

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института иностранных языков



_____ Марьяновская Е.Л.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

следующих универсальных компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

следующих профессиональных компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами «Методика комплексного преподавания ИЯ на начальном этапе» / «Методика презентации языкового материала как теоретическая и практическая проблема», в частности,

знания: о понятии и сущности методики преподавания иностранного языка, о подходах к презентации языкового материала;

умения: анализировать методический материал по различным критериям;

владение основными методическими приемами для преподавания иностранного языка на разных ступенях обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	31 (УК-4) - <i>знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 32 (УК-4) - <i>знать</i> современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках У1 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для

иностранным языкам	<p>планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>У2 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>В1 (УК-4) – <i>владеть</i> навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-4) – <i>владеть</i> приемами оценки результатов научной коммуникации</p>
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>З1 (ОПК-6) – <i>знать</i> образовательные технологии;</p> <p>З2 (ОПК-6) – <i>знать</i> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p>У2 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>В1 (ОПК-6) – <i>владеть</i> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>В2 (ОПК-6) – <i>владеть</i> методами и технологиями обучения и воспитания</p>
ПК-2 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	<p>З1 (ПК-2) – <i>знать</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>З2 (ПК-2) – <i>знать</i> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>У1 (ПК-2) – <i>уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; У2 (ПК-2) – <i>уметь</i> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В1 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации групповой деятельности</p> <p>В2 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации коллективной деятельности</p>

Карта компетенций дисциплины					
Название дисциплины «Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе»					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОПВО вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>31 (УК-4) - знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-4) - знать современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4) - уметь применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>У2 (УК-4) - уметь применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки</p>	<p>1) Практические занятия.</p> <p>2) Самостоятельная работа</p>	Зачет	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Демонстрирует частичные знания современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать и проводить собственные практические занятия Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать собственное комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин Частично владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Частично владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p> <p>Повышенный: Раскрывает полное содержание современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Полностью раскрывает современных технологий</p>

		<p>комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>В1 (УК-4) – <i>владеть</i> навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-4) – <i>владеть</i> приемами оценки результатов научной коммуникации</p>			<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>Владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>31 (ОПК-6) – <i>знать</i> образовательные технологии;</p> <p>32 (ОПК-6) – <i>знать</i> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p>У2 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>В1 (ОПК-6) – <i>владеть</i> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>В2 (ОПК-6) – <i>владеть</i> методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>1) Практические занятия.</p> <p>2) Самостоятельная работа</p>	Зачет	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания содержания образовательных технологий; Демонстрирует частичные знания методов и средств обучения и воспитания; Следует образовательным технологиям, но не учитывает особенности обеспечения планируемого уровня личностного развития; Следует методам и средствам обучения и воспитания, но не учитывает особенности обеспечения профессионального развития обучающегося; Частично владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач; Частично владеет методами и технологиями обучения и воспитания</p> <p>Повышенный: Раскрывает полное содержание образовательных технологий; Полностью раскрывает методы и средства обучения и воспитания; Готов и умеет отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; Готов и умеет отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося; Владеет</p>

					навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач4 Владеет методами и технологиями обучения и воспитания
ПК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	31 (ПК-2) – <i>знать</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; 32 (ПК-2) – <i>знать</i> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики. У1 (ПК-2) – <i>уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; У2 (ПК-2) – <i>уметь</i> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики. В1 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации групповой деятельности В2 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации коллективной деятельности	1) Практическое занятие. 2) Самостоятельная работа	Зачет	Пороговый: Демонстрирует частичные знания методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; Демонстрирует частичные знания способов анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, но не реализует их на практике; Анализирует результаты их использования, но не готов нести за них ответственность за реализацию задач инновационной образовательной политики; Частично владеет навыками организации групповой деятельности; Частично владеет навыками организации коллективной деятельности Повышенный: Раскрывает полное содержание методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам Полностью раскрывает способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики Готов и умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам Готов и умеет анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики Владеет навыками организации групповой деятельности Владеет навыками организации коллективной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 11,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 0,15 часа- мероприятия промежуточной аттестации (зачет)); 60,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Теоретический анализ работ по проблеме	Подготовка докладов, сообщений, презентаций	Разработка плана-конспекта занятия	Всего
Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе в терминах компетенций, владений, умений и навыков. Роль предмета «Иностранный язык» в выработке профессиональных компетенций по профильным дисциплинам.	15,85		3				3	4,85	4	4	12,85
Виды речевой деятельности, определяющие коммуникативный потенциал предмета «Иностранный язык», и роль каждого вида речевой деятельности в выработке коммуникативной и лингвистической компетенций.	14		2				2	4	4	4	12
Перевод как важное средство изучения иностранного языка в неязыковом вузе с учетом профессиональной направленности этого предмета.	14		2				2	4	4	4	12
Альтернативный контроль вырабатываемых компетенций и его значимость для аудиторной и самостоятельной работы.	14		2				2	4	4	4	12

Разработка индивидуального портфолио, его содержание и состав. Роль портфолио в осуществлении необходимой рефлексии при контроле уровня достижения промежуточных целей, а также финальной цели.	14		2				2	4	4	4	12
Промежуточная аттестация - зачет	0,15					0,15	0,15				
Итого в семестре	72		11			0,15	11,15	20,85	20	20	60,85

2.1. Тематика практических занятий

1. Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе в терминах компетенций, владений, умений и навыков. Роль предмета «Иностранный язык» в выработке профессиональных компетенций по профильным дисциплинам.

2. Виды речевой деятельности, определяющие коммуникативный потенциал предмета «Иностранный язык», и роль каждого вида речевой деятельности в выработке коммуникативной и лингвистической компетенций.

3. Перевод как важное средство изучения иностранного языка в неязыковом вузе с учетом профессиональной направленности этого предмета.

4. Альтернативный контроль вырабатываемых компетенций и его значимость для аудиторной и самостоятельной работы.

5. Разработка индивидуального портфолио, его содержание и состав. Роль портфолио в осуществлении необходимой рефлексии при контроле уровня достижения промежуточных целей, а также финальной цели.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

Вопросы для самостоятельной работы

Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Практическая и теоретическая направленность курса в терминах компетенций, владений, умений и навыков.

Применимость общих принципов преподавания иностранного языка для преподавания в неязыковом вузе

Классификация занятий по иностранному языку в неязыковом вузе в зависимости от характера поставленных целей.

Типология заданий и ее зависимость от целевой направленности занятия и соответственно его организации.

Организация самостоятельной работы по иностранному языку на занятии, дома с использованием компьютера и в лаборатории типа «лингафонный кабинет».

Интерактивный характер проведения занятий по иностранному языку в неязыковом вузе.

Организация самостоятельного чтения на иностранном языке с использованием профильных текстов. Определение характера трудностей при чтении профильных текстов и способов преодоления этих трудностей.

Использование интерактивной доски на занятии по иностранному языку в неязыковом вузе.

Способы альтернативного контроля, используемые студентом для анализа полученных результатов.

3.2. Задания для самостоятельной работы

1. Работа с первоисточниками
2. Подготовка докладов.
3. Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.
4. Подготовка сообщения.
5. Составление понятийного тезауруса.

6. Подготовка презентации.
7. Составление аннотированного списка литературы по теме.
8. Разработка плана-конспекта занятия

Вид самостоятельной работы аспиранта	4 семестр					
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Итого 60,75
Работа с первоисточниками	1,85	1	1	1	1	5,85
Подготовка докладов	4	2			2	8
Разработка плана-конспекта занятия	4	4	4	4	4	20
Подготовка сообщения		2			2	4
Составление понятийного тезауруса	1	1	1	1	1	5
Подготовка презентации			4	4		8
Составление аннотированного списка литературы	1	1	1	1	1	5
Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.	1	1	1	1	1	5

3.4. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта

В ходе практического занятия аспиранты суммируют изученную теоретическую литературу, комментируя ее применимость к конкретным практическим проблемам. Необходимо, готовясь к практическим заданиям, заранее проанализировать и составить упражнения, примеры, цепочки заданий и т.п. в соответствии с темой практического занятия. Важно также объективно оценивать материалы, разработанные другими аспирантами, по их соответствию цели, по их доступности и другим параметрам, предусмотренным темой практического занятия.

3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных).
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной

позиции по тому или иному вопросу.

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении ряда проблем.

В ходе самостоятельной работы рекомендуется выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию по учебнику, учебным пособиям, изучите научную литературу,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Рекомендуется готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; использовать рабочую программу дисциплины в части целей, перечня компетенций, знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира в организации обучения.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страницы А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и вывод, соответствующий цели сообщения.

Требования к оформлению доклада.

Доклад – письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению плана-конспекта занятия

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема _____

Общая / коммуникативная цель _____

Конкретизированные задачи и результаты:

Языковая компетенция	
----------------------	--

Речевая компетенция	
Социокультурная компетенция	
Компенсаторная компетенция	
Учебно-познавательная компетенция	

Время	Этап и конкретизированная задача	Действия преподавателя	Учебный материал	Форма, метод и технология	Действия обучающихся	Используемые средства

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине;
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
- заданиями для самостоятельной работы; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

3.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Аспиранты выполняют самостоятельную работу в течение семестра и отчитываются о ее выполнении в соответствии с предъявленными требованиями на соответствующих аудиторных занятиях.

Самостоятельная работа считается выполненной, когда обучающийся:

- 1) продемонстрировал на занятии конспекты первоисточников и план-конспект занятия
- 2) составил аннотированный список литературы по темам, вынесенным на самостоятельную работу
- 3) выступил с докладом по одной из тем, вынесенных на самостоятельную работу
- 4) подготовил презентацию по двум темам, вынесенным на самостоятельную работу
- 5) выступил с сообщением по двум темам, вынесенным на самостоятельную работу

При несоответствии отчетности какому-либо критерию выполнения самостоятельной работы из вышеприведенного перечня, аспирант считается не выполнившим самостоятельную работу.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При определении уровня достижений аспирантов на зачете и экзамене необходимо обращать особое внимание на следующие критерии:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий; - владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - владение методологией дисциплины; - умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой; - умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; -строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; -делает обоснованные выводы; -формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;

	<ul style="list-style-type: none">-творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;-излагает тематический материал литературным языком;- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;-самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей;-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (УК-4) - <i>знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-4) - <i>знать</i> современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>У2 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>В1 (УК-4) – <i>владеть</i> навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-4) – <i>владеть</i> приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Демонстрирует частичные знания современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать и проводить собственные практические занятия Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать собственное комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин Частично владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Частично владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	<p>Повышенный: Раскрывает полное содержание современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Полностью раскрывает современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин Владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	Зачет
<p>31 (ПК-2) – <i>знать</i> методик, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>32 (ПК-2) – <i>знать</i> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>У1 (ПК-2) – <i>уметь</i> разрабатывать и реализовывать методик, технологии и</p>	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам Демонстрирует частичные знания способов анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Повышенный: Раскрывает полное содержание методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам Полностью раскрывает способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p>	Зачет

<p>приемы обучения иностранным языкам; У2 (ПК-2) – <i>уметь</i> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В1 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации групповой деятельности</p> <p>В2 (ПК-2) – <i>владеть</i> навыками организации коллективной деятельности</p>	<p>Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, но не реализует их на практике</p> <p>Анализирует результаты их использования, но не готов нести за них ответственность за реализацию задач инновационной образовательной политики</p> <p>Частично владеет навыками организации групповой деятельности</p> <p>Частично владеет навыками организации коллективной деятельности</p>	<p>Готов и умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам</p> <p>Готов и умеет анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Владеет навыками организации групповой деятельности</p> <p>Владеет навыками организации коллективной деятельности</p>	
<p>31 (ОПК-6) – <i>знать</i> образовательные технологии;</p> <p>32 (ОПК-6) – <i>знать</i> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p>У2 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>В1 (ОПК-6) – <i>владеть</i> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>В2 (ОПК-6) – <i>владеть</i> методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Пороговый: Демонстрирует частичные знания содержания образовательных технологий</p> <p>Демонстрирует частичные знания методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Следует образовательным технологиям, но не учитывает особенности обеспечения планируемого уровня личностного развития</p> <p>Следует методам и средствам обучения и воспитания, но не учитывает особенности обеспечения профессионального развития обучающегося</p> <p>Частично владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>Частично владеет методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Повышенный: Раскрывает полное содержание образовательных технологий</p> <p>Полностью раскрывает методы и средства обучения и воспитания</p> <p>Готов и умеет отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития</p> <p>Готов и умеет отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>Владеет методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Зачет</p>

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем,
- зачет

Примеры вопросов к зачету (аттестации)

1. Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Практическая и теоретическая направленность курса в терминах компетенций, владений, умений и навыков.

2. Применимость общих принципов преподавания иностранного языка для преподавания в неязыковом вузе

3. Классификация занятий по иностранному языку в неязыковом вузе в зависимости от характера поставленных целей.

4. Типология заданий и ее зависимость от целевой направленности занятия и соответственно его организации.

5. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на занятии, дома с использованием компьютера и в лаборатории типа «лингфонный кабинет».

6. Интерактивный характер проведения занятий по иностранному языку в неязыковом вузе.

7. Организация самостоятельного чтения на иностранном языке с использованием профильных текстов. Определение характера трудностей при чтении профильных текстов и способов преодоления этих трудностей.

8. Использование интерактивной доски на занятии по иностранному языку в неязыковом вузе.

9. Способы альтернативного контроля, используемые студентом для анализа полученных результатов.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- план-конспект занятия

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.	4	85	1
2	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с.	4	26	
3	Сборник новых методик и технологий совершенствования	4	2	

	языковой подготовки и повышения качества преподавания английского языка молодых российских преподавателей [Текст] / сост. Р.А.Дубовицкий и др. - М. : Прометей, 2006. - 216 с.			
4	A Global Perspective as a Vehicle for Education [Текст] = Образование для будущего в глобальной перспективе : учебное пособие / Я. М. Колкер, В. А. Крючков, А. П. Лиферов и др. - М. : Азбуковник, 2005. - 364 с.	4	106	
5	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221	4	ЭБС	

Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	4	20	
2	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	4	ЭБС	
3	Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678	4	ЭБС	
4	Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Текст] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с.	4	3	1
5	Улановский, М.И. Компьютерное программирование грамматического материала в процессе обучения иностранному языку: теоретическое обоснование [Текст] : учебно-методическое пособие / М. И. Улановский; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 68 с.	4	66	
6	Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037	4	ЭБС	

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 22.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. — 1996 - . — Пятигорск, 2016 - . — Ежекварт. — ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. — 1993 . — Рязань, 2016 . — Ежекварт. — ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». — 1952. — Москва: Наука, 2016 . — 6 раз в год. — ISSN 0373-658X

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». — 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». — 1958. — Москва, 2016 . — 6 раз в год. — ISSN 2310-4287

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе»

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе в терминах компетенций, владений, умений и навыков. Роль предмета «Иностранный язык» в выработке профессиональных компетенций по профильным дисциплинам.	УК-4; ПК-2; ОПК-6	зачет
2.	Виды речевой деятельности, определяющие коммуникативный потенциал предмета «Иностранный язык», и роль каждого вида речевой деятельности в выработке коммуникативной и лингвистической компетенций.		
3	Перевод как важное средство изучения иностранного языка в неязыковом вузе с учетом профессиональной направленности этого предмета.		
4	Альтернативный контроль вырабатываемых компетенций и его значимость для аудиторной и самостоятельной работы.		
5	Разработка индивидуального портфолио, его содержание и состав. Роль портфолио в осуществлении необходимой рефлексии при контроле уровня достижения промежуточных целей, а также финальной цели.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать	
		1. современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 31
		2. современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 32
		уметь	

		1. применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий	УК4 У1
		2. применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин	УК4 У2
		владеть	
		1. навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 В1
		2. приемами оценки результатов научной коммуникации	УК4 В2
ПК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1. методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;	ПК2 31
		2. способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК2 32
		уметь	
		1. разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;	ПК2 У1
		2. анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК2 У2
		владеть	
		1. навыками организации групповой деятельности	ПК2 В1
	2. навыками организации коллективной деятельности	ПК2 В2	
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	знать	
		1. образовательные технологии	ОПК6 31
		2. методы и средства обучения и воспитания.	ОПК6 32
		уметь	
	1. отбирать образовательные технологии с целью обеспечения	ОПК6 У1	

	обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	планируемого уровня личностного развития;	
		2. отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.	ОПК6 У2
		владеть	
		1. навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач	ОПК6 В1
		2. методами и технологиями обучения и воспитания	ОПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	Вопросы к зачету	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Практическая и теоретическая направленность курса в терминах компетенций, владений, умений и навыков.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
2	Применимость общих принципов преподавания иностранного языка для преподавания в неязыковом вузе	УК-4; ПК-2; ОПК-6
3	Классификация занятий по иностранному языку в неязыковом вузе в зависимости от характера поставленных целей.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
4	Типология заданий и ее зависимость от целевой направленности занятия и соответственно его организации.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
5	Организация самостоятельной работы по иностранному языку на занятии, дома с использованием компьютера и в лаборатории типа «лингафонный кабинет».	УК-4; ПК-2; ОПК-6
6	Интерактивный характер проведения занятий по иностранному языку в неязыковом вузе.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
7	Организация самостоятельного чтения на иностранном языке с использованием профильных текстов. Определение характера трудностей при чтении профильных текстов и способов преодоления этих трудностей.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
8	Использование интерактивной доски на занятии по иностранному языку в неязыковом вузе.	УК-4; ПК-2; ОПК-6
9	Способы альтернативного контроля, используемые студентом для анализа полученных результатов.	УК-4; ПК-2; ОПК-6

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня

характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе»**

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; или повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.