

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института иностранных языков



Марьяновская Е.Л.

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности
13.00.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, уровень общего и профессионального образования)

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) - институт иностранных языков

Кафедра - германских языков и методики их преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Место кандидатского экзамена в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Кандидатский экзамен по научной специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)» относится к вариативной части Блока Б. 1 «Дисциплины» и является обязательным.

2.2. Для сдачи кандидатского экзамена необходимо освоение следующих дисциплин, направленных на подготовку к нему:

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

Методика комплексного преподавания иностранного языка на начальном этапе

Методика презентации языкового материала как теоретическая и практическая проблема

Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе

Образовательный и развивающий потенциал иностранного языка в неязыковом вузе

3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Проверяемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	31 (УК-4) - <i>знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 32 (УК-4) - <i>знать</i> современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках У1 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий У2 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин В1 (УК-4) – <i>владеть</i> навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В2 (УК-4) – <i>владеть</i> приемами оценки результатов научной коммуникации
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>Знать</i> – современные педагогические исследования; перспективы их дальнейшего развития <i>Уметь</i> – оценивать полноту их исследованности; оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации <i>Владеть</i> – методами межличностной коммуникации; навыками публичной речи
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	31 – образовательные технологии; 32 – методы и средства обучения и воспитания. У1 – отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; У2 – отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося. В1 – навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач В2 – методами и технологиями обучения и воспитания
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	31 – содержание отечественных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин 32 – содержание зарубежных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин У1 – разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин

	<p>У2 – разрабатывать комплексное методическое обеспечение выполнения практических занятий</p> <p>В1 – навыками составления и разработки контрольно-измерительных материалов</p> <p>В2 – навыками разработки рабочих программ дисциплин</p>
<p><i>ОПК-8</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>З1 – содержание основных образовательных программ высшего образования</p> <p>З2 – особенности представления результатов преподавательской деятельности</p> <p>У1 – осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования.</p> <p>У2 – разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности</p> <p>В1 – навыками выявления и анализа основных закономерностей развития</p> <p>В2 – навыками анализа актуальности проблемы</p>
<p><i>ПК-1</i> способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>З1 – отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности;</p> <p>З2 – отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса</p> <p>У1 – выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;</p> <p>У2 – применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p>В1 – методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>В2 – методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>
<p><i>ПК-2</i> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>З1 – методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>З2 – способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>У1 – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>У2 – анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В1 – навыками организации групповой деятельности</p> <p>В2 – навыками организации коллективной деятельности</p>

Карта компетенций кандидатского экзамена по научной специальности е					
13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)»					
В процессе сдачи кандидатского экзамена обучающийся демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ; современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий; применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>Владеть навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	<p>1) Практические занятия.</p> <p>2) Самостоятельная работа</p>	кандидатский экзамен	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Демонстрирует частичные знания современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать и проводить собственные практические занятия Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать собственное комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин. Частично владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Частично владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p> <p>Повышенный: Раскрывает полное содержание современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Полностью раскрывает современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий. Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин. Владеет</p>

					<p>навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические исследования; – перспективы их дальнейшего развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать полноту их исследованности; – оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами межличностной коммуникации; – навыками публичной речи. 	<p>Индивидуальная проектная деятельность; технология защиты творческого проекта</p>	кандидатский экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>Демонстрирует частичные знания современных педагогических исследований и перспектив дальнейшего развития. Следует логике проведения исследования, но не учитывает особенности его оценки и не готов нести за них ответственность в условиях сложившейся педагогической ситуации. Частично владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Полностью раскрывает современные педагогические исследования и перспективы их дальнейшего развития. Готов и умеет оценивать полноту исследованности и степень применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Уметь отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>Владеть навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач; методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>1) Лекции.</p> <p>2) Практические занятия: составление конспекта занятия.</p> <p>3) Самостоятельная работа.</p>	кандидатский экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном и умеет отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеет основными навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в полной мере владеет навыками</p>

					выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>31 (ОПК-7) Знать содержание отечественных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>32 (ОПК-7) Знать содержание зарубежных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>У1 (ОПК-7) Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>У2 (ОПК-7) Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение выполнения практических занятий</p> <p>В1 (ОПК-7) Владеть навыками составления и разработки контрольно-измерительных материалов</p> <p>В2 (ОПК-7) Владеть навыками разработки рабочих программ дисциплин</p>	<p>1) Лекции.</p> <p>2) Практические занятия: составление конспекта занятия.</p> <p>3) Самостоятельная работа.</p>	кандидатский экзамен	<p>Пороговый: Знает основные требования к комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин. Разрабатывает комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей). Составляет и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, а также рабочие программы дисциплин, которые соответствуют основным требованиям.</p> <p>Повышенный: Знает требования к разработке вариативных образовательных программ, создаваемых для всех видов учебной деятельности студентов и отличающихся комплексностью. Умеет планировать, разрабатывать и создавать оптимальную систему (комплекс) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, которые отличаются разнообразием, соответствуют вариативным образовательным программам, разрабатываются для всех видов учебной деятельности студентов и отличаются комплексностью. Составляет и разрабатывает контрольно-измерительные материалы и рабочие программы дисциплин, которые отличаются разнообразием, соответствуют вариативным образовательным программам, разрабатываются для всех видов учебной деятельности студентов и отличаются комплексностью.</p>
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	<p>31 (ОПК-8) Знать содержание основных образовательных программ высшего образования</p> <p>32 (ОПК-8) Знать особенности представления результатов преподавательской деятельности</p>	<p>1) Лекции.</p> <p>2) Практические занятия: составление конспекта занятия.</p>	кандидатский экзамен	<p>Пороговый: Знает в основном содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности; владеет основными навыками выявления и анализа актуальности проблемы и</p>

	высшего образования	<p><i>У1 (ОПК-8) Уметь</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования.</p> <p><i>У2 (ОПК-8) Уметь</i> разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности</p> <p><i>В1 (ОПК-8) Владеть</i> навыками выявления и анализа основных закономерностей развития</p> <p><i>В2 (ОПК-8) Владеть</i> навыками анализа актуальности проблемы</p>	3) Самостоятельная работа.		<p>основных закономерностей развития</p> <p>Повышенный: Знает в полной мере содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности; осуществляет преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования, разрабатывает методологический инструментарий и осуществляет его применение в самостоятельной преподавательской деятельности; владеет навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p>
ПК-1	способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>Знать отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности; отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Уметь выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования; применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>	1) Лекции. 2) Практические занятия: составление конспекта занятия. 3) Самостоятельная работа.	кандидатский экзамен	<p>Пороговый: Знает в основном отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Повышенный: Знает в полной мере отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; выбирает и применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>
ПК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и	<p>Знать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; способы анализа результатов процесса их использования в условиях</p>	1) Лекции. 2) Практические занятия: составление	кандидатский экзамен	<p>Пороговый: Знает в основном приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; реализует</p>

	<p>приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>реализации задач инновационной образовательной политики. Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть навыками организации групповой деятельности; навыками организации коллективной деятельности</p>	<p>конспекта занятия. 3) Самостоятельная работа.</p>	<p>методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует результаты процесса их использования; владеет основными навыками организации групповой и коллективной деятельности Повышенный: Знает в полной мере приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует результаты процесса их использования; владеет в полной мере навыками организации групповой и коллективной деятельности</p>
--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ВИДЫ РАБОТЫ АСПИРАНТА

1.1. Объем кандидатского экзамена в зачетных единицах

Объем кандидатского экзамена составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 1,5 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (1 часов консультации, 0,5 мероприятия промежуточной аттестации (кандидатский экзамен), 34,5 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (УК-4) - <i>знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-4) - <i>знать</i> современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>У2 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>В1 (УК-4) – <i>владеть</i> навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-4) – <i>владеть</i> приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Демонстрирует частичные знания современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Демонстрирует частичные знания современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать и проводить собственные практические занятия</p> <p>Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать собственное комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>Частично владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Частично владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Раскрывает полное содержание современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Полностью раскрывает современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>Владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	Кандидатский экзамен
<p>Знать (ОПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические исследования; – перспективы их дальнейшего развития. <p>Уметь (ОПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать полноту их исследованности; – оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации <p>Владеть (ОПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами межличностной коммуникации; – навыками публичной речи. 	<p>Демонстрирует частичные знания современных педагогических исследований и перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Следует логике проведения исследования, но не учитывает особенности его оценки и не готов нести за них ответственность в условиях сложившейся педагогической ситуации.</p> <p>Частично владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p>	<p>Полностью раскрывает современные педагогические исследования и перспективы их дальнейшего развития.</p> <p>Готов и умеет оценивать полноту исследованности и степень применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.</p> <p>Владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p>	Кандидатский экзамен
<p>31 (ОПК-6) <i>Знать</i> образовательные технологии;</p> <p>32 (ОПК-6) <i>Знать</i> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) <i>Уметь</i> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном и умеет отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>владеет основными навыками выбора эффективного решения конкретных</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого</p>	Кандидатский экзамен

<p><i>У2 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p><i>В1 (ОПК-6) Владеть</i> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p><i>В2 (ОПК-6) Владеть</i> методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>уровня личностного и профессионального развития обучающегося в полной мере владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания</p>	
<p><i>З1 (ОПК-7) Знать</i> содержание отечественных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин</p> <p><i>З2 (ОПК-7) Знать</i> содержание зарубежных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин</p> <p><i>У1 (ОПК-7) Уметь</i> разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин</p> <p><i>У2 (ОПК-7) Уметь</i> разрабатывать комплексное методическое обеспечение выполнения практических занятий</p> <p><i>В1 (ОПК-7) Владеть</i> навыками составления и разработки контрольно-измерительных материалов</p> <p><i>В2 (ОПК-7) Владеть</i> навыками разработки рабочих программ дисциплин</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает основные требования к комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин.</p> <p>Разрабатывает комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей). Составляет и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, а также рабочие программы дисциплин, которые соответствуют основным требованиям.</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает требования к разработке вариативных образовательных программ, создаваемых для всех видов учебной деятельности студентов и отличающихся комплексностью. Умеет планировать, разрабатывать и создавать оптимальную систему (комплекс) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, которые отличаются разнообразием, соответствуют вариативным образовательным программам, разрабатываются для всех видов учебной деятельности студентов и отличаются комплексностью. Составляет и разрабатывает контрольно-измерительные материалы и рабочие программы дисциплин, которые отличаются разнообразием, соответствуют вариативным образовательным программам, разрабатываются для всех видов учебной деятельности студентов и отличаются комплексностью.</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>
<p><i>З1 (ОПК-8) Знать</i> содержание основных образовательных программ высшего образования</p> <p><i>З2 (ОПК-8) Знать</i> особенности представления результатов преподавательской деятельности</p> <p><i>У1 (ОПК-8) Уметь</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования.</p> <p><i>У2 (ОПК-8) Уметь</i> разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности</p> <p><i>В1 (ОПК-8) Владеть</i> навыками выявления и анализа основных закономерностей развития</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности; владеет основными навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает в полной мере содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности; осуществляет преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования, разрабатывает методологический инструментарий и осуществляет его применение в самостоятельной преподавательской деятельности; владеет навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>

<p><i>B2 (ОПК-8) Владеть</i> навыками анализа актуальности проблемы</p>			
<p><i>31 (ПК-1) Знать</i> отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности;</p> <p><i>32 (ПК-1) Знать</i> отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;</p> <p><i>У2 (ПК-1) Уметь</i> применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><i>В2 (ПК-1) Владеть</i> методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает в полной мере отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; выбирает и применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>
<p><i>31 (ПК-2) Знать</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p><i>32 (ПК-2) Знать</i> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p><i>У2 (ПК-2) Уметь</i> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации групповой деятельности</p> <p><i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации коллективной деятельности</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует результаты процесса их использования; владеет основными навыками организации групповой и коллективной деятельности</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает в полной мере приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует результаты процесса их использования; владеет в полной мере навыками организации групповой и коллективной деятельности</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>

2.1. Критерии допуска, содержание и процедура проведения кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

Успешная сдача зачетов по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, и реферата (статьи) является допуском к сдаче кандидатского экзамена

Содержание кандидатского экзамена

Требования к содержанию экзамена кандидатского минимума представлены в п. 2.2 рабочей программе кандидатского экзамена.

Процедура проведения кандидатского экзамена:

1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) состоит из двух обязательных разделов: «теория и методика обучения и воспитания» (программа кандидатского минимума) и конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности (дополнительная программа к кандидатскому экзамену по тематика научно-квалификационной работы (диссертации)).

2. Экзаменационные билеты должны включать: один вопрос из раздела 1, один вопрос из раздела программы 2.

3. Кандидатские экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

4. На каждого аспиранта заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену

Раздел 1. (программа кандидатского минимума)

1. Современная теория и методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика как методологическая основа методики. Методика как наука; предмет и методы исследования.

2. Аудио-визуальный метод: социально-экономические предпосылки; лингвистические и психологические основы; цели, содержание, принципы.

3. Концепт вторичной языковой личности и его методологическая значимость. Проблемы развития языкового и когнитивного сознания.

4. Сознательно-сопоставительный метод: социально-экономические предпосылки; лингвистические и психологические основы; цели, содержание, принципы.

5. Проблемы взаимосвязанного обучения языку и культуре как основы развития способности к межкультурной коммуникации.

6. Коммуникативно-ориентированное и когнитивное направление в современной и зарубежной методике: история, состояние, проблемы.

7. Иностранный язык как учебный предмет, как объект обучения/усвоения. Проблемы обучения/усвоения/овладения языком.

8. Методика обучения произношению: Типология звуков иностранного языка и особенности постановки иноязычного произношения в зависимости от трудности звука. Компоненты интонации и их роль в реализации речевого замысла. Упражнения для формирования произносительных навыков. Типология заданий для формирования интонационных навыков.

9. Проблемы целей обучения иностранным языкам. Разные подходы к определению целей. Уровни владения языком.

10. Проблемы обучения/усвоения языковых средств общения. Языковые контакты и проблемы переноса и интерференции в области обучения грамматике. Отбор грамматического материала. Типология грамматических явлений. Упражнения. Контроль.

11. Проблемы содержания обучения иностранным языкам. Различные точки зрения на сущность содержания обучения. Основные компоненты содержания.

12. Методика обучения лексике: проблема отбора лексического материала. Типология лексических единиц. Анализ лексического материала в плане трудностей формы, содержания и особенностей употребления. Способы семантизации лексики. Система упражнений, направленных на рецептивно-репродуктивное усвоение лексического материала.

13. Проблемы принципов обучения иностранным языкам; понятие; роль принципов как концептуальных положений методической системы.
14. Западная методика первой половины 20 века (М.Уэст, Г. Палмер).
15. Учебник иностранного языка как методический феномен. Проблемы современного учебника по иностранному языку для разных типов учебных заведений; концепции, структура, содержание, принципы. Критерии экспертизы и оценки.
16. Тестирование в обучении иностранным языкам: объекты контроля в обучении иностранному языку. Требования к контролю. Виды и функции контроля. Современные аутентичные способы контроля. Взаимная оценка и самооценка: пакет творческих работ ученика. Виды тестов. Техника их составления и применения.
17. Проблемы обучения иноязычному общению: понятие «иноязычное общение», виды общения, средства реализации; виды речевой деятельности.
18. Общие вопросы организации и планирования урока в школе (занятия в вузе): основы составления рабочей программы (на год, четверть, семестр); типология уроков/занятий; типы связей между заданиями; основные этапы урока/занятия и требования к ним; специфика структуры урока в зависимости от его типа. Структура учебного конспекта. Задание как единица учебного процесса. Роль таких компонентов задания, как инструкция, обоснование, т.н. «attention pointers», материал и образец.
19. Проблемы обучения устному общению (аудированию). Уровни аудирования, текст как объект речевой деятельности слушающего; отбор и типология текстов. Типология заданий для формирования навыков и умений аудирования. Контроль.
20. Проблемы обучения иностранным языкам различных возрастных групп.
21. Проблемы обучения устному общению (говорению). Факторы, влияющие на реализацию замысла высказывания. Требования к организации обучения говорению, вытекающие из его психологических особенностей. Сопоставительная характеристика монологического высказывания и диалогического общения. Умения монологического высказывания и диалогического общения. Типология заданий для формирования умений говорения. Роль рецептивных заданий в построении собственного высказывания. Уровни владения говорением. Типология текстов, их отбор и реализация. Контроль.
22. Проблемы использования родного языка при обучении иностранному языку.
23. Проблемы обучения письменному общению (чтению): чтение как вид речевой деятельности; чтение как цель и как средство обучения; навыки и умения чтения; обучение технике чтения вслух и про себя. Текст как объект речевой деятельности и источник информации. Виды чтения. Типология заданий для формирования умений чтения. Контроль.
24. Перевод и его роль в обучении иностранному языку. Проблемы обучения переводу.
25. Проблемы обучения письменному общению (письму). Цели и содержание обучения письменной продуктивной речи в школе и в вузе. Особенности письменной формы коммуникации, определяющие роль письменного выражения мыслей как средства обучения другим видам речевой деятельности. Типология текстов. Упражнения для обучения технике письма. Задания для обучения письменному выражению мыслей. Контроль.
26. Технологии обучения иностранному языку (упражнения, задания). Личностно-ориентированные технологии.
27. Переводные методы обучения: социально-экономические предпосылки; лингвистические и психологические основы; цели, содержание, принципы.
28. Компетентностный подход к обучению иностранному языку. Понятие коммуникации, коммуникативной ситуации, коммуникативных (и других) компетенций.
29. Прямой и натуральный методы: социально-экономические предпосылки; лингвистические и психологические основы; цели, содержание, принципы.
30. Вопросы интеграции и интегративности.
31. Аудио-лингвальный метод: социально-экономические предпосылки; лингвистические и психологические основы; цели, содержание, принципы.
32. Использование современных средств при обучении иностранному языку. Их роль и место.

33. Лексический аспект обучения ИЯ. Сущность лексических навыков. Этапы работы над лексикой. Понятие семантического поля и факторов, определяющие динамику его формирования. Система упражнений Типичные ошибки, трудности и способы их преодоления. Контроль лексических навыков в системе отечественных и международных экзаменов.

34. Грамматический аспект обучения ИЯ. Сущность грамматических навыков, подходы и методы к их формированию. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. Функциональная грамматика. Использование корпусной лингвистики для формирования грамматических навыков и умений.

35. Фонетический аспект обучения ИЯ Роль слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в формировании коммуникативной компетенции. Принцип аппроксимации. Подходы и методы к формированию фонетических навыков в школе и вузе. Типология фонетических трудностей.

36. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ. Особенности построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по ИЯ для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Методические основы экспертной оценки учебных пособий и УМК по ИЯ и технологии ее проведения.

37. Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю ИЯ.

38. Социологические основы обучения иностранным языкам. Понятие «социализация» (первичная и вторичная).

39. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом. Способы обучения и учения. Частные принципы: коммуникативности, учета родного языка, дифференциации и интеграции

40. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества Языковой стандарт и языковая норма.

41. Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации. Модели порождения высказываний.

42. Лингвистические основы обучения иностранным языкам Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала.

Раздел 2. Дополнительная программа к кандидатскому экзамену по предметной области специализации

1. Принципы организации преподавания на начальном этапе.
2. Связь различных этапов занятия и видов речевой деятельности.
3. Коммуникативный характер тренировки на занятии.
4. Реализация целей на занятии иностранным языком.
5. Контроль и обучение. Преимущества обучающего контроля.
6. Объекты контроля.
7. Принципы организации самостоятельной работы студентов младших курсов.
8. Типология заданий и ее зависимость от целевой направленности занятия и соответственно его организации.
9. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на занятии, дома с использованием компьютера и в лаборатории типа «лингфонный кабинет».
10. Организация самостоятельного чтения на иностранном языке с использованием профильных текстов. Определение характера трудностей при чтении профильных текстов и способов преодоления этих трудностей.

11. Способы альтернативного контроля, используемые студентом для анализа полученных результатов.

12. Создание условий для использования новейших технологий в обучении профессионально ориентированному владению иностранным языком.

Критерии оценки

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знание основной и дополнительной литературы; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.
Умение излагать программный материал научным языком	- владение научным стилем речи; - точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, - умение формулировать обоснованные выводы

Ответ оценивается по традиционной системе:

«отлично» - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«хорошо» - ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи;

точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.

«удовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

«неудовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

2.2. Содержание разделов программы кандидатского экзамена

Раздел 1.

Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Категориально-понятийный аппарат. Основные методы исследования. Лингвистические основы обучения иностранным языкам Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма.

Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие

восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации. Модели порождения высказываний. Социологические основы обучения иностранным языкам Понятие «социализация» (первичная и вторичная)

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом Способы обучения и учения. Частные принципы: коммуникативности, учета родного языка, дифференциации и интеграции

Иностранный язык как предмет обучения Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании

Цели обучения иностранным языкам. Иностранный язык как средство межкультурного общения. Различные подходы к определению целей обучения ИЯ в школе и вузе, принятые в отечественной и зарубежной методике. Содержание обучения иностранным языкам. Различные подходы к определению содержания обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Принципы отбора языкового и речевого материала. Культурный компонент в обучении иностранным языкам и его междисциплинарные основы Культуроведение в системе бикультурного и поликультурного развития учащихся средствами со изучаемых языков Содержание понятия «диалог культур». Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных и зарубежных УМК Требования к УМК нового поколения.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию. - Аудирование. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Технология обучения аудированию на ИЯ в школе и вузе. Аудитивные навыки и типы упражнений для их формирования и развития. Функциональные типы аудиотекстов и критерии их отбора с учетом уровня владения И-Я. *Чтение.* Виды чтения и их характеристика. Трудности обучения чтению в различных современных международных европейских языках. Обучение чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Система упражнений и аутентичных заданий на формирование различных технологий чтения.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму. Говорение. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Различные точки зрения на модель порождения высказываний. Разновидности речевых ситуаций и способы их создания на уроке. Монологическая, диалогическая, полилогическая формы общения, их разновидности и характерные особенности, пути обучения. Функциональные типы учебных монологических, диалогических, полилогических текстов. Контроль и оценивание. *Письмо.* Характеристика письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Этапы формирования письменной речи в школе и вузе Технологии обучения технике письма на ИЯ. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии их отбора на различных этапах обучения в школе и вузе. Речевые и социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению. Система упражнений. Этикет английского, испанского, немецкого и французского письма. Формы контроля и оценивания уровней сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения в школе и вузе. Обучение переводу как виду речевой деятельности Переводческие навыки и умения. Технологии обучения различным видам перевода.

Лексический аспект обучения ИЯ. Сущность лексических навыков. Этапы работы над лексикой. Понятие семантического поля и факторов, определяющие динамику его формирования. Система упражнений Типичные ошибки, трудности и способы их преодоления. Контроль лексических навыков в системе отечественных и международных экзаменов. Грамматический аспект обучения ИЯ. Сущность грамма грамматических навыков, подходы и методы к их формированию. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. Функциональная

грамматика. Использование корпусной лингвистики для формирования грамматических навыков и умений. Фонетический аспект обучения ИЯ Роль слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в формировании коммуникативной компетенции. Принцип аппроксимации. Подходы и методы к формированию фонетических навыков в школе и вузе. Типология фонетических трудностей

Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на ИЯ. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ. Особенности построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по ИЯ для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Методические основы экспертной оценки учебных пособий и УМК по ИЯ и технологии ее проведения. Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Переводные методы (Жакото, Гамильтон, Туссен). Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (М.Фриз и В. Лад) Аудиовизуальный метод (П. Губерина., П. Ривею). Смешанные методы (А.В. Щерба, И.В.Рахманов) Социально-коммуникативный метод (П.Б. Гурвич, А.А. Миролубов) Интенсивные методы (Г. Лозанов, Шехтер, Г.А. Китайгородская) Структурно-функциональный метод Старкова, Слободчикова, Шапко. Методическая концепция московской школы обучения иностранным языкам (Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина; И.Л. Бим. И А.Зимняя. Б.А. Лапидус, Р.К. Миньяр-Белоручев) Коммуникативный метод Липецкой школы (Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев). Новейшие методы обучения ИЯ.

Раздел 2.

Комплексность преподавания иностранных языков на специальных факультетах языковых вузов как принцип организации преподавания на начальном этапе.

Практическое занятие по иностранному языку с позиции связей между заданиями, звеньями и этапами – презентации языкового материала, тренировки и автоматизации и речевого взаимодействия в аудировании, чтении, говорении и письменном выражении мысли.

Этап тренировки как переход от осмысления языкового материала к речевой практике (коммуникативный характер тренировки на занятии).

Рецепция, репродукция и продукция на занятии по иностранному языку как результат планирования реализации финальной и промежуточных целей.

Организация занятия по иностранному языку с позиции обеспечения контроля достижения промежуточных и финальных целей.

Задание и упражнение на занятии по иностранному языку в плане обеспечения пошаговости выработки навыков, умений и компетенций.

Альтернативный контроль как способ проверки и перепроверки уровня развития компетенций на начальном этапе.

Организация самостоятельной работы студентов младших курсов с учетом принципа достижения безошибочности результатов.

Презентация языкового материала как ядро, обеспечивающее дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.

Презентация языкового материала с позиции осмысления возникающих трудностей и выработки способов их преодоления.

Зависимость способов презентации языкового материала от финальной коммуникативной цели занятия.

Характер презентации языкового материала и его зависимость от финального речевого умения.

Интерактивность как принцип, заложенный в процессе объяснения особенностей языкового материала и его коммуникативного потенциала.

Презентация особенностей языкового материала, а также особенностей коммуникативных умений как единый непрерывный процесс.

Способы контроля и самоконтроля достигнутого на этапе презентации.

Презентация структуры коммуникативной компетенции как основа ее успешной выработки в последовательной цепочке занятий.

Виды речевой деятельности, определяющие коммуникативный потенциал предмета «Иностранный язык», и роль каждого вида речевой деятельности в выработке коммуникативной и лингвистической компетенций.

Альтернативный контроль вырабатываемых компетенций и его значимость для аудиторной и самостоятельной работы.

Разработка индивидуального портфолио, его содержание и состав. Роль портфолио в осуществлении необходимой рефлексии при контроле уровня достижения промежуточных целей, а также финальной цели.

Третичное образование и его направленность на создание предпосылок овладения профессиональной и научной деятельностью. (что они должны делать на ИЯ, т е работать на общие цели)

Организация условий для выработки профильно-ориентированных умений обобщения и классификации научной информации при организации занятий по иностранному языку.

Последовательность заданий на занятии по иностранному языку как обобщение промежуточных и финальной целей.

Развитие умений самостоятельного изучения иностранного языка и формирование профессионально ориентированной картины мира на родном и иностранном языках в сопоставительном аспектах.

2.3. Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Освоение Основной программы следует начать с изучения материалов основной литературы.

Однако освоение минимума материала, содержащегося в основной литературе, представляет собой начальную стадию подготовки к экзамену. Ведь кандидатский экзамен решает качественно иные, по сравнению со студенческим, задачи. И ответ экзаменуемого на этом экзамене должен существенно отличаться от ответа студента и по содержанию, и по внутренней структуре.

Прежде всего — обязательным требованием к ответу на любой вопрос программы является характеристика степени его изученности в научной литературе. При этом важно показать не только знание современного состояния изучения той или иной проблематики, но и историю её «открытия», а также основные этапы дальнейшего осмысления. Приложенный список литературы (см.: Приложение № 2) носит при этом рекомендательный характер, и ответ аспиранта оценивается тем более высоко, чем бóльший круг исследований будет привлечён им в ходе ответа. Завершая исторический раздел ответа, необходимо выделить наиболее дискуссионные и недостаточно изученные вопросы, а затем, в процессе изложения материала, обосновать своё видение проблемы. Для успешного решения этих задач необходимо обновить свои знания по истории и методологии специальности.

Другим важным слагаемым ответа аспиранта на кандидатском экзамене является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение данной проблематики. Поэтому помимо научной литературы в процессе подготовки к кандидатскому экзамену необходимо уделить большое внимание работе с текстами источников. При ответе следует воспользоваться возможностью показать свои знания в области методики специальности, внешней и внутренней критики источника. Подготовка к этой части ответа также едва ли будет возможна без консультаций с научным руководителем и опытными преподавателями.

Вслед за историческим и методическим разделами должен следовать развёрнутый ответ по существу поставленного вопроса. При подготовке к этой части ответа следует обратить особое внимание на его логическую выстроенность, а также литературный стиль изложения. Оптимальным вариантом видится создание проблемной ситуации и — вслед за ним — всесторонне аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из материала, предложенного программой. Каждый билет составлен при этом таким образом, чтобы проверить знания аспиранта по всем основным разделам дисциплины.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовки аспиранта. Дополнительные вопросы могут быть связанными с проблематикой вопросов экзаменационного билета, однако члены экзаменационной комиссии имеют право задать любой вопрос, присутствующий в содержании программы экзамена.

Помимо испытания на знание общей программы кандидатского экзамена по специальности, которую обязан освоить любой аспирант, обучающийся в аспирантуре, кандидатский экзамен по научной специальности включает в себя вторую, не менее значимую часть — ответ на так называемый специальный вопрос. Специальный вопрос определяется на основе второго раздела программы к кандидатскому экзамену по научной специальности.

Дополнительная программа к кандидатскому экзамену по специальности с точки зрения её содержания теснейшим образом связана с темой диссертационного исследования аспиранта. Она представляет собой развёрнутый план изучения той проблемы, задачи осмысления которой обусловили выбор темы кандидатской диссертации.

Дополнительная программа (раздел 2) составляется научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры, а затем включается в состав рабочей программы кандидатского минимума. Помимо содержательной части она должна включать в себя список обязательных для изучения источников и литературы.

Оценивая уровень подготовки аспиранта по разделу 2, члены экзаменационной комиссии предлагают экзаменуемому ответить на два из содержащихся в ней вопроса. Отвечая на каждый из них, аспирант должен показать его значимость и место в осмыслении общей проблемы, составляющий стержень Дополнительной программы, ввести экзаменаторов в существо современных научных споров, выявить особенности языка, формы и содержания источников.

Как и по завершении ответа аспиранта на вопросы Основной программы, так и после его ответов на вопросы Дополнительной программы, экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы.

Итоговая оценка складывается из ответов на все вопросы Основной и Дополнительной программ. Она выносится членами экзаменационной комиссии после совещания и затем доводится до сведения аспиранта.

Таким образом, кандидатский экзамен по специальности является очень важным рубежом в академической жизни аспиранта, подготовка к нему требует высокой степени ответственности, организованности, самостоятельного творческого поиска.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используй- ется в семест- ре	Количество экземпляров	
			в библ.	на кафедре
1.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с. - (Методическая копилка). - Библиогр.: с. 450-463. - ISBN 978-5-86866-524-0 : 465-00. - 297-70. - 400-00.	4	36	
2.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-93918-055-9 : 332-	4	85	
3.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 336 с.	4	1	
4.	Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.	4	3	
5.	Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.	4	95	1
6.	Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс] :	4	3	1

	монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с. – Библиогр.: с. 197-210.			
7.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с.	4	4	26
8.	Сборник новых методик и технологий совершенствования языковой подготовки и повышения качества преподавания английского языка молодых российских преподавателей [Текст] / сост. Р.А.Дубовицкий и др. - М. : Прометей, 2006. - 216 с.	4	4	2
9.	A Global Perspective as a Vehicle for Education [Текст] = Образование для будущего в глобальной перспективе : учебное пособие / Я. М. Колкер, В. А. Крючков, А. П. Лиферов и др. - М. : Азбуковник, 2005. - 364 с.	4	4	106
10.	Локтюшина, Е. А. Иностраный язык в профессиональной деятельности современного специалиста: проблемы языкового образования: монография / Е.А. Локтюшина. - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 238 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429350&sr=1	4	ЭБС	
11.	Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения : Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 209 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427889&sr=1	4	ЭБС	
12.	Стаценко, А. С. Лингвокультурная компетенция : приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе: монография / А. С. Стаценко, Ю. С. Баскова. - Москва: Прометей, 2015. – 116 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437358&sr=1	4	ЭБС	
13.	Сергеева Н. Н. Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования. Современные средства и методы / Н. Н. Сергеева, В. А. Яковлева. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 184 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141311&sr=1	4	ЭБС	

Дополнительная литература

№	Наименования	Использ уется в семест- ре	Количество экземпляров	
			в библи.	на кафед ре
1.	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	4	20	
2.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	4	ЭБС	
3.	Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678	4	ЭБС	
4.	Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Текст] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с.	4	2	
5.	Практическая методика обучения немецкому языку: технология модульно-рейтингового курса [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. М. К. Денисов]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 128 с.	4	34	
6.	Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. - М. : Айрис-Пресс: Айрис дидактика, 2004. - 240 с.	4	13	
7.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат [и др.]. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с.	4	1	
8.	Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - Москва : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 238 с.	4	1	

9.	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678	4	ЭБС	
10.	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 112 с.	4	25	
11.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 297-299. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883	4	ЭБС	
12.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат [и др.]]. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с.	4	1	
13.	Завгородняя, Г. С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета: учебное пособие / Г.С. Завгородняя. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2009. – 96 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241107&sr=1	4	ЭБС	
14.	Зиновьева, Л. Ю. Анализ проблемы освоения иноязычной лексики применительно к образовательному процессу технического вуза / Л.Ю. Зиновьева. - Москва: Директ-Медиа, 2014. – 92 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232275&sr=1	4	ЭБС	
15.	Кручинин, В. А. Психолого-педагогические условия формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов лингвистического вуза: монография / В.А. Кручинин, Ю.Р. Гуро-Фролова. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012. – 166 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427344&sr=1	4	ЭБС	
16.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1	4	ЭБС	
17.	Турук, И. Ф. Грамматические основы чтения специального текста : Английский язык: учебно-методический комплекс / И.Ф. Турук. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. – 149 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90659&sr=1	4	ЭБС	

3.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 22.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. — 1996 - . — Пятигорск, 2016 - . — Ежекварт. — ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. — 1993 . — Рязань, 2016 . — Ежекварт. — ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». — 1952. — Москва: Наука, 2016 . — 6 раз в год. — ISSN 0373-658X

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». — 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». — 1958. — Москва, 2016 . — 6 раз в год. — ISSN 2310-4287

Вестник Московского университета: Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация;

Иностранные языки в высшей школе;

Вопросы филологии;

Вестник Волгоградского государственного университета Серия 2. Языкознание;

Вестник Воронежского государственного университета Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация.

Филологические науки.

Английский язык. Первое сентября

Высшее образование сегодня.

3.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 7. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);
- Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*
1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
общего и профессионального образования)
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать	
		1. современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 31
		2. современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 32
		Уметь	
		1. применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий	УК4 У1
		2. применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин	УК4 У2
		Владеть	
		1. навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 В1
2. приемами оценки результатов научной коммуникации	УК4 В2		
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать:	
		1. современные педагогические исследования	ОПК3 31
		2. перспективы их дальнейшего развития.	ОПК3 32
		Уметь:	
		1. оценивать полноту их исследованности	ОПК3 У1
		2. оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации	ОПК3 У2
		Владеть:	
1. методами межличностной коммуникации	ОПК3 В1		
2. навыками публичной речи	ОПК3 В2		
ОПК 6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать	
		1 образовательные технологии	ОПК6 31
		2 методы и средства обучения и воспитания	ОПК6 32
		Уметь	
		1 отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития	ОПК6 У1
		2 отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося	ОПК6 У2
		Владеть	
1 навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач	ОПК6 В1		
2 методами и технологиями обучения и воспитания	ОПК6 В2		
ОПК 7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать	
		1 содержание отечественных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин	ОПК7 31
		2 содержание зарубежных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин	ОПК7 32
		Уметь	
1 разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин	ОПК7 У1		

		2 разрабатывать комплексное методическое обеспечение выполнения практических занятий	ОПК7 У2
		Владеть	
		1 навыками составления и разработки контрольно-измерительных материалов	ОПК7 В1
		2 навыками разработки рабочих программ дисциплин	ОПК7 В2
ОПК 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать	
		1 содержание основных образовательных программ высшего образования	ОПК8 31
		2 особенности представления результатов преподавательской деятельности	ОПК8 32
		Уметь	
		1 осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования.	ОПК8 У1
		2 разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности	ОПК8 У2
		Владеть	
		1 навыками выявления и анализа основных закономерностей развития	ОПК8 В1
		2 навыками анализа актуальности проблемы	ОПК8 В2
ПК 1	способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Знать	
		1 отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности	ПК1 31
		2 отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса	ПК1 32
		Уметь	
		1 выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования	ПК1 У1
		2 применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.	ПК1 У2
		Владеть	
		1 методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК1 В1
		2 методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков	ПК1 В2
ПК 2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	
		1 методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам	ПК2 31
		2 способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 32
		Уметь	
		1 разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам	ПК2 У1
		2 анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 У2
		владеть	
		1 навыками организации групповой деятельности	ПК2 В1
		2 навыками организации коллективной деятельности	ПК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Принципы организации преподавания на начальном этапе.	УК4 31, ОПК7 В1, ПК1 В1

2.	Связь различных этапов занятия и видов речевой деятельности.	ОПК6 В2, ПК2 32, УК4 31
3.	Коммуникативный характер тренировки на занятии.	ПК1 У1, ОПК3 В2, ОПК7 В2
4.	Реализация целей на занятии иностранным языком.	УК4 У2, ОПК8 В1, ПК1 У1
5.	Контроль и обучение. Преимущества обучающего контроля.	ОПК3 У2, ПК2 В2, ОПК3 31
6.	Объекты контроля.	ОПК7 32, ОПК3 У2, ОПК8 В2
7.	Принципы организации самостоятельной работы студентов младших курсов.	ПК1 31, УК4 У2, ПК2 У2
8.	Типология заданий и ее зависимость от целевой направленности занятия и соответственно его организации.	ПК2 У2, ОПК6 32, ОПК8 32
9.	Организация самостоятельной работы по иностранному языку на занятии, дома с использованием компьютера и в лаборатории типа «лингфонный кабинет».	ОПК7 В2, ПК1 У2, УК4 В2
10.	Организация самостоятельного чтения на иностранном языке с использованием профильных текстов. Определение характера трудностей при чтении профильных текстов и способов преодоления этих трудностей.	УК4 32, ОПК8 У1, ОПК6 У2
11.	Способы альтернативного контроля, используемые студентом для анализа полученных результатов.	ОПК3 В2, ПК2 У2, ОПК7 31
12.	Создание условий для использования новейших технологий в обучении профессионально ориентированному владению иностранным языком	ОПК6 У2, УК4 32, ПК2 У1
13.	Современная теория и методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика как методологическая основа методики. Методика как наука; предмет и методы исследования.	ПК2 31, ОПК6 В2, ОПК3 32
14.	Аудио-визуальный метод: социально-экономические предпосылки; лингвистические и психологические основы; цели, содержание, принципы.	УК4 В2, ОПК8 У2, ПК1 32
15.	Концепт вторичной языковой личности и его методологическая значимость. Проблемы развития языкового и когнитивного сознания.	ОПК7 В1, ПК2 В1, ОПК3 В1
16.	Сознательно-сопоставительный метод: социально-экономические предпосылки; лингвистические и психологические основы; цели, содержание, принципы.	ОПК8 В1, УК4 В1, ОПК6 31
17.	Проблемы взаимосвязанного обучения языку и культуре как основы развития способности к межкультурной коммуникации.	ПК2 В1, ОПК8 31, ОПК6 В2
18.	Коммуникативно-ориентированное и когнитивное направление в современной и зарубежной методике: история, состояние, проблемы.	ОПК8 У1, ОПК7 У1, УК4 В2
19.	Иностранный язык как учебный предмет, как объект обучения/усвоения. Проблемы обучения/усвоения/овладения языком.	ОПК3 31, ПК1 В1, ОПК8 У1
20.	Методика обучения произношению: Типология звуков иностранного языка и особенности постановки иноязычного произношения в зависимости от трудности звука. Компоненты интонации и их роль в реализации речевого замысла. Упражнения для формирования произносительных навыков. Типология заданий для формирования интонационных навыков.	ОПК6 32, ОПК7 31, УК4 32
21.	Проблемы целей обучения иностранным языкам. Разные подходы к определению целей. Уровни владения языком.	ПК1 У2, УК4 У1, ОПК7 У2
22.	Проблемы обучения/усвоения языковых средств общения. Языковые контакты и проблемы переноса и интерференции в области обучения грамматике. Отбор грамматического материала. Типология грамматических явлений. Упражнения. Контроль.	ПК2 В2, ПК2 31, ОПК8 У2
23.	Проблемы содержания обучения иностранным языкам. Различные точки зрения на сущность содержания обучения. Основные компоненты содержания.	УК4 У1, ОПК7 32, ПК2 В1

24.	Методика обучения лексике: проблема отбора лексического материала. Типология лексических единиц. Анализ лексического материала в плане трудностей формы, содержания и особенностей употребления. Способы семантизации лексики. Система упражнений, направленных на рецептивно-репродуктивное усвоение лексического материала.	ОПК6 31, ОПК3 31, ПК2 31
25.	Проблемы принципов обучения иностранным языкам; понятие; роль принципов как концептуальных положений методической системы.	ПК1 32, ОПК8 32, ОПК3 31
26.	Западная методика первой половины 20 века (М.Уэст, Г. Палмер).	ОПК3 32, ПК1 32, ОПК3 У2
27.	Учебник иностранного языка как методический феномен. Проблемы современного учебника по иностранному языку для разных типов учебных заведений; концепции, структура, содержание, принципы. Критерии экспертизы и оценки.	ОПК6 В1, ОПК7 В2, ПК2 У2
28.	Тестирование в обучении иностранным языкам: объекты контроля в обучении иностранному языку. Требования к контролю. Виды и функции контроля. Современные аутентичные способы контроля. Взаимная оценка и самооценка: пакет творческих работ ученика. Виды тестов. Техника их составления и применения.	УК4 В1, ОПК6 У1, ОПК8 В2
29.	Проблемы обучения иноязычному общению: понятие «иноязычное общение», виды общения, средства реализации; виды речевой деятельности.	ОПК7 31, ОПК6 В1, ОПК6 32
30.	Общие вопросы организации и планирования урока в школе (занятия в вузе): основы составления рабочей программы (на год, четверть, семестр); типология уроков/занятий; типы связей между заданиями; основные этапы урока/занятия и требования к ним; специфика структуры урока в зависимости от его типа. Структура учебного конспекта. Задание как единица учебного процесса. Роль таких компонентов задания, как инструкция, обоснование, т.н. «attention pointers», материал и образец.	ОПК8 32, ОПК7 У2, УК4 У2
31.	Проблемы обучения устному общению (аудированию). Уровни аудирования, текст как объект речевой деятельности слушающего; отбор и типология текстов. Типология заданий для формирования навыков и умений аудирования. Контроль.	ПК1 В2, ОПК3 У1, ОПК6 В2
32.	Проблемы обучения иностранным языкам различных возрастных групп.	ОПК7 У2, ПК1 31, ПК1 У1
33.	Проблемы обучения устному общению (говорению). Факторы, влияющие на реализацию замысла высказывания. Требования к организации обучения говорению, вытекающие из его психологических особенностей. Сопоставительная характеристика монологического высказывания и диалогического общения. Умения монологического высказывания и диалогического общения. Типология заданий для формирования умений говорения. Роль рецептивных заданий в построении собственного высказывания. Уровни владения говорением. Типология текстов, их отбор и реализация. Контроль.	ПК1 В1, ОПК8 31, ПК2 В2
34.	Проблемы использования родного языка при обучении иностранному языку.	ПК2 У1, УК4 В1, ОПК3 32
35.	Проблемы обучения письменному общению (чтению): чтение как вид речевой деятельности; чтение как цель и как средство обучения; навыки и умения чтения; обучение технике чтения вслух и про себя. Текст как объект речевой деятельности и источник информации. Виды чтения. Типология заданий для формирования умений чтения. Контроль.	ОПК3 У1, ОПК6 В1, ОПК7 У1
36.	Перевод и его роль в обучении иностранному языку. Проблемы обучения переводу.	ОПК8 31, ПК2 В1, ОПК8 32
37.	Проблемы обучения письменному общению (письму). Цели и содержание обучения письменной продуктивной речи в школе и в вузе. Особенности письменной формы коммуникации, предопределяющие роль письменного выражения мыслей как средства обучения другим видам речевой деятельности. Типология текстов. Упражнения для	ПК2 32, УК4 32, ПК1 31

	обучения технике письма. Задания для обучения письменному выражению мыслей. Контроль.	
38.	Технологии обучения иностранному языку (упражнения, задания). Личностно-ориентированные технологии.	ОПК7 У1, ОПК8 В1, УК4 У1
39.	Переводные методы обучения: социально-экономические предпосылки; лингвистические и психологические основы; цели, содержание, принципы.	ОПК3 В1, ОПК7 У1, ОПК6 В1
40.	Компетентностный подход к обучению иностранному языку. Понятие коммуникации, коммуникативной ситуации, коммуникативных (и других) компетенций.	ОПК8 В2, ПК2 31, ОПК3 В2
41.	Прямой и натуральный методы: социально-экономические предпосылки; лингвистические и психологические основы; цели, содержание, принципы.	ОПК6 У1, УК4 У1, ОПК8 В1
42.	Вопросы интеграции и интегративности.	ОПК8 У2, ОПК3 В2, ПК2 32
43.	Аудио-лингвальный метод: социально-экономические предпосылки; лингвистические и психологические основы; цели, содержание, принципы.	УК4 В2, ОПК8 У2, УК4 31
44.	Использование современных средств при обучении иностранному языку. Их роль и место.	ОПК6 У2, ПК1 У2, ОПК7 32
45.	Лексический аспект обучения ИЯ. Сущность лексических навыков. Этапы работы над лексикой. Понятие семантического поля и факторов, определяющие динамику его формирования. Система упражнений. Типичные ошибки, трудности и способы их преодоления. Контроль лексических навыков в системе отечественных и международных экзаменов.	ПК1 31, ПК2 В2, ОПК3 У1
46.	Грамматический аспект обучения ИЯ. Сущность грамматических навыков, подходы и методы к их формированию. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. Функциональная грамматика. Использование корпусной лингвистики для формирования грамматических навыков и умений.	ОПК3 У1, УК4 У2, ПК1 В1
47.	Фонетический аспект обучения ИЯ. Роль слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в формировании коммуникативной компетенции. Принцип аппроксимации. Подходы и методы к формированию фонетических навыков в школе и вузе. Типология фонетических трудностей.	ПК1 В2, ОПК6 32, ОПК6 У1
48.	Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ. Особенности построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по ИЯ для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Методические основы экспертной оценки учебных пособий и УМК по ИЯ и технологии ее проведения.	УК4 31, ОПК7 В1, ОПК8 31
49.	Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю ИЯ.	ОПК6 31, ПК2 32, УК4 В1
50.	Социологические основы обучения иностранным языкам. Понятие «социализация» (первичная и вторичная).	ОПК8 В2, ОПК6 У1, ОПК3 В1
51.	Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом. Способы обучения и учения. Частные принципы: коммуникативности, учета родного языка, дифференциации и интеграции	ПК2 У1, ОПК7 32, ОПК6 31

52.	Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества Языковой стандарт и языковая норма.	ОПК3 В1, ПК1 В2, ОПК6 У2
53.	Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации. Модели порождения высказываний.	ПК1 У1, ОПК3 У2, ОПК7 З1
54.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала.	ОПК3 З2, ОПК7 У2, ОПК7 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплинам: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)», «Методика комплексного преподавания иностранного языка на начальном этапе», «Методика презентации языкового материала как теоретическая и практическая проблема», «Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе», «Образовательный и развивающий потенциал иностранного языка в неязыковом вузе».

«отлично» - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«хорошо» - ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи;

точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.

«удовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

«неудовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; не владение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.