

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института иностранных языков



Марьяновская Е.Л.

«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методика комплексного преподавания ИЯ на начальном этапе»**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт **иностраннных языков**

Кафедра **германских языков и методики их преподавания**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования):

*следующих общепрофессиональных компетенций:*

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

*следующих профессиональных компетенций:*

- способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующей дисциплиной «История и философия науки», в частности,

знания: о понятии и сущности любой науки, о методологических подходах в педагогической науке, основных этапах ее развития;

умения: анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в педагогике и психологии;

владение методологией и методами педагогического исследования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	<i>Знать</i> – современные педагогические исследования; перспективы их дальнейшего развития <i>Уметь</i> – оценивать полноту их исследованности; оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации <i>Владеть</i> – методами межличностной

перспективы исследований	дальнейших	коммуникации; навыками публичной речи
ОПК-6	- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать</b> – образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь</b> – отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося</p> <p><b>Владеть</b> – навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач; методами и технологиями обучения и воспитания</p>
ПК-1	- способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p><b>Знать</b> – отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности; отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Уметь</b> – выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования; применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> – методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>

<i>Карта компетенций дисциплины</i>					
<b>«Методика комплексного преподавания ИЯ на начальном этапе»</b>					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<i>общефессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические исследования;</li> <li>– перспективы их дальнейшего развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать полноту их исследованности;</li> <li>– оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами межличностной коммуникации;</li> <li>– навыками публичной речи.</li> </ul>	Индивидуальная проектная деятельность; технология защиты творческого проекта	Проект, анализ и самоанализ; коллективный анализ и оценка; оценка и самооценка, зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Демонстрирует частичные знания современных педагогических исследований и перспектив дальнейшего развития. Следует логике проведения исследования, но не учитывает особенности его оценки и не готов нести за них ответственность в условиях сложившейся педагогической ситуации. Частично владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Полностью раскрывает современные педагогические исследования и перспективы их дальнейшего развития. Готов и умеет оценивать полноту исследованности и степень применимости в зависимости от сложившейся педагогической</p>

					<p>ситуации. Владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b> – образовательные технологии; – методы и средства обучения и воспитания. <b>Уметь:</b> – отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; – отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося. <b>Владеть:</b> – навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач; – методами и технологиями обучения и</p>	<p>1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения</p>	<p>Проект, анализ и самоанализ; коллективный анализ и оценка; оценка и самооценка, зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> Демонстрирует частичные знания содержания образовательных технологий и методов и средств обучения и воспитания. Следует образовательным технологиям, но не учитывает особенности обеспечения планируемого уровня личностного развития и особенности обеспечения профессионального развития обучающегося. Частично владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач и методами и технологиями обучения и воспитания. <b>Повышенный:</b> Полностью раскрывает содержание образовательных технологий и методы и средства обучения и воспитания. Готов и умеет отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития и методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p>

		воспитания.			Владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач и методами и технологиями обучения и воспитания.
ПК-1	способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности;</li> <li>– отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;</li> <li>– применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность</li> <li>2. Мозговой штурм</li> <li>3. Коллективная познавательная деятельность</li> <li>4. Коллективная творческая деятельность</li> <li>5. Метод взаимной оценки и самооценки</li> <li>6. Технология проблемного обучения</li> </ol>	Проект, анализ и самоанализ; коллективный анализ и оценка; оценка и самооценка, зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Демонстрирует частичные знания содержания отечественных и зарубежных методик организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса. Выбирает технологии мониторинга качества образования, но не учитывает их эффективность и не готов реализовывать их в образовательном процессе. Частично владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Полностью раскрывает отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса. Готов и умеет выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования и применять технологии мониторинга качества образования</p>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>– методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков.</li> </ul>			<p>для успешной реализации образовательного процесса. Владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 0,15 часа - мероприятия промежуточной аттестации (зачет)); 91,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина



## 2. Содержание дисциплины

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Теоретический анализ работ по проблеме	Подготовка рефератов, эссе, докладов, сообщений	Подготовка исслед. проектов	Всего
Комплексность преподавания иностранных языков на специальных факультетах языковых вузов как принцип организации преподавания на начальном этапе	<b>13</b>	4					<b>4</b>	3	3	3	<b>9</b>
Практическое занятие по иностранному языку с позиции связей между заданиями, звеньями и этапами – презентации языкового материала, тренировки и автоматизации и речевого взаимодействия в аудировании, чтении, говорении и письменном выражении мысли	<b>11</b>	2					<b>2</b>	3	3	3	<b>9</b>
Этап тренировки как переход от осмысления языкового материала к	<b>11</b>	2					<b>2</b>	3	3	3	<b>9</b>

речевой практике (коммуникативный характер тренировки на занятии)											
Рецепция, репродукция и продукция на занятии по иностранному языку как результат планирования реализации финальной и промежуточных целей	<b>11</b>		2				2	3	3	3	<b>9</b>
Организация занятия по иностранному языку с позиции обеспечения контроля достижения промежуточных и финальных целей	<b>10</b>		1				1	3	3	3	<b>9</b>
Задание и упражнение на занятии по иностранному языку в плане обеспечения пошаговости выработки навыков, умений и компетенций	<b>10</b>		1				1	3	3	3	<b>9</b>
Альтернативный контроль как способ проверки и перепроверки уровня развития компетенций на начальном этапе	<b>11</b>		2				2	3	3	3	<b>9</b>
Организация самостоятельной работы студентов младших курсов с учетом принципа достижения безошибочности результатов	<b>10</b>		1				1	3	3	3	<b>9</b>
Итоговое занятие. Защита творческих проектов	<b>20,85</b>		1				1	8	2	9,85	<b>19,85</b>
промежуточная аттестация (зачет)	<b>0,15</b>					0,15	<b>0,15</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>0,15</b>	<b>16,15</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>33,85</b>	<b>91,85</b>

### *2.1. Тематика лекционных занятий*

1. Комплексность преподавания иностранных языков на специальных факультетах языковых вузов как принцип организации преподавания на начальном этапе.
2. Практическое занятие по иностранному языку с позиции связей между заданиями, звеньями и этапами – презентации языкового материала, тренировки и автоматизации и речевого взаимодействия в аудировании, чтении, говорении и письменном выражении мысли.
3. Этап тренировки как переход от осмысления языкового материала к речевой практике (коммуникативный характер тренировки на занятии).

### *2.2. Тематика практических занятий*

1. Рецепция, репродукция и продукция на занятии по иностранному языку как результат планирования реализации финальной и промежуточных целей.
2. Организация занятия по иностранному языку с позиции обеспечения контроля достижения промежуточных и финальных целей.
3. Задание и упражнение на занятии по иностранному языку в плане обеспечения пошаговости выработки навыков, умений и компетенций.
4. Альтернативный контроль как способ проверки и перепроверки уровня развития компетенций на начальном этапе.
5. Организация самостоятельной работы студентов младших курсов с учетом принципа достижения безошибочности результатов.

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.**

### *3.1. Вопросы для самостоятельной работы*

1. Принципы организации преподавания на начальном этапе.
2. Связь различных этапов занятия и видов речевой деятельности.
3. Коммуникативный характер тренировки на занятии.
4. Реализация целей на занятии иностранным языком.
5. Контроль и обучение. Преимущества обучающего контроля.
6. Объекты контроля.
7. Принципы организации самостоятельной работы студентов младших курсов.

### *3.2. Задания для самостоятельной работы*

1. Работа с первоисточниками.
2. Подготовка докладов.
3. Разработка плана-конспекта занятия.
4. Подготовка сообщения.
5. Составление понятийного тезауруса.
6. Подготовка презентации.
7. Составление аннотированного списка литературы по теме.
8. Подготовка реферата

### 3.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию

Вид самостоятельной работы аспиранта	5 семестр									Итого 91,85
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	
Работа с первоисточниками	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Подготовка докладов	2	1	1	2	1	1	1	1	2	12
Разработка плана-конспекта занятия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Подготовка сообщения	1	2	1	2	1	1	1	1	2	12
Составление понятийного тезауруса		2	2	2				2		8
Подготовка презентации	2	2							3,85	7,85
Составление аннотированного списка литературы		1		1				1		3
Подготовка реферата		2		2						4

### 3.4. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта

В ходе практического занятия аспиранты суммируют изученную теоретическую литературу, комментируя ее применимость к конкретным практическим проблемам. Необходимо, готовясь к практическим заданиям, заранее проанализировать и составить упражнения, примеры, цепочки заданий и т.п. в соответствии с темой практического занятия. Важно также объективно оценивать материалы, разработанные другими аспирантами, по их соответствию цели, по их доступности и другим параметрам, предусмотренным темой практического занятия.

### 3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.

#### Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страницы А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и вывод, соответствующий цели сообщения.

#### Требования к оформлению доклада.

Доклад – письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

#### Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План,

Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (издание последних пяти лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к оформлению плана-конспекта занятия  
ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема \_\_\_\_\_

Общая / коммуникативная цель \_\_\_\_\_

Конкретизированные задачи и результаты:

Языковая компетенция	
Речевая компетенция	
Социокультурная компетенция	
Компенсаторная компетенция	
Учебно-познавательная компетенция	

Время	Этап и конкретизированная задача	Действия преподавателя	Учебный материал	Форма и метод	Действия обучающихся	Используемые средства

**3.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

Аспиранты выполняют самостоятельную работу в течение семестра и отчитываются о ее выполнении в соответствии с предъявленными требованиями на соответствующих аудиторных занятиях.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующие критерии:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса;</li> <li>- глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;</li> <li>- владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;</li> </ul>
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологией дисциплины;</li> <li>- умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой;</li> <li>- умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений;</li> <li>- умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</li> <li>- владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины;</li> <li>- умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;</li> <li>- умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;</li> </ul>
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</li> <li>-строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li> <li>-делает обоснованные выводы;</li> <li>-формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;</li> <li>-творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</li> <li>-излагает тематический материал литературным языком;</li> <li>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>-самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей;</li> <li>-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</li> </ul>

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><b>Знать (ОПК-3):</b> – современные педагогические исследования; – перспективы их дальнейшего развития.</p> <p><b>Уметь (ОПК-3):</b> – оценивать полноту их исследованности; – оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации</p> <p><b>Владеть (ОПК-3):</b> – методами межличностной коммуникации; – навыками публичной речи.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания современных педагогических исследований и перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Следует логике проведения исследования, но не учитывает особенности его оценки и не готов нести за них ответственность в условиях сложившейся педагогической ситуации.</p> <p>Частично владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p>	<p>Полностью раскрывает современные педагогические исследования и перспективы их дальнейшего развития.</p> <p>Готов и умеет оценивать полноту исследованности и степень применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.</p> <p>Владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p>	<p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта зачет</p>
<p><b>Знать (ОПК-6):</b> – образовательные технологии; – методы и средства обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь (ОПК-6):</b> – отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; – отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p><b>Владеть (ОПК-6):</b> – навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач; – методами и технологиями обучения и воспитания.</p>	<p><b>Пороговый:</b> Демонстрирует частичные знания содержания образовательных технологий и методов и средств обучения и воспитания.</p> <p>Следует образовательным технологиям, но не учитывает особенности обеспечения планируемого уровня личностного развития и особенности обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>Частично владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач и методами и технологиями обучения и</p>	<p><b>Повышенный:</b> Полностью раскрывает содержание образовательных технологий и методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Готов и умеет отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития и методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>Владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач и методами и технологиями обучения и</p>	<p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта зачет</p>

	воспитания.	воспитания.	
<p><b>Знать (ПК-1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности;</li> <li>– отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь (ПК-1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;</li> <li>– применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть (ПК-1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>– методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков.</li> </ul>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Демонстрирует частичные знания содержания отечественных и зарубежных методик организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Выбирает технологии мониторинга качества образования, но не учитывает их эффективность и не готов реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p>Частично владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков.</p>	<p><b>Повышенный:</b></p> <p>Полностью раскрывает отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Готов и умеет выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования и применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</li> <li>- защита индивидуального исследовательского проекта</li> </ul> <p>зачет</p>



### **Примерная тематика проектных работ**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Альтернативный контроль как способ проверки и перепроверки уровня развития компетенций на начальном этапе	Защита проекта	1. Определение понятия «альтернативный контроль». 2. Особенности его использования на этапе презентации.
Рецепция, репродукция и продукция на занятии по иностранному языку как результат планирования реализации финальной и промежуточных целей.	Защита проекта	1. Определение понятий «рецепция», «репродукция» и «продукция». 2. Определение целей урока. 3. Планирование и реализация целей урока.
Организация самостоятельной работы студентов младших курсов с учетом принципа достижения безошибочности результатов.	Защита проекта	1. Определить принцип достижения безошибочности результатов. 2. Описать принципы организации самостоятельной работы студентов.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету исходите из ядерного компонента (лекционного материала и проблематики семинарских занятий).

1. Необходимо прочитать записи лекций, восстановить тексты в памяти, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста.

2. Далее прочитать материалы из перечня основной и дополнительной литературы, дополняя, расширяя и исправляя свои записи (рекомендации по работе с литературой см. ниже). Для наглядности следует применять различные способы выделений самых важных моментов текста. Анализируйте прочитанную научно-методическую литературу, с точки зрения совпадения и расхождения высказанных идей и мнений, аргументированности предлагаемых стратегий, непротиворечивости заявленным постулатам и новизны предлагаемых подходов. Постарайтесь суммировать ответ в виде иерархии ключевых фраз, показывающий ход развития мыслей.

3. Обобщите результаты, полученные путем практических наблюдений: посещение практических занятий, рефлексия проведенных занятий, анализ проведенного опытного/разведовательного обучения. Помните, что условием глубокого усвоения материала является регулярное обращение к ранее изученному материалу. Это помогает восстановить в памяти известные положения, выводы и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний (рекомендации по самостоятельной работе см ниже).

Рекомендации по работе с литературой:

Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к зачету во многом зависит от умения правильно работать с книгой и работой над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки, разделяется на две группы: основная и дополнительная (расширяющая основной материал).

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план – заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа аспирантов является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятой в высшей школе.

В ходе самостоятельной работы аспирант, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями руководителя, выполняет научные исследования, приобретая и совершенствуя свои знания, умения и навыки практической деятельности. Взаимодействие аспиранта и руководителя приобретает вид сотрудничества: аспирант получает непосредственные указания руководителя об организации своей научной деятельности, а руководитель выполняет функцию руководства и контроля.

Познавательная деятельность аспирантов при выполнении самостоятельной работы заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта путем осуществления переноса знаний, умений и навыков в область научной и педагогической практики. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей, умению сформулировать задачу, поиску решений. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа должна

выдвигать требования анализа незнакомых ситуаций и генерирования новой информации для выполнения научной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

№	Наименования	Испол зуется в семес тре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 336 с.	3	1	
2	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.	3	90	10
3	Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 192 с.	3	3	
4	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.	3	36	1
5	Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.	3	95	1

### *Дополнительная литература*

№	Наименования	Испол зуется в семес тре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678</a>	3	ЭБС	
2	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 112 с.	3	25	
3	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=2538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=2538</a>	3	ЭБС	

	83			
4	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с.	3	1	

## 5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 22.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

## 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

#### **5.4. Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». – 1958. – Москва, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

**5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### ***5.6. Описание материально-технической базы.***

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Методика комплексного преподавания иностранного языка на начальном этапе

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Комплексность преподавания иностранных языков на специальных факультетах языковых вузов как принцип организации преподавания на начальном этапе	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	проект, зачет
2.	Практическое занятие по иностранному языку с позиции связей между заданиями, звеньями и этапами – презентации языкового материала, тренировки и автоматизации и речевого взаимодействия в аудировании, чтении, говорении и письменном выражении мысли		
3.	Этап тренировки как переход от осмысления языкового материала к речевой практике (коммуникативный характер тренировки на занятии)		
4.	Рецепция, репродукция и продукция на занятии по иностранному языку как результат планирования реализации финальной и промежуточных целей		
5.	Организация занятия по иностранному языку с позиции обеспечения контроля достижения промежуточных и финальных целей		
6.	Задание и упражнение на занятии по иностранному языку в плане обеспечения пошаговости выработки навыков, умений и компетенций		
7.	Альтернативный контроль как способ проверки и перепроверки уровня развития компетенций на начальном этапе		
8.	Организация самостоятельной работы студентов младших курсов с учетом принципа достижения безошибочности результатов		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения	<b>знать</b>
		1 современные педагогические проблемы
		2 перспективы их дальнейшего развития
		<b>уметь</b>



	в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	1 оценивать полноту их исследованности 2 оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации <b>владеть</b> 1 методами межличностной коммуникации 2 навыками публичной речи
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>знать</b> 1 образовательные технологии 2 методы и средства обучения и воспитания <b>уметь</b> 1 отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития 2 отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося <b>владеть</b> 1 навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач 2 методами и технологиями обучения и воспитания
ПК-1	способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<b>знать</b> 1 отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности 2 отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса <b>уметь</b> 1 выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования 2 применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса <b>владеть</b> 1 методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса 2 методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Принципы организации преподавания на начальном этапе.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
2	Связь различных этапов занятия и видов речевой деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2

		ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
3	Коммуникативный характер тренировки на занятии.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
4	Реализация целей на занятии иностранным языком.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
5	Контроль и обучение. Преимущества обучающего контроля.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
6	Объекты контроля.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
7	Принципы организации самостоятельной работы студентов младших курсов.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
8	Условия развития культурно-языковой личности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
9	Закономерности развития культурно-языковой личности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
10	Содержание обучения иностранному языку на начальном этапе.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
11	Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом на начальном этапе.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2

		ПК-1 В2
12	Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи на начальном этапе.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
13	Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи на начальном этапе.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
14	Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи на начальном этапе.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
15	Отбор фонетического, грамматического и лексического материала на начальном этапе.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика комплексного преподавания иностранного языка на начальном этапе».

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует

пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.