

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Теория и методика профессионального образования».

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанных с преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения учебных дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование умений применения современных образовательных информационных технологий;
- развитие умений профессионального самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление умений самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий со студентами;
- развитие профессиональных коммуникативных умений аспирантов в ходе проведения практических занятий;
- развитие умений проектирования рабочих программ учебных дисциплин;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области (отбор содержания и построения занятий в вузе с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики, образовательных технологий);
- актуализация и стимулирование творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) относится к вариативной части Блока 2, запланирована на 6 семестр третьего года обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие зна-

ния, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы»:

Знать:

- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания,
- методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики,
- содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности.

Уметь:

- применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий, а также разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин,
- отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося,
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики,
- разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей),
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования,
- выбирать и применять наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса,
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.

Владеть:

- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий, а также разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин,
- методами отбора образовательных технологий, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося,
- методиками, технологиями и приемами обучения иностранным языкам,
- технологиями мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду - производственной; по способу – стационарной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.2. Требования к базам практик

База практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, в частности, в университете должны реализовываться ОПОП бакалавриата или магистратуры.

4.3. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) проходит на базе РГУ имени С.А. Есенина при кафедре педагогики и педагогического образования. Аспиранты включаются в образовательный процесс университета с учетом темы научно-исследовательской работы.

4.4. Время проведения практик

Педагогическая практика аспирантов организуется в 6 семестре. Аспиранты предоставляют отчетную документацию до начала экзаменационной сессии (см. Календарный график). В летнюю сессию в соответствии с Расписанием зачетов и экзаменов аспиранты выступают на итоговой конференции с отчетом и презентацией и получают зачет с оценкой.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: Некоторые этические нормы профессиональной деятельности и способы планирования собственного профессионального и личностного развития Уметь: Использовать этические нормы профессиональной деятельности и способы планирования собственного профес-

<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>сионального и личностного развития Владеть: Некоторыми этическими нормами профессиональной деятельности и приемами планирования собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания. УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания. ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области в области педагогического знания</p>
<p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: Некоторые нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования , в том числе проектирования образовательного процесса в вузе; способы решения практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования способы взаимодействия с коллегами, взаимодействие с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач Уметь: Рационально отбирать компоненты образовательного процесс для проектирования; Организовывать переписку при взаимодействии с коллегами, с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования; Проектирует при помощи преподавателя цель и содержание образовательного процесса в вузе Владеть: Приемами проектирования цели и содержания образовательного процесса в вузе; Технологией проектирования образовательного процесса в вузе на основе нормативно – правовых основ преподавательской деятельности; Приемами профессиональной коммуникации при взаимодействии с коллегами, с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
<p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью</p>	<p>Знать: Современные методы и средства обучения Уметь: Выбирать методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеть:</p>

<p>обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Современной методикой реализации современных средств обучения</p>
<p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: Особенности составления образовательных программ Основные требования к преподаванию в ВУЗе Уметь: Исползовать составлять основные образовательные программы Владеть: Способами и методами реализщации образовательных программ</p>
<p>ПК-1 готовность к осуществлению педагогического проектирования личностно - развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: Способы и методы педагогического проектирования личностно - развивающей образовательной среды Уметь: Осуществлять педагогическое проектирование личностно - развивающей образовательной среды Владеть: Способами организации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>ПК-2 готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников</p>	<p>Знать приемы технологии образовательной деятельности Уметь применять приемы технологизации образовательной деятельности на практике Владеть опытом технологизации образовательной деятельности</p>

Карта компетенций дисциплины					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					
Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: Некоторые этические нормы профессиональной деятельности и способы планирования собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: Использовать этические нормы профессиональной деятельности и способы планирования собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: Некоторыми этическими нормами профессиональной деятельности и приемами планирования собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Личностно - ориентированные.</p> <p>Практическое занятие (посещение, подготовка и проведение)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет</p> <p>Зачет</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Знать основные методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические и эмпирические, частные методы. Комплексные методы. Методики статистической обработки экспериментальных данных</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Уметь использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные и комплексные методы. Применять инструментальные методы исследования, методики статистической обработки экспериментальных данных.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-	ФОРМУЛИ-				

ДЕКС	РОВКА				
ПК-1	готовность к осуществлению педагогического проектирования личностно - развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать: Способы и методы педагогического проектирования личностно - развивающей образовательной среды</p> <p>Уметь: Осуществлять педагогическое проектирование личностно - развивающей образовательной среды</p> <p>Владеть: Способами организации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	Личностно - ориентированные. Практическое занятие (посещение, подготовка и проведение) Самостоятельная работа	Дневник практики Отчет Зачет	<p><u>Пороговый</u> Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет при поддержке преподавателя отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><u>Повышенный</u> Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

					Владеет навыками использования образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-2	готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников	Знать приемы технологии образовательной деятельности Уметь применять приемы технологизации образовательной деятельности на практике Владеть опытом технологизации образовательной деятельности	Личностно - ориентированные. Практическое занятие (посещение, подготовка и проведение) Самостоятельная работа	Дневник практики Отчет Зачет	Пороговый Способен по готовым образцам и при помощи коллег применять приемы технологизации в педагогической практике Повышенный Способен самостоятельно применять в педагогической практике приемы технологизации
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с ис-	ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания. УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информацион-	Личностно - ориентированные. Практическое занятие (посещение, подготовка и проведение) Самостоятель-	Дневник практики Отчет Зачет	Пороговый в целом успешное, но несистематическое применение навыков использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных

	<p>пользованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>но-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания. ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>ная работа</p>		<p>технологий для осуществления самостоятельной педагогической деятельности повышенный успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: Некоторые нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования , в том числе проектирования образовательного процесса в вузе; способы решения практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования способы взаимодействия с коллегами, взаимодействия с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач Уметь: Рационально отбирать компоненты образовательного процесс для проектирования;</p>	<p>Личностно - ориентированные. Практическое занятие (посещение, подготовка и проведение) Самостоятельная работа</p>	<p>Дневник практики Отчет Зачет</p>	<p>Пороговый Аспирант в основном овладел компетенцией: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя Повышенный Аспирант способен эффективно моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессио-</p>

		<p>Организовывать переписку при взаимодействии с коллегами, с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <p>Проектирует при помощи преподавателя цель и содержание образовательного процесса в вузе</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами проектирования цели и содержания образовательного процесса в вузе;</p> <p>Технологией проектирования образовательного процесса в вузе на основе нормативно –правовых основ преподавательской деятельности;</p> <p>Приемами профессиональной коммуникации при взаимодействии с коллегами, с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования</p>			<p>нального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные методы и средства обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>Выбирать методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Личностно - ориентированные. Практическое занятие (посещение, подготовка и проведение) Самостоятель-</p>	<p>Дневник практики Отчет Зачет</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Знать основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучаю-</p>

	средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Владеть: Современной методикой реализации современных средств обучения	ная работа		щегося <u>Повышенный</u> Уметь использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: Особенности составления образовательных программ Основные требования к преподаванию в ВУЗе Уметь: Исползовать составлять основные образовательные программы Владеть: Способами и методами реализщации образовательных программ	Личностно - ориентированные. Практическое занятие (посещение, подготовка и проведение) Самостоятельная работа	Дневник практики Отчет Зачет	<u>Пороговый</u> Знать основны преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <u>Повышенный</u> Уметь использовать основные методы исследования в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, 7,5 контактных часов, 316,5 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, Трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		С/Р	Конс.	Всего	
1	Установочная конференция	1,5	0,2	2	Цели, задачи и план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта
2	Планирование педагогической практики, подготовка Индивидуального плана педагогической практики.	8,5	0,5	9	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта, подписанный научным руководителем
3	Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план ОПОП, рабочие программы учебных дисциплин др.)	28		28	Конспекты нормативных документов
4	Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных).	29		29	Список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных).
5	Разработка материалов фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин.	29	1	30	Материалы фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин
6	Посещение и анализ с преподавателем учебных занятий	12	2	14	Черновик аналитических справок о посещенных занятиях
7	Составление аналитических справок о посещенных занятиях	16		16	Аналитические справки о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой
8	Разработка конспекта лекции	20		20	Конспект лекции
9	Разработка конспекта 5 практических занятий	31,5	0,5	32	Конспекты 5 практических занятий
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия	19,5	0,5	20	Конспект воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп
11	Ведение текущих записей в Дневнике педагогической практики аспиранта.	11		11	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта
12	Проведение учебных занятий (семинаров, практических, лабораторных) и последующий их групповой анализ, оценка и самооценка	78	2	80	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях

	проведенных занятий				
13	Составление аналитической справки о проведенных занятиях с самоанализом и самооценкой	13		13	Аналитические справки о проведенных занятиях с аргументированным самоанализом и самооценкой
14	Подготовка отчета по практике и презентации	11		11	Отчет о практике и презентация
15	Выступление на итоговой конференции по педагогической практике	8,5	0,5	9	Выступление на итоговой конференции по педагогической практике
	Итого	316,8	7,2	324	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;

- подготовка деловых, ролевых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;

- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов.

Данные технологии определяются направлением подготовки и выбранной в рамках направления специализацией обучающегося, по согласованию с руководителем практики.

В ходе практики аспирантами используются различные научно-исследовательские технологии:

- конспектирование,

- реферирование,

- анализ научной и методической литературы по предмету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

8.1. План-график самостоятельной работы аспиранта на педагогической практике (316,8 часов) определяется аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии со структурой и содержанием педагогической практики (см. 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ), а также графиком учебного процесса базы прохождения практики (в соответствии с

ОПОП Педагогического направления подготовки), где запланировано проведение занятий аспирантом.

8.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта представлены в 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

8.3. Нормы времени на выполнение самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию зависят от профессиональной подготовки аспиранта, его профессионального опыта, сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Научный руководитель совместно с аспирантом планирует самостоятельную работу и нормы времени в Индивидуальном плане работы аспиранта.

8.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта представлены в приложениях 2-5.

8.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Самостоятельная работа аспиранта на педагогической практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. Каждый вид задания имеет свою максимальную оценку.

Аспирант должен набрать 325 баллов для получения зачета с оценкой «отлично», 300 баллов для получения зачета с оценкой «хорошо» и 270 баллов для получения зачета с оценкой «удовлетворительно».

№	Вид задания	Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах
1	Сформулировать цели, задачи и план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта	-Корректная формулировка цели -Корректная формулировка задач -План работы должен соответствовать цели и задачам практики, ее структуре и содержанию (см.п.6)	15
2.	Конспекты нормативных документов 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 2) ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование, бакалавриат 3) Требования к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата 4)Требования к структуре содержания рабочей программы 5) Требования к ФОС	- В конспектах (не менее 5) должны быть отражены основные федеральные документы и нормативные локальные акты университета	50
3	Список основной и дополнительной учебной литературы	-Соответствие оформления литературы ГОСТ 7.1-2003	20

	к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных).		
	Материалы фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин	- Соответствие заданий ФОС цели и задачам учебной дисциплины, отраженным в рабочей программе	50
	Посещение лекции и семинарского занятия преподавателя кафедры. Составление аналитических справок о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой	- Не менее 5 аналитических справок о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой - соответствие составленной аналитической справки требуемой структуре (см. Приложение)	20
	Разработка конспекта лекции	- грамотная формулировка цели - грамотная формулировка задач лекции - план лекции должен соответствовать задачам - тезисы лекции должны соответствовать пунктам плана тезисы лекции должны отражать главные идеи и быть научными - в конспекте лекции должны быть запланированы интерактивные методы - в конспекте должны быть запланированы задания(вопросы) для самостоятельной работы обучающихся - рекомендованный список литературы должен соответствовать цели лекции и заданиям для самостоятельной работы	20
	Конспекты 5 практических занятий	- грамотная формулировка цели - грамотная формулировка задач лекции - план занятия должен соответствовать цели и задачам - в конспекте занятия должны быть запланированы интерактивные методы и этап рефлексивной деятельности обучающихся - в конспекте занятия должны быть запланированы задания (вопросы) для самостоятельной работы обучающихся - рекомендованный список литературы должен соответствовать цели занятия и заданиям для самостоятельной работы - структура конспекта должна соответствовать требованиям (см. Приложение)	10 баллов за каждый конспект
	Конспект воспитательного мероприятия в одной из сту-	- грамотная формулировка цели - грамотная формулировка задач лекции - план занятия должен соответствовать цели и	20 баллов

	денческих групп	задачам - в конспекте занятия должны быть запланированы интерактивные методы и этап рефлексивной деятельности обучающихся - в конспекте занятия должны быть запланированы задания (вопросы) для самостоятельной работы обучающихся - рекомендованный список литературы должен соответствовать цели занятия и заданиям для самостоятельной работы - структура конспекта должна соответствовать требованиям (см. Приложение)	
	Проведение семинарских занятий	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта должны содержать самоанализ и самооценку осуществленных видов деятельности	10 баллов за каждое занятие
	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта должны содержать самоанализ и самооценку осуществленных проведенных занятий	10 баллов
	Отчет о практике и	- соответствие содержания и логики отчета требованиям (см. Приложение) - наличие самоанализа и самооценки в содержании отчета	10 баллов
	Презентация к отчету по педагогической практике	- соответствие оформления презентации требованиям - соответствие содержания на слайдах презентации тексту отчета	10 баллов

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по педагогической практике, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике

2. Оценка «удовлетворительно/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элемен-

тов анализа и обобщения.

3. Оценка «хорошо/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

4. Оценка «отлично/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», своевременно и качественно выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>З1(УК-1) Знать этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и способы планирования собственного профессионального и личностного развития</p> <p>У1 (УК-1) Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и способам планирования собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В1(УК-1) Владеть навыками этического поведения в профессиональной деятельности и способами планирования собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Знать основные методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические и эмпирические, частные методы. Комплексные методы. Методики статистической обработки экспериментальных данных</p>	<p><u>Повышенный</u></p> <p>Уметь использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические, частные и комплексные методы. Применять инструментальные методы исследования, методики статистической обработки экспериментальных данных.</p>	Отчет по практике, зачет с оценкой
<p>З1(ОПК-2) ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.</p> <p>У1(ОПК-2) УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.</p> <p>В1(ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>в целом успешно, но несистематическое применение навыков использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной педагогической деятельности</p>	<p><u>повышенный</u></p> <p>успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной педагогической деятельности</p>	Отчет по практике, зачет с оценкой
<p>З1 (ОПК-5) Знать Некоторые нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системах высшего образования , в</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Аспирант в основном овладел компетенцией: способ-</p>	<p><u>Повышенный</u></p> <p>Аспирант способен эффективно моделировать, осуществлять и оцени-</p>	Отчет по практике, зачет

<p>том числе проектирования образовательного процесса в вузе;</p> <p>32 (ОПК-5) Знать способы решения практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования способы взаимодействия с коллегами, взаимодействие с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач</p> <p>У1 (ОПК-5) Уметь Рационально отбирать компоненты образовательного процесс для проектирования;</p> <p>У2 (ОПК-5) Уметь Организовывать переписку при взаимодействии с коллегами, с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <p>У3 (ОПК-5) Уметь Проектирует при помощи преподавателя цель и содержание образовательного процесса в вузе</p> <p>В1 (ОПК-5) Владеть Приемами проектирования цели и содержания образовательного процесса в вузе;</p> <p>В2 (ОПК-5) Владеть Технологией проектирования образовательного процесса в вузе на основе нормативно –правовых основ преподавательской деятельности;</p> <p>В3 (ОПК-5) Владеть Приемами профессиональной коммуникации при взаимодействии с коллегами, с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>ность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>вать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	
---	---	---	--

<p>31 (ОПК-6) Знать Современные методы и средства обучения</p> <p>У1 (ОПК-6) Уметь Выбирать методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В1(ОПК-6) Владеть Современной методикой реализации современных средств обучения</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Знать основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><u>Повышенный</u></p> <p>Уметь использовать основные методы исследования в профессиональной педагогике: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>
<p>31(ОПК-8) Знать Особенности составления образовательных программ</p> <p>32 (ОПК-8) Знать Основные требования к преподаванию в ВУЗе</p> <p>У1(ОПК-8) Уметь Использовать составлять основные образовательные программы</p> <p>В1(ОПК-8) Владеть Способами и методами реализации образовательных программ</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Знать основные преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>Повышенный</u></p> <p>Уметь использовать основные методы исследования в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>
<p>31(ПК-1) Знать Способы и методы педагогического проектирования личносно - развивающей образовательной среды</p> <p>У1(ПК-1) Уметь Осуществлять педагогическое проектирование личносно - развивающей образовательной среды</p> <p>В1(ПК-1) Владеть Способами организации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня</p>	<p><u>Повышенный</u></p> <p>Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет навыками использования образовательные технологии, мето-</p>	<p>Отчет по практике, дифференцированный зачет</p>

	личностного и профессионального развития обучающегося	ды и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
<p>З1(ПК-2) Знать приемы технологии образовательной деятельности</p> <p>У1(ПК-2) Уметь применять приемы технологизации образовательной деятельности на практике</p> <p>В1(ПК-2) Владеть опытом технологизации образовательной деятельности</p>	<p>Пороговый</p> <p>Способен по готовым образцам и при помощи коллег применять приемы технологизации в педагогической практике</p>	<p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно применять в педагогической практике приемы технологизации</p>	<p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Конспект семинарского занятия	1. Цель и задачи семинарского занятия в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. 2. Подготовительная работа к семинару (преподавателя и студентов) 3. Оснащение семинарского занятия 4. План проведения семинарского занятия. 5. Рекомендуемая литература

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Оценивание результатов прохождения педагогической практики осуществляется в соответствии с требованиями к каждой форме промежуточного контроля.

1. Требования к структуре и содержанию Отчета .
3. Требования к структуре и содержанию конспекта занятия (Приложение 5).
4. Требования к структуре анализа проведенного занятия (Приложение 4).
5. Требования к структуре и содержанию отчета по практике (Приложение 3).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6
1	Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Бурцева. - М. : Флинта: Наука, 2015. - 157 с. (80) http://libc.omgpu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=	30	1

	IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMТ=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=		
2	Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Макарова ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ВУЗ, 2011. - 178 с.(47) http://libc.omgpu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=TRD&P21DBN=TRD&S21STN=1&S21REF=1&S21FMТ=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=	-	-
3	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Шипилина; изд-е 5-е, исправл.. – М.: Изд-во «Флинта», Изд-во «Наука», 2013. – 203с. (90)	4	-

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Методика воспитательной работы [Текст] : метод. указания / М-во образования и науки РФ, Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова ; сост. И. А	Чемерилова. -	Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 44 с.(3)	3	-
2	Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. Профессиональное обучение	В. Н. Люсев [и др.]	Пенз. гос. технол. акад. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2012. - 411 с.(1) 9..	2	-
3	Психология профессиональной деятельности [Текст]: лекции /	А.Я. Анцупов [и др.]; ред. А.А. Деркач.	М.: Изд-во РАГС, 2010. – 340 с.(1)	10	-

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]:

- readall.ru
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]:
<http://www.gpntb.ru/win/window/>
 3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
 4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:
<http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
 5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
 6. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
 7. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]:
<http://www.kremlin.ru/>
 8. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
 9. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]:
<http://www.ihik.lib.ru/>
 10. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]:
<http://www.alexanderyakovlev.org/>
 11. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]:
<http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
 12. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
 13. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционная аудитория с компьютером и проектором, компьютерный класс.

11.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

11.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Сформулировать цели, задачи и план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта в соответствии с индивидуальным заданием	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Отчет по практике, зачет с оценкой
2.	Анализ нормативных документов и составление конспектов нормативных документов 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 2) ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование, бакалавриат 3) Требования к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата 4) Требования к структуре содержанию рабочей программы 5) Требования к ФОС	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
3.	Составить список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин.	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
4.	Составление фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
5.	Посещение лекции и семинарского занятия преподавателя кафедры. Составление аналитических справок о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
6.	Разработка конспекта лекции	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
7.	Разработка Конспектов 5 практических занятий	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
8.	Разработка Конспекта воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	

9.	Проведение семинарских занятий	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
10.	Проведение воспитательного мероприятия	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
11.	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
12.	Отчет о практике	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
13.	Создание презентации к отчету по педагогической практике	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	
		1 Некоторые этические нормы профессиональной деятельности и способы планирования собственного профессионального и личностного развития	УК1 З1
		уметь	
		1 Использовать этические нормы профессиональной деятельности и способы планирования собственного профессионального и личностного развития	УК1 У1
		владеть	
		1 Некоторыми этическими нормами профессиональной деятельности и приемами планирования собственного профессионального и личностного развития	УК1 В1
ПК-1	готовность к осуществлению педагогического проектирования личностно - развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	знать	
		Способы и методы педагогического проектирования личностно - развивающей образовательной среды	ПК1 З1
		уметь	
		1 Осуществлять педагогическое проектирование личностно - развивающей образовательной среды	ПК1 У1
		владеть	
		1 Способами организации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК1 В1
ПК-2	готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности, с целью эффективного управления	Знать	
		приемы технологии образовательной деятельности	ПК-2 З1
		Уметь	
		применять приемы технологизации образовательной деятельности на практике	ПК-2 У1

	качеством подготовки выпускников	Владеть опытом технологизации образовательной деятельности	ПК-2 В1
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.	ОПК-2 31
		УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	ОПК-2 У1
		ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	ОПК-2 В1
ОПК – 5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знать	
		1 Некоторые нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, в том числе проектирования образовательного процесса в вузе;	ОПК5 31
		2 способы решения практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования способы взаимодействия с коллегами, взаимодействие с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач	ОПК5 32
		уметь	
		1 Рационально отбирать компоненты образовательного процесс для проектирования;	ОПК5 У1
		2 Организовывать переписку при взаимодействии с коллегами, с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования;	ОПК5 У2
3 Проектирует при помощи преподавателя цель и содержание образовательного процесса в вузе	ОПК5 У3		

		владеть	
		1 Приемами проектирования цели и содержания образовательного процесса в вузе;	ОПК5 В1
		2 Технологией проектирования образовательного процесса в вузе на основе нормативно –правовых основ преподавательской деятельности;	ОПК5 В2
		3 Приемами профессиональной коммуникации при взаимодействии с коллегами, с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач общей педагогики, истории педагогики и образования	ОПК5 В3
ОПК-6,	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать	
		1 Современные методы и средства обучения	ОПК6 З1
		уметь	
		1 Выбирать методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК6 У1
		владеть	
		1 Современной методикой реализации современных средств обучения	ОПК6 В1
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	
		1 Особенности составления образовательных программ	ОПК8 З1
		Основные требования к преподаванию в ВУЗе	ОПК8 З2
		уметь	
		1 Использовать составлять основные образовательные программы	ОПК8 У1
		владеть	
		1 Способами и методами реализации образовательных программ	ОПК8 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---------------------------------------	---

1	Сформулировать цели, задачи и план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта в соответствии с индивидуальным заданием	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
2	Анализ нормативных документов и составление конспектов нормативных документов 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 2) ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование, бакалавриат 3) Требования к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата 4) Требования к структуре содержанию рабочей программы 5) Требования к ФОС	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
3	Составить список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин.	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4	Составление фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5	Посещение лекции и семинарского занятия преподавателя кафедры. Составление аналитических справок о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
6	Разработка конспекта лекции	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
7	Разработка Конспектов 5 практических занятий	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
8	Разработка Конспекта воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
9	Проведение семинарских занятий	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
10	Проведение воспитательного мероприятия	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
11	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
12	Отчет о практике	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
13	Создание презентации к отчету по педагогической практике	УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно

выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Требования к отчету о прохождении педагогической практики и методические рекомендации по его подготовке

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по педагогической практике за 5 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 3-летним сроком обучения) или за 6 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 4-летним сроком обучения) включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины –выбирается один из вариантов);
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;
- предложения по совершенствованию воспитательной профориентационной работы;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

Шаблон отчета по педагогической практике, пояснения к содержанию и объему отдельных разделов и требования к его оформлению приведены в приложении 2.

Структура отчета по педагогической практике аспирантов заочной формы обучения формируется в соответствии с индивидуальным заданием. Требования к содержанию и объему отдельных разделов отчета и к его оформлению аналогичны требованиям к отчетам аспирантов дневной формы обучения.

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА
КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 года обучения кафедры «Педагогика и педагогического образо-

вания
(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Форма обучения: _____
(очная/заочная)

Руководитель практики:
(должность, наименование кафедры)

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Зачтено с оценкой _____ **Дата** _____

Подпись руководителя практики _____

Рязань 20__ год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬ-
НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 курса кафедры «Педагогика и педагогического образования»

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
 - 1.1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
 - 1.2.локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса;
 - 1.3. ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2.Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре педагогики и педагогического образования ИППСР или кафедры педагогики и образовательного менеджмента ФСУ.
- 4.Подготовить необходимые методические материалы и провести семинарские занятия (5) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (по решению заведующего кафедрой) и два воспитательных мероприятия со студентами 1-2 курса.
- 5.Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по учебной дисциплине (по решению заведующего кафедрой).
6. Изучить технологию организации курсового проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.

7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания по результатам выполнения диссертационного исследования.

8. Принять участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедры и провести 1 воспитательное мероприятие самостоятельно.

9. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению

Структура текста отчета по практике

1. Современные формы, методы и технологии обучения

(В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета)

2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

(Описывается не менее двух занятий (лекционное и практическое занятие) на которых присутствовал аспирант во время педагогической практики)

2.1. Описание занятия (форма организации учебного процесса) по дисциплине (Название дисциплины)

2.1.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	
Ведущий преподаватель	
Направление подготовки	
Количество присутствовавших студентов по списку/фактически	
Форма организации учебного процесса	
Тема занятия согласно утвержденной РПД	
Цель занятия	

2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3

2.1.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
4			
...			

2.1.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
4		
...		

3. Образовательные технологии

(Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с.)

1. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

4.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	
Учебная группа	
Направление подготовки	
Форма организации учебного процесса	
Тема занятия согласно утвержденной РПУД	
Цель занятия	

4.2 Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1		
2		

4.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
---------	----------------	------------	---------------------------------

1			
2			
...			

4.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
...		

5. Самоанализ проведенного занятия

(В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:

- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
- правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
- адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
- активность обучающихся на занятии;
- неиспользованные резервы)

6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса

(По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса в вузе)

7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения

(В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела: 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов)

8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы или воспитательной работы со студентами

(В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела: 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета)

9. Предложения по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы

(формулируются предложения аспиранта по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы в вузе (объем 1-3с.)

10. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс

(В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс).

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель

_____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец титульного листа ДНЕВНИКА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования

ДНЕВНИК

педагогической практики аспиранта

Направление подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования

Форма обучения - очная

1. Фамилия _____
2. Имя, отчество _____
3. Курс, группа _____
4. Принимающая организация _____
5. Руководитель педагогической практики _____ (ФИО)
6. Сроки педагогической практики по приказу _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической практики аспиранта третьего года обучения

Направление подготовки Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования

(фамилия имя отчество)

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов контакт	Количество часов С/Р	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Изучить нормативную базу высшего образования: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса; ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Общая педа-			

	гогика, история педагогики и образования			
2.	Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.			
3.	Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре педагогики и педагогического образования ИППСР или кафедры педагогики и образовательного менеджмента ФСУ.			
4.	Подготовить необходимые методические материалы и провести семинарские занятия (5) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (по решению заведующего кафедрой) и два воспитательных мероприятия со студентами 1-2 курса.			
5.	Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по учебной дисциплине (по решению заведующего кафедрой).			
6.	Изучить технологию организации курсового проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.			
7.	Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания по результатам выполнения диссертационного исследования.			
8.	Принять участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедры и подготовить конспект воспитательного мероприятия и провести 1 воспитательное мероприятие самостоятельно			
9.	Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению			

Аспирант

Научный руководитель

_____/_____/_____

_____/_____/_____

(3-10 страницы Дневника)

ТЕКУЩИЕ ЗАПИСИ

(этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / _____ /

(этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики**

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования

год обучения _____ третий _____
кафедра педагогики и педагогического образования

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

Дата проведения занятия _____