

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения – **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Язык преподавания – **русский**

**Рязань, 2020**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Теория и методика профессионального образования».**

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

**2.1.** Дисциплина Б1.В.ОД.1. «Теория и методика профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре второго года обучения.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### «История и философия науки»

**ЗНАТЬ:** теоретические основы по истории и философии науки;

**УМЕТЬ:** проектировать исследования на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### «Иностранный язык»

**ЗНАТЬ:** общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>УК-2</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <b>Знать:</b><br>- основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки;<br><b>Уметь:</b><br>- приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. |
| <b>ОПК-1</b> владением методологией и методами  | <b>Знать:</b><br>- основы методологии педагогических исследований и методы   |

|  |   |
|--|---|
| <p>педагогического исследования</p>  | <p>педагогических исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы педагогического исследования для изучения проблем профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного применения методов педагогического исследования.</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК-5</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; принципы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса</li> </ul> |
| <p><b>ПК-2</b> готовностью к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять технологизацию образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками эффективного управления качеством подготовки выпускников</li> </ul>              |

| <i>Карта компетенций дисциплины</i>   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»                                     |   |   |  |  |   |
| Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО                   |   | - формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования  |  |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие |   |   |  |  |   |
| <b><i>Универсальные и общепрофессиональные компетенции:</i></b>                       |   |   |  |  |   |
| Компетенции   |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования  | Форма оценочного средства                          | Уровни освоения компетенции   |
| Индекс  | Формулировка  |   |  |  |   |
| <b>УК-2</b>   | способностью проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</li> </ul> | <p>Путем проведения лекций, практических аудиторных занятий (в том числе и в компьютерном классе), применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы аспирантов.</p> | Защита практических работ, реферат (статья), зачет | <p><b><u>Пороговый</u></b></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: Знает основы проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки;</p> <p><b><u>Повышенный</u></b></p> <p>Аспирант способен использовать знания основ проектирования и осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с применением современных методов педагогической науки; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования и формировать ресурсно-информационные базы для решения научно-исследовательских задач.</p> |
| <b>ОПК-1</b>  | владением ме-   | <b><i>Знать:</i></b>  | Путем прове-   | Защита практиче-                                   | <b><u>Пороговый</u></b>   |

|                                      |   |   |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                      | тодологией и методами педагогического исследования  | - основы методологии педагогических исследований и методы педагогических исследований;<br><b>Уметь:</b><br>- использовать методы педагогического исследования для изучения проблем профессионального образования;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками эффективного применения методов педагогического исследования   | дения лекций, практических аудиторных занятий (в том числе и в компьютерном классе), применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы аспирантов.            | ских работ, реферат (статья), зачет                | Аспирант в основном знает методы исследования в профессиональной педагогике (теоретические и эмпирические, частные методы, комплексные методы) и методики статистической обработки экспериментальных данных.<br><b><u>Повышенный</u></b><br>Аспирант умеет эффективно использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные и комплексные методы, инструментальные методы исследования, методики статистической обработки экспериментальных данных.  |
| <b>ОПК-5</b>                         | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | <b>Знать:</b><br>- основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; принципы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя<br><b>Владеть:</b><br>- основными навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса | Путем проведения лекций, практических аудиторных занятий (в том числе и в компьютерном классе), применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы аспирантов. | Защита практических работ, реферат (статья), зачет | <b><u>Пороговый</u></b><br>Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя<br><b><u>Повышенный</u></b><br>Аспирант способен использовать знания в области теории и методики профессионального образования для моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |   |   |   |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ                          |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Форма оценочного средства                          | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС                               | ФОРМУЛИ-  |   |   |  |   |

|             |  |  |  |   |  |
|-------------|--|--|--|---|--|
|             | РОВА   |  |  |   |  |
| <b>ПК-2</b> | готовностью к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять технологизацию образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками эффективного управления качеством подготовки выпускников</li> </ul> | <p>Путем проведения лекций, практических аудиторных занятий (в том числе и в компьютерном классе), применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы аспирантов.</p> | <p>Защита практических работ, реферат (статья), зачет</p> | <p><b><u>Пороговый</u></b></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: знает основы технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p> <p><b><u>Повышенный</u></b></p> <p>Аспирант способен на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять технологизацию образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников. Владеет основными навыками эффективного управления качеством подготовки выпускников</p> |

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 40,30 составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (19 часов занятия лекционного типа, 19 часов занятия семинарского типа (семинары), 2 часа – реферат, 0,30 час мероприятия промежуточной аттестации (зачет и кандидатский экзамен)), 67,7 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  | Всего (часы) | В том числе   |                           |                        |                            |                                      |       |   |                       |                                     |       |
|--|--------------|---|---------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------|---|-----------------------|-------------------------------------|-------|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них |                           |                        |                            |                                      |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них |                       |                                     |       |
|  |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Проверка реферата / статьи | Мероприятия промежуточной аттестации | Всего | Выполнение домашних заданий                       | Подготовка рефератов. | Подготовка к кандидатскому экзамену | Всего |
| <b>Раздел I. История и теория профессионального образования. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</b>  | <b>35,85</b> | 8   | 8                         |                        |                            |                                      | 16    | 9   | 10,85                 |                                     | 19,85 |
| Профессиональное образование в современной России: содержание, структура, направления, тенденции развития.   | 7            | 2   | 2                         |                        |                            |                                      | 4     | 1   | 2                     |                                     | 3     |
| Непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки (начальное профессиональное, высшее профессиональное, последипломное образование, неформальное образование) | 8            | 2   | 2                         |                        |                            |                                      | 4     | 2   | 2                     |                                     | 4     |
| Законодательно-нормативная база профессионального образования. Профессиональные стандарты.   | 7            | -   | -                         |                        |                            |                                      | -     | 2   | 2                     |                                     | 4     |



|   |              |           |           |  |          |             |              |              |              |  |              |
|---|--------------|-----------|-----------|--|----------|-------------|--------------|--------------|--------------|--|--------------|
| Профессиональное педагогическое и профессионально-педагогическое образование в России, реализации непрерывного профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования.                               | <b>4</b>     | 1         | 1         |  |          |             | 2            | 1            | 1            |  | 2            |
| Инновационные процессы в развитии профессионального образования.  | <b>4</b>     | 2         | 2         |  |          |             | 2            | 1            | 1            |  | 2            |
| Проблемы управления профессиональным образованием. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.   | <b>5</b>     | 2         | 4         |  |          |             | 4            | -            | 1            |  | 1            |
| История профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом.  | <b>3,85</b>  | -         | -         |  |          |             | -            | 2            | 1,85         |  | 3,85         |
| Промежуточная аттестация - зачет  | <b>0,15</b>  |           |           |  |          | 0,15        | 0,15         |              |              |  |              |
| <b>Итого в семестре</b>   | <b>36</b>    | <b>8</b>  | <b>8</b>  |  |          | <b>0,15</b> | <b>16,15</b> | <b>9</b>     | <b>10,85</b> |  | <b>19,85</b> |
| <b>Раздел II. Методика профессионального образования (педагогические системы и процессы; принципы, содержание и методы, формы и средства). Методология и методы педагогических исследований профессионального образования</b> | <b>71,85</b> | <b>11</b> | <b>11</b> |  | <b>2</b> |             | <b>24</b>    | <b>20,85</b> | <b>27</b>    |  | <b>47,85</b> |
| Педагогические системы в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы.  | <b>13</b>    | 2         | 2         |  |          |             | <b>4</b>     | 4            | 5            |  | <b>9</b>     |
| Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты. Содержание, методы, формы, средства   | <b>15</b>    | 3         | 3         |  |          |             | <b>6</b>     | 4            | 5            |  | <b>9</b>     |

|  |              |           |           |          |          |             |              |              |              |             |              |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| профессионального обучения. Сущность понятий «методика» и «технология» в профессиональном обучении.  |              |           |           |          |          |             |              |              |              |             |              |
| Воспитательные системы профессионального образования. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.  | <b>13</b>    | 2         | 2         |          |          |             | <b>4</b>     | 4            | 5            |             | <b>9</b>     |
| Основные идеи, направления развития системы профессионального образования:   | <b>13</b>    | 2         | 2         |          |          |             | <b>4</b>     | 4            | 5            |             | <b>9</b>     |
| Методология и методы педагогических исследований профессионального образования. Методы исследования в профессиональной педагогике (теоретические и эмпирические методы исследования, методики статистической обработки экспериментальных данных) | <b>17,85</b> | 2         | 2         |          | <b>2</b> |             | <b>6</b>     | 4,85         | 7            |             | <b>11,85</b> |
| Промежуточная аттестация: зачет  | <b>0,15</b>  |           |           |          |          | <b>0,15</b> | <b>0,15</b>  |              |              |             |              |
| <b>Итого в семестре</b>  | <b>72</b>    | <b>11</b> | <b>11</b> |          | <b>2</b> | <b>0,15</b> | <b>24,15</b> | <b>20,85</b> | <b>27</b>    |             | <b>47,85</b> |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>   | <b>19</b> | <b>19</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>0,3</b>  | <b>40,30</b> | <b>29,85</b> | <b>37,85</b> | <b>34,5</b> | <b>67,7</b>  |

Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
|            |           | 3   | 4   |
| 3          | 1         | <p>Раздел I. История и теория профессионального образования. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> | <p>Профессиональное образование в современной России: содержание, структура, направления, тенденции развития, законодательно-нормативная база.</p> <p>Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.</p> <p>Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность начального профессионального образования и принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения.</p> <p>Среднее профессиональное образование: теория и практика. Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Особенности подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования.</p> <p>Высшее профессиональное образование в России: сущность, система ВПО. Болонский процесс и реформы высшего профессионального образования. Модели подготовки специалистов в высших учебных заведениях (моноуровневая, многоуровневая). Проблемы развития высшего профессионального образования.</p> <p>Основные направления, механизм и проблемы модернизации высшего профессионального образования.</p> <p>Последипломное образование. Подготовка научных кадров: аспирантура и докторантура. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.</p> <p>Законодательно-нормативная база профессионального образования.</p> <p>Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>Федеральные Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации федеральных государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессиональные стандарты.</p> <p>Профессиональное педагогическое и профессионально-педагогическое образование в России. Сущность и функции профессионального педагогического образования. Сущность и функции профессионально-педагогического образования (Г.В.Романцев).</p> <p>Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, А.Н.Веселов, Э.Ф.Зеер, П.Ф.Кубрушко, В.С.Леднев, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, Х.Ш.Тенчурина, Е.В.Ткаченко, В.А.Федоров).</p> <p>Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.</p> <p>Условия реализации непрерывного профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования. Система профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования на современном этапе и их развитие.</p> <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).</p> <p>Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве: многоуровневость профессиональных образовательных программ; дополнительность (взаимодополнительности)</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>базового и последипломного профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность образовательных программ; интеграция профессиональных образовательных структур; гибкость организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).</p> <p>Проблемы управления профессиональным образованием. Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.</p> <p>Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.</p> <p>Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.</p> <p>Содержание деятельности по управлению педагогическими системами. Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Аттестация работников системы профессионального образования.</p> <p>Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.</p> <p>История профессионального образования и профессиональной педагогики. Профессиональное образование за рубежом в ХУП–ХУШ вв. Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д.Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Первые реальные школы в Германии: «Математическая</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>реальная школа» (К.Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747).</p> <p>Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).</p> <p>«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К.Маркс и Ф.Энгельс).</p> <p>Педагогические концепции зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс.</p> <p>Основные идеи дореволюционной педагогики и образования. В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).</p> <p>Развитие педагогики в советский период.</p> <p>Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период.</p> <p>Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрос) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).</p> <p>Главная движущая сила в процессе становления системы профессионально-педагогического образования – противоречие между потребностью в педагогах профессионального обучения и практически полным отсутствием специально подготовленных для профтехшколы преподавателей. Разработка проблем специального педагогического образования (М.А.Алексинский, С.Е.Гайсинович, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн, П.А.Шеварев, П.Н.Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводское училище) (1921-1922) и ШКМ (школа крестьянской молодежи) (1923). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924).</p> <p>Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн).</p> <p>Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Становление и развитие централизованной системы начального, среднего и высшего профессионального образования в СССР.</p> <p>Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p> <p>Развитие профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | рубеже XX – XXI вв. Современные тенденции развития профессионального образования в России.  |
| 4 | 2 | <p>Раздел II. Методика профессионального образования (педагогические системы и процессы; принципы, содержание и методы, формы и средства). Методология и методы педагогических исследований профессионального образования.</p> | <p>Педагогические системы в профессиональном образовании</p> <p>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые.</p> <p>Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.</p> <p>Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.</p> <p>Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.</p> <p>Воспитательные системы профессионального образования. Особенности организации воспитательного</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.</p> <p>Системная теория развития профессионального образования (А.М.Новиков). Направленность профессионального образования на удовлетворение потребностей четырех <i>субъектов/объектов</i> (заказчиков и потребителей образовательных услуг): личность; общество, государство; производство; система ПО,</p> <p>Основные идеи, направления развития системы профессионального образования: гуманизация профессионального образования (направленность на личность); демократизация профессионального образования (направленность на общество, государство); опережающее профессиональное образование (направленность на производство); непрерывное профессиональное образование (направленность на систему ПО).</p> <p>Принципы гуманизации образования: фундаментализации ПО; деятельностной направленности ПО; развития базисных компетенций.</p> <p>Принципы демократизации образования: равных возможностей; многообразия профессиональных образовательных программ; многообразия профессиональных образовательных систем; общественно-государственного управления профессиональным образованием.</p> <p>Принципы опережающего образования: опережающего развития личности; опережающего социального заказа; опережающего, формирующего потребности производства уровня профессионального образования населения.</p> <p>Принципы непрерывного образования: непрерывности содержания образования; непрерывности образовательного процесса; организационного обеспечения непрерывности образования.</p> <p>Условия реализации принципов профессионального образования.</p> <p>Методология и методы педагогических исследований профессионального образования</p> <p>Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.</p> <p>Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.</p> <p>Методология профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Личностно-ориентированное образование. Культурологический подход. Компетентностный подход.</p> <p>Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.</p> <p>Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: 1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.</p> <p>Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.</p> <p>Методики статистической обработки экспериментальных данных: 1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). 2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).</p> |
|--|--|---|

## 2.1. Тематика лекционных занятий

Лекция 1 Тема 1. Профессиональное образование в современной России: содержание, структура, направления, тенденции развития (2 часа).

Лекция 2 Тема 2. Непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки (начальное профессиональное, высшее профессиональное, последипломное образование, неформальное образование (2 часа).

Лекция 3 Тема 3. Профессиональное педагогическое и профессионально-педагогическое образование в России, реализации непрерывного профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования (2 часа).

Лекция 4 Тема 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования Проблемы управления профессиональным образованием. Педагогический анализ в управлении педагогическими

системами, его виды и содержание (2 часа).

Лекция 5 Тема 5. Педагогические системы в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы (3 часа).

Лекция 6 Тема 6. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты. Содержание, методы, формы, средства профессионального обучения. Сущность понятий «методика» и «технология» в профессиональном обучении (2 часа).

Лекция 7 Тема 7. Воспитательные системы профессионального образования. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования (2 часа).

Лекция 8 Тема 8. Основные идеи, направления развития системы профессионального образования (2 часа).

Лекция 9 Тема 9. Методология и методы педагогических исследований профессионального образования. Методы исследования в профессиональной педагогике (теоретические и эмпирические методы исследования, методики статистической обработки экспериментальных данных) (2 часа).

## **2.2. Тематика практических занятий**

**Практическая работа 1.** Профессиональное образование в современной России: содержание, структура, направления, тенденции развития, законодательно-нормативная база (2 часа)

**Практическая работа 2.** Профессиональное педагогическое и профессионально-педагогическое образование в России. История профессионального образования и профессиональной педагогики. (2 часа)

**Практическая работа 3.** Инновационные процессы в развитии профессионального образования Системная теория развития профессионального образования (А.М. Новиков). (2 часа)

**Практическая работа 4.** Проблемы управления профессиональным образованием. Педагогические системы в профессиональном образовании. (2 часа)

**Практическая работа 5-6.** Создание ресурсно-информационной базы для решения научно-исследовательских задач (3 часа)

**Практическая работа 7-8.** Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование). Эмпирические методы исследования: частные методы (изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование); комплексные методы (обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент). (4 часа)

**Практическая работа 9-10.** Применение инструментальных методов исследования в профессионально-педагогических исследованиях (методики статистической обработки экспериментальных данных, параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат) и непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни). (4 часа)

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра       | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРС  | Всего часов |
|------------------|-----------|---|---|-------------|
| 3                | 1         | Раздел I. История и теория профессионального образования. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.  | Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим работам | 9           |
|                  |           |   | Подготовка рефератов (статей).                                    | 10,85       |
| Всего в семестре |           |   |   | 19,85       |
| итога:           |           |   |   | 19,85       |
| 4                | 2         | Раздел II. Методика профессионального образования (педагогические системы и процессы; принципы, содержание и методы, формы и средства). Методология и методы педагогических исследований профессионального образования. | Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим работам | 20,85       |
|                  |           |   | Подготовка рефератов (статей).                                    | 27          |
| в семестре       |           |   |   | 47,85       |
| итога:           |           |   |   | 67,7        |



### 3.3. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта;

Темы для самостоятельного изучения

1. Образование взрослых.
2. Подготовка специалистов в системе СПО.
3. Управленческий труд в образовательном учреждении.
4. Подготовка высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях.
5. Непрерывное профессиональное образование.
6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
7. Профессиональное воспитание.
8. Гуманизация профессионального образования.
9. Профессиональное образование через всю жизнь.
10. Реформы и развитие высшей школы.
11. Профессионально-педагогическое образование в России.
12. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
13. Идеи личностно-ориентированного образования в профессиональной педагогике.
14. Идеи компетентностного подхода в профессиональном образовании.
15. ФГОС и профессиональные стандарты: проблема соотношения.
16. Диверсификация профессионального образования.

Задание: составление тематического конспекта, реферата.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

#### Критерии оценки реферата:

Уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов).

Личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

Характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы предмет и задачи профессиональной педагогики, ее связи с другими науками?
2. Назовите пути и способы получения образования взрослыми?

3. Каковы подходы и принципы образования взрослых?
4. Почему андрагогический подход является основным подходов в образовании взрослых?
5. Как осуществляется подготовка специалистов в системе СПО?
6. Назовите пути и способы осуществления управления образовательным учреждением?
7. Как осуществляется подготовка высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях?
8. Раскройте понятие непрерывного профессионального образования?
9. Назовите принципы непрерывного профессионального образования?
10. Как осуществляется взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами?
11. Как происходит профессиональное воспитание?
12. Пути гуманизации профессионального образования?
13. Что Вы понимаете под профессиональным образованием через всю жизнь?
14. Каковы современные реформы по развитию высшей школы?
15. Какие инновационные процессы происходят в профессиональном образовании России?
16. Каковы основные идеи личностно-ориентированного образования в профессиональной педагогике?
17. Назовите основные идеи компетентностного подхода?
18. Как соотносятся между собой ФГОС и профессиональные стандарты?
19. Что Вы понимаете под Диверсификацией профессионального образования?

Источники:

1. электронные каталогами и фонды библиотеки РГУ имени С.А.Есенина;
2. Межвузовская электронная библиотека;
3. Интернет-ресурсы, включая библиотеки: РГБ, РНБ, НПБ им. К.Д.Ушинского, Библиотеки иностранной литературы им. М.И.Рудомино;
4. библиографические службы: Российской книжной палаты, ВИНТИ;
5. информационно-библиотечные ресурсы Рязанской области;
6. информационные и обучающие ресурсы:
7. [Открытая русская электронная библиотека на сервере РГБ;](#)
8. [Библиотека по психологии;](#)
9. [Информационно-справочный портал Library.ru;](#)
10. периодические издания:
11. [Список журналов на List.ru;](#)
12. [Журнальный зал;](#)
13. [Каталог прессы стран Балтии и СНГ;](#)
14. [Публичная интернет-библиотека.](#)

**3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:**

3.4.1. ИДЗ оформляется в виде письменных работ, либо в форме презентаций по каждой теме дисциплины. Рекомендуемый объем до 8 машинописных страниц либо до 10 слайдов презентации. Предоставляется на кафедру уголовного права и процесса непосредственно либо по электронной почте ведущему преподавателю.

**3.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

3.5.1. Письменные работы аспиранта по каждой теме дисциплины оцениваются преподавателем, ведущим дисциплину в форме проверки выполненного задания, и выставления оценки зачтено или не зачтено. При возникновении вопросов к аспиранту по выполненной работе, связанных с ее оценкой, преподаватель проводит устное собеседование.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- описание шкал оценивания (при традиционной форме аттестации - зачет используются шкалы оценивания «зачет-незачет»);

- Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «незачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ<br>по дисциплине (модулю)   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ<br>по дисциплине   |  | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕ-<br>НИВАНИЯ*                                 |
|--|--|--|--|
|  | Пороговый  | Повышенный   |  |
| Владение методологией педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Аспирант в основном владеет методологию педагогического исследования   | Аспирант умеет творчески использовать знания по методологии педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося   | реферат;<br>статьи;<br>защита практических работ;<br>зачет |
| Владение методами педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося     | Аспирант в основном знает и умеет применять на практике методы исследования в профессиональной педагогике (теоретические и эмпирические, частные методы, комплексные методы) и методики статистической обработки экспериментальных данных. | Аспирант способен эффективно использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные и комплексные методы, инструментальные методы исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных при проведении педагогического эксперимента. | реферат;<br>статьи;<br>защита практических работ;<br>зачет |
| Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс.  | Аспирант в основном знает основы моделирования и оценки образовательного процесса  | Аспирант способен творчески использовать в практике образования знания в области теории и методики профессионального образования для моделирования и оценки образовательного процесса  | реферат;<br>статьи;<br>защита практических работ;<br>зачет |
| Способность проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                    | Аспирант в основном владеет основами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя   | Аспирант способен эффективно проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя   | реферат;<br>статьи;<br>защита практических работ;<br>зачет |
| Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем  | Аспирант в основном владеет основами анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем  | Аспирант способен на основе анализа, систематизации, обобщения знаний проблем науки и образования выполнять оценку отечественных и зарубежных образовательных систем, Владеет основными навыками оценки отечественных и зарубежных образовательных систем  | реферат;<br>статьи;<br>защита практических работ;<br>зачет |
| Способность к прогнозированию и развития образовательных систем и определению рисков их развития   | Аспирант в основном знает основы прогнозирования развития образовательных систем и определения рисков их развития.   | Аспирант способен на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки прогнозировать развитие образовательных систем и определять риски их развития.   | реферат;<br>статьи;<br>защита практических работ;<br>зачет |



4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № | № раздела | Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт) | Наименование раздела учебной дисциплины   | Оценочные средства                |                               |                                  |
|---|-----------|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|   |           |  |   | Форма                             | Количество вопросов в задании | Количество независимых вариантов |
| 3 | 1         | Тат  | Раздел I. История и теория профессионального образования. Инновационные процессы развития профессионального образования.  | Доклад-презентация                | 2                             | 10                               |
|   |           | ПрАт                                       |   | Зачет                             | 2                             | 20                               |
| 4 | 2         | Тат  | Раздел II. Методика профессионального образования (педагогические системы и процессы; принципы, содержание и методы, формы и средства). Методология и методы педагогических исследований профессионального образования. | Доклад-презентация                | 1                             | 20                               |
|   |           | Тат  |   | реферат или заменяющая его статья |                               |                                  |

4.1.1. Примеры оценочных средств:

| Вид контроля | Форма контроля                    | Примеры оценочных средств  |
|--------------|-----------------------------------|--|
| Тат          | реферат или заменяющая его статья | Предмет и задачи профессиональной педагогики, ее связи с другими науками.<br>Пути и способы получения образования взрослыми.   |
| Тат          | Защита практических работ         | Раздел 1<br>1. Осуществите сравнительный анализ педагогических ресурсов глобальной сети (не менее 4-5 сайтов).<br>2. Проведите примеры применения метода экспертных оценок в педагогическом исследовании.<br>Раздел 2<br>1. Придумайте вопросы для проведения тестирования.<br>2. Составьте план наблюдений за педагогическим процессом. |
| Тат          | Доклад-презентация                | 1. Инновационные процессы в профессиональном образовании.<br>2. Применение идей компетентностного подхода в  |

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Критерии допуска к зачету:

- Сформированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- Применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в процессе обучения.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К зачету

1. Раскройте понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Каковы роль и значение профессионального образования в системе образования.
2. В чем состоит сущность начального профессионального образования, каковы принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Раскройте цели и задачи начального профессионального образования, назовите пути их решения.
3. В чем состоит сущность среднего профессионального образования. Каково место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. В чем заключаются особенности подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования.
4. Обоснуйте взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Каким образом осуществляется учет требований производства в профессиональной подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования.
5. В чем состоит сущность высшего профессионального образования в России. Как повлиял Болонский процесс на реформы высшего профессионального образования. Какие модели подготовки специалистов в высших учебных заведениях существуют. Какие проблемы необходимо решить для развития высшего профессионального образования.
6. Каковы основные направления, механизм и проблемы модернизации высшего профессионального образования.
7. Раскройте понятие последипломное образование. С какой целью осуществляется подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре. Каковы институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Для чего организуются институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы.
8. Каким образом осуществляется профессиональная переподготовка незанятого населения в учебных центрах служб занятости?
9. Сравните виды внутрифирменного обучения кадров ("на производстве"): подготовку, переподготовку, повышение квалификации персонала; ступенчатую систему обучения персонала.
10. Как Законодательно-нормативная база профессионального образования влияет на его структуру и содержание? Опишите процедуру лицензирования, аттестации и аккредитации профессиональных образовательных учреждений.
11. В чем специфика построения и реализации федеральных государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
12. В чем сущность и функции профессионально педагогического и профессионально-педагогического образования в России по Г.В. Романцеву?

13. Каковы условия реализации непрерывного профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования. Что включает система профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования на современном этапе и их развитие.

14. Каковы инновационные процессы в развитии профессионального образования. Раскройте идеи развития непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве: многоуровневость профессиональных образовательных программ; дополнительность (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования.

15. Каковы проблемы управления профессиональным образованием. В чем сущность управления образовательными системами.

16. Рассмотрите педагогическую систему как объект управления. Каковы основные принципы и основные функции управления педагогическими системами. Как осуществляется педагогический анализ в управлении педагогическими системами, каковы его виды и содержание?

17. Сравните виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Раскройте содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

18. Каково содержание деятельности по управлению педагогическими системами.

19. Как осуществляется контроль внутри профессионального образовательного учреждения для регулирования целостного педагогического процесса?

20. Каковы особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Каким образом взаимодействуют между собой руководитель и коллектив

21. Каковы особенности профессионального образования за рубежом в ХУП–ХУШ вв. Опишите профессиональные школы в Англии, их практическую направленность, проанализируйте программу реального образования по Д.Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

22. В чем особенность первых реальных школ в Германии: «Математической реальной школы» (К.Землер, 1708), «экономической математической реальной школы» (И.Геккер, 1747).

23. Опишите школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Каковы основные идеи педагогической системы взглядов Б.Франклина, соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

24. Как трактовали К.Маркс и Ф.Энгельс «техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся? Каковы современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Раскройте содержание Болонской декларации и Болонского процесса.

25. Каковы основные идеи дореволюционной педагогики и образования (В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России, открытие первой профессиональной горнозаводской школы(Екатеринбург, 1721))?

26. Как происходило развитие педагогики в советский период: Каковы основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период?

27. Как происходило развитие профессионального образования в послевоенный период? развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ? В чем смысл реформы образования в 1984 и 1988 гг.

28. Как происходило развитие профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв? Каковы современные тенденции развития профессионального образования в России?

### Примерные темы реферата

1. Методы педагогического исследования
2. Развитие, воспитание и формирование личности
3. Целостный педагогический процесс
4. Личность как предмет педагогического исследования
5. Гипотеза как элемент концепции научного исследования
6. Педагогический эксперимент как метод научного исследования
7. Система и системный подход в организации и изучение педагогических процессов
8. Личностно ориентированный подход к организации педагогического процесса и изучению образования личности
9. Деятельность и деятельностный подход в изучении и организации педагогического процесса
10. Культура и культурологический подход в изучении и организации педагогического процесса
11. Ценности и ценностный подход в изучении и организации педагогического процесса
12. Комплексный подход в изучении и организации педагогического процесса
13. Педагогический мониторинг
14. Оценка результатов научного исследования
15. Процесс профессионального образования студентов в вузе как целостная психолого-педагогическая система
16. Управление формированием профессиональной направленности личности студента как будущего специалиста
17. Развитие профессионально-познавательных интересов и мотивов будущего специалиста
18. Управление процессом формирования установки на ценности профессиональной подготовки студентов
19. Самообразование преподавателя как рефлексивный процесс
20. Воспитание в целостном педагогическом процессе
21. Воспитание базовой культуры личности.
22. Педагогические технологии и мастерство учителя
23. Технология осуществления педагогического процесса
24. Сущность и основные принципы управления образовательными системами
25. Организационные формы обучения в вузе
26. Педагогическая этика преподавателя вуза

*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

### Требования к оформлению реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой,

систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). б) использование работ зарубежных авторов;

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата

#### Критерии оценки реферата

**Оценка зачтено ставится,** если выполнены требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка не зачтено ставится,** если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата).

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| №  | Наименования  | Используется в семестре | Количество экземпляров |            |
|----|---|-------------------------|------------------------|------------|
|    |   |                         | В библ.                | На кафедре |
| 1. | Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364514</a> | 3-4                     | ЭБС                    |            |
| 2. | Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  | 3-4                     | ЭБС                    | -          |

|    |   |     |     |   |
|----|---|-----|-----|---|
|    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630</a>   |     |     |   |
| 3. | Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471231</a> | 3-4 | ЭБС | - |

### 5.2 Дополнительная литература

| №  | Наименования  | Используется в семестре | Количество экземпляров |            |
|----|---|-------------------------|------------------------|------------|
|    |   |                         | В библи.               | На кафедре |
| 1. | Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 520 с.   | 3-4                     | 2                      | -          |
| 2  | Нурминский, И. И. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся [Текст] / И. И. Нурминский, Н. К. Гладышева. - М. : Педагогика, 1991. - 222 с. - (Образование. Педагогические науки)  | 3-4                     | 2                      | -          |
| 3  | Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232311</a>   | 3-4                     | ЭБС                    |            |
| 4  | Шамсутдинова, И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И.Г. Шамсутдинова, Н.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. И.Г. Шамсутдиновой. - Москва : МПГУ, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 134-144. - ISBN 978-5-4263-0274-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471238</a> | 3-4                     | ЭБС                    | -          |
| 5  | Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М. : Магистр, 1997. - 224с   | 3-4                     | 20                     | -          |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс]: - [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов в сети РГУ имени С.А. Есенина. - Полнотекстовая «»: электронная периодика Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.04.2020)
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /Ряз. гос. ун-т.-Рязань,  
- [Б. г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная – библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 15.04.2020)
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 15.04.2020)
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт, Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам  
Из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - – Режим доступа: <http://diss.rls.ru> (дата обращения 15.04.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: : <http://www.biblio-onlin.ru> (дата обращения 15.04.2020).

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 10.05.2020).
3. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 10.05.2020).
4. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
7. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
8. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
9. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
10. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
11. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует



**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

*(Теория и методика профессионального образования)*

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУ-  
ТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

| № п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----|---|---|----------------------------------|
|     | <b>Раздел I. История и теория профессионального образования. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</b>   |   |                                  |
| 1.  | Профессиональное образование в современной России: содержание, структура, направления, тенденции развития.  | <b>ПК-2 УК-2</b>                              | Зачет<br>реферат                 |
| 2.  | Непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки (начальное профессиональное, высшее профессиональное, последипломное образование, неформальное образование)  | <b>ПК-2 УК-2</b>                              | Зачет<br>реферат                 |
| 3.  | Законодательно-нормативная база профессионального образования. Профессиональные стандарты.  | <b>УК-2 ОПК-5</b>                             | Зачет<br>реферат                 |
| 4.  | Профессиональное педагогическое и профессионально-педагогическое образование в России, реализации непрерывного профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования.                               | <b>УК-2</b>                                   | Зачет<br>реферат                 |
| 5.  | Инновационные процессы в развитии профессионального образования.  | <b>ОПК-1 УК-2</b>                             | Зачет                            |
| 6.  | Проблемы управления профессиональным образованием. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.   | <b>ОПК-5 УК-2</b>                             | Зачет                            |
| 7.  | История профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом.  | <b>ПК-2 УК-2</b>                              | Зачет                            |
|     | <b>Раздел II. Методика профессионального образования (педагогические системы и процессы; принципы, содержание и методы, формы и средства). Методология и методы педагогических исследований профессионального образования</b> |   |                                  |
| 8   | Педагогические системы в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы.  | <b>ОПК-1 ПК-2</b>                             | Реферат/статья                   |
| 9   | Педагогический процесс: сущность,   | <b>ОПК-1 УК-2</b>                             | Реферат/статья                   |

|    |  |                         |                       |
|----|--|-------------------------|-----------------------|
|    | структура, основные компоненты. Содержание, методы, формы, средства профессионального обучения. Сущность понятий «методика» и «технология» в профессиональном обучении.  |                         |                       |
| 10 | Воспитательные системы профессионального образования. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.  | <b>ОПК-1 ПК-2</b>       | <b>Реферат/статья</b> |
| 11 | Основные идеи, направления развития системы профессионального образования:   | <b>ОПК-1 ОПК-5 УК-2</b> | <b>Реферат/статья</b> |
| 12 | Методология и методы педагогических исследований профессионального образования. Методы исследования в профессиональной педагогике (теоретические и эмпирические методы исследования, методики статистической обработки экспериментальных данных) | <b>ОПК-1 ОПК-5 УК-2</b> | <b>Реферат/статья</b> |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| <b>ОПК-1</b>       | владение методологией и методами педагогического исследования  | Знать:   |                 |
|                    |  | основы методологии педагогических исследований   | ОПК1 31         |
|                    |  | методы педагогических исследований   | ОПК1 32         |
|                    |  | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |  | использовать методы педагогического исследования для изучения проблем профессионального образования; | ОПК1 У1         |
|                    |  | <b>владеть</b>   |                 |
|                    |  | навыками эффективного применения методов педагогического исследования.                               | ОПК1 В1         |
| <b>ОПК-5</b>       | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соот- | <b>ЗНАТЬ</b>   |                 |
|                    |  | основы моделирования образовательного процесса   | ОПК5 31         |
|                    |  | основы осуществления образовательного процесса   | ОПК5 32         |
|                    |  | принципы проектирования программы дополнительного профессионального образова-                        | ОПК5 33         |

|             |   |  |         |
|-------------|---|--|---------|
|             | ветствии с потребностями работодателя   | ния в соответствии с потребностями работодателя;   |         |
|             |   | уметь  |         |
|             |   | осуществлять проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                                 | ОПК5 У1 |
|             |   | владеть  |         |
|             |   | основными навыками моделирования образовательного процесса   | ОПК5 В1 |
|             |   | основными навыками осуществления образовательного процесса   | ОПК5 В2 |
|             |   | основными навыками оценки образовательного процесса  | ОПК5 В3 |
| <b>ПК-2</b> | готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников | Знать:   |         |
|             |   | основы технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности  | ПК2 31  |
|             |   | основы управления качеством подготовки выпускников   | ПК2 32  |
|             |   | уметь  |         |
|             |   | на основе анализа, систематизации, обобщения знаний современных проблем науки и образования выполнять оценку отечественных и зарубежных образовательных систем | ПК2 У1  |
|             |   | Выполнять технологизацию образовательной и научно-исследовательской деятельности   | ПК2 У2  |
|             |   | владеть  |         |
|             | основными навыками эффективного управления качеством подготовки выпускников   | ПК2 В1   |         |
| <b>УК-2</b> | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе   | Знать  |         |
|             |   | основы проектирования научных исследований в области теории и методики профессионального образования   | УК2 31  |

|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
|  | междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | основы осуществления научных исследований в области теории и методики профессионального образования с использованием современных методов педагогической науки | УК2 32 |
|  |   | уметь   |        |
|  |   | приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, новые методы исследования  | УК2 У1 |
|  |   | использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования  | УК2 У2 |
|  |   | владеть   |        |
|  |   | навыками использования средств и методов информационных технологий для оформления результатов исследования  | УК2 В1 |
|  |   | навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач  | УК2 В2 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов     |
|---|---|---|
| 1 | Раскройте понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Каковы роль и значение профессионального образования в системе образования  | ПК2 31 УК2 32 УК2 31<br>УК2 В1 ОПК5 31 ОПК5<br>У1 |
| 2 | В чем состоит сущность начального профессионального образования, каковы принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Раскройте цели и задачи начального профессионального образования, назовите пути их решения.  | ПК2 31 УК2 32 УК2 31<br>УК2 У1 УК2 В1 ОПК5 31     |
| 3 | В чем состоит сущность среднего профессионального образования. Каково место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. В чем заключаются особенности подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих в учреждениях среднего профессионального | ПК2 31 УК2 32 УК2 31<br>УК2 У1 УК2 В1 УК2 В2      |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | образования.  |   |
| 4  | Обоснуйте взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Каким образом осуществляется учет требований производства в профессиональной подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования.  | УК2 32 УК2 31 УК2 У1<br>УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2                  |
| 5  | В чем состоит сущность высшего профессионального образования в России. Как повлиял Болонский процесс на реформы высшего профессионального образования. Какие модели подготовки специалистов в высших учебных заведениях существуют. Какие проблемы необходимо решить для развития высшего профессионального образования.  | УК2 32 УК2 31 УК2 У1<br>УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2                  |
| 6  | Каковы основные направления, механизм и проблемы модернизации высшего профессионального образования.  | ОПК1 31 ОПК1 У1 ОПК5<br>31                                    |
| 7  | Раскройте понятие последипломное образование. С какой целью осуществляется подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре. Каковы институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Для чего организуются институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы. | ПК2 31 ПК2 32 ОПК5 31<br>ОПК5 У1                              |
| 8  | Каким образом осуществляется профессиональная переподготовка незанятого населения в учебных центрах служб занятости?  | ОПК5 31 ОПК5 32   |
| 9  | Сравните виды внутрифирменного обучения кадров ("на производстве"): подготовку, переподготовку, повышение квалификации персонала; ступенчатую систему обучения персонала.   | ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5<br>В1 ОПК5 В2                            |
| 10 | Как Законодательно-нормативная база профессионального образования влияет на его структуру и содержание? Опишите процедуру лицензирования, аттестации и аккредитации профессиональных образовательных учреждений.  | ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1<br>У1 ОПК1 В1 ОПК5 31<br>ОПК5 У1 ОПК5 В1 |
| 11 | В чем специфика построения и реализации федеральных государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.   | ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1<br>У1 ОПК1 В1 ОПК5 31                    |
| 12 | В чем сущность и функции профессионально педагогического и профессионально-педагогического образования в России по Г.В.Романцеву?   | ПК2 31 ПК2 32   |
| 13 | Каковы условия реализации непрерывного профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования. Что включает система профессионального педагогического и профессионально-педагогического образования на современном этапе и их развитие.  | ПК2 31 ПК2 32 ПК2 У1<br>ПК2 У2                                |
| 14 | Каковы инновационные процессы в развитии профессионального образования. Раскройте идеи развития непрерывного профессионального образования  | ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК5<br>31 ОПК5 У1 ОПК5 В1                    |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве: многоуровневость профессиональных образовательных программ; дополнительность (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования. |  |
| 15 | Каковы проблемы управления профессиональным образованием. В чем сущность управления образовательными системами.  | ОПК1 31 ОПК5 31  |
| 16 | Рассмотрите педагогическую систему как объект управления. Каковы основные принципы и основные функции управления педагогическими системами. Как осуществляется педагогический анализ в управлении педагогическими системами, каковы его виды и содержание?   | ОПК1 31 ОПК1 32<br>ПК2 31 ПК2 32 ПК2 У1<br>ПК2 В1                      |
| 17 | Сравните виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Раскройте содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.   | УК2 32 УК2 31 УК2 У1<br>УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2                           |
| 18 | Каково содержание деятельности по управлению педагогическими системами.  | ПК2 31 ПК2 32<br>ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 В1                                  |
| 19 | Как осуществляется контроль внутри профессионального образовательного учреждения для регулирования целостного педагогического процесса?  | ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5<br>У1   |
| 20 | Каковы особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Каким образом взаимодействуют между собой руководитель и педагогический коллектив, каковы социально-педагогические условия их взаимодействия?  | ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1<br>У1 ОПК1 В1                                     |
| 21 | Каковы особенности профессионального образования за рубежом в ХУП–ХУШ вв. Опишите профессиональные школы в Англии, их практическую направленность, проанализируйте программу реального образования по Д.Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.   | ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1<br>У1 ОПК1 В1<br>ОПК5 У1 ОПК5 В1<br>ПК2 31 ПК2 32 |
| 22 | В чем особенность первых реальных школ в Германии: «Математической реальной школы» (К.Землер, 1708), «экономической математической реальной школы» (И.Геккер, 1747).   | ПК2 31 ПК2 32<br>ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 В1                                  |
| 23 | Опишите школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Каковы основные идеи педагогической системы взглядов Б.Франклина, соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).  | ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1<br>У1 ОПК1 В1<br>ПК2 31 ПК2 32 ПК2 У1<br>ПК2 В1   |
| 24 | Как трактовали К.Маркс и Ф.Энгельс «техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом  | ПК2 31 ПК2 32<br>ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 В1                                  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | учащихся? Каковы современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Раскройте содержание Болонской декларации и Болонского процесса.  |   |
| 25 | Каковы основные идеи дореволюционной педагогики и образования ( В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России, открытие первой профессиональной горнозаводской школы(Екатеринбург, 1721))?   | ПК2 31 ПК2 32<br>ПК2 В1   |
| 26 | Как происходило развитие педагогики в советский период: Каковы основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период?              | ПК2 31 ПК2 32<br>ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 В1   |
| 27 | Как происходило развитие профессионального образования в послевоенный период? развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ? В чем смысл реформы образования в 1984 и 1988 гг.                        | ПК2 31 ПК2 32<br>ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 У3<br>ПК2 В1                                     |
| 28 | Как происходило развитие профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв? Каковы современные тенденции развития профессионального образования в России? | ПК2 31 ПК2 32<br>ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 У3<br>ПК2 В1                                     |
| 50 | Реферат  | ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1<br>У31 ОПК1 В1<br>УК2 32 УК2 31 УК2 У1<br>УК2 У2 УК2 В1 УК2 В2 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Б1.В.ОД.1. «Теория и методика профессионального образования»

## Реферат

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы:

привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). б) использование работ зарубежных авторов;

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

### **Реферат описание шкалы оценивания**

**Оценка зачтено ставится**, если выполнены требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка не зачтено ставится**, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или имеются



существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата).

### **Зачет Описание шкалы оценивания**

**Зачет** выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

**«Не зачтено»** - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

### **Экзамен Описание шкалы оценивания**

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.