

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательская)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели: дальнейшее развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме научной работы;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

3.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» относится к вариативной части Блока 2. Практика запланирована на 4 семестр второго года обучения.

3.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История и философия науки»

- знать: теоретические основы по истории и философии науки;

уметь: проектировать исследования на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

«Иностранный язык»

знать: общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) может осуществляться как

непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4.2 Требования к базам практик

База практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) должна соответствовать требованиям ФГОС ВО и тематике научно-квалификационной работы (диссертации).

4.3. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проходит на базе РГУ имени С.А. Есенина при кафедре педагогики и педагогического образования и кафедры педагогики и менеджмента в образовании. Аспиранты включаются в научно-исследовательскую деятельность с учетом своей темы научно-исследовательской работы. Практика может проводиться на базе любого учреждения высшего образования

4.4. Время проведения практик

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) организуется с начала четвертого семестра. Аспиранты предоставляют отчетную документацию до начала экзаменационной сессии. В летнюю сессию в соответствии с Расписанием зачетов и экзаменов аспиранты выступают на итоговой конференции с отчетом и презентацией и получают зачет с оценкой.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Знать: современные методы научного исследования; структуру диссертации Уметь: оперативно выбирать либо изменять соответствующие методы, исходя из задач конкретного исследования или издательского проекта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; анализировать полученные результаты с учетом современных научных данных; Владеть: профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом; методикой научно-исследовательской работы; методами и навыками критического анализа</p> |
| <p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных тех-</p> | <p>Знать: современные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям; специфику современных проблем педагогики; прикладные возможности современных информационных технологий. Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>нологий</p> | <p>осуществлять комплексное научное исследование в заданных временных границах; подбирать материал для исследования; систематизировать собранный материал, составлять библиографические списки; Владеть: навыками публичного представления результатов исследования в разных научных жанрах (рецензия, статья, автореферат диссертации, диссертационная работа); научным языком изложения материала и навыками научной полемики.</p> |
| <p>ОПК-3- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p>Знать: -современные методологические подходы к интерпретации результатов педагогического исследования -специфику современных оценок результатов педагогического исследования -прикладные возможности современных информационных технологий в оценке результатов педагогического исследования - перспективы дальнейших исследований Уметь: Осуществлять оценку результатов педагогического исследования; систематизировать собранный материал с учётом границы их применимости; Владеть: навыками оценки и представления результатов исследования; научным языком изложения материала.</p> |
| <p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> | <p>Знать: содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеть: современными методами подбора и использования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> |
| <p>ПК-2 готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p> | <p>Знать основные приемы технологизации образовательной деятельности; понятие «качество подготовки выпускников» Уметь использовать технологические нововведения в практической деятельности Владеть навыками технологизации профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-3 способность к обобщению, анализу, умению логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направленности</p> | <p>Знать основные обороты и приемы научной речи, формы и требования к оформлению научных отчетов; методы обобщения и анализа, а также основы их применения в профессиональной деятельности; Уметь готовить устные и письменные отчеты о проделанной работе, оформлять научные отчеты в соответствии с требованиями; обобщать и анализировать научные данные. Владеть навыками обобщения и анализа; приемами построения устной и письменной речи</p> |

| <i>Карта компетенций дисциплины</i> | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)» | | | | | |
| Цель: | | - формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| <i>Универсальные компетенции:</i> | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>Знать: современные методы научного исследования; структуру диссертации</p> <p>- Уметь: оперативно выбирать либо изменять соответствующие методы, исходя из задач конкретного исследования или издательского проекта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; анализировать полученные результаты с учетом современных научных данных;</p> <p>Владеть: профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом; методикой научно-исследовательской работы; методами и навыками критического анализа</p> | Самостоятельная работа, консультации с научным руководителем | Индивидуальное и коллективное собеседование, отчет о проделанной работе | <p style="text-align: center;"><u>Пороговый</u></p> <p>Знать основные методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические и эмпирические, частные методы. Комплексные методы. Методики статистической обработки экспериментальных данных</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный</u></p> <p>Уметь использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные и комплексные методы. Применять инструментальные методы исследования, методики статистической обработки экспериментальных данных.</p> |
| Общепрофессиональные и профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области педаго- | <p>Знать: современные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям; специфику современных проблем педаго-</p> | Самостоятельная работа, консультации с научным руко- | Индивидуальное и коллективное собеседование, отчет о проделанной | <p style="text-align: center;"><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: владение культурой научного исследования в об-</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|
| | гических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | <p>гики;</p> <p>прикладные возможности современных информационных технологий.</p> <p>- Уметь:</p> <p>развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере; осуществлять комплексное научное исследование в заданных временных границах; подбирать материал для исследования; систематизировать собранный материал, составлять библиографические списки;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками публичного представления результатов исследования в разных научных жанрах (рецензия, статья, автореферат диссертации, диссертационная работа); научным языком изложения материала и навыками научной полемики.</p> | водителем | работе | <p>ласти педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант способен эффективно использовать знания в научном исследовании в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> |
| ОПК-3 | -способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <p>Знать:</p> <p>-современные методологические подходы к интерпретации результатов педагогического исследования; специфику современных оценок результатов педагогического исследования; прикладные возможности современных информационных технологий в оценке результатов педагогического исследования; перспективы дальнейших исследований</p> <p>- Уметь:</p> <p>Осуществлять оценку результатов педагогического исследования ; систематизировать собранный материал с учётом границы их применимости;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и представления результатов исследования; научным языком изложения материала.</p> | Самостоятельная работа, консультации с научным руководителем | Индивидуальное и коллективное собеседование, отчет о проделанной работе | <p><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант способен эффективно использовать способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы даль-</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | | нейших исследований |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | <p>Знать: содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: современными методами подбора и использования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | Самостоятельная работа, консультации с научным руководителем | Индивидуальное и коллективное собеседование, отчет о проделанной работе | <p><u>Пороговый</u></p> <p>Знать содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Уметь обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> |
| ПК-2 | готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников | <p>Знать основные приемы технологизации образовательной деятельности; понятие «качество подготовки выпускников»</p> <p>Уметь использовать технологические нововведения в практической деятельности</p> <p>Владеть навыками технологизации профессиональной деятельности</p> | Самостоятельная работа, консультации с научным руководителем | Индивидуальное и коллективное собеседование, отчет о проделанной работе | <p><u>Пороговый</u></p> <p>Знать основные приемы технологизации образовательной деятельности; понятие «качество подготовки выпускников»</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Уметь использовать технологические нововведения в практической деятельности</p> |
| ПК-3 | способность к обобщению, анализу, умению логически верно, аргументированно и ясно строить | <p>Знать основные обороты и приемы научной речи, формы и требования к оформлению научных отчетов; методы обобщения и анализа, а также основы их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь готовить устные и письменные отчеты о проделанной работе, оформлять науч-</p> | Самостоятельная работа, консультации с научным руководителем | Индивидуальное и коллективное собеседование, отчет о проделанной работе | <p><u>Пороговый</u></p> <p>Знать основные обороты и приемы научной речи, формы и требования к оформлению научных отчетов; методы обобщения и анализа, а также основы их применения в профессиональной де-</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | устную и письменную речь педагогической и научной направленности | ные отчеты в соответствии с требованиями; обобщать и анализировать научные данные. Владеть навыками обобщения и анализа; приемами построения устной и письменной речи | | | <p>тельности <u>Повышенный</u> Уметь готовить устные и письменные отчеты о проделанной работе, оформлять научные отчеты в соответствии с требованиями; обобщать и анализировать научные данные.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2,4 контактных часа, 105,6 часа самостоятельной работы.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, Трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|------------|------------|--|
| | | С/Р | Конт. | Всего | |
| 1 | Установочная конференция | 2,5 | 0,5 | 3 | Цели, задачи и план практики в Дневнике научно-исследовательской практики аспиранта |
| 2 | Планирование научно-исследовательской практики, подготовка Индивидуального плана практики. | 4,5 | 0,5 | 5 | Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта, подписанный научным руководителем |
| 3 | Продолжение формирующего эксперимента | 19 | | 19 | Материалы формирующего эксперимента |
| 4 | Подведение итогов формирующего эксперимента | 14,5 | 0,5 | 15 | Текст параграфа диссертации |
| 5 | Применение методов математической статистики для обработки результатов формирующего эксперимента | 10 | | 10 | Приложение к диссертации |
| 6 | Описание хода и результатов формирующего эксперимента, | 10 | | 10 | Текст параграфа диссертации |
| 7 | Написание текста второй главы диссертации, | 10 | | 10 | Текст параграфа диссертации |
| 8 | Подготовка рукописи научной статьи | 10 | | 10 | Рукопись текста научной статьи |
| 9 | Участие в работе научно-методического семинара кафедры или секции научно-практической конференции | 5,5 | 0,5 | 6 | |
| 9 | Подготовка отчета по практике и презентации | 11 | | 11 | Отчет о практике и презентация |
| 10 | Выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике | 8,6 | 0,4 | 9 | Выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике |
| | Итого | 105,6 | 2,4 | 108 | |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме информационных ресурсов научной библиотеки университета, выпускающих кафедр, Интернет-ресурсы.

В процессе проведения практики применяются стандартные образова-

тельные и научно-исследовательские технологии в форме

- участие аспиранта в подготовке плана научно-исследовательской работы;

- разработка графика проведения формирующего эксперимента;
- подготовка материалов по результатам формирующего эксперимента;
- описание хода и результатов формирующего эксперимента,
- написание текста второй главы диссертации,
- подготовка рукописи научной статьи
- участие в научно-методическом семинаре кафедры;

В ходе практики аспирантами используются различные методы научного исследования: теоретический анализ работ, формирующий эксперимент; методы и средства апробации научного исследования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

8.1. План-график самостоятельной работы аспиранта на научно-исследовательской практике (108 часов) определяется аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии со структурой и содержанием научно-исследовательской практики (см. 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ).

8.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта представлены в разделе 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

8.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы аспиранта:

Каждый вид самостоятельной работы аспиранта оценивается при помощи «зачтено»/«не зачтено». Для получения зачета по практике аспирант должен получить «зачтено» по каждому виду работы.

| № | Вид задания | Критерии оценки |
|---|---|--|
| 1 | Сформулировать проблему, актуальность, цели, задачи и прогнозируемые результаты исследования | -Корректная формулировка проблемы и ее актуальности -Корректная формулировка цели и задач -Прогнозируемые результаты должны соответствовать цели и задачам исследования. |
| 2 | Чтение и подбор учебной литературы Чтение и подбор монографий по теме исследования Чтение и подбор диссертаций по теме исследования | -Соответствие оформления литературы ГОСТ 7.1-2003 -соответствие литературы теме исследования - наличие в списке литературы актуальных источников - наличие в списке литературы источников зарубежных авторов |
| 3 | Изучение монографий по теме исследования Изучение диссертаций по теме исследования Анализ иных источников по теме исследования Синтезирование научных фак- | - аннотация изученных источников отражает возможность их использования в данном научном исследовании; - корректная формулировка собственного видения проблемы на основе проанализированных источников; - аргументированная и обоснованная позиция по |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>тов по проблеме темы</p> <p>Формулирование собственного видения проблем темы исследования</p> <p>Обоснование собственной позиции</p> <p>Формулирование выводов и предложений по исследованной проблеме</p> <p>Оформление рукописи научной статьи</p> | <p>проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы и предложения содержат анализ и оценку изученной проблематики - рукопись научной статьи отражает многосторонний и интегративный характер научного исследования в рамках данной темы |
| 4 | <p>Подготовка отчета по практике</p> <p>Подготовка к представлению результатов научно-исследовательской практики на итоговой конференции по практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> - записи в отчете о практике аспиранта должны содержать самоанализ и самооценку осуществленных видов деятельности; излагать результаты проведенного исследования. - соответствие содержания на слайдах презентации тексту отчета |

8.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Отчет по практике – это изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура отчета включает:

- введение (цели и задачи научно-исследовательской практики);
- основную часть (описание всех результатов, полученных в ходе практики);
- заключение (выводы по проделанной работе в целом);
- список использованных источников и литературы;
- приложения к отчету (при необходимости).

Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми цифровыми данными, формулами, таблицами, эскизами, графиками, схемами. Отчет оформляется на листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 Пт, межстрочный интервал – полуторный, поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 2,0 см. Объем отчета от 15 до 30 стр. машинописного текста.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по научно-исследовательской практике, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике

2. Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

3. Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

4. Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», своевременно и качественно выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

| РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания | | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ* |
|---|--|---|---|
| | Пороговый | Повышенный | |
| <p>31(УК-1) Знать современные методы научного исследования; структуру диссертации</p> <p>У1 (УК-1) Уметь оперативно выбирать либо изменять соответствующие методы, исходя из задач конкретного исследования или издательского проекта;</p> <p>У2 (УК-1) Уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской, деятельности;</p> <p>У3 (УК-1) Уметь анализировать полученные результаты с учетом современных научных данных;</p> <p>В1(УК-1) Владеть профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом;</p> <p>В2(УК-1) Владеть методикой научно-исследовательской работы; методами и навыками критического анализа;</p> | <p><u>Пороговый</u></p> <p>Знать основные методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические и эмпирические, частные методы. Комплексные методы. Методики статистической обработки экспериментальных данных</p> | <p><u>Повышенный</u></p> <p>Уметь использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные и комплексные методы. Применять инструментальные методы исследования, методики статистической обработки экспериментальных данных.</p> | <p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p> |
| <p>31 (ОПК-2) Знать современные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям;</p> <p>32 (ОПК-2) Знать специфику современных проблем педагогики;</p> <p>33 (ОПК-2) Знать прикладные возможности современных информационных технологий.</p> <p>У1 (ОПК-2) Уметь развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере;</p> <p>У2 (ОПК-2) Уметь осуществлять комплексное научное исследование в заданных временных границах;</p> <p>У3 (ОПК-2) Уметь подбирать материал для исследования;</p> <p>У4 (ОПК-2) Уметь систематизировать собранный материал, составлять библиографические списки;</p> <p>В1(ОПК-2) Владеть навыками публичного представления результатов исследования в разных научных жанрах (рецензия, статья, автореферат диссертации, диссертационная работа);</p> <p>В2(ОПК-2) Владеть научным языком изложения материала и</p> | <p><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> | <p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант способен эффективно использовать знания в научном исследовании в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>навыками научной полемики.</p> | | | |
| <p>31 (ОПК-3) Знать современные методологические подходы к интерпретации результатов педагогического исследования 32 (ОПК-3) Знать специфику современных оценок результатов педагогического исследования 33 (ОПК-3) Знать прикладные возможности современных информационных технологий в оценке результатов педагогического исследования 34 (ОПК-3) Знать перспективы дальнейших исследований У1 (ОПК-3) Уметь Осуществлять оценку результатов педагогического исследования ; У2 (ОПК-3) Уметь систематизировать собранный материал с учётом границы их применимости; В1(ОПК-3) Владеть навыками оценки и представления результатов исследования; В2(ОПК-3) Владеть научным языком изложения материала.</p> | <p><u>Пороговый</u> Аспирант в основном овладел компетенцией: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p><u>Повышенный</u> Аспирант способен эффективно использовать способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p> |
| <p>31 (ОПК5) Знать содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося У1 (ОПК5) Уметь обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося В1 (ОПК5) современными методами подбора и использования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p><u>Пороговый</u> Знать содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p><u>Повышенный</u> Уметь обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p> |
| <p>31 (ПК2) Знать основные приемы технологизации образовательной деятельности; понятие «качество подготовки выпускников» У1 (ПК2)Уметь использовать технологические нововведения в практической деятельности В1 (ПК2)Владеть навыками технологизации профессиональной</p> | <p><u>Пороговый</u> Знать основные приемы технологизации образовательной деятельности; понятие</p> | <p><u>Повышенный</u> Уметь использовать технологические нововведения в практической деятельности</p> | <p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | «качество подготовки выпускников» | | |
| <p>31 (ПК3) Знать основные обороты и приемы научной речи, формы и требования к оформлению научных отчетов;</p> <p>32 (ПК3) методы обобщения и анализа, а также основы их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>У1 (ПК3) Уметь готовить устные и письменные отчеты о проделанной работе, оформлять научные отчеты в соответствии с требованиями;</p> <p>У2 (ПК3) обобщать и анализировать научные данные.</p> <p>В1 (ПК3) Владеть навыками обобщения и анализа; приемами построения устной и письменной речи</p> | <p><u>Пороговый</u></p> <p>Знать основные обороты и приемы научной речи, формы и требования к оформлению научных отчетов; методы обобщения и анализа, а также основы их применения в профессиональной деятельности</p> | <p><u>Повышенный</u></p> <p>Уметь готовить устные и письменные отчеты о проделанной работе, оформлять научные отчеты в соответствии с требованиями; обобщать и анализировать научные данные.</p> | <p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p> |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Оценивание результатов прохождения педагогической практики осуществляется в соответствии с требованиями к каждой форме промежуточного контроля.

1. Требования к структуре и содержанию Индивидуального плана педагогической практики (Приложение А, Приложение 1, Приложение 2).

3. Требования к структуре и содержанию конспекта занятия (Приложение 5).

4. Требования к структуре анализа проведенного занятия (Приложение 4).

5. Требования к структуре и содержанию отчета по практике (Приложение 3).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------|------------|
| | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 5 | 6 |
| 1 | Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089 | ЭБС | |
| 2 | Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736 | ЭБС | - |
| 3 | Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428 | ЭБС | - |
| 4 | Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL: | ЭБС | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225 | | |
| 5 | Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 368 с. | 1 | |

10.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------|------------|
| | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 144 с. | 4 | - |
| 2 | Непрерывное образование и совершенствование педагогического процесса в высшей школе [Текст] / М. А. Вейт. - Липецк, 1990. - 205 с. | 4 | |
| 3 | Педагогическая деятельность в профессиональном образовании. Теория. Модели. Технологии [Текст] : учебное пособие / М.Т.Громкова. - М. : Професионал-Ф, 2001. - 115с. | 3 | |
| 4 | Психология профессионального образования [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. - Москва; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 480 с. | 10 | |
| 5 | Подготовка профессионала: системно-ролевой подход [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Назаренкова. - Рязань : Ряз. обл. ин-т развития образования, 2000. - 32 с. | 1 | |
| 6 | Требования работодателей к системе профессионального образования [Текст] / под ред. Т. Л. Клячко, Г. А. Красновой. - М. : Макс Пресс, 2006. - 124 с | 2 | |
| 7 | Непрерывность профессионального образования: теория, проблемы, прогнозы [Текст] : монография / Ю. Н. Петров. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 333 с. | 1 | |
| 8 | Методологические и технологические основы образовательной деятельности [Текст] / А. С. Запесоцкий. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2007. - 448 с. | 1 | |
| 9 | Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст] : учебное пособие / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. | 5 | |
| 10 | Структурные изменения в системе профессионального образования [Текст] : [монография] / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 168 с. | 1 | |
| 11 | Книга модулей. Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями [Текст] : учебно-методическое пособие: [в 3 т.]. Т. 1 : Бакалавриат / [под ред. Г. Нестеренко, Н. Отрох]. - Херсон : ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. - 176 с. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 12 | нига модулей. Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями [Текст] : учебно-методическое пособие: [в 3 т.]. Т. 2 : Магистратура / [под ред. Г. Нестеренко, Н. Отрох]. - Херсон : ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. - 156 с. | 2 | |
| 13 | Психология профессиональной деятельности [Текст] : курс лекций / И. И. Купцов. - Рязань : Рязанская обл. типография, 2013. - 190 с. | 6 | |

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс]: - [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов в сети РГУ имени С.А. Есенина. - Полнотекстовая «»: электронная периодика Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.04.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /Ряз. гос. ун-т.-Рязань, - [Б. г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная –библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 15.04.2018)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 15.04.2020)

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт, Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам Из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - – Режим доступа: <http://diss.rls.ru> (дата обращения 15.04.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: : <http://www.biblio-onlin.ru> (дата обращения 15.04.2020).

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. Доступ свободный.

2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)- электронно-

библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

3. [ЭБС «Юрайт»](#) - электронно-библиотечная система «Юрайт»
4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. <http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ им. С.А. Есенина.
6. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru/>
7. Библиотека гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com>
10. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
11. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
12. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
13. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
14. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
15. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
16. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
17. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
18. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
19. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
20. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
21. Сайт Usability-методы исследования <http://www.usability.ru/Articles/um.htm>
22. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/>
23. Портал Профстандартпедагога.ru <http://xn--80aaaaoadbi1fjidjfmsf6a.xn--p1ai/>

10.4. Перечень периодических изданий

1. Психологические исследования : электронный журнал, 2016, том 9 <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n46/1264-petrova46.html>
2. Электронный журнал «Вестник Московского государственного

областного университета» www.evestnik.mgou.ru / E-mail: e-mag@mgou.ru

3. Электронный научный журнал «Философские проблемы информационных технологий и киберпространства» <http://cyberspace.pglu.ru/>

4. Психологическая наука и образование: электронный журнал. 2014. Том 6 №1. URL: <http://www.psyedu.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерный класс с выходом в Интернет; специализированный библиотечный читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет.

11.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ для ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/ | Контролируемые этапы практики (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Установочная конференция | УК1, ОПК2, ОПК3, ОПК5, ПК2, ПК3 | ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ, зачет с оценкой |
| 2 | Планирование научно-исследовательской практики, подготовка Индивидуального плана практики. | | |
| 3 | Продолжение формирующего эксперимента | | |
| 4 | Подведение итогов формирующего эксперимента | | |
| 5 | Применение методов математической статистики для обработки результатов формирующего эксперимента | | |
| 6 | Описание хода и результатов формирующего эксперимента, | | |
| 7 | Написание текста второй главы диссертации, | | |
| 8 | Подготовка рукописи научной статьи | | |
| 9 | Участие в работе научно-методического семинара кафедры или секции научно-практической конференции | | |
| 10 | Подготовка отчета по практике и презентации | | |
| 11 | Выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ практики

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знать | |
| | | современные методы научного исследования; структуру диссертации | УК1 31 |
| | | уметь | |
| | | оперативно выбирать либо изменять соответствующие методы, исходя из задач конкретного исследования или издательского проекта; | УК1 У1 |
| | | формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской, деятельности | УК1 У2 |
| | | анализировать полученные результаты с учетом современных научных данных; | УК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом; | УК1 В1 |
| методикой научно-исследовательской работы; | УК1 В2 | | |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| | | методами и навыками критического анализа | УК1 В3 |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | знать | |
| | | современные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям; | ОПК1 31 |
| | | специфику современных проблем педагогики; | ОПК1 32 |
| | | прикладные возможности современных информационных технологий. | ОПК1 33 |
| | | уметь | |
| | | развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере; | ОПК1 У1 |
| | | осуществлять комплексное научное исследование в заданных временных границах; | ОПК1 У2 |
| | | подбирать материал для исследования; | ОПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | навыками публичного представления результатов исследования в разных научных жанрах (рецензия, статья, автореферат диссертации, диссертационная работа); | ОПК1 В1 |
| научным языком изложения материала и навыками научной полемики. | ОПК1 В2 | | |
| ОПК-3 | способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | знать | |
| | | современные методологические подходы к интерпретации результатов педагогического исследования | ОПК1 31 |
| | | -специфику современных оценок результатов педагогического исследования | ОПК1 32 |
| | | -прикладные возможности современных информационных технологий в оценке | ОПК1 33 |
| | | результатов педагогического исследования | ОПК1 34 |
| | | уметь | |
| | | Осуществлять оценку результатов педагогического исследования | ОПК1 У1 |
| | | систематизировать собранный материал с учётом границы их применимости | ОПК1 У2 |
| | | владеть | |
| | | навыками оценки и представления результатов исследования; | ОПК1 В1 |
| научным языком изложения материала. | ОПК1 В2 | | |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знать: | |
| | | содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК5 31 |
| | | Уметь: | |
| | | обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК5 У1 |
| | | Владеть: | |
| современными методами подбора и использования | ОПК5 В1 | | |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | | образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития | |
| ПК-2 | готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников | Знать | |
| | | основные приемы технологизации образовательной деятельности; понятие «качество подготовки выпускников» | ПК2 31 |
| | | Уметь | |
| | | использовать технологические нововведения в практической деятельности | ПК2 У1 |
| | | Владеть | |
| | | навыками технологизации профессиональной деятельности | ПК2 В1 |
| ПК-3 | способность к обобщению, анализу, умению логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направленности | Знать | |
| | | основные обороты и приемы научной речи, формы и требования к оформлению научных отчетов | ПК3 31 |
| | | методы обобщения и анализа, а также основы их применения в профессиональной деятельности | ПК3 32 |
| | | Уметь | |
| | | готовить устные и письменные отчеты о проделанной работе, оформлять научные отчеты в соответствии с требованиями | ПК3 У1 |
| | | обобщать и анализировать научные данные. | ПК3 У2 |
| | | Владеть | |
| навыками обобщения и анализа; | ПК3 В1 | | |
| приемами построения устной и письменной речи | ПК3 В2 | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по научно-исследовательской практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по научно-исследовательской практике .

| № | Этапы и содержание работы по практике | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|--|
| 1. | Составление индивидуального плана проведения научно-исследовательской практики | УК1 31,32, 33, ОПК2 В1, В2, В3, ПК2 В2, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 У1, ПК3 В2 |
| 2. | Коррекция текста второй главы диссертации | УК1 У1, У2, У3, ОПК3 31, 32, ОПК5 31, ПК2 В1, ПК3 32, ПК3 У1, ПК3 В2 |
| 3. | Подготовка рукописи научной статьи | ОПК2 В1, В2, В3, ОПК3 В1, В2, В3, ПК2 31, ПК2 В1, ПК3 У1, ПК3 В2 |
| 4. | Проектирование формирующего эксперимента | УК1 31, 32, В1, В2, У1, У2, У3, ОПК3 31, 32, В1, В2, ОПК5 31, ОПК5 У1, ОПК5 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1 |
| 5. | Проведение формирующего эксперимента | ОПК2 В1, В2, В3, ОПК3 В1, В2, В3, |

| | | |
|-----|--|--|
| | | ОПК5 31, ОПК5 У1, ОПК5 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1 |
| 6. | Уточнение программы/ методики/ технологии в ходе формирующего эксперимента | УК1 31, 32, В1, В2, У1, У2, У3, ОПК3 31, 32, В1, В2, ОПК5 31, ОПК5 У1, ОПК5 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1 |
| 7. | Описание хода и результатов формирующего эксперимента первых параграфов второй теоретической главы диссертации | УК1 31,32, 33, ОПК-2 В1, В2, В3, ОПК5 У1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК3 32, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2 |
| 8. | Подготовка текста доклада на научно-практической конференции или научно-методическом семинаре при кафедре | УК1 31, 32, В1, В2, У1, У2, У3, ОПК3 31, 32, В1, В2, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В2 |
| 9. | Публикация научной статьи | УК1 31, 32, В1, В2, У1, У2, У3, ОПК3 31, 32, В1, В2, ПК2 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В2 |
| 10. | Подготовка отчета по практике, дневника по практике, | УК1 У1, У2, У3, ОПК3 31, 32, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельно-

сти, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: _____

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: _____

(наименование профиля подготовки)

Форма обучения: _____

(очная/заочная)

Научный руководитель: _____

(должность, наименование кафедры)

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Зачтено с оценкой _____ **Дата** _____

Подпись научного руководителя _____

Рязань 20__ год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

аспиранта _____ года обучения

Направление подготовки _____

Направленность – _____

(фамилия имя отчество)

| № п\п | Планируемые формы работы | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы |
|-------|--------------------------|------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

1. подготовительный (этап практики)

| № п/п | Дата | Вид работы | Проделанная работа | Подпись аспиранта |
|-------|------|------------|--------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Научный руководитель _____/ _____/

2. научно-исследовательский (этап практики)

| № п/п | Дата | Вид работы | Проделанная работа | Подпись аспиранта |
|-------|------|------------|--------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Научный руководитель _____/ _____/

....

3. отчетный (этап практики)

| № п/п | Дата | Вид работы | Проделанная работа | Подпись аспиранта |
|-------|------|------------|--------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Научный руководитель _____/ _____/

....

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ)**

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант X курса кафедры «Название кафедры»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Содержание отчета

| | |
|---|---|
| степень участия и ответственность? | |
| 16. Как высоко Вы оцениваете свое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач? | |
| 17. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 18. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 19. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 20. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

| Сумма баллов | Ниже 40 | 41-54 | 55-68 | 69-82 | 83-96 | 97-110 | 111-124 | 125-139 | 140 и выше |
|--------------|--------------|--------|---------------|--------------------|---------|--------------------|---------------|---------|---------------|
| Уровень | Очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Чуть ниже среднего | Средний | Чуть выше среднего | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Дата заполнения: « ____ » _____ 20__ г.

Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики и методические рекомендации по его подготовке

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Результаты прохождения аспирантами научно-исследовательской практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении научно-исследовательской практики следует руководствоваться программой научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы, в том числе дисциплин направления и профиля подготовки.

Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав научно-исследовательской/ научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (приложение 1);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы практики;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- об изучении опыта работы ведущих научных школ РГУ имени С. А.

Есенина, других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит практику аспирант;

- о подготовке к публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;

- об участии в научно-исследовательской работе кафедры, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах РГУ имени С. А. Есенина.

Отчет по научно-исследовательской практике, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».