

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института иностранных языков



Марьяновская Е.Л.

«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе»**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО

следующих универсальных компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

*следующих общепрофессиональных компетенций:*

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

*следующих профессиональных компетенций:*

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: учебная дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе» относится к вариативной части, по характеру освоения обязательна в 3 семестре второго года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующей дисциплиной «История и философия науки», в частности,

знания: о понятии и сущности любой науки, о методологических подходах в педагогической науке, основных этапах ее развития;

умения: анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в педагогике психологии;

владение методологией и методами педагогического исследования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4                      готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	31 – современные методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках 32 – современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках У1 – применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий У2 – применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения

	<p>преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>V1 – навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>V2 – приемами оценки результатов научной коммуникации</p>
<p><i>ОПК-6</i> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>31 – образовательные технологии;</p> <p>32 – методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 – отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p>У2 – отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося</p> <p>V1 – навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>V2 – методами и технологиями обучения и воспитания</p>
<p><i>ПК-2</i> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>31 – методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>32 – способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>У1 – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>У2 – анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>V1 – навыками организации групповой деятельности</p> <p>V2 – навыками организации коллективной деятельности</p>

<i>Карта компетенций дисциплины</i>					
<b>Название дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе»</b>					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>общефессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>31 (УК-4) - <b>знать</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-4) - <b>знать</b> современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4) - <b>уметь</b> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>У2 (УК-4) - <b>уметь</b> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного</p>	<p>1) Лекции.</p> <p>2) Практические занятия.</p> <p>3) Самостоятельная работа</p>	Зачет	<p><b>Пороговый:</b> Демонстрирует частичные знания современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Демонстрирует частичные знания современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать и проводить собственные практические занятия Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать собственное комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин Частично владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Частично владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p> <p><b>Повышенный:</b> Раскрывает полное содержание современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Полностью раскрывает современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном</p>

		<p>методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>В1 (УК-4) – <i>владеть</i> навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-4) – <i>владеть</i> приемами оценки результатов научной коммуникации</p>			<p>языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>Владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>31 (ОПК-6) – <i>знать</i> образовательные технологии;</p> <p>32 (ОПК-6) – <i>знать</i> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p>У2 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>В1 (ОПК-6) – <i>владеть</i> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>В2 (ОПК-6) – <i>владеть</i> методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>1) Лекции.</p> <p>2) Практические занятия.</p> <p>3) Самостоятельная работа</p>	Зачет	<p><b>Пороговый:</b> Демонстрирует частичные знания содержания образовательных технологий</p> <p>Демонстрирует частичные знания методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Следует образовательным технологиям, но не учитывает особенности обеспечения планируемого уровня личностного развития</p> <p>Следует методам и средствам обучения и воспитания, но не учитывает особенности обеспечения профессионального развития обучающегося</p> <p>Частично владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>Частично владеет методами и технологиями обучения и воспитания</p> <p><b>Повышенный:</b> Раскрывает полное содержание образовательных технологий</p> <p>Полностью раскрывает методы и средства обучения и воспитания</p> <p>Готов и умеет отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития</p> <p>Готов и умеет отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет навыками выбора эффективного решения</p>

					конкретных педагогических задач Владеет методами и технологиями обучения и воспитания
ПК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	<p>31 (ПК-2) – <b>знать</b> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>32 (ПК-2) – <b>знать</b> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>У1 (ПК-2) – <b>уметь</b> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>У2 (ПК-2) – <b>уметь</b> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В1 (ПК-2) – <b>владеть</b> навыками организации групповой деятельности</p> <p>В2 (ПК-2) – <b>владеть</b> навыками организации коллективной деятельности</p>	<p>1) Лекции.</p> <p>2) Практические занятия.</p> <p>3) Самостоятельная работа</p>	Зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Демонстрирует частичные знания методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам</p> <p>Демонстрирует частичные знания способов анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, но не реализует их на практике</p> <p>Анализирует результаты их использования, но не готов нести за них ответственность за реализацию задач инновационной образовательной политики</p> <p>Частично владеет навыками организации групповой деятельности</p> <p>Частично владеет навыками организации коллективной деятельности</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Раскрывает полное содержание методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам</p> <p>Полностью раскрывает способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Готов и умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам</p> <p>Готов и умеет анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Владеет навыками организации групповой деятельности</p> <p>Владеет навыками организации коллективной деятельности</p>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 32,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет); 39,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

## 2. Содержание дисциплины

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Теоретический анализ работ по проблеме	Подготовка докладов, сообщений	Разработка плана-конспекта занятия	Всего
Классификация и характеристика современных технологий обучения иностранным языкам	<b>14</b>	3	3				<b>6</b>	2	3	3	<b>8</b>
Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности на разных ступенях языкового вуза	<b>14</b>	3	<b>3</b>				<b>6</b>	2	3	3	<b>8</b>
Современные технологии обучения репродуктивным и продуктивным видам речевой деятельности на разных ступенях языкового вуза	<b>16</b>	4	4				<b>8</b>	2	3	3	<b>8</b>
Современные технологии оценивания в контексте реализации ФГОС	<b>13,85</b>	3	3				<b>6</b>	2	2.85	3	<b>7,85</b>
Современные технологии организации самостоятельной работы по ИЯ в контексте реализации ФГОС	<b>14</b>	3	3				<b>6</b>	2	3	3	<b>8</b>
Промежуточная аттестация	<b>0,15</b>					0,15	<b>0,15</b>				<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	16	16			0.15	<b>32,15</b>	10	14.85	15	<b>39,85</b>



### *2.1. Тематика лекционных занятий*

1. Классификация и характеристика современных технологий обучения иностранным языкам
2. Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности на разных ступенях языкового вуза
3. Современные технологии обучения репродуктивным и продуктивным видам речевой деятельности на разных ступенях языкового вуза
4. Современные технологии оценивания в контексте реализации ФГОС ВО
5. Современные технологии организации самостоятельной работы по ИЯ в контексте реализации ФГОС ВО

### *2.2. Тематика практических занятий*

1. Классификация и характеристика современных технологий обучения иностранным языкам
2. Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности на разных ступенях языкового вуза
3. Современные технологии обучения репродуктивным и продуктивным видам речевой деятельности на разных ступенях языкового вуза
4. Современные технологии оценивания в контексте реализации ФГОС ВО
5. Современные технологии организации самостоятельной работы по ИЯ в контексте реализации ФГОС ВО

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

### *Вопросы для самостоятельной работы*

1. Классификация современных технологий обучения иностранным языкам
2. Характеристика современных технологий обучения иностранным языкам
3. Современные технологии обучения чтению на разных ступенях языкового вуза
4. Современные технологии обучения аудированию на разных ступенях языкового вуза
5. Современные технологии обучения говорению на разных ступенях языкового вуза
6. Современные технологии обучения письменному выражению мыслей на разных ступенях языкового вуза
7. Современные технологии оценивания в контексте реализации ФГОС ВО
8. Современные технологии тестирования в контексте реализации ФГОС ВО
9. Современные технологии организации самостоятельной работы по ИЯ в контексте реализации ФГОС ВО

### *3.2. Задания для самостоятельной работы*

1. Теоретический анализ работ по проблеме.
2. Подготовка докладов, сообщений, презентаций.

### 3. Разработка плана-конспекта занятия.

<i>Вид самостоятельной работы аспиранта</i>	<i>3 семестр</i>					
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	<b>Итого 39,85</b>
Теоретический анализ работ по проблеме	2	2	2	2	2	10
Подготовка докладов, сообщений	3	3	2,85	3	3	14,85
Разработка плана-конспекта занятия	3	3	3	3	3	15

#### ***3.4. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта***

В ходе практического занятия аспиранты суммируют изученную теоретическую литературу, комментируя ее применимость к конкретным практическим проблемам. Необходимо, готовясь к практическим заданиям, заранее проанализировать и составить упражнения, примеры, цепочки заданий и т.п. в соответствии с темой практического занятия. Важно также объективно оценивать материалы, разработанные другими аспирантами, по их соответствию цели, по их доступности и другим параметрам, предусмотренным темой практического занятия.

#### ***3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.***

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных).

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем.

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении ряда проблем.

В ходе самостоятельной работы рекомендуется выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Рекомендуется готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; использовать рабочую программу дисциплины в части целей, перечня компетенций, знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира в организации обучения.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страницы А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и вывод, соответствующий цели сообщения.

Требования к оформлению доклада.

Доклад – письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению плана-конспекта занятия

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема \_\_\_\_\_

Общая / коммуникативная цель \_\_\_\_\_

Конкретизированные задачи и результаты:

Языковая компетенция						
Речевая компетенция						
Социокультурная компетенция						
Компенсаторная компетенция						
Учебно-познавательная компетенция						
Время	Этап и	Действия	Учебный	Форма,	Действия	Используемые

	конкретизированная задача	преподавателя	материал	метод и технология	обучающихся	средства

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине;
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
- заданиями для самостоятельной работы; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **3.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

Аспиранты выполняют самостоятельную работу в течение семестра и отчитываются о ее выполнении в соответствии с требованиями, представленными в п. 3.5.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При определении уровня достижений аспирантов на зачете и экзамене необходимо обращать особое внимание на следующие критерии:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса;</li> <li>- глубокое, всестороннее знание и понимание сущности</li> </ul>

	<p>рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;</li> </ul>
<p>Умение применять теоретические знания на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологией дисциплины;</li> <li>- умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой;</li> <li>- умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений;</li> <li>- умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</li> <li>- владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины;</li> <li>- умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;</li> <li>- умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;</li> </ul>
<p>Умение излагать программный материал доступным научным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</li> <li>-строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li> <li>-делает обоснованные выводы;</li> <li>-формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;</li> <li>-творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</li> <li>-излагает тематический материал литературным языком;</li> <li>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>-самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей;</li> <li>-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</li> </ul>

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (УК-4) - <i>знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-4) - <i>знать</i> современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий</p> <p>У2 (УК-4) - <i>уметь</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>В1 (УК-4) – <i>владеть</i> навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-4) – <i>владеть</i> приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	<p><b>Пороговый:</b> Демонстрирует частичные знания современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Демонстрирует частичные знания современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать и проводить собственные практические занятия Следует современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но способен разрабатывать собственное комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин Частично владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Частично владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	<p><b>Повышенный:</b> Раскрывает полное содержание современных методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках Полностью раскрывает современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий Готов и умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин Владеет навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеет приемами оценки результатов научной коммуникации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретический анализ работ по проблеме</li> <li>2. Подготовка докладов, сообщений.</li> <li>3. Разработка плана-конспекта занятия.</li> <li>4. Подготовка к зачету</li> </ol>
<p>31 (ОПК-6) – <i>знать</i> образовательные технологии;</p> <p>32 (ОПК-6) – <i>знать</i> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) – <i>уметь</i> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня</p>	<p><b>Пороговый:</b> Демонстрирует частичные знания содержания образовательных технологий Демонстрирует частичные знания методов и средств обучения и воспитания Следует образовательным технологиям, но не учитывает особенности</p>	<p><b>Повышенный:</b> Раскрывает полное содержание образовательных технологий Полностью раскрывает методы и средства обучения и воспитания Готов и умеет отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретический анализ работ по проблеме</li> <li>2. Подготовка докладов, сообщений.</li> </ol>

<p>личностного развития; У2 (ОПК-6) – <b>уметь</b> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося. В1 (ОПК-6) – <b>владеть</b> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач В2 (ОПК-6) – <b>владеть</b> методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>обеспечения планируемого уровня личностного развития Следует методам и средствам обучения и воспитания, но не учитывает особенности обеспечения профессионального развития обучающегося Частично владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач Частично владеет методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>развития Готов и умеет отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося Владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач Владеет методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>3. Разработка плана-конспекта занятия. 4. Подготовка к зачету</p>
<p>31 (ПК-2) – <b>знать</b> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; 32 (ПК-2) – <b>знать</b> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики. У1 (ПК-2) – <b>уметь</b> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; У2 (ПК-2) – <b>уметь</b> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики. В1 (ПК-2) – <b>владеть</b> навыками организации групповой деятельности В2 (ПК-2) – <b>владеть</b> навыками организации коллективной деятельности</p>	<p><b>Пороговый:</b> Демонстрирует частичные знания методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам Демонстрирует частичные знания способов анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, но не реализует их на практике Анализирует результаты их использования, но не готов нести за них ответственность за реализацию задач инновационной образовательной политики Частично владеет навыками организации групповой деятельности Частично владеет навыками организации коллективной деятельности</p>	<p><b>Повышенный:</b> Раскрывает полное содержание методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам Полностью раскрывает способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики Готов и умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам Готов и умеет анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики Владеет навыками организации групповой деятельности Владеет навыками организации коллективной деятельности</p>	<p>1. Теоретический анализ работ по проблеме 2. Подготовка докладов, сообщений. 3. Разработка плана-конспекта занятия. 4. Подготовка к зачету</p>

## Примерные вопросы и задания к зачету

Классификация педагогических технологий по цели (образовательные, воспитательные, развивающие).

Классификация педагогических технологий по новизне (традиционные, инновационные, личностно ориентированные).

Классификация педагогических технологий по организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные).  
Классификация педагогических технологий по методической задаче (технология учебного предмета).

Характеристики развивающего обучения (проблемное, эвристическое и др.).

Характеристики модульного обучения.

Характеристики дифференцированного обучения.

Характеристики личностно ориентированного обучения.

Характеристики компетентностно ориентированного обучения.

Характеристики информационно-коммуникационного обучения.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:**

- план-конспект занятия

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Кол-во экземпляров	
		в библиот еке	на кафедре
1.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с	26	
2.	Сборник новых методик и технологий совершенствования языковой подготовки и повышения качества преподавания английского языка молодых российских преподавателей [Текст] / сост. Р.А.Дубовицкий и др. - М. : Прометей, 2006. - 216 с.	2	
3.	Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам [Текст] : обзор основных направлений методической мысли в России / [Г. М. Васильева [и др.]]; под ред. Л. В. Московкина; Рос. гос. пед. университет им. А. И. Герцена, филологический факультет . - СПб. : СПбГУ, 2008. - 2008. - Библиогр: с. 189-233.	1	
4.	A Global Perspective as a Vehicle for Education [Текст] = Образование для будущего в глобальной перспективе : учебное пособие / Я. М. Колкер, В. А. Крючков, А. П. Лиферов и др. - М. : Азбуковник, 2005. - 364 с.	106	

#### Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Кол-во экземпляров	
		в библиот еке	на кафедре



1	Аудиовизуальные технологии обучения [Текст] : программа курса и лабораторный практикум / сост. М. Х. Абелян, Е. Ю. Лунькова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 20 с.	78	
2	Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2003. - 192 с.	12	
3	Инновационные технологии в образовательно-воспитательной деятельности [Текст] : материалы межвузовской научно-методической конференции, 6 марта 2007 года. (XIV Рязанские педагогические чтения) / под ред. А. Н. Козлова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 316 с.	5	
4	Информационное обеспечение научных исследований [Текст] : сборник научных трудов / под ред. Л. П. Крайзера. - Ленинград : БАН, 1990. - 142 с.	1	
5	Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста : Межвузовский сборник. Вып.3. - Липецк : ЛГПИ, 2000. - 54с.	1	
6	Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (Проблемы методологии и теории) [Текст] : монография / под общ. ред. В. А. Извозчикова. - СПб. : Образование, 1996. - 224 с.	1	
7	Леонтьев, Б. Все, что вы хотите знать об Internet [Текст] / Б. Леонтьев. - М. : МиК, 1997. - 445 с	1	
8	Научно - методические проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в учебно - воспитательном процессе [Текст] : материалы межвузовской научно - методической конференции, 2 марта 2004 года. XI Рязанские педагогические чтения / отв. ред. А. Н. Козлов; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 256 с.	5	
9	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.	2	
10	Педагогические технологии в высшей школе [Текст] : тезисы докладов вторых рязанских педагогических чтений (24-25 января 1995 г.) / РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 1995. - 157 с.	5	
11	Преподавание в сети Интернет [Текст] : учебное пособие / отв.ред. В.И.Солдаткин. - М. : Высшая школа, 2003. - 792 с.	1	
12	Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] : монография / И. В. Роберт. - М. : Школа-Пресс, 1994. - 205 с.	1	
13	Самостоятельная работа студентов: новые подходы к организации и руководству [Текст] : тезисы докладов пятых рязанских педагогических чтений 3 февраля 1998г.: в 2-х ч. Ч.1. - Рязань : РГПУ, 1998. - 180 с.	7	
14	Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 256 с.	1	
15	Улановский, М.И. Компьютерное программирование грамматического материала в процессе обучения иностранному языку: теоретическое обоснование [Текст] : учебно-методическое пособие / М. И. Улановский; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 68 с.	66	
16	Усков, И.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития мотивации учебной деятельности студентов [Текст] : диссертация на соискание ученой степени кандидата пед. наук; 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / И. В. Усков; науч. рук. Л. А. Байкова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2006. - 150 с.	1	

## 5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 22.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 22.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

#### **5.4. Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. — 1996 - . — Пятигорск, 2016 - . — Ежекварт. — ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. — 1993 . — Рязань, 2016 . — Ежекварт. — ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». — 1952. — Москва: Наука, 2016 . — 6 раз в год. — ISSN 0373-658X

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». — 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный

научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». – 1958. – Москва, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

**5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**5.6. Описание материально-технической базы.**

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.В.ОД.3 Современные технологии обучения иностранным языкам**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Классификация и характеристика современных технологий обучения иностранным языкам	УК-4, ОПК-6, ПК-2	зачет
2.	Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности на разных ступенях языкового вуза		
3.	Современные технологии обучения репродуктивным и продуктивным видам речевой деятельности на разных ступенях языкового вуза		
4.	Современные технологии оценивания в контексте реализации ФГОС		
5.	Современные технологии организации самостоятельной работы по ИЯ в контексте реализации ФГОС		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать</b>	
		1. современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 31
		2. современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 32
		<b>Уметь</b>	
		1. применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий	УК4 У1
2. применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных	УК4 У2		

		дисциплин	
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК4 В1
		2. приемами оценки результатов научной коммуникации	УК4 В2
ОПК 6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать</b>	
		1 образовательные технологии	ОПК6 31
		2 методы и средства обучения и воспитания	ОПК6 32
		<b>Уметь</b>	
		1 отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития	ОПК6 У1
		2 отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося	ОПК6 У2
		<b>Владеть</b>	
		1 навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач	ОПК6 В1
2 методами и технологиями обучения и воспитания	ОПК6 В2		
ПК 2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать</b>	
		1 методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам	ПК2 31
		2 способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 32
		<b>Уметь</b>	
		1 разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам	ПК2 У1
		2 анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 У2
		<b>владеть</b>	
		1 навыками организации групповой деятельности	ПК2 В1
2 навыками организации коллективной деятельности	ПК2 В2		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1, УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1, ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
2	Современные педагогические технологии и их классификация.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1, УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1, ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
3	Современное традиционное обучение.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1, УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1, ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
4	Современные личностно-ориентированные технологии.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1, УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1, ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2

5	Игровые технологии.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
6	Проблемное обучение.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
7	Технология кейс-стади.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
8	Метод проектов.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
9	Интерактивные технологии.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
	Технология программированного обучения.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
11	Использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
12	Коллективный способ обучения.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
13	Технология группового общения.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
14	Технологии уровневой дифференциации.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2
15	Технологии индивидуализации обучения.	УК4 31, УК4 32, УК4 У1, УК4 У2, УК4 В1,УК4 В2 ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1,ОПК6 В2 ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.