МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Уровень основной профессиональной образовательной программы — подготовка научнопедагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Язык преподавания – русский

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели: дальнейшее развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
 - проведение исследований по теме научной работы;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научноисследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научноисследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- **3.1.** «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» относится к вариативной части Блока 2. Практика запланирована на 4 семестр второго года обучения.
- **3.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История и философия науки»

- знать: теоретические основы по истории и философии науки;

уметь: проектировать исследования на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

«Иностранный язык»

знать: общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является по виду - производственной; по способу — стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) может осуществляться как

непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4.2 Требования к базам практик

База практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) должна соответствовать требованиям ФГОС ВО и тематике научно-квалификационной работы (диссертации).

4.3. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проходит на базе РГУ имени С.А. Есенина при кафедре педагогики и педагогического образования и кафедры педагогики и менеджмента в образовании. Аспиранты включаются в научно-исследовательскую деятельность с учетом своей темы научно-исследовательской работы. Практика может проводиться на базе любого учреждения высшего образования

4.4. Время проведения практик

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) организуется с начала четвертого семестра. Аспиранты предоставляют отчетную документацию до начала экзаменационной сессии. В летнюю сессию в соответствии с Расписанием зачетов и экзаменов аспиранты выступают на итоговой конференции с отчетом и презентацией и получают зачет с оценкой.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компе-	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
тенции				
УК-1	Знать: современные методы научного исследования;			
способность к критиче-	структуру диссертации			
скому анализу и оценке	<i>Уметь:</i> оперативно выбирать либо изменять соответствующие			
современных научных до-	методы, исходя из задач конкретного исследования или издатель-			
стижений, генерированию	ского проекта;			
новых идей при решении	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно ис-			
исследовательских и	следовательской, деятельности;			
практических задач, в том	анализировать полученные результаты с учетом современных			
числе в междисциплинар-	научных данных;			
ных областях	Владеть: профессиональной лексикой, понятийно-			
	категориальным аппаратом;			
	методикой научно-исследовательской работы;			
	методами и навыками критического анализа			
ОПК-2	Знать: современные методологические подходы к историческим			
владение культурой науч-	и теоретическим исследованиям;			
ного исследования в обла-	специфику современных проблем педагогики;			
сти педагогических наук,	прикладные возможности современных информационных техно-			
в том числе с использова-	логий.			
нием информационных и	Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень в професси-			

тех- ональной сфере;

коммуникационных

нологий осуществлять комплексное научное исследование в заданных временных границах; подбирать материал для исследования; систематизировать собранный материал, составлять библиографические списки; Владеть: навыками публичного представления результатов исследования в разных научных жанрах (рецензия, статья, автореферат диссертации, диссертационная работа); научным языком изложения материала и навыками научной полемики. ОПК-3- способность ин-Знать: -современные методологические подходы к интерпретатерпретировать результации результатов педагогического исследования ты педагогического ис--специфику современных оценок результатов педагогического следования, оценивать исследования границы их применимо--прикладные возможности современных информационных техсти, возможные риски их нологий в оценке внедрения в образоварезультатов педагогического исследования тельной и социокультур-- перспективы дальнейших исследований ной среде, перспективы Уметь: Осуществлять оценку результатов педагогического исдальнейших исследований следования; систематизировать собранный материал с учётом границы их применимости; Владеть: навыками оценки и представления результатов исследования; научным языком изложения материала. ОПК-5 способность моде-Знать: содержание образовательных технологий, методы и средлировать, осуществлять и ства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегооценивать образовательный процесс и проектировать программы дополни-Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать обрательного профессиональзовательные технологии, методы и средства обучения и воспитаного образования в соотния с целью обеспечения планируемого уровня личностного и ветствии с потребностями профессионального развития обучающегося Владеть: современными методами подбора и использования обработодателя разовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ПК-2 готовность к техно-Знать основные приемы технологизации образовательной деялогизации образовательтельности; понятие «качество подготовки выпускников» ной И научно-Уметь использовать технологические нововведения в практичеисследовательской ской деятельности дея-Владеть навыками технологизации профессиональной деятельтельности, с целью эффективного управления ности качеством подготовки выпускников Знать основные обороты и приемы научной речи, формы и тре-ПК-3 способность бования к оформлению научных отчетов; методы обобщения и обобщению, анализу, анализа, а также основы их применения в профессиональной деумению логически верно, ятельности; аргументированно и ясно Уметь готовить устные и письменные отчеты о проделанной растроить устную и письботе, оформлять научные отчеты в соответствии с требованиями; менную речь педагогичеобобщать и анализировать научные данные. ской и научной направ-Владеть навыками обобщения и анализа; приемами построения ленности устной и письменной речи

Комп Индекс С УК-1 с	В петенции Формулировка способность к критическому анализу и оцен- ке современных	процессе о Перечень в Знать: современн		Й И ОПЫТА ПРО ГЕЛЬСКАЯ)» ответствие с требоки, направленност ощийся формируе	ованиями ФГОС и ОІ ть (профиль) Теория по и демонстрирует сли Форма оценочного	ПОП вуза по направлению 44.06.01 и методика профессионального об-
Комп Индекс С УК-1 с	В петенции Формулировка способность к критическому анализу и оцен- ке современных	процессе о Перечень в Знать: современн	ИССЛЕДОВА - формирование компетенций в соо Образование и педагогические нау разования своения данной дисциплины обучан Универсальные	ГЕЛЬСКАЯ)» ответствие с требоки, направленност ощийся формируе компетенции:	ованиями ФГОС и ОІ ть (профиль) Теория по и демонстрирует сли Форма оценочного	ПОП вуза по направлению 44.06.01 и методика профессионального об- тедующие
Комп Индекс С УК-1 с	петенции Формулировка способность к критическому анализу и оцен- ке современных	Перечень в Знать: современн	- формирование компетенций в соо Образование и педагогические нау разования освоения данной дисциплины обучан Универсальные	ответствие с требоки, направленност ощийся формируе компетенции: Технологии	т и демонстрирует сл Форма оценочного	и методика профессионального об-
Индекс (С УК-1 (С в а в	петенции Формулировка способность к критическому анализу и оцен- ке современных	Перечень в Знать: современн	разования своения данной дисциплины обучан Универсальные	ощийся формируе компетенции: Технологии	т и демонстрирует сл	едующие
Индекс (С УК-1 (С в а в	петенции Формулировка способность к критическому анализу и оцен- ке современных	Перечень в Знать: современн	своения данной дисциплины обучан Универсальные	компетенции: Технологии	Форма оценочного	
Индекс (С УК-1 (С в а в	петенции Формулировка способность к критическому анализу и оцен- ке современных	Перечень в Знать: современн	Универсальные	компетенции: Технологии	Форма оценочного	
Индекс (С УК-1 (С в а в	Формулировка способность к критическому анализу и оценке современных	Знать: современн	_	Технологии	_	Уровни освоения компетенции
Индекс (С УК-1 (С в а в	Формулировка способность к критическому анализу и оценке современных	Знать: современн	COMHOHEH TOB		_	уровни освоения компетенции
<i>YK-1</i> C R a R F F	способность к критическому анализу и оцен- ке современных	современн		формирования	средства	
# # # # # # # # #	решении исследовательских и практических вадач, в том числе в междисциплинарных областях	- Уметь: оперативно ствующие ного исслета; формулирощие в ходе тельности; анализироп том соврем Владеть: профессио категориал	ые методы научного исследования; диссертации выбирать либо изменять соответметоды, исходя из задач конкретдования или издательского проеквать и решать задачи, возникаюнаучно-исследовательской, деявать полученные результаты с учененных научных данных; нальной лексикой, понятийно-пыным аппаратом; научно-исследовательской рабо-	Самостоятельная работа, консультации с научным руководителем	Индивидуальное и коллективное собеседование, отчет о проделанной работе	Пороговый Знать основные методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические и эмпирические, частные методы. Комплексные методы. Методики статистической обработки экспериментальных данных Повышенный Уметь использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные и комплексные методы. Применять инструментальные методы исследования, методики статистической обработки экспе-
		методами і	и навыками критического анализа			риментальных данных.
1403.67			Общепрофессиональные и про			
ИН-	ЕТЕНЦИИ ФОРМУЛИ- РОВКА		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
	владение куль-	Знать:		Самостоятель-	Индивидуальное и	
VIIK-2	гурой научного исследования в области педаго-	историчесн	ые методологические подходы к ким и теоретическим исследовани- рику современных проблем педаго-	ная работа, консультации с научным руко-	коллективное собеседование, отчет о проделанной	Аспирант в основном овладел компетенцией: владение культурой научного исследования в об-

	FILLIAGETTA HONZE	Linen.	водителем	работе	HOSTH HAHADARHIYARKIY HOVE B TOV
	гических наук,	гики;	водителем	paoore	ласти педагогических наук, в том числе с использованием инфор-
	в том числе с	прикладные возможности современных ин-			1 1
	использовани-	формационных технологий.			мационных и коммуникационных
	ем информаци-	- Уметь:			технологий
	онных и ком-	развивать свой интеллектуальный уровень в			<u>Повышенный</u>
	муникацион-	профессиональной сфере; осуществлять			Аспирант способен эффективно
	ных технологий	комплексное научное исследование в задан-			использовать знания в научногом
		ных временных границах; подбирать матери-			исследовании в области педаго-
		ал для исследования; систематизировать со-			гических наук, в том числе с ис-
		бранный материал, составлять библиографи-			пользованием информационных и
		ческие списки;			коммуникационных технологий
		Владеть:			
		навыками публичного представления резуль-			
		татов исследования в разных научных жан-			
		рах (рецензия, статья, автореферат диссерта-			
		ции, диссертационная работа);			
		научным языком изложения материала и			
		навыками научной полемики.			
		Знать:	Самостоятель-	Индивидуальное и	<u>Пороговый</u>
	-способность		ная работа,	коллективное со-	Аспирант в основном овладел
	интерпретиро-	-современные методологические подходы к	консультации с	беседование, от-	компетенцией: способностью ин-
	вать результаты	интерпретации результатов педагогического	научным руко-	чет о проделанной	терпретировать результаты педа-
	педагогическо-	исследования; специфику современных оце-	водителем	работе	гогического исследования, оце-
	го исследова-	нок результатов педагогического исследова-			нивать границы их применимо-
	ния, оценивать	ния; прикладные возможности современных			сти, возможные риски их внедре-
	границы их	информационных технологий в оценке ре-			ния в образовательной и социо-
	применимости,	зультатов педагогического исследования;			культурной среде, перспективы
ОПК-3	возможные	перспективы дальнейших исследований			дальнейших исследований
	риски их внед-	- Уметь:			Повышенный
	рения в образо-	Осуществлять оценку результатов педагоги-			Аспирант способен эффективно
	вательной и	ческого исследования; систематизировать			использовать способность интер-
	социокультур-	собранный материал с учётом границы их			претировать результаты педаго-
	ной среде, пер-	применимости;			гического исследования, оцени-
	спективы даль-	Владеть:			вать границы их применимости,
	нейших иссле-	навыками оценки и представления результа-			возможные риски их внедрения в
	неиших иссле-				Besidentific protein in Bridge in B
	дований	тов исследования; научным языком изложения материала.			образовательной и социокультур-

					нейших исследований
	способность	Знать: содержание образовательных техно-	Самостоятель-	Индивидуальное и	<u>Пороговый</u>
	моделировать,	логий, методы и средства обучения и воспи-	ная работа,	коллективное со-	Знать содержание образова-
	осуществлять и	тания с целью обеспечения планируемого	консультации с	беседование, от-	тельных технологий, методы и
	оценивать об-	уровня личностного и профессионального	научным руко-	чет о проделанной	средства обучения и воспитания с
	разовательный	развития обучающегося	водителем	работе	целью обеспечения планируемого
	процесс и про-	Уметь: обоснованно выбирать и эффективно			уровня личностного и професси-
	ектировать про-	использовать образовательные технологии,			онального развития обучающего-
	граммы допол-	методы и средства обучения и воспитания с			ся
ОПК-5	нительного	целью обеспечения планируемого уровня			<u>Повышенный</u>
	профессио-	личностного и профессионального развития			Уметь обоснованно выбирать и
	нального обра-	обучающегося			эффективно использовать образо-
	зования в соот-	Владеть: современными методами подбора			вательные технологии, методы и
	ветствии с по-	и использования образовательных техноло-			средства обучения и воспитания с
	требностями	гий, средствами обучения и воспитания с			целью обеспечения планируемого
	работодателя	целью обеспечения планируемого уровня			уровня личностного и професси-
		личностного и профессионального развития			онального развития обучающего-
		обучающегося			СЯ
ПК-2	готовность к технологизации образовательной и научноисследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников	Знать основные приемы технологизации образовательной деятельности; понятие «качество подготовки выпускников» Уметь использовать технологические нововведения в практической деятельности Владеть навыками технологизации профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, консультации с научным руководителем	Индивидуальное и коллективное собеседование, отчет о проделанной работе	Пороговый Знать основные приемы технологизации образовательной деятельности; понятие «качество подготовки выпускников» Повышенный Уметь использовать технологические нововведения в практической деятельности
ПК-3	способность к	Знать основные обороты и приемы научной	Самостоятель-	Индивидуальное и	Пороговый
	обобщению,	речи, формы и требования к оформлению	ная работа,	коллективное со-	Знать основные обороты и прие-
	анализу, уме-	научных отчетов; методы обобщения и ана-	консультации с	беседование, от-	мы научной речи, формы и тре-
	нию логически	лиза, а также основы их применения в про-	научным руко-	чет о проделанной	бования к оформлению научных
	верно, аргумен-	фессиональной деятельности;	водителем	работе	отчетов; методы обобщения и
	тированно и	Уметь готовить устные и письменные отче-			анализа, а также основы их при-
	ясно строить	ты о проделанной работе, оформлять науч-			менения в профессиональной де-

устную и пись-	ные отчеты в соответствии с требованиями;		ятельности
менную речь	обобщать и анализировать научные данные.		<u>Повышенный</u>
педагогической	Владеть навыками обобщения и анализа;		Уметь готовить устные и пись-
и научной	приемами построения устной и письменной		менные отчеты о проделанной
направленности	речи		работе, оформлять научные отче-
			ты в соответствии с требования-
			ми; обобщать и анализировать
			научные данные.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2,4 контактных часа, 105,6 часа самостоятельной работы.

№ π/π	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля	
		C/P	Конт.	Всего	
1	Установочная конференция	2,5	0,5	3	Цели, задачи и план практики в Дневнике научно- исследовательской практики аспиранта
2	Планирование научно- исследовательской практики, подготовка Индивидуального плана практики.	4,5	0,5	5	Индивидуальный план научно- но-исследовательской практики аспиранта, подписанный научным руководителем
3	Продолжение формирующего эксперимента	19		19	Материалы формирующего эксперимента
4	Подведение итогов формирующего эксперимента	14,5	0,5	15	Текст параграфа диссертации
5	Применение методов математической статистики для обработки результатов формирующего эксперимента	10		10	Приложение к диссертации
6	Описание хода и результатов формирующего эксперимента,	10		10	Текст параграфа диссертации
7	Написание текста второй главы диссертации,	10		10	Текст параграфа диссертации
8	Подготовка рукописи научной статьи	10		10	Рукопись текста научной статьи
9	Участие в работе научно- методического семинара ка- федры или секции научно- практической конференции	5,5	0,5	6	
9	Подготовка отчета по практике и презентации	11		11	Отчет о практике и презентация
10	Выступление на итоговой конференции по научно- исследовательской практике	8,6	0,4	9	Выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике
	Итого	105,6	2,4	108	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме информационных ресурсов научной библиотеки университета, выпускающих кафедр, Интернет-ресурсы.

В процессе проведения практики применяются стандартные образова-

тельные и научно-исследовательские технологии в форме

- участие аспиранта в подготовке плана научно-исследовательской работы;
 - разработка графика проведения формирующего эксперимента;
 - подготовка материалов по результатам формирующего эксперимента;
 - описание хода и результатов формирующего эксперимента,
 - написание текста второй главы диссертации,
 - подготовка рукописи научной статьи
 - участие в научно-методическом семинаре кафедры;
- В ходе практики аспирантами используются различные методы научного исследования: теоретический анализ работ, формирующий эксперимент; методы и средства апробации научного исследования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

- 8.1. План-график самостоятельной работы аспиранта на научноисследовательской практике (108 часов) определяется аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии со структурой и содержанием научно-исследовательской практики (см. 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ).
- 8.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта представлены в разделе 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.
 - 8.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии). Критерии оценки выполнения самостоятельной работы аспиранта:

Каждый вид самостоятельной работы аспиранта оценивается при помощи «зачтено»/«не зачтено». Для получения зачета по практике аспирант должен получить «зачтено» по каждому виду работы.

$N_{\underline{0}}$	Вид задания	Критерии оценки			
1	Сформулировать проблему, ак-	-Корректная формулировка проблемы и ее акту-			
	туальность, цели, задачи и про-	альности			
	гнозируемые результаты иссле-	-Корректная формулировка цели и задач			
	дования	-Прогнозируемые результаты должны соответ-			
		ствовать цели и задачам исследования.			
2	Чтение и подбор учебной лите-	-Соответствие оформления литературы ГОСТ 7.1-			
	ратуры	2003			
	Чтение и подбор монографий	-соответствие литературы теме исследования			
	по теме исследования	- наличие в списке литературы актуальных источ-			
	Чтение и подбор диссертаций	ников			
	по теме исследования	- наличие в списке литературы источников зару-			
		бежных авторов			
3	Изучение монографий по теме	- аннотация изученных источников отражает воз-			
	исследования	можность их использования в данном научном			
	Изучение диссертаций по теме	исследовании;			
	исследования	- корректная формулировка собственного видения			
	Анализ иных источников по	проблемы на основе проанализированных источ-			
	теме исследования	ников;			
	Синтезирование научных фак-	- аргументированная и обоснованная позиция по			

	тов по проблеме темы Формулирование собственного видения проблем темы исследования Обоснование собственной позиции Формулирование выводов и предложений по исследованной проблеме Оформление рукописи научной	проблеме исследования; - выводы и предложения содержат анализ и оценку изученной проблематики - рукопись научной статьи отражает многосторонний и интегративный характер научного исследования в рамках данной темы
	статьи	
4	Подготовка отчета по практике	- записи в отчете о практике аспиранта должны
	Подготовка к представлению	содержать самоанализ и самооценку осуществ-
	результатов научно-	ленных видов деятельности; излагать результаты
	исследовательской практики на	проведенного исследования.
	итоговой конференции по прак-	- соответствие содержания на слайдах презента-
	тике	ции тексту отчета

8.4.Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
 - иметь научную и/или практическую направленность и значимость;
 - содержать определенные элементы новизны.

Отчет по практике — это изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура отчета включает:

- введение (цели и задачи научно-исследовательской практики);
- основную часть (описание всех результатов, полученных в ходе практики);
 - заключение (выводы по проделанной работе в целом);
 - список использованных источников и литературы;
 - приложения к отчету (при необходимости).

Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми цифровыми данными, формулами, таблицами, эскизами, графиками, схемами. Отчет оформляется на листах бумаги формата A4, шрифт Times New Roman, размер шрифта — $14~\Pi \tau$, межстрочный интервал - полуторный, поля: верхнее — 2.0~cm, нижнее — 2.0~cm, левое — 3.0~cm, правое — 2.0~cm. Объем отчета от 15~do~30~cm, машинописного текста.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по научно-исследовательской практике, характеризующих этапы формирования компетенций.

- 1. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике
- 2. Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.
- 3. Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями проявил OT качественных параметров; себя ответственным специалистом заинтересованным В будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении научно-исследовательских практических вопросов задач, владеет И необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- 4. Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», своевременно и качественно выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИ прохождения практи	ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*	
	Пороговый	Повышенный	
31(УК-1) Знать современные методы научного исследования;	Пороговый	Повышенный	
структуру диссертации	Знать основные	Уметь использовать ос-	Отчет по практи-
УІ (УК-1) Уметь оперативно выбирать либо изменять соответ-	методы исследова-	новные методы иссле-	ке, зачет с оцен-
ствующие методы, исходя из задач конкретного исследования или	ния в профессио-	дования в профессио-	кой
издательского проекта;	нальной педагогике.	нальной педагогике:	
У2 (УК-1) Уметь формулировать и решать задачи, возникающие	Теоретические и эм-	теоретические и эмпи-	
в ходе научноисследовательской, деятельности;	пирические, частные	рические, частные и	
УЗ (УК-1) Уметь анализировать полученные результаты с учетом	методы. Комплекс-	комплексные методы.	
современных научных данных;	ные методы. Мето-	Применять инструмен-	
В1(УК-1) Владеть профессиональной лексикой, понятийно-	дики статистической	тальные методы иссле-	
категориальным аппаратом;	обработки экспери-	дования, методики ста-	
<i>B2(УК-1) Владеть</i> методикой научно-исследовательской работы;	ментальных данных	тистической обработки	
методами и навыками критического анализа;		экспериментальных	
		данных.	
31 (ОПК-2) Знать современные методологические подходы к ис-	<u>Пороговый</u>	<u>Повышенный</u>	Отчет по практи-
торическим и теоретическим исследованиям;	Аспирант в основ-	Аспирант способен эф-	ке, зачет с оцен-
32 (ОПК-2) Знать специфику современных проблем педагогики;	ном овладел компе-	фективно использовать	кой
33 (ОПК-2) Знать прикладные возможности современных ин-	тенцией: владение	знания в научногом ис-	
формационных технологий.	культурой научного	следовании в области	
У1 (ОПК-2) Уметь развивать свой интеллектуальный уровень в	исследования в обла-	педагогических наук, в	
профессиональной сфере;	сти педагогических	том числе с использо-	
У2 (ОПК-2) Уметь осуществлять комплексное научное исследо-	наук, в том числе с	ванием информацион-	
вание в заданных временных границах;	использованием ин-	ных и коммуникацион-	
УЗ (ОПК-2) Уметь подбирать материал для исследования;	формационных и	ных технологий	
У4 (ОПК-2) Уметь систематизировать собранный материал, со-	коммуникационных		
ставлять библиографические списки;	технологий		
В1(ОПК-2) Владеть навыками публичного представления ре-			
зультатов исследования в разных научных жанрах (рецензия, ста-			
тья, автореферат диссертации, диссертационная работа);			
В2(ОПК-2) Владеть научным языком изложения материала и			

навыками научной полемики.			
31 (ОПК-3) Знать современные методологические подходы к ин-	<u>Пороговый</u>	Повышенный	Отчет по практи-
терпретации результатов педагогического исследования	Аспирант в основ-	Аспирант способен эф-	ке, зачет с оцен-
32 (ОПК-3) Знать специфику современных оценок результатов	ном овладел компе-	фективно использовать	кой
педагогического исследования	тенцией: способно-	способность интерпре-	
33 (ОПК-3) Знать прикладные возможности современных ин-	стью интерпретиро-	тировать результаты	
формационных технологий в оценке результатов педагогического	вать результаты пе-	педагогического иссле-	
исследования	дагогического иссле-	дования, оценивать	
34 (ОПК-3) Знать перспективы дальнейших исследований	дования, оценивать	границы их примени-	
У1 (ОПК-3) Уметь Осуществлять оценку результатов педагогичесь	границы их приме-	мости, возможные рис-	
исследования;	нимости, возможные	ки их внедрения в обра-	
У2 (ОПК-3) Уметь систематизировать собранный материал с	риски их внедрения	зовательной и социо-	
учётом границы их применимости;	в образовательной и	культурной среде, пер-	
В1(ОПК-3) Владеть навыками оценки и представления резуль-	социокультурной	спективы дальнейших	
татов исследования;	среде, перспективы	исследований	
<i>B2(ОПК-3)</i> Владеть научным языком изложения материала.	дальнейших иссле-		
	дований		
31 (ОПК5) Знать содержание образовательных технологий, мето-	<u>Пороговый</u>	<u>Повышенный</u>	Отчет по практи-
ды и средства обучения и воспитания с целью обеспечения плани-	Знать содержа-	Уметь обоснованно вы-	ке, зачет с оцен-
руемого уровня личностного и профессионального развития обу-	ние образовательных	бирать и эффективно	кой
чающегося	технологий, методы	использовать образова-	
У1 (ОПК5) Уметь обоснованно выбирать и эффективно использо-	и средства обучения	тельные технологии,	
вать образовательные технологии, методы и средства обучения и	и воспитания с це-	методы и средства обу-	
воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личност-	лью обеспечения	чения и воспитания с	
ного и профессионального развития обучающегося	планируемого уров-	целью обеспечения	
В1 (ОПК5) современными методами подбора и использования	ня личностного и	планируемого уровня	
образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с	профессионального	личностного и профес-	
целью обеспечения планируемого уровня личностного и профес-	развития обучающе-	сионального развития	
сионального развития обучающегося	гося	обучающегося	
31 (ПК2) Знать основные приемы технологизации образователь-	<u>Пороговый</u>	<u>Повышенный</u>	Отчет по практи-
ной деятельности; понятие «качество подготовки выпускников»	Знать основные при-	Уметь использовать	ке, зачет с оцен-
У1 (ПК2) Уметь использовать технологические нововведения в	емы технологизации	технологические ново-	кой
практической деятельности	образовательной де-	введения в практиче-	
В1 (ПК2) Владеть навыками технологизации профессиональной	ятельности; понятие	ской деятельности	

деятельности	«качество подготов-		
	ки выпускников»		
	Пороговый	Повышенный	Отчет по практи-
31 (ПК3) Знать основные обороты и приемы научной речи, фор-	Знать основные обо-	Уметь готовить устные	ке, зачет с оцен-
мы и требования к оформлению научных отчетов;	роты и приемы	и письменные отчеты о	кой
32 (ПК3) методы обобщения и анализа, а также основы их приме-	научной речи, фор-	проделанной работе,	
нения в профессиональной деятельности;	мы и требования к	оформлять научные от-	
У1 (ПК3) Уметь готовить устные и письменные отчеты о проде-	оформлению науч-	четы в соответствии с	
ланной работе, оформлять научные отчеты в соответствии с тре-	ных отчетов; методы	требованиями; обоб-	
бованиями;	обобщения и анали-	щать и анализировать	
У2 (ПК3) обобщать и анализировать научные данные.	за, а также основы	научные данные.	
В1 (ПК3) Владеть навыками обобщения и анализа; приемами по-	их применения в		
строения устной и письменной речи	профессиональной		
	деятельности		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Оценивание результатов прохождения педагогической практики осуществляется в соответствии с требованиями к каждой форме промежуточного контроля.

- 1. Требования к структуре и содержанию Индивидуального плана педагогической практики (Приложение А, Приложение 1, Приложение 2).
- 3. Требования к структуре и содержанию конспекта занятия (Приложение 5).
- 4. Требования к структуре анализа проведенного занятия (Приложение 4).
- 5. Требования к структуре и содержанию отчета по практике (Приложение 3).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература Количество экземпляров $N_{\underline{0}}$ Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год В п/п Ha библиоте кафедре ке 1 5 6 Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. : табл., схем. - Библиогр. в ЭБС кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089 Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. [Электронный ЭБС pecypc]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736 Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, ЭБС 2018. - 403 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428 Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное ЭБС бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. -Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225		
5	Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина 3-е изд., стереотип М.: Академия, 2007 368 с.	1	

10.2. Дополнительная литература

	Наименование	Колич	
№ п/п	Автор(ы)	экземп	
I Q	Год и	В	Ha
	место	библиот	кафедр
	издания	еке	e
	Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.]; под ред. В.		
1	А. Сластенина 3-е изд., стереотип М.: Академия, 2005 144	4	-
	C.		
	Непрерывное образование и совершенствование педагогического		
2	процесса в высшей школе [Текст] / М. А. Вейт Липецк, 1990	4	
	205 c.		
3	Педагогическая деятельность в профессиональном образовании.	2	
3	Теория. Модели. Технологии [Текст]: учебное пособие /	3	
	М.Т.Громкова М.: Профессионал-Ф, 2001 115с.		
4	Психология профессионального образования [Текст]: учебное	10	
4	пособие / Э. Ф. Зеер 2-е изд., перераб Москва; Воронеж : МОДЭК, 2003 480 с.	10	
	Подготовка профессионала:системно-ролевой подход [Текст]:		
5	учебное пособие / Г. Н. Назаренкова Рязань : Ряз. обл. ин-т	1	
	развития образования, 2000 32 с.	1	
	Требования работодателей к системе профессионального		
6	образования [Текст] / под ред. Т. Л. Клячко, Г. А. Красновой М.	2	
	: Макс Пресс, 2006 124 с	_	
	Непрерывность профессионального образования: теория,		
7	проблемы, прогнозы [Текст] : монография / Ю. Н. Петров	1	
	Москва : ВЛАДОС, 2006 333 с.		
	Методологические и технологические основы образовательной		
8	деятельности [Текст] / А. С. Запесоцкий Санкт-Петербург:	1	
	СПбГУП, 2007 448 с.		
	Педагогические технологии управления качеством		
9	профессионального образования [Текст] : учебное пособие / В.	5	
	А. Федоров, Е. Д. Колегова Москва: Академия, 2008 208 с.		
	Структурные изменения в системе профессионального		
10	образования [Текст] : [монография] / Т. Ю. Ломакина, А. В.	1	
	Коржуев, М. Г. Сергеева Санкт-Петербург : Алетейя, 2014	1	
	168 c.		
	Книга модулей. Подготовка педагогов и образовательных		
	менеджеров к работе с гетерогенными группами и		
11	организациями [Текст] : учебно-методическое пособие: [в 3 т.]. Т.	1	
	1 : Бакалавриат / [под ред. Г. Нестеренко, Н. Отрох] Херсон :		
	ОЛДИ-ПЛЮС, 2016 176 с.		

12	нига модулей. Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями [Текст]: учебно-методическое пособие: [в 3 т.]. Т. 2: Магистратура / [под ред. Г. Нестеренко, Н. Отрох] Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016 156 с.	2	
13	Психология профессиональной деятельности [Текст]: курс лекций / И. И. Купцов Рязань: Рязанская обл. типография, 2013 190 с.	6	

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения 15.04.2020)
- 2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов в сети РГУ имени С.А. Есенина. Полнотекстовая «»: электронная периодика Режим доступа: http://dlib.eastview.com (дата обращения 15.04.2020)
- 3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /Ряз. гос. ун-т.-Рязань, [Б. г.]. Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2
- 4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная –библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 15.04.2018)
- преподавателей [Электронный pecypc]: коллекция Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. -Доступ Режим полным текстам ПО паролю. доступа: http://www.dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения 15.04.2020)
- 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт, Рос. гос. б-ка. Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 Доступ к полным текстам Из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rls.ru (дата обращения 15.04.2020).
- 7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: : http://www.biblio-onlin.ru (дата обращения 15.04.2020).

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- **1.** Электронные каталоги АИБС MAPK-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. Доступ свободный.
 - 2. <u>ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</u>- электронно-

библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

- 3. <u>ЭБС «Юрайт»</u> электронно-библиотечная система «Юрайт»
- 4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
- **5.** http://library.rsu.edu.ru Электронная библиотека РГУ им. С.А. Есенина.
 - **6.** Русская виртуальная библиотека http://www.rvb.ru/
 - 7. Библиотека гуманитарные науки http://www.gumer.info/
 - 8. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
 - 9. Электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com
- **10.** Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
- 11. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.gpntb.ru/win/window/
- *12.* Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
- 13. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
- 14.Всемирнаяэнциклопедия[Электронныйресурс]:http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
- 15. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: http://www.guu.ru/
- **16.** Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/
- 17. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: http://www.rags.ru/
- 18. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: http://www.alexanderyakovlev.org/
- **19.** Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/
- 20. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm
- 21.CайтUsability-методыисследованияhttp://www.usability.ru/Articles/um.htm
- **22.** Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/
- **23.** Портал Профстандартпедагога.ru http://xn--80aaaoadbi1fjidfjfmsf6a.xn--p1ai/

10.4. Перечень периодических изданий

- 1. Психологические исследования : электронный журнал, 2016, том 9 http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n46/1264-petrova46.html
 - 2. Электронный журнал «Вестник Московского государственного

областного университета» www.evestnik.mgou.ru / E-mail: e-mag@mgou.ru

- 3. Электронный научный журнал Философские проблемы информационных технологий и киберпространства» http://cyberspace.pglu.ru/
- 4. Психологическая наука и образование: электронный журнал. 2014. Том 6 №1. URL: http://www.psyedu.ru/

11. Материально-техническое обеспечение практики

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерный класс с выходом в Интернет; специализированный библиотечный читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет.

11.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРАКТИКЕ для промежуточного контроля успеваемости

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролиру- емой компетен-	Наименование оценочного
		ции (или её ча- сти)	средства
1	Установочная конференция	УК1, ОПК2,	ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ,
2	Планирование научно-исследовательской практики, подготовка Индивидуального плана практики.	ОПК3, ОПК5, ПК2, ПК3	зачет с оценкой
3	Продолжение формирующего эксперимента		
4	Подведение итогов формирующего эксперимента		
5	Применение методов математической статисти ки для обработки результатов формирующего эксперимента		
6	Описание хода и результатов формирующего эксперимента,		
7	Написание текста второй главы диссертации,		
8	Подготовка рукописи научной статьи		
9	Участие в работе научно-методического семинара кафедры или секции научно-практической конференции		
10	Подготовка отчета по практике и презентации		
11	Выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ практики

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
компетенц	компетенции (или ее части)		элемента
ии			
	1	знать	
	му анализу и оценке совре-	современные методы научного исследования;	УК1 31
	менных научных достиже-	структуру диссертации	
	ний, генерированию новых идей при решении исследо-	уметь	
	вательских и практических	оперативно выбирать либо изменять соответству-	УК1 У1
	задач, в том числе в меж-	ющие методы, исходя из задач конкретного иссле-	
	дисциплинарных областях	дования или издательского проекта;	
	•	формулировать и решать задачи, возникающие в	УК1 У2
		ходе научноисследовательской, деятельности	
		анализировать полученные результаты с учетом	УК1 У3
		современных научных данных;	
		владеть	
		профессиональной лексикой, понятийно-	УК1 В1
		категориальным аппаратом;	
		методикой научно-исследовательской работы;	УК1 В2

		методами и навыками критического анализа	УК1 В3
ОПК-2	владение культурой науч-	знать	
	ного исследования в области педагогических наук, в	современные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям;	ОПК1 31
	том числе с использовани-	специфику современных проблем педагогики;	ОПК1 32
	ем информационных и коммуникационных техно- логий	прикладные возможности современных информа- ционных технологий.	ОПК1 33
		уметь	
		развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере;	ОПК1 У1
		осуществлять комплексное научное исследование в заданных временных границах;	
		подбирать материал для исследования;	ОПК1 У3
		владеть	
		навыками публичного представления результатов исследования в разных научных жанрах (рецензия,	ОПК1 В1
		статья, автореферат диссертации, диссертационная	
		работа); научным языком изложения материала и навыками	ОПК1 В2
		научной полемики.	OHKI DZ
ОПК-3	способность интерпретиро-	†	
	вать результаты педагоги-	современные методологические подходы к интер-	ОПК1 31
	ческого исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	претации результатов педагогического исследования	
		гогического исследования	
		-прикладные возможности современных информа- ционных технологий в оценке	ОПК1 33
		результатов педагогического исследования	ОПК1 34
		уметь	
		Осуществлять оценку результатов педагогического	ОПК1 У1
		исследования	
		систематизировать собранный материал с учётом	ОПК1 У2
		границы их применимости владеть	
		навыками оценки и представления результатов исследования;	ОПК1 В1
		научным языком изложения материала.	ОПК1 В2
	способность моделировать,	-	
	осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и про-	ОПК5 31
	сионального образования в	фессионали пого разрития обущающегося	
	соответствии с потребно IK-5 стями работодателя	обоснованно выбирать и эффективно использовать	ОПК5 У1
OHK-3		образовательные технологии, методы и средства	
		обучения и воспитания с целью обеспечения пла-	
		нируемого уровня личностного и профессиональ-	
		ного развития обучающегося обучающегося	
		роу чагощегося	
		Владеть:	

		образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	
ПК-2	научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления ка-	основные приемы технологизации образовательной деятельности; понятие «качество подготовки	ПК2 31
	чеством подготовки вы- пускников	использовать технологические нововведения в практической деятельности Владеть	ПК2 У1
		навыками технологизации профессиональной дея- гельности	ПК2 В1
ПК-3		Знать	
		основные обороты и приемы научной речи, формы и требования к оформлению научных отчетов	ПКЗ З1
	способность к обобщению, анализу, умению логически	методы обобщения и анализа, а также основы их	ПКЗ 32
	верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направ-	Уметь готовить устные и письменные отчеты о проделан-	ПКЗ У1
	ленности	обобщать и анализировать научные данные.	ПКЗ У2
		Владеть	
		навыками обобщения и анализа;	ПК3 В1
		приемами построения устной и письменной речи	ПКЗ В2
		l .	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по научно-исследовательской практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по научно-исследовательской практике.

No	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее
		элементов
1.	Составление индивидуального плана проведения научно-исследовательской практики	
		ПКЗ В1, ПКЗ У1, ПКЗ В2
2.	Коррекция текста второй главы диссертации	УК1 У1, У2, У3, ОПКЗ З1, З2, ОПК5
		31, ПК2 В1, ПК3 32, ПК3 У1, ПК3 В2
3.	Подготовка рукописи научной статьи	ОПК2 В1, В2, В3, ОПК3 В1, В2, В3,
		ПК2 31, ПК2 В1, ПК3 У1, ПК3 В2
4.	Проектирование формирующего экспери-	УК1 31, 32, В1, В2, У1, У2, У3, ОПК3
	мента	31, 32, В1, В2, ОПК5 31, ОПК5 У1,
		ОПК5 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1,
		ПКЗ 32, ПКЗ У2, ПКЗ В1
5.	Проведение формирующего эксперимента	ОПК2 В1, В2, В3, ОПК3 В1, В2, В3,

		ОПК5 31, ОПК5 У1, ОПК5 В1, ПК2 31,
		ПК2 У1, ПК2 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3
		B1
6.	Уточнение программы/ методики/ техноло-	УК1 31, 32, В1, В2, У1, У2, У3, ОПК3
	гии в ходе формирующеего эксперимента	31, 32, В1, В2, ОПК5 31, ОПК5 У1,
		ОПК5 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1,
		ПКЗ 32, ПКЗ У2, ПКЗ В1
7.	Описание хода и результатов формирующе-	УК1 31,32, 33, ОПК-2 В1, В2, В3,
	го эксперимента первых параграфов второй	ОПК5 У1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1,
	теоретической главы диссертации	ПКЗ 32, ПКЗ У1, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПКЗ
		B2
8.	Подготовка текста доклада на научно-	УК1 31, 32, В1, В2, У1, У2, У3, ОПК3
	практической конференции или научно-	31, 32, В1, В2, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В2
	методическом семинаре при кафедре	
9.	Публикация научной статьи	УК1 31, 32, В1, В2, У1, У2, У3, ОПК3
	•	31, 32, В1, В2, ПК2 В1, ПК3 31, ПК3
		У1, ПКЗ В2
10.	Подготовка отчета по практике, дневника	УК1 У1, У2, У3, ОПКЗ 31, 32, ПКЗ 31,
	по практике,	ПКЗ У1, ПКЗ В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и зачитересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельно-

сти, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)

(фамилия, имя, отчество аспиранта)				
(год обучения, кафедра)				
Направление подготовки:				
(шифр и наименование направления подготовки) Профиль подготовки:				
(наименование профиля подготовки) Форма обучения:				
(очная/заочная)				
Научный руководитель:				
(должность, наименование кафедры)				
(фамилия, имя, отчество научного руководителя)				
Вачтено с оценкой Дата				
Подпись научного руководителя				
Рязань 20 год				

индивидуальный план

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) аспиранта _____ года обучения Направление подготовки Направленность – (фамилия имя отчество) Планируемые формы работы Количество ча-Календарные сроки проведе- Π/Π сов ния планируемой работы 3. 4. 5. 6.

Аспирант	/	/
Научный руководитель	/	

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) 1. полготовительный (этап практики)

1.		<u> БНЫИ</u> (этап практики)		T
$N_{\underline{0}}$	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись
Π/Π				аспиранта
	1	1	1	I
Научі	ный руководител	IЬ //	/	
2.				
		ьский_ (этап практики)	T	Ι —
№	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись
Π/Π				аспиранта
I	Научный руковод	титепь /	1	
1	iay ilibin pykoboz	цитель	/	
••••				
3.	_отчетный_ (этап пра	ктики)		
№	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись
Π/Π		, , 1		аспиранта
				T
	<u> </u>			
-	Научный руковол	титепь /	/	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕС-СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ)

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант X курса кафедры «Название кафедры»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Содержание отчета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении	практики
аспиранта	
аспиранта Ф.И.О. аспира	анта
Направление подготовки	
Направленность –	
год обучения	
кафедра	
T T	
Научный руководитель	/ Ф.И.О.

Самооценка степени сформированности исследовательских компетенций

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений, навыков и личностных качеств отрефлексировать и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция. При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Несмотря на то, что все оценки относительны, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы Вопросы Вопросы 1 2 3 4 5 6 7 7 8 9 1. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны ее теоретически обосновать? 2. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически се обосновать, жиспериментально ее проверить? 3. В какой степени Вы способны четко сформулировать, суть, исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, сппанировать эксперимен? 4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации пот теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение наплизировать альтернативные варианты решения исследоватить свамостоятельно программу научного исследоватить свамостоятельно программу научного исследования в рамках подитовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического завализа и оценки современных научных достижений, методами герпирования повых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыкамия нализа основных методологических проблем, возниквющих в изуче на современных научных досновных методологических проблем, возниквющих в изуче на современных научных досновных методологических принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы пвидеет заким методом научного исследования как моделирования объекторы и принципы научного исследования как моделирования повых и принципы научного исследования как моделирования повых принципы. В на назвать основные методологических проблем, возниквопических принципы научного исследования как моделирования объекторым в нарижения гранта? 10. В какой степени Вы пвидеет таким истользовать методом научного исследования как моделирования повых принципы. На на высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения гранта? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения гранта? 12. В какой степени Вы пвидеет с от	Bue gaintere ha reerba by cambiner mante it ermerbre b				Бап	r non	пкапа			
1. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны ее теоретически обосновать? 2. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновать, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать экспериментально ее проверить? 3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент? 4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выпутыции/проитрыши реализации этих кариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках полготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методым критического анализа и оценки современных научных достижений, методами геперирования повых идей при решении исследоватьсях и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете методым критического анализа и оценки современных научных достижений, методами геперирования объект протрам и дуке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принцины научного исследования, а гланное, в какой степени Вы владеете таком получения протрам мы диз ЭВМ? 10. В како тепения Вы владеете пакти методом научного исследования, а гланное, в какой степени Вы получения протрам мы диз ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подтотовить самостоятельно заявку на получения пенсопьзовать методым математической статистики и соответствующие программые продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере ваучных исследования? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере	Вопросы	1	2	3				7	8	9
пени Вы способны, пердварительно теоретически ее обосновая, желерментально ее проверить? 3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть песледуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотежу, задачу исследования, спланировать эксперимент? 4. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть песледуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотежу, задачу исследования, спланировать эксперимент? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения экследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования? 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследоватия в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализы и оценки современных научных достожений, методами генерирования повых идей при решении исследовательских и практических задач о практических задач о практических задач о практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических ещий, на учнох методологических проблем, возникающих науже на современном этапе се развития? 9. Способны ли Вы назрасете таким методом научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования, а тпавное, в какой степени Вы способны их применить? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патеита, програм мы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете ское умение подготовить самостоятельно заявку на получения пранта? 13. В какой степени Вы вподчесее и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методым математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сферамуных исследований?	•									
2. Если у Вас возвикла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновая, экспериментально ее проверить? 3. В какой степени Вы способны чегко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предвет, рабочую типотезу, задачу исследования, предварительно вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средста решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете спос умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выпитышном программу научного исследования в рамках полготовки кандилатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методоми критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науже на современном этапе се развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а тлавное, в какой степени Вы владеет намком методом научного исследования как моделирование? 10. В какой степени Вы владеет окое умение подтотовит самостоятельно заявку на получения плетита, программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подтотовить самостоятельно заявку на получения пранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способым петопызовать методым нагематической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеет ехнологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?				1		1			ı	1
нени Вы способны, предварительно теоретически е обосновав, окспериментально ее проверить? 3. В какой степени Вы способны чегко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент? 4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтерилативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследоватия в рамках полготовки каплидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных паучных достожений, методами теперирования новых идей прирешении исследовательских и практических зацая? 8. В какой степени Вы владеете навкажам анализа основных методологических проблем, возникающих и изуке на современном этапе се развитим? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы получения патента, програм мы для ЭВМ? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подтотовите самостоятельно заявку на получения патента, програм мы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подтотовить самостоятельно заявку на получения прата? 13. В какой степени Вы получения патента, програм мы для ЭВМ? 14. В какой степени Вы получения прата? 15. В какой степени Вы впадеете таким методового удътатов эксперимента Вы способны непользовать методы математической статистики и соответствующих программыме продукты? 14. В какой степени Вы впадеете технологиями планирования профессинальной деятельности в сфере научных исследований?										
обосновав, экспериментально ее проверить? 3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент? 4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выпурыщи/проитрыши реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического знализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования повых ддей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возинкающих в науке на современном этапе се развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. програм мыл для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. програм мыл для ЭВМ? 13. В какой степени Вы присессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 4. В какой степени Вы вадеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?		L		I		1				
3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть искледуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент? 4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследоватильные выигрыпии/проигрыпии реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследоватильные выигрыпии/проитрыпии реализации этих вариантов. 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных доёт при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе се развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологичение припципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы падвете таким методом научноги исследования как моденирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЗВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЗВМ? 13. В какой степени Вы присессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планировамия профессиональной деятельности в сфере научных исследования?	1 1 1 1									
3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент? 4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследоватильные выптрыпи/проитрыпи реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами тенерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете нарыками анализа основных методологических проблем, возинкающих в науке на современном этапе се развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы впадеете таким методологические принципы научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 13. В какой степени Вы присесе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программыые продукты? 14. В какой степени Вы падесте технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
вать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент? 4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение апализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыпи/проигрыпии реализации этих вариантыв решения исследоватать самостоятельно программу научного исследоватать самостоятельно программу научного исследоватать самостоятельно программу научного исследоватать самостоятельно программу научного исследоватиля в рамках подтотовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами геперирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками апализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования, как моделирование? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. програм мыдия ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени Вы процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент? 4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализи- ровать альтернативные варианты решения исследо- вательских и практических задач и оценивать потен- циальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разрабо- тать самостоятельно программу научного исследова- ния в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критиче- ского анализа и оценки современных научных до- стижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапс ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологиче- ские принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. програм мы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени Вы пладеете таким методом научного исследования вы способым использовать мы для ЭВМ? 14. В какой степени Вы впадеете технологиями пла- нице программные продукты? 14. В какой степени Вы впадеете технологиями пла- нице программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями пла- нице программные продукты?		L				1			1	1
4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработь самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапс ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические прищилы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения гранта? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени Вы процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследоватия разнать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе се развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. програм мы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения ранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыпии/проигрыпии реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей прирешении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования как моделирование? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения глатента. программы дли ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовитьсямостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методым магематической статистики и сотовтетствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиям планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подтотовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе се развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методым математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?			·	'	· ·			·	•	
Средств решения задач исследования? 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оцениваете обе умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых илей прирешении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы пособны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени Вы процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проитрыши реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. програм мы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
ровать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выитрыши/проигрыши реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами тенерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом паучного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени Вы владеете и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
вательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а тлавное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. програм мы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
пиальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
Вариантов. 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени Вы владеете и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программыые продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
тать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?	-									
		<u> </u>								
7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программыые продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
ского анализа и оценки современных научных до- стижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. програм мы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?									1	
стижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы впадеете таким методом научного исследования как моделирование? 10. В какой степени Вы впадеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сференаучных исследований?	±	L								
8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
В науке на современном этапе ее развития? 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
ские принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
какой степени Вы способны их применить? 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?		<u> </u>								
10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
научного исследования как моделирование? 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?									1	
11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовит самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ?		<u> </u>							1	
самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?	*								1	
мы для ЭВМ? 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?									1	
12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?	, , ,									
вить самостоятельно заявку на получения гранта? 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
зультатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?				1					T	I
методы математической статистики и соответствующие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?		<u> </u>							1	
щие программные продукты? 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?	метолы математической статистики и соответствию									
14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
нирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?										
научных исследований?		L			1	1	1	1	1	1
г. г.). всли вы ранее участвовали в организации науч- 11 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1						1	1		1	
ного исследования, какова была Ваша активность,	ного исследования макова была Ванка активности	L			1	1	1	1	1	

16. Как вь нормам, п	частия и от	ветственно							
нормам, п									
			свое умение						
			исследовател						
			аучных и на	учно-					
	ельных зад					1		1	
			степени, обо						
			нта, написат						
			е или конфер				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	
			свои умения						
			сии, отстаив						
			порному мет	одологи-					
		учной проб							
			степени к раз						
			ествлении ра						
			коллективах						
			ательных зад						
			степени к раз						
			ествлении ра						
			коллективах						
нию научі	ных и науч	но-образов	ательных зад	цач?					
	T				геля по шкал		111 124	125 120	140
Сумма баллов	Ниже 40	41-54	55-68	69-82	83-96	97-110	111-124	125-139	140
Уровень Оаллов	Очень	Низкий	Ниже	Чуть	Средний	Чуть	Выше	Высокий	Вып Очен
уровень	низкий	пизкии		ниже	Среднии	выше		Бысокии	Высо
	пизкии		среднего	среднего		среднего	среднего		БЫСО
Проанали ходимо ра	•	лученныи	результат, ог	пределите ро	езерв вашего	профессио	нального раз	ввития. Мне в	1eo6-
Предпоми	ите направи	John I Mor	MATERIAL PA	орития пере	NIHCHOULLY P	THUS KAUSACT	приссиеноват	end.	
Предложи	те направл	іения и мер	оприятия ра	звития пере	численных в	ыше качест	в исследоват	еля:	
Предложи	ите направл	іения и мер	оприятия ра	звития пере	ечисленных в	ыше качест	в исследоват	еля:	
Предложи	ите направл	іения и мер	оприятия ра	звития пере	численных в	ыше качест	в исследоват	еля:	
Предложи	ите направл	тения и мер	оприятия ра	звития пере	ечисленных в	ыше качест	в исследоват	еля:	
Предложи	ите направл	іения и мер	оприятия ра	звития пере	численных в	ыше качест	в исследоват	еля:	
Предложи	ите направл	пения и мер	оприятия ра	звития пере	ечисленных в	ыше качест	в исследоват	еля:	
Предложи	ите направл	пения и мер	оприятия ра	звития пере	ечисленных в	ыше качест	в исследоват	еля:	
Предложи	ите направл	тения и мер	оприятия ра	звития пере	численных в	ыше качест	в исследоват	еля:	

Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики и методические рекомендации по его подготовке

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Результаты прохождения аспирантами научно-исследовательской практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении научно-исследовательской практики следует руководствоваться программой научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы, в том числе дисциплин направления и профиля подготовки.

Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав научно-исследовательской/ научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (приложение 1);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы практики;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
 - об изучении опыта работы ведущих научных школ РГУ имени С. А.

Есенина, других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит практику аспирант;

- о подготовке к публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах РГУ имени С. А. Есенина.

Отчет по научно-исследовательской практике, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».