

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института иностранных языков



Марьяновская Е.Л.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

следующих универсальных компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

следующих профессиональных компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами «Методика комплексного преподавания ИЯ на начальном этапе» / «Методика презентации языкового материала как теоретическая и практическая проблема», в частности,

знания: о понятии и сущности методики преподавания иностранного языка, о подходах к презентации языкового материала;

умения: анализировать методический материал по различным критериям;

владение основными методическими приемами для преподавания иностранного языка на разных ступенях обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	31 (УК-4) - <i>знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 32 (УК-4) - <i>знать</i> современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках У1 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для

иностранных языках	<p>планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>У2 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>В1 (УК-4) – <i>владеть</i> навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-4) – <i>владеть</i> приемами оценки результатов научной коммуникации</p>
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>З1 (ОПК-6) – <i>знать</i> образовательные технологии;</p> <p>З2 (ОПК-6) – <i>знать</i> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p>У2 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>В1 (ОПК-6) – <i>владеть</i> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>В2 (ОПК-6) – <i>владеть</i> методами и технологиями обучения и воспитания</p>
ПК-2 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	<p>З1 (ПК-2) – <i>знать</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>З2 (ПК-2) – <i>знать</i> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>У1 (ПК-2) – <i>уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; У2 (ПК-2) – <i>уметь</i> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В1 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации групповой деятельности</p> <p>В2 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации коллективной деятельности</p>

Карта компетенций дисциплины					
Название дисциплины «Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе»					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОПВО вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>31 (УК-4) - знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-4) - знать современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4) - уметь применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>У2 (УК-4) - уметь применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки</p>	<p>1) Практические занятия.</p> <p>2) Самостоятельная работа</p>	Зачет	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Демонстрирует частичные знания современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать и проводить собственные практические занятия Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать собственное комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин Частично владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Частично владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p> <p>Повышенный: Раскрывает полное содержание современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Полностью раскрывает современных технологий</p>

		<p>комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>В1 (УК-4) – <i>владеть</i> навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-4) – <i>владеть</i> приемами оценки результатов научной коммуникации</p>			<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>Владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>31 (ОПК-6) – <i>знать</i> образовательные технологии;</p> <p>32 (ОПК-6) – <i>знать</i> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p>У2 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>В1 (ОПК-6) – <i>владеть</i> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>В2 (ОПК-6) – <i>владеть</i> методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>1) Практические занятия.</p> <p>2) Самостоятельная работа</p>	Зачет	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания содержания образовательных технологий; Демонстрирует частичные знания методов и средств обучения и воспитания; Следует образовательным технологиям, но не учитывает особенности обеспечения планируемого уровня личностного развития; Следует методам и средствам обучения и воспитания, но не учитывает особенности обеспечения профессионального развития обучающегося; Частично владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач; Частично владеет методами и технологиями обучения и воспитания</p> <p>Повышенный: Раскрывает полное содержание образовательных технологий; Полностью раскрывает методы и средства обучения и воспитания; Готов и умеет отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; Готов и умеет отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося; Владеет</p>

					навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач4 Владеет методами и технологиями обучения и воспитания
ПК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	31 (ПК-2) – <i>знать</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; 32 (ПК-2) – <i>знать</i> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики. У1 (ПК-2) – <i>уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; У2 (ПК-2) – <i>уметь</i> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики. В1 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации групповой деятельности В2 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации коллективной деятельности	1) Практическое занятие. 2) Самостоятельная работа	Зачет	Пороговый: Демонстрирует частичные знания методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; Демонстрирует частичные знания способов анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, но не реализует их на практике; Анализирует результаты их использования, но не готов нести за них ответственность за реализацию задач инновационной образовательной политики; Частично владеет навыками организации групповой деятельности; Частично владеет навыками организации коллективной деятельности Повышенный: Раскрывает полное содержание методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам Полностью раскрывает способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики Готов и умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам Готов и умеет анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики Владеет навыками организации групповой деятельности Владеет навыками организации коллективной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 11,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 0,15 часа- мероприятия промежуточной аттестации (зачет)); 60,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Теоретический анализ работ по проблеме	Подготовка докладов, сообщений, презентаций	Разработка плана-конспекта занятия	Всего
Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе в терминах компетенций, владений, умений и навыков. Роль предмета «Иностранный язык» в выработке профессиональных компетенций по профильным дисциплинам.	15,85		3				3	4,85	4	4	12,85
Виды речевой деятельности, определяющие коммуникативный потенциал предмета «Иностранный язык», и роль каждого вида речевой деятельности в выработке коммуникативной и лингвистической компетенций.	14		2				2	4	4	4	12
Перевод как важное средство изучения иностранного языка в неязыковом вузе с учетом профессиональной направленности этого предмета.	14		2				2	4	4	4	12
Альтернативный контроль вырабатываемых компетенций и его значимость для аудиторной и самостоятельной работы.	14		2				2	4	4	4	12

Разработка индивидуального портфолио, его содержание и состав. Роль портфолио в осуществлении необходимой рефлексии при контроле уровня достижения промежуточных целей, а также финальной цели.	14		2				2	4	4	4	12
Промежуточная аттестация - зачет	0,15					0,15	0,15				
Итого в семестре	72		11			0,15	11,15	20,85	20	20	60,85

2.1. Тематика практических занятий

1. Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе в терминах компетенций, владений, умений и навыков. Роль предмета «Иностранный язык» в выработке профессиональных компетенций по профильным дисциплинам.

2. Виды речевой деятельности, определяющие коммуникативный потенциал предмета «Иностранный язык», и роль каждого вида речевой деятельности в выработке коммуникативной и лингвистической компетенций.

3. Перевод как важное средство изучения иностранного языка в неязыковом вузе с учетом профессиональной направленности этого предмета.

4. Альтернативный контроль вырабатываемых компетенций и его значимость для аудиторной и самостоятельной работы.

5. Разработка индивидуального портфолио, его содержание и состав. Роль портфолио в осуществлении необходимой рефлексии при контроле уровня достижения промежуточных целей, а также финальной цели.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

Вопросы для самостоятельной работы

Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Практическая и теоретическая направленность курса в терминах компетенций, владений, умений и навыков.

Применимость общих принципов преподавания иностранного языка для преподавания в неязыковом вузе

Классификация занятий по иностранному языку в неязыковом вузе в зависимости от характера поставленных целей.

Типология заданий и ее зависимость от целевой направленности занятия и соответственно его организации.

Организация самостоятельной работы по иностранному языку на занятии, дома с использованием компьютера и в лаборатории типа «лингафонный кабинет».

Интерактивный характер проведения занятий по иностранному языку в неязыковом вузе.

Организация самостоятельного чтения на иностранном языке с использованием профильных текстов. Определение характера трудностей при чтении профильных текстов и способов преодоления этих трудностей.

Использование интерактивной доски на занятии по иностранному языку в неязыковом вузе.

Способы альтернативного контроля, используемые студентом для анализа полученных результатов.

3.2. Задания для самостоятельной работы

1. Работа с первоисточниками
2. Подготовка докладов.
3. Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.
4. Подготовка сообщения.
5. Составление понятийного тезауруса.

6. Подготовка презентации.
7. Составление аннотированного списка литературы по теме.
8. Разработка плана-конспекта занятия

Вид самостоятельной работы аспиранта	4 семестр					
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Итого 60,75
Работа с первоисточниками	1,85	1	1	1	1	5,85
Подготовка докладов	4	2			2	8
Разработка плана-конспекта занятия	4	4	4	4	4	20
Подготовка сообщения		2			2	4
Составление понятийного тезауруса	1	1	1	1	1	5
Подготовка презентации			4	4		8
Составление аннотированного списка литературы	1	1	1	1	1	5
Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.	1	1	1	1	1	5

3.4. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта

В ходе практического занятия аспиранты суммируют изученную теоретическую литературу, комментируя ее применимость к конкретным практическим проблемам. Необходимо, готовясь к практическим заданиям, заранее проанализировать и составить упражнения, примеры, цепочки заданий и т.п. в соответствии с темой практического занятия. Важно также объективно оценивать материалы, разработанные другими аспирантами, по их соответствию цели, по их доступности и другим параметрам, предусмотренным темой практического занятия.

3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных).
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной

позиции по тому или иному вопросу.

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении ряда проблем.

В ходе самостоятельной работы рекомендуется выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию по учебнику, учебным пособиям, изучите научную литературу,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Рекомендуется готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; использовать рабочую программу дисциплины в части целей, перечня компетенций, знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира в организации обучения.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страницы А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и вывод, соответствующий цели сообщения.

Требования к оформлению доклада.

Доклад – письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению плана-конспекта занятия

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема _____

Общая / коммуникативная цель _____

Конкретизированные задачи и результаты:

Языковая компетенция	
----------------------	--

Речевая компетенция	
Социокультурная компетенция	
Компенсаторная компетенция	
Учебно-познавательная компетенция	

Время	Этап и конкретизированная задача	Действия преподавателя	Учебный материал	Форма, метод и технология	Действия обучающихся	Используемые средства

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине;
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
- заданиями для самостоятельной работы; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

3.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Аспиранты выполняют самостоятельную работу в течение семестра и отчитываются о ее выполнении в соответствии с предъявленными требованиями на соответствующих аудиторных занятиях.

Самостоятельная работа считается выполненной, когда обучающийся:

- 1) продемонстрировал на занятии конспекты первоисточников и план-конспект занятия
- 2) составил аннотированный список литературы по темам, вынесенным на самостоятельную работу
- 3) выступил с докладом по одной из тем, вынесенных на самостоятельную работу
- 4) подготовил презентацию по двум темам, вынесенным на самостоятельную работу
- 5) выступил с сообщением по двум темам, вынесенным на самостоятельную работу

При несоответствии отчетности какому-либо критерию выполнения самостоятельной работы из вышеприведенного перечня, аспирант считается не выполнившим самостоятельную работу.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При определении уровня достижений аспирантов на зачете и экзамене необходимо обращать особое внимание на следующие критерии:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий; - владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - владение методологией дисциплины; - умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой; - умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; -строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; -делает обоснованные выводы; -формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;

	<ul style="list-style-type: none">-творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;-излагает тематический материал литературным языком;- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;-самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей;-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений
--	---

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (УК-4) - <i>знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-4) - <i>знать</i> современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>У2 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>В1 (УК-4) – <i>владеть</i> навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-4) – <i>владеть</i> приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Демонстрирует частичные знания современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать и проводить собственные практические занятия Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать собственное комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин Частично владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Частично владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	<p>Повышенный: Раскрывает полное содержание современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Полностью раскрывает современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин Владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	Зачет
<p>31 (ПК-2) – <i>знать</i> методик, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>32 (ПК-2) – <i>знать</i> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>У1 (ПК-2) – <i>уметь</i> разрабатывать и реализовывать методик, технологии и</p>	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам Демонстрирует частичные знания способов анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Повышенный: Раскрывает полное содержание методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам Полностью раскрывает способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p>	Зачет

<p>приемы обучения иностранным языкам; У2 (ПК-2) – <i>уметь</i> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В1 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации групповой деятельности</p> <p>В2 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации коллективной деятельности</p>	<p>Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, но не реализует их на практике</p> <p>Анализирует результаты их использования, но не готов нести за них ответственность за реализацию задач инновационной образовательной политики</p> <p>Частично владеет навыками организации групповой деятельности</p> <p>Частично владеет навыками организации коллективной деятельности</p>	<p>Готов и умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам</p> <p>Готов и умеет анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Владеет навыками организации групповой деятельности</p> <p>Владеет навыками организации коллективной деятельности</p>	
<p>31 (ОПК-6) – <i>знать</i> образовательные технологии;</p> <p>32 (ОПК-6) – <i>знать</i> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p>У2 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>В1 (ОПК-6) – <i>владеть</i> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>В2 (ОПК-6) – <i>владеть</i> методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания содержания образовательных технологий</p> <p>Демонстрирует частичные знания методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Следует образовательным технологиям, но не учитывает особенности обеспечения планируемого уровня личностного развития</p> <p>Следует методам и средствам обучения и воспитания, но не учитывает особенности обеспечения профессионального развития обучающегося</p> <p>Частично владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>Частично владеет методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Повышенный: Раскрывает полное содержание образовательных технологий</p> <p>Полностью раскрывает методы и средства обучения и воспитания</p> <p>Готов и умеет отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития</p> <p>Готов и умеет отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>Владеет методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Зачет</p>

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем,
- зачет

Примеры вопросов к зачету (аттестации)

1. Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Практическая и теоретическая направленность курса в терминах компетенций, владений, умений и навыков.
2. Применимость общих принципов преподавания иностранного языка для преподавания в неязыковом вузе
3. Классификация занятий по иностранному языку в неязыковом вузе в зависимости от характера поставленных целей.
4. Типология заданий и ее зависимость от целевой направленности занятия и соответственно его организации.
5. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на занятии, дома с использованием компьютера и в лаборатории типа «лингвфонный кабинет».
6. Интерактивный характер проведения занятий по иностранному языку в неязыковом вузе.
7. Организация самостоятельного чтения на иностранном языке с использованием профильных текстов. Определение характера трудностей при чтении профильных текстов и способов преодоления этих трудностей.
8. Использование интерактивной доски на занятии по иностранному языку в неязыковом вузе.
9. Способы альтернативного контроля, используемые студентом для анализа полученных результатов.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- план-конспект занятия

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.	4	85	1
2	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с.	4	26	
3	Сборник новых методик и технологий совершенствования	4	2	

	языковой подготовки и повышения качества преподавания английского языка молодых российских преподавателей [Текст] / сост. Р.А.Дубовицкий и др. - М. : Прометей, 2006. - 216 с.			
4	A Global Perspective as a Vehicle for Education [Текст] = Образование для будущего в глобальной перспективе : учебное пособие / Я. М. Колкер, В. А. Крючков, А. П. Лиферов и др. - М. : Азбуковник, 2005. - 364 с.	4	106	
5	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221	4	ЭБС	

Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	4	20	
2	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	4	ЭБС	
3	Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678	4	ЭБС	
4	Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Текст] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с.	4	3	1
5	Улановский, М.И. Компьютерное программирование грамматического материала в процессе обучения иностранному языку: теоретическое обоснование [Текст] : учебно-методическое пособие / М. И. Улановский; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 68 с.	4	66	
6	Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037	4	ЭБС	

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 22.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. — 1996 - . — Пятигорск, 2016 - . — Ежекварт. — ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. — 1993 . — Рязань, 2016 . — Ежекварт. — ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». — 1952. — Москва: Наука, 2016 . — 6 раз в год. — ISSN 0373-658X

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». — 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». — 1958. — Москва, 2016 . — 6 раз в год. — ISSN 2310-4287

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе»

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе в терминах компетенций, владений, умений и навыков. Роль предмета «Иностранный язык» в выработке профессиональных компетенций по профильным дисциплинам.	УК-4; ПК-2; ОПК-6	зачет
2.	Виды речевой деятельности, определяющие коммуникативный потенциал предмета «Иностранный язык», и роль каждого вида речевой деятельности в выработке коммуникативной и лингвистической компетенций.		
3	Перевод как важное средство изучения иностранного языка в неязыковом вузе с учетом профессиональной направленности этого предмета.		
4	Альтернативный контроль вырабатываемых компетенций и его значимость для аудиторной и самостоятельной работы.		
5	Разработка индивидуального портфолио, его содержание и состав. Роль портфолио в осуществлении необходимой рефлексии при контроле уровня достижения промежуточных целей, а также финальной цели.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать	
		1. современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 31
		2. современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 32
		уметь	

		1. применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий	УК4 У1
		2. применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин	УК4 У2
		владеть	
		1. навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 В1
		2. приемами оценки результатов научной коммуникации	УК4 В2
ПК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1. методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;	ПК2 31
		2. способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК2 32
		уметь	
		1. разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;	ПК2 У1
		2. анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК2 У2
		владеть	
		1. навыками организации групповой деятельности	ПК2 В1
2. навыками организации коллективной деятельности	ПК2 В2		
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	знать	
		1. образовательные технологии	ОПК6 31
		2. методы и средства обучения и воспитания.	ОПК6 32
		уметь	
		1. отбирать образовательные технологии с целью обеспечения	ОПК6 У1

	обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	планируемого уровня	
		личностного развития;	
		2. отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.	ОПК6 У2
		владеть	
		1. навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач	ОПК6 В1
		2. методами и технологиями обучения и воспитания	ОПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	Вопросы к зачету	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Практическая и теоретическая направленность курса в терминах компетенций, владений, умений и навыков.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
2	Применимость общих принципов преподавания иностранного языка для преподавания в неязыковом вузе	УК-4; ПК-2; ОПК-6
3	Классификация занятий по иностранному языку в неязыковом вузе в зависимости от характера поставленных целей.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
4	Типология заданий и ее зависимость от целевой направленности занятия и соответственно его организации.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
5	Организация самостоятельной работы по иностранному языку на занятии, дома с использованием компьютера и в лаборатории типа «лингафонный кабинет».	УК-4; ПК-2; ОПК-6
6	Интерактивный характер проведения занятий по иностранному языку в неязыковом вузе.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
7	Организация самостоятельного чтения на иностранном языке с использованием профильных текстов. Определение характера трудностей при чтении профильных текстов и способов преодоления этих трудностей.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
8	Использование интерактивной доски на занятии по иностранному языку в неязыковом вузе.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
9	Способы альтернативного контроля, используемые студентом для анализа полученных результатов.	УК-4; ПК-2; ОПК-6

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня

характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе»**

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; или повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.