

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института иностранных языков



Марьяновская Е.Л.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика презентации языкового материала как теоретическая и практическая проблема»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВПО,

следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

следующих профессиональных компетенций:

- способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующей дисциплиной «История и философия науки», в частности,

знания: о понятии и сущности любой науки, о методологических подходах в педагогической науке, основных этапах ее развития;

умения: анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в педагогике и психологии;

владение методологией и методами педагогического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать – современные педагогические исследования; перспективы их дальнейшего развития Уметь – оценивать полноту их исследованности; оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации Владеть – методами межличностной коммуникации; навыками публичной речи

<p>ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать – образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания Уметь – отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося Владеть – навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач; методами и технологиями обучения и воспитания</p>
<p>ПК-1 - способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Знать – отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности; отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса Уметь – выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования; применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса Владеть – методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>

Карта компетенций дисциплины

Название дисциплины «Методика презентация языкового материала как теоретическая и практическая проблема»

Цель	- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)
------	---

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические исследования; – перспективы их дальнейшего развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать полноту их исследованности; – оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами межличностной коммуникации; – навыками публичной речи. 	Индивидуальная проектная деятельность; технология защиты творческого проекта	Проект, анализ и самоанализ; коллективный анализ и оценка; оценка и самооценка	<p>Пороговый:</p> <p>Демонстрирует частичные знания современных педагогических исследований и перспектив дальнейшего развития. Следует логике проведения исследования, но не учитывает особенности его оценки и не готов нести за них ответственность в условиях сложившейся педагогической ситуации.</p> <p>Частично владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Полностью раскрывает современные педагогические исследования и перспективы их дальнейшего развития. Готов и умеет оценивать полноту исследованности и степень применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.</p> <p>Владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p>
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные технологии; – методы и средства 	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная	Проект, анализ и самоанализ; коллективный	<p>Пороговый:</p> <p>Демонстрирует частичные знания содержания образовательных технологий и методов и средств обучения и воспитания.</p>

	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	обучения и воспитания. Уметь: – отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; – отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося. Владеть: – навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач; – методами и технологиями обучения и воспитания.	познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	анализ и оценка; оценка и самооценка	Следует образовательным технологиям, но не учитывает особенности обеспечения планируемого уровня личностного развития и особенности обеспечения профессионального развития обучающегося. Частично владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач и методами и технологиями обучения и воспитания. Повышенный: Полностью раскрывает содержание образовательных технологий и методы и средства обучения и воспитания. Готов и умеет отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития и методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося. Владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач и методами и технологиями обучения и воспитания.
ПК-1	способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Знать: – отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности; – отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса. Уметь:	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология	Проект, анализ и самоанализ; коллективный анализ и оценка; оценка и самооценка	Пороговый: Демонстрирует частичные знания содержания отечественных и зарубежных методик организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса. Выбирает технологии мониторинга качества образования, но не учитывает их эффективность и не готов реализовывать их в образовательном процессе. Частично владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного

	образовательного процесса	<p>– выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;</p> <p>– применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>– методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков.</p>	проблемного обучения		<p>процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков.</p> <p>Повышенный</p> <p>Полностью раскрывает отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Готов и умеет выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования и применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков.</p>
--	---------------------------	---	----------------------	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 0,15 часа - мероприятия промежуточной аттестации (зачет)); 91,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Теоретический анализ работ по проблеме	Подготовка рефератов, эссе, докладов	Подготовка исслед. проектов	Всего
Презентация языкового материала как ядро, обеспечивающее дальнейшее развитие коммуникативной компетенции	13	4			4	3	3	3	9
Презентация языкового материала с позиции осмысления возникающих трудностей и выработки способов их преодоления	11	2			2	3	3	3	9
Зависимость способов презентации языкового материала от финальной коммуникативной цели занятия	11	2			2	3	3	3	9
Характер презентации языкового материала и его зависимость от финального речевого умения	10		1		1	3	3	3	9
Интерактивность как принцип, заложенный в процессе объяснения особенностей языкового материала и его коммуникативного потенциала	11		2		2	3	3	3	9
Презентация особенностей языкового материала, а также особенностей	10		1		1	3	3	3	9

коммуникативных умений как единый непрерывный процесс									
Способы контроля и самоконтроля достигнутого на этапе презентации	10		1		1	3	3	3	9
Презентация структуры коммуникативной компетенции как основа ее успешной выработки в последовательной цепочке занятий	10		2		1	3	3	3	9
Итоговое занятие. Защита творческих проектов	20,85		1		1	8	2	9,85	19,85
промежуточная аттестация - зачет	0,15			0,15	0,15				
Итого	108	8	8	0,15	16,15	32	26	33,85	91,85

2.1. Тематика лекционных занятий

1. Презентация языкового материала как ядро, обеспечивающее дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.

2. Презентация языкового материала с позиции осмысления возникающих трудностей и выработки способов их преодоления.

3. Зависимость способов презентации языкового материала от финальной коммуникативной цели занятия.

2.2. Тематика практических занятий

1. Характер презентации языкового материала и его зависимость от финального речевого умения.

2. Интерактивность как принцип, заложенный в процессе объяснения особенностей языкового материала и его коммуникативного потенциала.

3. Презентация особенностей языкового материала, а также особенностей коммуникативных умений как единый непрерывный процесс.

4. Способы контроля и самоконтроля достигнутого на этапе презентации.

5. Презентация структуры коммуникативной компетенции как основа ее успешной выработки в последовательной цепочке занятий.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Вопросы для самостоятельной работы

1. Развитие коммуникативной компетенции на этапе презентации языкового материала

2. Трудности, которые могут возникнуть на этапе презентации языкового материала

3. Взаимозависимость и взаимодействие этапов занятия.

4. Диагностика и самодиагностика – регулируемые процессы оценки качества сформированности умений и компетенций.

5. Возникновение диагностического и обучающего эффекта как результат совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

6. Коммуникативный потенциал интерактивного метода презентации языкового материала.

7. Структура коммуникативной компетенции

3.2. Задания для самостоятельной работы

1. Работа с первоисточниками.

2. Подготовка докладов.

3. Разработка плана-конспекта занятия.

4. Подготовка сообщения.

5. Составление понятийного тезауруса.

6. Подготовка презентации.

7. Составление аннотированного списка литературы по теме.

8. Подготовка реферата

3.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию

Вид самостоятельной работы аспиранта	5 семестр									Итого 91,85
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	
Работа с первоисточниками	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Подготовка докладов	2	1	1	2	1	1	1	1	2	12
Разработка плана-конспекта занятия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Подготовка сообщения	1	2	1	2	1	1	1	1	2	12
Составление понятийного тезауруса		2	2	2				2		8
Подготовка презентации	2	2							3,85	7,85
Составление аннотированного списка литературы		1		1				1		3
Подготовка реферата		2		2						4

3.4. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта

В ходе практического занятия аспиранты суммируют изученную теоретическую литературу, комментируя ее применимость к конкретным практическим проблемам. Необходимо, готовясь к практическим заданиям, заранее проанализировать и составить упражнения, примеры, цепочки заданий и т.п. в соответствии с темой практического занятия. Важно также объективно оценивать материалы, разработанные другими аспирантами, по их соответствию цели, по их доступности и другим параметрам, предусмотренным темой практического занятия.

3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страницы А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и вывод, соответствующий цели сообщения.

Требования к оформлению доклада.

Доклад – письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План,

Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (издание последних пяти лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к оформлению плана-конспекта занятия
ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема _____

Общая / коммуникативная цель _____

Конкретизированные задачи и результаты:

Языковая компетенция	
Речевая компетенция	
Социокультурная компетенция	
Компенсаторная компетенция	
Учебно-познавательная компетенция	

Время	Этап и конкретизированная задача	Действия преподавателя	Учебный материал	Форма и метод	Действия обучающихся	Используемые средства

3.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Аспиранты выполняют самостоятельную работу в течение семестра и отчитываются о ее выполнении в соответствии с предъявленными требованиями на соответствующих аудиторных занятиях.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующие критерии:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий; - владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - владение методологией дисциплины; - умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой; - умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; -строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; -делает обоснованные выводы; -формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов; -творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; -излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; -самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей; -применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<p>Знать (ОПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические исследования; – перспективы их дальнейшего развития. <p>Уметь (ОПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать полноту их исследованности; – оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации <p>Владеть (ОПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами межличностной коммуникации; – навыками публичной речи. 	<p>Демонстрирует частичные знания современных педагогических исследований и перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Следует логике проведения исследования, но не учитывает особенности его оценки и не готов нести за них ответственность в условиях сложившейся педагогической ситуации.</p> <p>Частично владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p>	<p>Полностью раскрывает современные педагогические исследования и перспективы их дальнейшего развития.</p> <p>Готов и умеет оценивать полноту исследованности и степень применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.</p> <p>Владеет методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи.</p>	<p>– эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>– защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>Знать (ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные технологии; – методы и средства обучения и воспитания. <p>Уметь (ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; – отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося. <p>Владеть (ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач; – методами и технологиями обучения и воспитания. 	<p>Пороговый:</p> <p>Демонстрирует частичные знания содержания образовательных технологий и методов и средств обучения и воспитания.</p> <p>Следует образовательным технологиям, но не учитывает особенности обеспечения планируемого уровня личностного развития и особенности обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>Частично владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач и методами и технологиями обучения и воспитания.</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Полностью раскрывает содержание образовательных технологий и методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Готов и умеет отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития и методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>Владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач и методами и технологиями обучения и воспитания.</p>	<p>– эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>– защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>Знать (ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности; – отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса. <p>Уметь (ПК-1):</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Демонстрирует частичные знания содержания отечественных и зарубежных методик организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Полностью раскрывает отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Готов и умеет выбирать наиболее</p>	<p>– эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p>

<p>– выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;</p> <p>– применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть (ПК-1):</p> <p>– методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>– методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков.</p>	<p>Выбирает технологии мониторинга качества образования, но не учитывает их эффективность и не готов реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p>Частично владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков.</p>	<p>эффективные технологии мониторинга качества образования и применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>	<p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
--	---	---	--

Примерная тематика проектных работ

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Способы контроля и самоконтроля, достигнутого на этапе презентации	Защита проекта	1. Дать определение понятиям «контроль» и «самоконтроль» 2. Представить различные способы их реализации на занятии иностранного языка. 3. Выделить особенности контроля и самоконтроля на этапе презентации.
Характер презентации языкового материала и его зависимость от финального речевого умения.	Защита проекта	1. Определить понятия «презентация речевого материала» и «финальное речевое умение». 2. Описать связи этих двух понятий.
Презентация структуры коммуникативной компетенции как основа ее успешной выработки в последовательной цепочке занятий.	Защита проекта	1. Определить понятие «коммуникативной компетенции». 2. Планирования связанной цепочки занятий. 3. Презентация связи их коммуникативных компонентов

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету исходите из ядерного компонента (лекционного материала и проблематики семинарских занятий).

1. Необходимо прочитать записи лекций, восстановить тексты в памяти, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста.

2. Далее прочитать материалы из перечня основной и дополнительной литературы, дополняя, расширяя и исправляя свои записи (рекомендации по работе с литературой см. ниже). Для наглядности следует применять различные способы выделений самых важных моментов текста. Анализируйте прочитанную научно-методическую литературу, с точки зрения совпадения и расхождения высказанных идей и мнений, аргументированности предлагаемых стратегий, непротиворечивости заявленным постулатам и новизны предлагаемых подходов. Постарайтесь суммировать ответ в виде иерархии ключевых фраз, показывающий ход развития мыслей.

3. Обобщите результаты, полученные путем практических наблюдений: посещение практических занятий, рефлексия проведенных занятий, анализ проведенного опытного/разведовательного обучения. Помните, что условием глубокого усвоения материала является регулярное обращение к ранее изученному материалу. Это помогает восстановить в памяти известные положения, выводы и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний (рекомендации по самостоятельной работе см ниже).

Рекомендации по работе с литературой:

Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к зачету во многом зависит от умения правильно работать с книгой и работой над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки, разделяется на две группы: основная и дополнительная (расширяющая основной материал).

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план – заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа аспирантов является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятой в высшей школе.

В ходе самостоятельной работы аспирант, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями руководителя, выполняет научные исследования, приобретая и совершенствуя свои знания, умения и навыки практической деятельности. Взаимодействие аспиранта и руководителя приобретает вид сотрудничества: аспирант получает непосредственные указания руководителя об организации своей научной деятельности, а руководитель выполняет функцию руководства и контроля.

Познавательная деятельность аспирантов при выполнении самостоятельной работы заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта путем осуществления переноса знаний, умений и навыков в область научной и педагогической практики. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей, умению сформулировать задачу, поиску решений. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа должна

выдвигать требования анализа незнакомых ситуаций и генерирования новой информации для выполнения научной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Испол зуется в семес тре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 336 с.	3	1	
2	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.	3	90	10
3	Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 192 с.	3	3	
4	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.	3	36	1
5	Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.	3	95	1

Дополнительная литература

№	Наименования	Испол зуется в семес тре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678	3	ЭБС	
2	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 112 с.	3	25	
3	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 297-299. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883	3	ЭБС	
4	Новые педагогические и информационные технологии в	3	1	

	системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с.			
5	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730	3	ЭБС	
6	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221	3	ЭБС	

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 22.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 22.05.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 22.05.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 22.05.2020).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методика презентации языкового материала как теоретическая и
практическая проблема**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Презентация языкового материала как ядро, обеспечивающее дальнейшее развитие коммуникативной компетенции	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	проект, зачет
2.	Презентация языкового материала с позиции осмысления возникающих трудностей и выработки способов их преодоления		
3.	Зависимость способов презентации языкового материала от финальной коммуникативной цели занятия		
4.	Характер презентации языкового материала и его зависимость от финального речевого умения		
5.	Интерактивность как принцип, заложенный в процессе объяснения особенностей языкового материала и его коммуникативного потенциала		
6.	Презентация особенностей языкового материала, а также особенностей коммуникативных умений как единый непрерывный процесс		
7.	Способы контроля и самоконтроля достигнутого на этапе презентации		
8.	Презентация структуры коммуникативной компетенции как основа ее успешной выработки в последовательной цепочке занятий		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знать
		1 современные педагогические проблемы
		2 перспективы их дальнейшего развития
		уметь
		1 оценивать полноту их исследованности
		2 оценивать степень их применимости в зависимости от сложившейся педагогической ситуации
		владеть

		1 методами межличностной коммуникации
		2 навыками публичной речи
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать
		1 образовательные технологии
		2 методы и средства обучения и воспитания
		уметь
		1 отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития
		2 отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося
		владеть
		1 навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач
2 методами и технологиями обучения и воспитания		
ПК-1	способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	знать
		1 отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности
		2 отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса
		уметь
		1 выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования
		2 применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса
		владеть
		1 методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса
2 методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Презентация языкового материала как ядро, обеспечивающее дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
2	Презентация языкового материала с позиции осмысления возникающих трудностей и выработки способов их преодоления.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
3	Зависимость способов презентации	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2

	языкового материала от финальной коммуникативной цели занятия.	ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
4	Характер презентации языкового материала и его зависимость от финального речевого умения.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
5	Интерактивность как принцип, заложенный в процессе объяснения особенностей языкового материала и его коммуникативного потенциала.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
6	Презентация особенностей языкового материала, а также особенностей коммуникативных умений как единый непрерывный процесс.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
7	Способы контроля и самоконтроля достигнутого на этапе презентации.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
8	Презентация структуры коммуникативной компетенции как основа ее успешной выработки в последовательной цепочке занятий.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
9	Развитие коммуникативной компетенции на этапе презентации языкового материала	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
10	Трудности, которые могут возникнуть на этапе презентации языкового материала	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
11	Взаимозависимость и взаимодействие этапов занятия.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
12	Диагностика и самодиагностика – регулируемые процессы оценки качества сформированности умений и компетенций.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2

		ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
13	Возникновение диагностического и обучающего эффекта как результат совместной деятельности преподавателя и обучающегося.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
14	Коммуникативный потенциал интерактивного метода презентации языкового материала.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
15	Структура коммуникативной компетенции	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2 ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика презентации языкового материала как теоретическая и практическая проблема».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.