроссворда</p> <p>б) числу ошибок (в том числе неразгаданных слов), допущенных обучающимися в процессе решения</p>		
<b>3) описание шкалы оценивания</b>		
Критерии оценки	Кол-во верных ответов	Шкала оценивания
2	до 50%	Ваш результат посредственный. Это свидетельствует об ограниченном круге интересов. Больше времени уделяйте не только проработке школьного учебника, но и чтению научно-популярной литературы. Тренируйте память.
3	50-69%	Круг Ваших знаний в области предмета невелик. Чтение Вами учебника и научно-популярной литературы носит поверхностный характер. Вам необходимо больше внимания уделять изучению предмета.
4	70-94%	Ваш результат хороший. Это свидетельствует об интересе к предмету (теме). Вы умеете концентрировать свое внимание на отдельных вопросах. Вам следует не снижать требований к своим занятиям и тренировать ум.
5	95%-100%	Круг Ваших знаний отличный, говорящий не только о хорошей памяти, но и о большой любознательности. Совет один: "Так держать!"

## КРОССВОРД ПО ЭТИКЕ

### «ЭТИКА – НАУКА О МОРАЛИ И ПРАВОСВЕДЕННОСТИ»

По горизонтали:

3. Моральный принцип, характеризующий способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неукоснительном их соблюдении.
8. Отягощенный грехами груз прошлых жизней в древнеиндийских религиях и буддизме.
9. Одна из основных категорий этики, превращение требования нравственности в личную обязательную задачу данного конкретного лица.
11. Понятие морального сознания и категория этики; раскрывает отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества.

По вертикали

1. Противоположность добра, обозначение отрицательных ценностей.
2. Одна из форм инициативы.
4. В древнекитайской философии одно из первоначал двуединого бытия.
5. Английский философ, неореалист, основатель интуитивизма в этике.

15. «Пятикнижие», учение в иудаизме
18. Нравственное чувство, бурная реакция человека на причинённое ему оскорбление или вредоносное действие.
20. Французский философ, представитель атеистического экзистенциализма.
21. Древнеримский философ-стоик.
22. Одна из форм проявления отношения человека к предметам и явлениям действительности, отвечающим его потребностям и интересам.
24. Одно из проявлений нравственного самосознания личности: моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий.
28. Моральное чувство, в котором отражается высокая оценка человеком своих или чьих-либо достижений и заслуг; осознание соответствия высоким ценностям и стандартам.
30. Мотив действий, совершаемых ради завоевания славы, привлечение всеобщего внимания с целью вызвать восхищение и зависть окружающих.
31. Древнегреческий философ, создатель этического направления эвдемонизма.
32. Образ и место посмертных душевных страданий.
33. Французский богослов и философ, представитель средневекового свободомыслия
34. Английский философ 18 в., представитель теории морального чувства.
39. Чувство, характеризующее высшей эмоционально-духовной напряжённостью и основанное на открытии максимальной ценности конкретного человека.
41. Немецкий философ, врач, культуролог, автор этического учения «Благоговение перед жизнью».
42. Открытое проявление индивидуализма.
45. Создатель психоаналитической этической концепции.
47. Швейцарский теолог, основатель неопротестантизма в этике.
50. Сострадание, бескорыстное служение людям.
53. Богословские течения, отрицавшие официальную церковь.
55. Проявление уважения к людям, элементарное требование этикета.
57. Душевная невозмутимость, бесстрашие.
6. Древнегреческий мифологический персонаж, сын Дедала, символ крушения неисполнимых дерзновенных мечтаний.
7. Один из христианских евангелистов.
10. Один из философов XX века, исследователь постмодернизма.
12. Категория этики, выражающая нерасторжимую связь морали и человеческой личности, характеризующая способность к самоконтролю и самооценке.
13. Учение о путях личного совершенствования и духовного освобождения в древнеиндийских религиях; система воспитания духа и тела.
14. Форма воздаяния обидчику, осуществляемая пострадавшим или его близкими; расплата злом за зло.
16. В древнекитайской философии иррациональный поток, незримая, но вездесущее начало мира.
17. Неприятное событие в жизни человека.
19. Французский философ, просветитель, подвергший резкой критике цивилизацию, основанную на неограниченном господстве частной собственности.
23. Французский философ-материалист 18 века, автор «основ всеобщей морали».
25. Судьба, фатум в жизни человека.
26. Общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений.
27. Древнегреческий философ-киник.
29. Моральные этические понятия, выражающее положительное значение явлений или событий в отношении к идеалу.
35. Французский философ-скептик 16 века, автор «Опытов».
36. «Человечность» согласно Конфуцию.
37. Русский художник, писатель, философ, поэт, деятель культуры.
38. Персонаж – воплощение зла в повести Р. Стивенсона.
40. Акт человеческой деятельности, моральное самоопределение человека в отношении системы ценностей.
43. В древнекитайской философии одно из первоначал двуединого бытия.
44. Обычай, имеющие этическое значение.

58. Один из создателей теории классовой этики.
60. Состояние, противоположное правоте.
61. В этике высшее благо.
62. Древний китайский мыслитель.
65. Индийский писатель-гуманист, педагог и общественный деятель.
66. Трудное душевное состояние, периодически переживаемое человеком.
67. Английский философ, социолог, обоснователь этической доктрины утилитаризма.
68. Желаемый и проектируемый результат предпринимаемого действия или поступка.
- 63....? Аквинский.
46. Древнегреческий философ, основатель стоицизма.
48. Моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми.
49. Представитель одной из этических школ Древней Греции, проявление аморализма.
51. Английский философ-эмпирик, один из основоположников либерализма.
52. Легендарный законодатель и учитель иудеев.
54. Священная книга мусульман.
56. Древнегреческий философ, ученик Сократа, основатель учения объективного идеализма.
59. Немецкий философ 19 века, который утверждал мораль через её радикальное отрицание.

### Приложение 3

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
<b>Имитационно-игровые технологии</b>			
	Ситуационно-ролевые игры	предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре



		Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.	
	Рефлексивные игры	направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
<b>Коммуникативно-диалоговые технологии</b>			
	диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Тематика диспутов
	интеллектуальная дуэль	форма коммуникативно-диалоговой технологии позволяет активизировать компетентность специалистов по конкретной теме; устроить взаимопроверку; упражняться в искусстве владения средствами эристики. Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной ведущим теме. Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность). Методом голосования определяется победитель	Тематика «дуэли», вопросы дуэлянтов
	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Обучение, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях. Это объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества преподаватель – студент.	Ситуации, проекции жизненных коллизий
<b>Проблемно-поисковые технологии</b>			
	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа

		Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	
	Метод «инцидента»	метод поиска информации самими обучающимися, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения	Тематика, ожидаемые результаты
	«Метод разбора корреспонденции» (баскетметод)	целью данного метода является развитие навыков системного видения проблемы или ситуации: на основании разрозненной информации, отраженной в разных документах, обучаемые должны составить комплексное представление о ситуации или проблеме (или концепции, т. зр.)	Тематика проблем или ситуаций, ожидаемый результат.
<b>Арт-технологии</b>			
	Видеобсуждение	просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).	Тематика видеосюжетов
	Библиотерапия	направление арт-терапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражение через творческое сочинение. Основные техники, которые можно применять на различных занятиях с учетом специфики изучаемой дисциплины, это: использование готовых произведений любого жанра, письма (коллеге, начальнику, конкуренту и т. п.), стихи (использование размера без рифм), написание любого литературного произведения, рассказ на заданную (выбранную) тему, автобиография в виде литературного произведения, переписка субличностей, сочинение архетипических легенд, сочинение сказки, сочинение по кругу, драматургия, синквейн. В своей практической деятельности широко использую такую технику библиотерапии как синквейн. Синквейн – литературная форма, сочиняемая по жесткой схеме, которая не изменяется. Состоит из 11 слов, рифмовать запрещено, предлоги и союзы словами не являются.	Материал по теме (сочинение, рассказ, синквейн и др)
<b>Технологии коллективного и группового взаимодействия</b>			

	Метод развивающейся кооперации	метод, предназначенный для решения задач, трудно выполнимых в индивидуальном порядке, для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе.	Тематика задач, ожидаемые результаты
--	--------------------------------	--	--------------------------------------