

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института иностранных языков



Марьяновская Е.Л.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)»,

следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

следующих профессиональных компетенций:

- способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина обязательна для изучения дисциплины и относится к вариативной части, по характеру освоения обязательна в 3 и 4 семестрах второго года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующей дисциплиной «История и философия науки», в частности,

знания: о понятии и сущности любой науки, о методологических подходах в педагогической науке, основных этапах ее развития;

умения: анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в педагогике психологии;

владение методологией и методами педагогического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--

(код компетенции)	
<i>ОПК-6</i> - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	31 – образовательные технологии; 32 – методы и средства обучения и воспитания. У1 – отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития; У2 – отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося. В1 – навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач В2 – методами и технологиями обучения и воспитания
<i>ОПК-7</i> - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	31 – содержание отечественных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин 32 – содержание зарубежных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин У1 – разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин У2 – разрабатывать комплексное методическое обеспечение выполнения практических занятий В1 – навыками составления и разработки контрольно-измерительных материалов В2 – навыками разработки рабочих программ дисциплин
<i>ОПК-8</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	31 – содержание основных образовательных программ высшего образования 32 – особенности представления результатов преподавательской деятельности У1 – осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования. У2 – разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности В1 – навыками выявления и анализа основных закономерностей развития В2 – навыками анализа актуальности проблемы
<i>ПК-1</i> способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности,	31 – отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности; 32 – отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса У1 – выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования; У2 – применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса. В1 – методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса В2 – методами диагностики и оценивания прогнозирования его

<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>развития и учета возможных рисков</p>
<p><i>ПК-2</i> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>31 – методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; 32 – способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики. У1 – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам; У2 – анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики. В1 – навыками организации групповой деятельности В2 – навыками организации коллективной деятельности</p>

Карта компетенций дисциплины

Название дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)»

Цель	- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВУЗа по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)»
------	--

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><i>Знать</i></p> <p>31 образовательные технологии</p> <p>32 <i>Знать</i> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p><i>Уметь</i> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выбора эффективного</p>	<p>1) Лекции.</p> <p>2) Практические занятия: составление конспекта занятия.</p> <p>3) Самостоятельная работа.</p>	реферат, зачет	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном и умеет отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеет основными навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>

		решения конкретных педагогических задач V2 Владеть методами и технологиями обучения и воспитания			Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в полной мере владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	31 Знать содержание отечественных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин 32 Знать содержание зарубежных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин У1 Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин У2 Уметь разрабатывать комплексное	1) Лекции. 2) Практические занятия: составление конспекта занятия. 3) Самостоятельная работа.	реферат, зачет	Пороговый: Знает основные требования к комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин. Разрабатывает комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей). Составляет и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, а также рабочие программы дисциплин, которые соответствуют основным требованиям. Повышенный: Знает требования к разработке вариативных образовательных программ, создаваемых для всех видов учебной деятельности студентов и отличающихся комплексностью. Умеет планировать, разрабатывать и

		<p>методическое обеспечение выполнения практических занятий</p> <p>B1 Владеть навыками составления и разработки контрольно-измерительных материалов</p> <p>B2 Владеть навыками разработки рабочих программ дисциплин</p>			<p>создавать оптимальную систему (комплекс) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, которые отличаются разнообразием, соответствуют вариативным образовательным программам, разрабатываются для всех видов учебной деятельности студентов и отличаются комплексностью. Составляет и разрабатывает контрольно-измерительные материалы и рабочие программы дисциплин, которые отличаются разнообразием, соответствуют вариативным образовательным программам, разрабатываются для всех видов учебной деятельности студентов и отличаются комплексностью.</p>
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>31 Знать содержание основных образовательных программ высшего образования</p> <p>32 Знать особенности представления результатов преподавательской деятельности</p> <p>У1 Уметь осуществлять преподавательскую</p>	<p>1) Лекции.</p> <p>2) Практические занятия: составление конспекта занятия.</p> <p>3) Самостоятельная работа.</p>	реферат, зачет	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности; владеет основными навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает в полной мере содержание</p>

		<p>деятельность по основным программам высшего образования.</p> <p><i>У2 Уметь</i> разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности</p> <p><i>В1 Владеть</i> навыками выявления и анализа основных закономерностей развития</p> <p><i>В2 Владеть</i> навыками анализа актуальности проблемы</p>			<p>основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности; осуществляет преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования, разрабатывает методологический инструментарий и осуществляет его применение в самостоятельной преподавательской деятельности; владеет навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p>
ПК-1	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><i>З1 Знать</i> отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности;</p> <p><i>З2 Знать</i> отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса</p> <p><i>У1 Уметь</i> выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;</p>	<p>1) Лекции.</p> <p>2) Практические занятия: составление конспекта занятия.</p> <p>3) Самостоятельная работа.</p>	реферат, зачет	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает в полной мере отечественные и зарубежные</p>

		<p><i>У2 Уметь</i> применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p><i>В1 Владеть</i> методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><i>В2 Владеть</i> методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>			<p>методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; выбирает и применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>
ПК-2	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>З1 Знать</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p><i>З2 Знать</i> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>У1 Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p>	<p>1) Лекции. 2) Практические занятия: составление конспекта занятия. 3) Самостоятельная работа.</p>	реферат, зачет	<p>Пороговый: Знает в основном приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует результаты процесса их использования; владеет основными навыками организации групповой и коллективной деятельности</p> <p>Повышенный: Знает в полной мере приемы обучения иностранным языкам и</p>

		<p><i>У2 Уметь</i> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>В1 Владеть</i> навыками организации групповой деятельности</p> <p><i>В2 Владеть</i> навыками организации коллективной деятельности</p>			<p>способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует результаты процесса их использования; владеет в полной мере навыками организации групповой и коллективной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых 40,3 составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (19 часов занятия лекционного типа, 19 часов занятия семинарского типа (семинары), 2 часа – реферат, 0,3 часа мероприятия промежуточной аттестации (зачеты), 67,7 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

Итого в семестре	36	8	8			0,15	16,15	4		7,85	2		6		19,85
Цели обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам.	14	2	2				4	3	3		2		2		10
Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию.	14	2	2				4	3	3					4	10
Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму. Обучение переводу как виду речевой деятельности .	14	2	2				4	3	3					4	10
Лексический аспект обучения ИЯ. Грамматический аспект обучения ИЯ. Фонетический аспект обучения ИЯ	14	2	2				4	3	3					4	10
Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на ИЯ. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ. Методы обучения иностранным языкам.	15,85	3	3		2		11	3,85					2	2	6,85
Промежуточная аттестация - зачет	0,15					0,15	0,15								
Итого в семестре	72	11	11	0	2	0,15	24,15	15,85	12	0	2	0	4	14	47,85

Итого	108	19	19	0	2	0,3	40,3	19,85	12	7,85	4	0	10	14	67,7
--------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	------------	-------------	--------------	-----------	-------------	----------	----------	-----------	-----------	-------------

2.1. Тематика лекционных занятий

3 семестр

1) Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Категориально-понятийный аппарат. Основные методы исследования. Лингвистические основы обучения иностранным языкам Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма. (2 часа)

2) Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации. Модели порождения высказываний. Социологические основы обучения иностранным языкам Понятие «социализация» (первичная и вторичная) (2 часа)

3) Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом Способы обучения и учения. Частные принципы: коммуникативности, учета родного языка, дифференциации и интеграции (2 часа)

4) Иностранный язык как предмет обучения Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании (2 часа)

4 семестр

5) Цели обучения иностранным языкам. Иностранный язык как средство межкультурного общения. Различные подходы к определению целей обучения ИЯ в школе и вузе, принятые в отечественной и зарубежной методике. Содержание обучения иностранным языкам. Различные подходы к определению содержания обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Принципы отбора языкового и речевого материала. Культурный компонент в обучении иностранным языкам и его междисциплинарные основы Культуроведение в системе бикультурного и поликультурного развития учащихся средствами со изучаемых языков Содержание понятия «диалог культур». Средства обучения

иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных и зарубежных УМК Требования к УМК нового поколения. (2 часа)

6) *Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию. -Аудирование.* Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Технология обучения аудированию на ИЯ в школе и вузе. Аудитивные навыки и типы упражнений для их формирования и развития. Функциональные типы аудиотекстов и критерии их отбора с учетом уровня владения И-Я. *Чтение.* Виды чтения и их характеристика. Трудности обучения чтению в различных современных международных европейских языках. Обучение чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Система упражнений и аутентичных заданий на формирование различных технологий чтения. (2 часа)

7) *Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму. Говорение.* Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Различные точки зрения на модель порождения высказываний. Разновидности речевых ситуаций и способы их создания на уроке. Монологическая, диалогическая, полилогическая формы общения, их разновидности и характерные особенности, пути обучения. Функциональные типы учебных монологических, диалогических, полилогических текстов. Контроль и оценивание. *Письмо.* Характеристика письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Этапы формирования письменной речи в школе и вузе Технологии обучения технике письма на ИЯ. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии их отбора на различных этапах обучения в школе и вузе. Речевые и социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению. Система упражнений. Этикет английского, испанского, немецкого и французского письма. Формы контроля и оценивания уровней сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения в школе и вузе. Обучение переводу как виду речевой деятельности Переводческие навыки и умения. Технологии обучения различным видам перевода. (2 часа)

8) Лексический аспект обучения ИЯ. Сущность лексических навыков. Этапы работы над лексикой. Понятие семантического поля и факторов, определяющие динамику его формирования. Система упражнений Типичные ошибки, трудности и способы их преодоления. Контроль лексических навыков в системе отечественных и международных экзаменов. Грамматический аспект обучения ИЯ. Сущность грамматических навыков, подходы и методы к их формированию. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. Функциональная грамматика. Использование корпусной лингвистики для формирования грамматических навыков и умений. Фонетический аспект обучения ИЯ Роль слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в формировании коммуникативной компетенции. Принцип аппроксимации. Подходы и методы к формированию фонетических навыков в школе и вузе. Типология фонетических трудностей (2 часа)

9) Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на ИЯ. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ. Особенности построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по ИЯ для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Методические основы экспертной оценки учебных пособий и УМК по ИЯ и технологии ее проведения. Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Переводные методы (Жакото. Гамильтон, Туссен). Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (М.Фриз и В. Ладо) Аудиовизуальный метод (П. Губерина., П. Ривею). Смешанные методы (А.В. Щерба, И В.Рахманов) Социально-коммуникативный метод (П.Б. Гурвич. А.А. Миролубов). Интенсивные методы (Г. Лозанов. Шехтер, Г. . Китайгородская) Структурно-функциональный метод Старкова, Слободчикова, Шапко. Методическая концепция московской школы обучения иностранным языкам (Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина; И.Л. Бим. И.А.Зимняя. Б.А. Лapidус, Р.К.Миньяр-Белоручев) Коммуникативный метод Липецкой школы (Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев). Новейшие методы обучения ИЯ. (4 часа)

2.2. Тематика практических занятий

3 семестр

1) Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Категориально-понятийный аппарат. Основные методы исследования. Лингвистические основы обучения иностранным языкам Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма. (2 часа)

2) Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации. Модели порождения высказываний. Социологические основы обучения иностранным языкам. Понятие «социализация» (первичная и вторичная) (2 часа)

3) Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом

Способы обучения и учения. Частные принципы: коммуникативности, учета родного языка, дифференциации и интеграции (2 часа)

4) Иностранный язык как предмет обучения Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии русского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании (2 часа)

4 семестр

5) Цели обучения иностранным языкам. Иностранный язык как средство межкультурного общения. Различные подходы к определению целей обучения ИЯ в школе и вузе, принятые в отечественной и зарубежной методике. Содержание обучения иностранным языкам. Различные подходы к определению содержания обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Принципы отбора языкового и речевого материала. Культурный компонент в обучении иностранным языкам и его междисциплинарные основы Культуроведение в системе бикультурного и поликультурного развития учащихся средствами со изучаемых языков Содержание понятия «диалог культур». Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных и зарубежных УМК Требования к УМК нового поколения. (2 часа)

6) *Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию. -Аудирование.* Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Технология обучения аудированию на ИЯ в школе и вузе. Аудитивные навыки и типы упражнений для их формирования и развития. Функциональные типы аудиотекстов и критерии их отбора с учетом уровня владения И-Я. *Чтение.* Виды чтения и их характеристика. Трудности обучения чтению в различных современных международных европейских языках. Обучение чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Система упражнений и аутентичных заданий на формирование различных технологий чтения. (2 часа)

7) *Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму. Говорение.* Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Различные точки зрения на модель порождения высказываний. Разновидности речевых ситуаций и способы их создания на уроке. Монологическая, диалогическая, полилогическая формы общения, их разновидности и характерные особенности, пути обучения. Функциональные типы учебных монологических, диалогических, полилогических текстов. Контроль и оценивание. *Письмо.* Характеристика письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Этапы формирования письменной речи в школе и вузе Технологии обучения технике письма на ИЯ. Функциональные

типы учебных письменных текстов и критерии их отбора на различных этапах обучения в школе и вузе. Речевые и социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению. Система упражнений. Этикет английского, испанского, немецкого и французского письма. Формы контроля и оценивания уровней сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения в школе и вузе. Обучение переводу как виду речевой деятельности Переводческие навыки и умения. Технологии обучения различным видам перевода. (2 часа)

8) Лексический аспект обучения ИЯ. Сущность лексических навыков. Этапы работы над лексикой. Понятие семантического поля и факторов, определяющие динамику его формирования. Система упражнений Типичные ошибки, трудности и способы их преодоления. Контроль лексических навыков в системе отечественных и международных экзаменов. Грамматический аспект обучения ИЯ. Сущность грамматических навыков, подходы и методы к их формированию. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. Функциональная грамматика. Использование корпусной лингвистики для формирования грамматических навыков и умений. Фонетический аспект обучения ИЯ Роль слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в формировании коммуникативной компетенции. Принцип аппроксимации. Подходы и методы к формированию фонетических навыков в школе и вузе. Типология фонетических трудностей (2 часа)

9) Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на ИЯ. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ. Особенности построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по ИЯ для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Методические основы экспертной оценки учебных пособий и УМК по ИЯ и технологии ее проведения. Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Переводные методы (Жакото. Гамильтон, Туссен). Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (М.Фриз и В. Ладо) Аудиовизуальный метод (П. Губерина., П. Ривею). Смешанные методы (А.В. Щерба, И В.Рахманов) Социально-коммуникативный метод (П.Б. Гурвич. А.А. Миролубов) Интенсивные методы (Г. Лозанов. Шехтер, Г.А. Китайгородская) Структурно-функциональный метод Старкова, Слободчикова, Шапко.Методическая концепция московской школы обучения иностранным языкам (Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина; И.Л. Бим. И.А.Зимняя. Б.А. Лapidус, Р.К.Миньяр-Белоручев) Коммуникативный метод Липецкой школы (Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев). Новейшие методы обучения ИЯ. (5 часов)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Вопросы для самостоятельной работы

3 семестр

- 1) Основные методы исследования.
- 2) Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи.
- 3) Проблема мотивации в обучении иностранным языкам.
- 4) Типы социализации.
- 5) Общие и частные принципы обучения иностранным языкам
- 6) Современные тенденции в развитии русского языкового образования.
- 7) Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета.
- 8) Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком.

4 семестр

- 1) Подходы к определению целей обучения ИЯ в школе и вузе, принятые в отечественной и зарубежной методике.
- 2) Подходы к определению содержания обучения ИЯ.
- 3) Принципы отбора языкового и речевого материала.
- 4) Средства обучения иностранным языкам, их классификация.
- 5) Характеристика современных отечественных и зарубежных УМК.
- 6) Технология обучения аудированию на ИЯ в школе и вузе. Аудитивные навыки и типы упражнений для их формирования и развития
- 7) Система упражнений и аутентичных заданий на формирование различных технологий чтения.
- 8) Монологическая, диалогическая, полилогическая формы общения, их разновидности и характерные особенности, пути обучения.
- 9) Письмо как цель и как средство обучения.
- 10) Система упражнений по обучению чтению.
- 11) Формы контроля и оценивания уровней сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения в школе и вузе.
- 12) Технологии обучения различным видам перевода.
- 13) Особенности обучения лексике.
- 14) Особенности обучения грамматике.
- 15) Особенности обучения фонетике.
- 16) Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы.
- 17) Требования к построению учебных программ.
- 18) Методы обучения иностранным языкам.

3.2. Задания для самостоятельной работы

1. Теоретический анализ работ по проблеме.
2. Подготовка рефератов.
3. Подготовка докладов.
4. Составление понятийного тезауруса.
5. Подготовка сообщений.

6. Разработка плана-конспекта занятия.

3.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию

Вид самостоятельной работы аспиранта	3 семестр				4 семестр					Итого 67,7
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	
Теоретический анализ работ по проблеме.	1	1	1	1	3	3	3	3	3	19
Подготовка рефератов.					3	3	3	3		12
Подготовка докладов.	2	2	2	2,85						8,85
Составление понятийного тезауруса.	2				2					4
Подготовка сообщений		2	2	2	2				2	10
Разработка плана-конспекта занятия.						4	4	3,85	2	13,85

3.4. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта

В ходе практического занятия аспиранты суммируют изученную теоретическую литературу, комментируя ее применимость к конкретным практическим проблемам. Необходимо, готовясь к практическим заданиям, заранее проанализировать и составить упражнения, примеры, цепочки заданий и т.п. в соответствии с темой практического занятия. Важно также объективно оценивать материалы, разработанные другими аспирантами, по их соответствию цели, по их доступности и другим параметрам, предусмотренным темой практического занятия.

3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страницы А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и вывод, соответствующий цели сообщения.

Требования к оформлению доклада.

Доклад – письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи),

Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (издание последних пяти лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к составлению тезауруса.

Тезаурус включает в себя основные понятия по теме исследования. Каждое понятие должно приводиться с дефиницией, содержать указание на семантические отношения между представленными лексическими единицами.

Требования к оформлению плана-конспекта занятия

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема _____

Общая / коммуникативная цель _____

Конкретизированные задачи и результаты:

Языковая компетенция	
Речевая компетенция	
Социокультурная компетенция	
Компенсаторная компетенция	
Учебно-познавательная компетенция	

Время	Этап и конкретизированная задача	Действия преподавателя	Учебный материал	Форма и метод	Действия обучающихся	Используемые средства

3.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Аспиранты выполняют самостоятельную работу в течение семестра и отчитываются о ее выполнении в соответствии с требованиями, представленными в п. 3.5.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При определении уровня достижений аспирантов на зачете и экзамене необходимо обращать особое внимание на следующие критерии:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий; - владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - владение методологией дисциплины; - умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой; - умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; -строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; -делает обоснованные выводы; -формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов; -творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; -излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; -самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей; -применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (ОПК-6) Знать образовательные технологии;</p> <p>32 (ОПК-6) Знать методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) Уметь отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p>У2 (ОПК-6) Уметь отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>В1 (ОПК-6) Владеть навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>В2 (ОПК-6) Владеть методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном и умеет отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеет основными навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в полной мере владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ работ по проблеме. 2. Подготовка рефератов. 3. Подготовка докладов. 4. Составление понятийного тезауруса. 5. Подготовка сообщений. 6. Разработка плана-конспекта занятия. 7. Зачет 8. Реферат /статья
<p>31 (ОПК-7) Знать содержание отечественных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>32 (ОПК-7) Знать содержание зарубежных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>У1 (ОПК-7) Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин</p> <p>У2 (ОПК-7) Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает основные требования к комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин. Разрабатывает комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей). Составляет и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, а также рабочие программы дисциплин,</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает требования к разработке вариативных образовательных программ, создаваемых для всех видов учебной деятельности студентов и отличающихся комплексностью. Умеет планировать, разрабатывать и создавать оптимальную систему (комплекс) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, которые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ работ по проблеме. 2. Подготовка рефератов. 3. Подготовка докладов. 4. Составление понятийного тезауруса. 5. Подготовка сообщений. 6. Разработка плана-

<p>выполнения практических занятий V1 (ОПК-7) Владеть навыками составления и разработки контрольно-измерительных материалов V2 (ОПК-7) Владеть навыками разработки рабочих программ дисциплин</p>	<p>которые соответствуют основным требованиям.</p>	<p>отличаются разнообразием, соответствуют вариативным образовательным программам, разрабатываются для всех видов учебной деятельности студентов и отличаются комплексностью. Составляет и разрабатывает контрольно-измерительные материалы и рабочие программы дисциплин, которые отличаются разнообразием, соответствуют вариативным образовательным программам, разрабатываются для всех видов учебной деятельности студентов и отличаются комплексностью.</p>	<p>конспекта занятия. 7. Зачет 8. Реферат /статья</p>
<p>31 (ОПК-8) Знать содержание основных образовательных программ высшего образования 32 (ОПК-8) Знать особенности представления результатов преподавательской деятельности У1 (ОПК-8) Уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования. У2 (ОПК-8) Уметь разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности V1 (ОПК-8) Владеть навыками выявления и анализа основных закономерностей развития V2 (ОПК-8) Владеть навыками анализа актуальности проблемы</p>	<p>Пороговый: Знает в основном содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности; владеет основными навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p>	<p>Повышенный: Знает в полной мере содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности; осуществляет преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования, разрабатывает методологический инструментарий и осуществляет его применение в самостоятельной преподавательской деятельности; владеет навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ работ по проблеме. 2. Подготовка рефератов. 3. Подготовка докладов. 4. Составление понятийного тезауруса. 5. Подготовка сообщений. 6. Разработка плана-конспекта занятия. 7. Зачет 8. Реферат /статья
<p>31 (ПК-1) Знать отечественные и зарубежные</p>	<p>Пороговый:</p>	<p>Повышенный:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический

<p>методики организации образовательной деятельности;</p> <p>32 (ПК-1) Знать отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса</p> <p>У1 (ПК-1) Уметь выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;</p> <p>У2 (ПК-1) Уметь применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p>В1 (ПК-1) Владеть методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>В2 (ПК-1) Владеть методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>	<p>Знает в основном отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Знает в полной мере отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; выбирает и применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>	<p>анализ работ по проблеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовка рефератов. 3. Подготовка докладов. 4. Составление понятийного тезауруса. 5. Подготовка сообщений. 6. Разработка плана-конспекта занятия. 7. Зачет 8. Реферат /статья
<p>31 (ПК-2) Знать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>32 (ПК-2) Знать способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>У1 (ПК-2) Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>У2 (ПК-2) Уметь анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В1 (ПК-2) Владеть навыками организации групповой деятельности</p> <p>В2 (ПК-2) Владеть навыками организации</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает в основном приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует результаты процесса их использования; владеет основными навыками</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает в полной мере приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует результаты процесса их использования; владеет в полной мере навыками организации групповой и коллективной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ работ по проблеме. 2. Подготовка рефератов. 3. Подготовка докладов. 4. Составление понятийного тезауруса. 5. Подготовка сообщений. 6. Разработка плана-конспекта занятия. 7. Зачет 8. Реферат /статья

коллективной деятельности	организации групповой и коллективной деятельности		
---------------------------	---	--	--

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат
- теоретический вопрос экзамена

Примерные темы рефератов

1. Этапы учебного процесса: ход формирования навыков и умений.
2. Сознательно-коммуникативный метод обучения иностранному языку.
3. Проблема начала занятия по иностранному языку.
4. Этап ознакомления – фундамент коммуникативной компетенции.
5. Типология занятий и заданий по иностранному языку.
6. Структура «моноцелевых» и «полицелевых» занятий.
7. Проблема обеспечения обратной связи на занятии по иностранному языку.
8. Содержание и реализация принципа интегративности на занятии по иностранному языку.
9. Использование «малых жанров» на занятии по иностранному языку (коротких рассказов, стихотворений, рифмовок, пословиц и поговорок, афоризмов, анекдотов).
10. Перевод как пятый вид речевой деятельности при обучении иностранному языку.
11. Перевод как цель и как средство (инструмент) при формировании коммуникативной компетенции.
12. Требования к ретроспективной систематизации языкового материала.
13. Использование аудиовизуальных средств обучения на занятии по иностранному языку.
14. Организация самостоятельной работы при обучении иностранному языку.
15. Обучение через всю жизнь как одна из целей образования в целом и неотъемлемый компонент обучения иностранному языку в частности.
16. Социокультурная направленность обучения иностранному языку.
17. Иностраный язык – основа для реализации диалога культур.
18. Интернет в обучении иностранному языку.
19. Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку.

Реферат может быть заменен научной статьей.

Перечень вопросов к зачету

1) Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Категориально-понятийный аппарат. Основные методы исследования. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения. Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала. Социолингвистические

основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма.

2) Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации. Модели порождения высказываний. Социологические основы обучения иностранным языкам. Понятие «социализация» (первичная и вторичная)

3) Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом Способы обучения и учения. Частные принципы: коммуникативности, учета родного языка, дифференциации и интеграции

4) Иностранный язык как предмет обучения Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании

Примеры практических заданий:

1. Объясните форму и значение данного грамматического явления студенту вуза.

2. Разработайте последовательность заданий, направленных на формирование навыков и умений данного лексического/грамматического материала.

3. Проанализируйте данный план-конспект урока.

4. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проверки уровня сформированности ...

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	3-4	36	
2.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.	3-4	85	
3.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730	3-4	ЭБС	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	3-4	20	
2.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	3-4	ЭБС	
3.	Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678	3-4	ЭБС	
4.	Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Текст] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с.	3-4	2	
5.	Практическая методика обучения немецкому языку: технология	3-4	34	

	модульно-рейтингового курса [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. М. К. Денисов]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 128 с.			
6.	Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. - М. : Айрис-Пресс: Айрис дидактика, 2004. - 240 с.	3-4	13	
7.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат [и др.]]. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с.	3-4	1	
8.	Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - Москва : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 238 с.	3-4	1	
9.	Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402	3-4	ЭБС	
10.	Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497	3-4	ЭБС	

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 22.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». – 1958. – Москва, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки,
уровень общего и профессионального образования)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука. Лингвистические основы обучения иностранным языкам	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	зачет, реферат
2.	Психологические основы обучения иностранным языкам. Социологические основы обучения иностранным языкам	ОПК-6; ПК-1	зачет, реферат
3.	Дидактические основы обучения иностранным языкам.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	зачет, реферат
4.	Иностранный язык как предмет обучения. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования.	ПК-1; ПК-2	зачет, реферат
5.	Цели обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам.	ОПК-6, ОПК-7; ПК-1; ПК-2	реферат
6.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Реферат
7.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму. Обучение переводу как виду речевой деятельности .	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	реферат
8.	Лексический аспект обучения ИЯ. Грамматический аспект обучения ИЯ. Фонетический аспект обучения ИЯ.	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	реферат
9.	Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на ИЯ. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Современные	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	реферат

	квалификационные требования к преподавателю ИЯ. Методы обучения иностранным языкам.		
--	---	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать	
		1 образовательные технологии	ОПК6 31
		2 методы и средства обучения и воспитания	ОПК6 32
		уметь	
		1 отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития	ОПК6 У1
		2 отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося	ОПК6 У2
		владеть	
1 навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач	ОПК6 В1		
2 методами и технологиями обучения и воспитания	ОПК6 В2		
ОПК 7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знать	
		1 содержание отечественных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин	ОПК7 31
		2 содержание зарубежных работ по комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин	ОПК7 32
		уметь	
		1 разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин	ОПК7 У1
		2 разрабатывать комплексное методическое обеспечение выполнения практических занятий	ОПК7 У2
		владеть	
1 навыками составления и разработки контрольно-измерительных материалов	ОПК7 В1		
2 навыками разработки рабочих	ОПК7 В2		

		программ дисциплин		
ОПК 8	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	к	знать	
		по	1 содержание основных образовательных программ высшего образования	ОПК8 31
		основным	2 особенности представления результатов преподавательской деятельности	ОПК8 32
		образовательным	уметь	
		программам	1 осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования.	ОПК8 У1
		высшего	2 разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности	ОПК8 У2
		образования	владеть	
			1 навыками выявления и анализа основных закономерностей развития	ОПК8 В1
			2 навыками анализа актуальности проблемы	ОПК8 В2
ПК 1	способность критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	к	знать	
		и	1 отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности	ПК1 31
		и	2 отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса	ПК1 32
			уметь	
			1 выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования	ПК1 У1
			2 применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.	ПК1 У2
			владеть	
			1 методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК1 В1
			2 методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков	ПК1 В2
ПК 2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу	к	Знать	
		и	1 методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам	ПК2 31
		и	2 способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач	ПК2 32

результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	инновационной образовательной политики	
	Уметь	
	1 разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам	ПК2 У1
	2 анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 У2
	Владеть	
	1 навыками организации групповой деятельности	ПК2 В1
	2 навыками организации коллективной деятельности	ПК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Категориально-понятийный аппарат. Основные методы исследования. Лингвистические основы обучения иностранным языкам Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма.	ОПК6 31; ОПК6 32; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК8 31; ОПК8 32; ПК1 31; ПК1 32; ПК2 31; ПК2 32
2.	Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации. Модели порождения высказываний. Социологические основы	ОПК6 31; ОПК6 32; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК8 31; ОПК8 32; ПК1 31; ПК1 32; ПК2 31; ПК2 32

	обучения иностранным языкам Понятие «социализация» (первичная и вторичная)	
3.	Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом Способы обучения и учения. Частные принципы: коммуникативности, учета родного языка, дифференциации и интеграции	ОПК6 31; ОПК6 32; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК8 31; ОПК8 32; ПК1 31; ПК1 32; ПК2 31; ПК2 32
4.	Иностранный язык как предмет обучения Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии русского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании	ОПК6 31; ОПК6 32; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК8 31; ОПК8 32; ПК1 31; ПК1 32; ПК2 31; ПК2 32
5.	Объясните форму и значение данного грамматического явления студенту вуза	ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОПК6 В1; ОПК6 В2; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ОПК8 У1; ОПК8 У2; ОПК8 В1; ОПК8 В2; ПК1 У1; ПК1 У2; ПК1 В1; ПК1 В2; ПК2 У1; ПК2 У2; ;ПК2 В1; ПК2 В2
6.	Разработайте последовательность заданий, направленных на формирование навыков и умений данного лексического/грамматического материала.	ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОПК6 В1; ОПК6 В2; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ОПК8 У1; ОПК8 У2; ОПК8 В1; ОПК8 В2; ПК1 У1; ПК1 У2; ПК1 В1; ПК1 В2; ПК2 У1; ПК2 У2; ;ПК2 В1; ПК2 В2
7.	Проанализируйте данный план-конспект урока.	ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОПК6 В1; ОПК6 В2; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ОПК8 У1; ОПК8 У2; ОПК8 В1; ОПК8 В2; ПК1 У1; ПК1 У2; ПК1 В1; ПК1 В2; ПК2 У1; ПК2 У2; ;ПК2 В1; ПК2 В2
8.	Разработайте контрольно-измерительные материалы для проверки уровня сформированности ...	ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОПК6 В1; ОПК6 В2; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ОПК8 У1; ОПК8 У2; ОПК8 В1; ОПК8 В2; ПК1

		У1; ПК1 У2; ПК1 В1; ПК1 В2; ПК2 У1; ПК2 У2; ;ПК2 В1; ПК2 В2
9.	Реферат	ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОПК6 В1; ОПК6 В2; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ОПК8 У1; ОПК8 У2; ОПК8 В1; ОПК8 В2; ПК1 У1; ПК1 У2; ПК1 В1; ПК1 В2; ПК2 У1; ПК2 У2; ;ПК2 В1; ПК2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.