

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института иностранных языков



Марьяновская Е.Л.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт **иностраннных языков**

Кафедра **германских языков и методики их преподавания**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель и задачи научных исследований.

1.1. Цель научных исследований: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)», дающих возможность успешно осуществить научно-исследовательскую деятельность по актуальной методической проблеме и подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Задачи научных исследований.

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- развитие умений планирования и организации научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка цели, формулировка гипотезы и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, определение методологических основ исследования, выбор методов исследования);
- развитие умений теоретического анализа литературы по теме исследования с использованием печатных и электронных ресурсов;
- развитие умений подготовки аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- развитие умений работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использование библиографического описания в научных работах;
- развитие умений обобщения результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки отчета;
- развитие умений организации и осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;

- развитие умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- развитие умений написания научных статей;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- формирование стиля научно-исследовательской деятельности;
- включение аспирантов в жизнь научного сообщества.

2. Место научных исследований в структуре ОПОП.

2.1. «Научные исследования» относятся к блоку Б.3 «Научные исследования» учебного плана. Научные исследования аспирантов в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры. Осуществляются на протяжении всего периода обучения.

2.2. В содержательном и логическом плане «Научные исследования» связаны с рядом дисциплин: «История и философия науки»; «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)», «Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе».

3. Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся на базе РГУ имени С.А. Есенина и баз, определенных программой формирующего эксперимента.

Учебным планом предусмотрены научно-исследовательская деятельность, сочетающаяся с другими видами учебной деятельности аспиранта (учебными занятиями, практиками) и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Всего на научные исследования аспиранта отводится 4644 часов, 140 (120 для 2019 года набора) контактных часов, 4504 (4524) часов самостоятельной работы.

4. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 (УК-1) Знать современные научные достижения в педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам У1 (УК-1) Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1 (УК-1) Владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	З1(УК-2) Знать актуальные проблемы методической науки, включая методику преподавания иностранным языкам У1 (УК-2) Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>В1 (УК-2) Владеть</i> сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
<i>УК-3-</i> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>З1(УК-3) Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. <i>У1 (УК-3) Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. <i>В1 (УК-3) Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
<i>ОПК-1-</i> владение методологией и методами педагогического исследования	<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методологию и методы педагогического исследования <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> разнообразными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
<i>ОПК-2-</i> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> особенности информационных и коммуникационных технологий <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научных исследований <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> современной информационной и библиографической культурой
<i>ОПК-4</i> - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>З1 (ОПК-4) Знать</i> основные принципы организации коллективной работы в области педагогических наук <i>У1 (ОПК-4) Уметь</i> распределить исследовательские задачи с учетом научного потенциала участников <i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия участников исследовательского коллектива
ПК-1- способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> отечественные и зарубежные образовательные системы, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> критически анализировать и оценивать различные отечественные и зарубежные образовательные системы, методики и технологии организации образовательной деятельности <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, прогнозирования его развития и учета возможных рисков
ПК-2 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной по-	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, возможности альтернативного контроля и оценки знаний обучающихся <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в условиях реализации задач инновационной образовательной политики <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации групповой и коллективной деятельности

<p>литики</p>	
<p>ПК-3 - способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс</p>	<p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> проблемное поле образовательного процесса <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> внедрять инновационные образовательные модели в учебный процесс <i>В1 (ПК-3) Владеть</i> способностью осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты</p>

Карта компетенций научных исследований

Цель	формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)
------	--

В процессе научно-исследовательской работы аспирант формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1 (УК-1) Владеть</i> наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и самооценки</p> <p>6. Технология проблемного обучения</p>	<p>Проспект диссертации (степень разработанности проблемы)</p> <p>Глава 1. Теоретический анализ работ по проблеме</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: Знает основные современные научные достижения в педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> и умеет самостоятельно использовать в образовательном процессе современные научные достижения в педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Владеет</i> в полной мере наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного си-	<p><i>З1 (УК-2) Знать</i> актуальные проблемы методической науки, включая методику преподавания иностранным языкам</p> <p><i>У1 (УК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научно-</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной</p>	<p>Проспект кандидатской диссертации (методологические основы исследования)</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: Знает основные проблемы методической науки; владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> актуальные проблемы методической науки</p>

	стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	го мировоззрения <i>В1 (УК-2) Владеть</i> сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения		<i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения <i>Владеет</i> в полной мере сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>З1 (УК-3) Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности <i>У1 (УК-3) Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. <i>В1 (УК-3) Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Проспект кандидатской диссертации (методологические основы исследования) Зачет с оценкой Зачет	<i>Пороговый:</i> Знает основные методы критического анализа и оценки научных достижений, методы научно-исследовательской деятельности <i>Повышенный:</i> <i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности <i>Умеет</i> самостоятельно искать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач <i>Владеет</i> в полной мере анализом методологических и мировоззренческих проблем, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения 	<p>Проспект кандидатской диссертации (методологические основы исследования; методы научного исследования)</p> <p>Глава 1. Теоретический анализ работ, теоретическая модель</p> <p>Глава 2.</p> <p>2.1.Проектирование, ход и результаты и проведение формирующего эксперимента.</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: Знает в основном методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> особенности информационных и коммуникационных технологий как носителей информации</p> <p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> использовать информационные и коммуникационные технологии в том числе распределенные базы данных при проведении научных исследований</p> <p><i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> разнообразными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения 	<p>Проспект кандидатской диссертации (методологические основы исследования; методы научного исследования)</p> <p>Глава 1. Теоретический анализ работ, теоретическая модель</p> <p>Глава 2.</p> <p>2.1.Проектирование, ход и результаты и проведение формирующего эксперимента.</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: Знает основной понятийный аппарат лингводидактики и умеет использовать его для решения профессиональных задач; имеет навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> особенности информационных и коммуникационных технологий как носителей информации</p> <p><i>Умеет</i> использовать информационные и коммуникационные технологии, в том числе распределенные базы данных при проведении научных исследований</p> <p><i>Владеет</i> разнообразными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>
ОПК-4	готовность организовать работу исследовател-	<p><i>З1 (ОПК-4) Знать</i> основные принципы организации коллективной работы в области педа-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 	<p>Глава 2.</p> <p>2.1. Проектирование, ход и результаты фор-</p>	<p>Пороговый: Знает фрагментарно основы организации коллективной исследовательской работы</p>

	ского коллектива в области педагогических наук	гогических наук <i>У1 (ОПК-4) Уметь</i> распределить исследовательские задачи с учетом научного потенциала участников <i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия участников исследовательского коллектива	3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	мирующего эксперимента Зачет с оценкой Зачет	Умеет при поддержке научного руководителя распределить исследовательские задачи с учетом научного потенциала участников Повышенный: <i>Знает</i> основные принципы, методы и технологии организации коллективной работы в области педагогических наук <i>Умеет</i> самостоятельно распределить исследовательские задачи с учетом научного потенциала участников <i>Владеет</i> и успешно применяет информационно-коммуникационные технологии для организации эффективного взаимодействия участников исследовательского коллектива
ПК-1	способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> отечественные и зарубежные образовательные системы, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> критически анализировать и оценивать различные отечественные и зарубежные образовательные системы, методики и технологии организации образовательной деятельности <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, прогнозирования его развития и учета возможных рисков	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Глава 2. 2.1. Проектирование, ход и результаты формирующего эксперимента Зачет с оценкой Зачет	Пороговый: Знает основные методики организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса Умеет при поддержке научного руководителя апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике Повышенный: <i>Знает</i> различные отечественные и зарубежные образовательные системы, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса <i>Умеет</i> самостоятельно апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике <i>Владеет</i> методами диагностики и оцени-

					вания качества образовательного процесса, прогнозирования его развития и учета возможных рисков
ПК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, возможности альтернативного контроля и оценки знаний обучающихся <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в условиях реализации задач инновационной образовательной политики <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации групповой и коллективной деятельности	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Глава 2. 2.1. Проектирование, ход и результаты формирующего эксперимента Зачет с оценкой Зачет	Пороговый: Знает основные методики и приемы обучения иностранным языкам, возможности альтернативного контроля и оценки знаний обучающихся Повышенный <i>Знает</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, возможности альтернативного контроля и оценки знаний обучающихся. <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и оценивать образовательный процесс в условиях реализации задач инновационной образовательной политики <i>Владеет</i> навыками организации групповой и коллективной деятельности.
ПК-3	способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> проблемное поле образовательного процесса <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> внедрять инновационные образовательные модели в учебный процесс <i>В1 (ПК-3) Владеть</i> способностью осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Глава 2. 2.1. Проектирование, ход и результаты формирующего эксперимента Зачет с оценкой Зачет	Пороговый: Знает фрагментарно проблемные зоны образовательного процесса Повышенный <i>Знает</i> проблемное поле образовательного процесса <i>Умеет</i> самостоятельно внедрять инновационные образовательные модели в учебный процесс <i>Владеет</i> способностью осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Формы проведения научных исследований.

Перечень форм научных исследований для аспирантов определяется научным направлением и тематикой научно-квалификационной работы (диссертации).

К основным формам научных исследований аспирантов можно отнести:

- проведение научно-исследовательской работы по актуальной методической проблеме;

- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующих наук); в конкурсах РГУ имени С.А. Есенина, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера (подготовка проспекта кандидатской диссертации; разработка проекта формирующего эксперимента и др.);

- теоретический анализ работ по проблеме исследования; составление аналитических таблиц по результатам данного анализа; планирование и организация формирующего эксперимента; обработка, интерпретация, обобщение научных данных и т.д. по тематике научно-квалификационной работы (диссертации);

- участие в работе молодежных научных обществ,

- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной НИР, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также планов выпускающей кафедры;

- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых в университете;

- выступление на научных конференциях, проводимых в РГУ имени С.А. Есенина, в других вузах, а также участие в других научных мероприятиях;

- подготовка и публикация научных статей в журналах, входящих в перечень ВАК.

1.2. Структура научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 4644 часов.

	Трудоемкость						
	Всего	В т.ч. по семестрам					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1404	108	108		108		1080
Научно-исследовательская деятельность	3240	612	1008	468 (396)	828	324	
Общая трудоемкость, в з.е.	129	20	31 (33)	13 (11)	26	9	30
Общее число часов	4644	720	1116 (1188)	468 (396)	936	324	1080
Из них контактной работы, час	140 (120)	20 (16)	30 (18)	20 (16)	30 (24)	16	24
Из них самостоятельной работы	4504 (4524)	700 (704)	1086 (1164)	448 (380)	906 (912)	308	1056
Форма промежуточной аттестации / итоговой аттестации		Зачет Зачет с оценкой	Зачет Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

В скобках информация для 2019 года набора

1.3. Виды и содержание научных исследований

Виды и содержание научных исследований	Отчетная документация
1. Составление списка библиографических источников по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	1.Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников) 2.Аннотированный список литературных источников 3. Список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 -2003 и ГОСТ 7.80)
2. Составление проспекта кандидатской диссертации	Проспект диссертации: актуальность, степень разработанности проблемы, противоречия, проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологические основы, методы научного исследования
3. Теоретический анализ работ по теме исследования	Глава 1 по результатам теоретического анализа работ по проблеме исследования
4. Теоретическое моделирование	Глава 1. Разработка теоретической модели и отражение ее в форме таблицы или схемы, и вербальное описание теоретической модели
5. Разработка методики на основе теоретической модели, разработка плана формирующего эксперимента	Глава 2. 1.Описание методики, которая будет проверяться в ходе формирующего эксперимента 2. Описание плана формирующего эксперимента
6. Проведение формирующего эксперимента	Глава 2 . Описание хода и результатов формирующего эксперимента
7. Сбор эмпирических данных, обработка, анализ, обобщение и интерпретация результатов формирующего эксперимента	Глава 2. Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов
8. Написание научных статей по проблеме исследования	Статьи по материалам исследования, в том числе: - в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций; - на иностранном языке
9. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие
10. Отчет о научных исследованиях за год	Ежегодные отчеты о научных исследованиях
11. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования	Автореферат кандидатской диссертации

12. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	Текст ВКР, подготовленный по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11—2011)
13. Подготовка доклада и презентации к предзащите	Научный доклад с презентацией

Конкретное содержание и структура научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане работы аспиранта.

1.4. Области научных исследований

Содержанием научных исследований направления подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)» являются фундаментальные и прикладные научные исследования, научно-исследовательские разработки и процессы внедрения научных результатов в области образования.

В рамках этого профиля исследования могут осуществляться в следующих научных областях:

1. Методология предметного образования:

- история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;
- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования:

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии

[информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;

- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;
- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;
- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;
- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника;
- разработка содержания предметного образования;
- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;
- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;
- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;
- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;
- теория, методика и практика информатизации образования;
- разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;
- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- методическая эволюция учебных программ;
- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;

- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;
- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;
- проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;
- теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;
- теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;
- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;
- анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;
- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

- теория и практика руководства самостоятельным творчеством;
- теория и методика дополнительного образования по предмету;
- методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;
- разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;
- подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;

- подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

В процессе научных исследований аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы РГУ имени С.А. Есенина;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность её решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить план исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- разработать план формирующего эксперимента и провести его в течение 1-2 лет;
- оценить результаты формирующего эксперимента, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- обработать результаты формирующего эксперимента;
- сделать выводы и разработать методические рекомендации;
- подготовить и опубликовать не менее 10 печатных работ в периодических изданиях, в том числе не менее 3 статей в научных журналах из «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;
- провести апробацию результатов исследования в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и международных конференциях и симпозиумах.

2. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований составляет __129__ зачетных единиц. Из них __90__ зачетных единиц – научно-исследовательская деятельность, _____39_____ подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук .

Примерный план научных исследований аспирантов

№, п/п	Разделы (этапы)	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Трудоемкость				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
			в з.е.	в часах	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа	
1 семестр							
1.	Организационный этап	Ознакомление с актуальными проблемами методических исследований в данной области	3	108	4	104	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана аспиранта
2.		Теоретический анализ работ по проблеме и обоснование ее актуальности Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	8	288	6 (4)	282 (284)	Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)
3.		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы Подготовка проспекта диссертации по избранной теме	6	216	6 (4)	210 (212)	Обзор состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий и проблемы Объект, предмет, Цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы, методы научного исследования
4.		Уточнение плана научного исследования	3	108	4	104	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана аспиранта
	Итого		20	720	20 (16)	700 (704)	Отчет о результатах научного исследования, зачет, зачет с оценкой
2 семестр							
1	Подготовительный этап	Разработка плана и инструментария исследования	6	216	6 (4)	210 (212)	Программа и инструментарий исследований, методология

2.		Теоретический анализ работ по проблеме исследования в соответствии с задачами исследования	6	216	6 (4)	210 (212)	Написание первого параграфа первой главы исследования
3.		Теоретический анализ работ по проблеме исследования в соответствии с задачами исследования	6	216	6 (4)	210 (212)	Написание второго параграфа первой главы исследования
4.		Разработка теоретической модели	6(8)	216 (288)	6	210 (282)	Теоретическая модель в форме таблицы/схемы, и вербального описания
5.		Написание первой научной статьи по материалам первой главы диссертации	7	252	6	246	Публикация научной статьи в научном журнале ВАК
Итого			31 (33)	1116 (1188)	30 (24)	1086 (1164)	Отчет о научных исследованиях зачет, зачет с оценкой
3 семестр							
1.	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 3 семестр	2	72	4 (1)	68 (71)	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана
2.		Разработка методики / технологии на основе теоретической модели	4 (3)	144 (108)	6 (4)	138 (104)	Написание первого параграфа второй главы диссертации
3.		Проведение формирующего эксперимента	4	144	6 (5)	138 (139)	Написание второго параграфа второй главы диссертации
4.		Подготовка выступления по методике формирующего эксперимента	3 (2)	108 (72)	4 (2)	104 (70)	Публикация материалов выступления в сборнике конференции
Итого			13 (11)	468 (393)	20 (12)	448 (380)	Отчет о научных исследованиях зачет с оценкой
4 семестр							
1.	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 4 семестр	2	72	4 (2)	68 (70)	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана аспиранта
2.		Продолжение формирующего эксперимента	8	288	10 (8)	278 (280)	Написание третьего параграфа второй главы диссертации
3.		Подведение промежуточных итогов формирующего эксперимента	8	288	10 (8)	278 (280)	Формулировка предварительных выводов формирующего эксперимента

4.		Написание научной статьи по материалам второй главы диссертации	8	288	6	282	Издание научной статьи в сборнике международной научно-практической конференции / Публикация научной статьи в научном журнале ВАК
	Итого		26	936	30 (24)	906 (912)	Отчет о научных исследованиях зачет, зачет с оценкой
5 семестр							
1.	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 5 семестр	2	72	3	69	Заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана аспиранта
2.		Завершение формирующего эксперимента	2	72	4	68	Завершение второй главы диссертации
3.		Подведение итогов формирующего эксперимента	2	72	4	68	Написание выводов и формулировка практической значимости проведенного исследования
4.		Подготовка выступления по результатам формирующего эксперимента	3	108	5	103	Публикация материалов выступления в сборнике конференции
	Итого		9	324	16	308	Отчет о научных исследованиях зачет с оценкой
6 семестр							
1.	Заключительный этап	Уточнение плана научных исследований на 6 семестр	2	72	1	71	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
2.		Представление и конкретизация основных результатов исследования в целом, представляющих научную новизну	4	144	4	140	Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) Написание ЗАКЛЮЧЕНИЯ диссертации
3.		Написание научной статьи по материалам диссертации	4	144	4	140	Издание научной статьи в сборнике международной научно-практической конференции / Публикация научной статьи в научном журнале ВАК
4.		Разработка методических рекомендаций	4	144	3	141	Составление текста методических рекомендаций во второй/ третьей главе диссертации

5.		Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	6	216	4	212	Научно-квалификационная работа (диссертация)
6.		Написание автореферата кандидатской диссертации	6	216	4	212	Автореферат кандидатской диссертации
7.		Подготовка научного доклада и презентации по результатам научного исследования	4	144	4	140	Доклад и презентация по результатам научного исследования (ГИА)
	итого		30	1080	24	1056	Отчет о научных исследованиях зачет с оценкой

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В процессе проведения научных исследований применяются общие и частные научно-исследовательские технологии.

Общие научно-исследовательские технологии:

- технология предвосхищающего обобщения (на уровне, предшествующем исследованию);
- технология анализа проблематики;
- технология многоаспектной классификации иллюстративного материала по разным параметрам;
- технология научного изложения в отличие от наукообразного изложения;
- технология верификации теории практикой и практики теорией;
- технология корреляции инноваций традицией для придания последней стабильности.

Частные научно-исследовательские технологии:

- технология «диалога» с автором, пишущего по проблеме;
- технология верификации инференций;
- технология верификации фактических данных;
- технология сжатия информации в выводы и их проецирование на дальнейшие исследования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Научное исследование начинается с первых консультаций аспиранта и его научного руководителя, когда идет обсуждение актуальных проблем педагогической науки и выбор проблемы научного исследования, которое будет осуществлять аспирант.

Система научной работы обусловлена индивидуальными особенностями аспиранта, его готовностью к научно-исследовательской работе, особенностями сотрудничества аспиранта и научного руководителя. Однако, чтобы научно-квалификационная работа была написана и защищена своевременно, рекомендуется придерживаться предлагаемого плана-графика.

4.1. План-график выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта

№	Сроки	Задание	Форма представления выполненного задания и критерии его выполнения
1	Сентябрь (первый семестр)	Составление индивидуального учебного плана (стратегического на все время обучения и на первый год)	Индивидуальный план работы аспиранта (соответствующие разделы)
2	Сентябрь - октябрь (первый семестр)	Ознакомление с актуальными проблемами методических исследований в данной области	Индивидуальный план работы аспиранта (соответствующие разделы)
3	Октябрь (первый семестр)	Теоретический анализ работ по проблеме и обоснование ее актуальности	Индивидуальный план работы аспиранта (соответствующие разделы)
4	Октябрь (первый семестр)	Написание краткой аналитической справки-обзора по теме исследования. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	Утверждение темы исследования на заседании выпускающей кафедры
5	Ноябрь - декабрь (первый семестр)	Разработка проспекта диссертации	Проспект диссертации (см. 4.2. Структура проспекта диссертации)
6	Декабрь (первый семестр)	Разработка плана и инструментария исследования	План исследования (поисково-аналитический этап; проектировочный этап; теоретико-аналитический этап; экспериментальный этап; аналитико-обобщающий этап)
7	Январь-июнь (Второй семестр)	Теоретический анализ работ по проблеме исследования в соответствии с задачами исследования(№3-4) Разработка теоретической модели	Первая глава диссертации, второй параграф, описание теоретической модели, схема теоретической модели (методологический компонент; целевой компонент; субъектный компонент; содержательный компонент; процессуально-технологический компонент; результативный компонент)
8	Июнь	Написание первой научной ста-	Тема статьи, аннотация и ключевые слова

	(второй семестр)	ть по материалам первой главы диссертации	чевые слова на русском языке, аннотация и ключевые слова на английском языке; актуальность проблемы; степень разработанности; тезисы по теме статьи; выводы; список использованной литературы (журнал ВАК)
9	Июль-август (второй семестр)	Разработка методики / технологии на основе теоретической модели	Описание методики / технологии на основе теоретической модели в одном из параграфов диссертации
10	Сентябрь - октябрь (третий семестр)	Разработка программы формирующего эксперимента	Цель, гипотеза, задачи формирующего эксперимента, методы диагностики; база формирующего эксперимента, этапы и график проведения формирующего эксперимента
11	Ноябрь (третий семестр)	Подготовка выступления по методике формирующего эксперимента	Подготовка материалов выступления к публикации (название доклада, ключевые слова и аннотация на русском и английском языках, тезисы выступления, выводы, использованная литература (РИНЦ))
12	Октябрь-апрель (третий и четвертый семестры)	Проведение формирующего эксперимента	Описание хода формирующего эксперимента во второй главе диссертации
13	Май (четвертый семестр)	Подведение предварительных итогов формирующего эксперимента	Описание результатов формирующего эксперимента во второй (третьей) главе диссертации.
14	Июнь (четвертый семестр)	Написание научной статьи по материалам первой главы диссертации	Тема статьи, аннотация и ключевые слова на русском языке, аннотация и ключевые слова на английском языке; актуальность проблемы; степень разработанности; тезисы по теме статьи; выводы; список использованной литературы (журнал ВАК)
15	Сентябрь-ноябрь (пятый семестр)	Завершение формирующего эксперимента, обработка, интерпретация результатов.	Написание выводов и формулировка практической значимости исследования
16	Декабрь (пятый семестр)	Обобщение результатов научного исследования	Подготовка материалов выступления к публикации (название доклада, ключевые слова и аннотация на русском и английском языках, тезисы выступления, выводы, использованная литература (РИНЦ))

17	Январь (шестой семестр)	Разработка методических рекомендаций	Текст методических рекомендаций в третьей главе
18	Февраль (шестой семестр)	Конкретизация основных результатов исследования и его новизны	Заключение диссертации
19	Март (шестой семестр)	Написание научной статьи по материалам диссертации	Тема статьи, аннотация и ключевые слова на русском языке, аннотация и ключевые слова на английском языке; актуальность проблемы; степень разработанности; тезисы по теме статьи; выводы; список использованной литературы (журнал ВАК)
20	Апрель (шестой семестр)	Литературное оформление текста кандидатской диссертации. Оформление списка литературы	ТЕКСТ диссертации (введение, 2 (3) главы диссертации, заключение, список литературы, приложения). См. рекомендации
21	Май (шестой семестр)	Подготовка автореферата диссертации	Автореферат (см. рекомендации)
22	Май (шестой семестр)	Подготовка научного доклада и презентации для предзащиты	Доклад и презентация для предзащиты

4.2. Структура ПРОСПЕКТА диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (краткое изложение планируемого текста диссертации)

1. АКТУАЛЬНОСТЬ (0,5 стр.)

1.1.Обоснование значимости темы исследования для современного образования и общества

1.2.Обоснование значимости темы исследования для науки (педагогика)

2. СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ исследования (дать краткий анализ работ (монографий, диссертаций) по данной тематике (1-2 стр.)

2.1.Назвать ФИО ученых, которые исследовали данную проблему, перечислить сделанные ими открытия в данной проблематике

2.2.Уточнить, ЧТО этими учеными еще не решено по данной проблеме

3.Сформулировать ПРОТИВОРЕЧИЯ:

3.1. между тем, какие открытия уже есть в науке по данной проблеме и что требует решения;

3.2. между тем, что уже используется/применяется в педагогической практике и что требует решения.

4.Сформулировать ПРОБЛЕМУ в форме вопроса (что нового Вы хотите открыть, выявить, установить и т.п.). (Проблема – это основное противоречие между уже известным в науке и тем, что еще не изучено/ не исследовано/ не выявлено)

5. Сформулировать **ТЕМУ** диссертации «,,,,,,,,,,,,,». (Тема конкретизирует проблему и формулируется в виде утвердительного предложения).

6. Определить **ОБЪЕКТ** исследования (то пространство педагогической действительности, которое будет изучаться в ходе исследования). Например, образовательный процесс....

7. Определить **ПРЕДМЕТ** исследования (тот аспект педагогической действительности, который будет глубоко исследован и он даст **НОВОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ**). Например, система методов и средств организации образовательного процесса....

8. Сформулировать **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** через конкретный результат исследования (выявить, разработать, создать, установить и т.п.). (Цель исследования соотносится с проблемой и темой исследования).

Например: разработать систему средств и методов организации воспитания детей из гетерогенных групп в инклюзивном образовании.

9. Сформулировать **ГИПОТЕЗУ** исследования (Гипотеза – это предположение о том, каким будет результат исследования). *Например: гипотеза заключается в предположении о том, что, если будет создана на основе лично-ориентированного подхода и реализована система педагогических условий, в частности, будут учитываться ценностные ориентации обучающихся; организовано сотрудничество детей с особыми образовательными потребностями и др.), то будет создан благоприятный психологический климат в инклюзивной образовательной среде школы.*

10. Определить **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ** (четко определить Ваши действия, метод, который Вы будете использовать, и результат, необходимый для достижения цели исследования):

Например:

1) на основе теоретического анализа работ уточнить определение понятия «инклюзивная среда школы»;

2) разработать критерии благоприятного психологического климата в инклюзивной среде школы;

3) на основе изучения и обобщения опыта школ выявить педагогические условия создания благоприятного психологического климата в инклюзивной образовательной среде школы;

4) разработать теоретическую модель реализации педагогических условий создания благоприятного психологического климата в инклюзивной образовательной среде школы;

5) провести экспериментальную проверку теоретической модели;

6) разработать методические рекомендации по реализации педагогических условий создания благоприятного психологического климата в инклюзивной образовательной среде школы.

11. Определить **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

здесь необходимо указать:

1) в контексте каких методологических подходов (назвать методологические подходы и ФИО ученых) будет организовано Ваше исследование;

2) какие теоретические идеи и какие теории лежат в основе Вашего исследования (назвать теории и ФИО ученых);

12. Перечислить МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

1) **теоретические методы** (например: теоретический анализ работ по проблеме; изучение и обобщение педагогического опыта; теоретическое моделирование);

2) **эмпирические методы** (например: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, (следует назвать конкретные тесты и методики), констатирующий и формирующий эксперименты); и т.д.

3) **методы математической статистики** для обработки и подтверждения результатов исследования (например: критерий Стьюдента, G-критерий знаков).

13. Кратко описать ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Например:

Проблемно-поисковый (сроки сентябрь – ноябрь.....)

Например, будет проведен теоретический анализ работ, будет разработан prospect диссертации

Теоретико-исследовательский (сроки)

Например: будет проведен теоретический анализ работ по проблеме; уточнены теоретические положения, разработана теоретическая модель.

Экспериментальный (сроки)

Например: будет проведен формирующий эксперимент.

Аналитико-обобщающий (сроки)

Например, будет проведена обработка, анализ, обобщение и систематизация данных исследования; будут разработаны методические рекомендации и внедрены в практику общеобразовательных школ; будут оформлены результаты исследования в форме диссертации;

14.. БАЗА исследования (назвать учреждение, кол-во испытуемых, кол-во участников констатирующего и формирующего экспериментов)

15. Охарактеризовать

НАУЧНУЮ НОВИЗНУ ИССЛЕДОВАНИЯ (что нового Вы внесете в педагогическую науку, достигая цели своего исследования)

Например: будет разработан комплекс педагогических условий

ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ (какой элемент какой теории Вы будете развивать)

Например: на основе антропоцентрического подхода будет дополнена теория...

ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ (какова будет практическая польза от Вашей работы)

Например: 1) будет разработана программа / методические рекомендации по организации 2) материалы диссертации могут быть использованы при подготовке будущих педагогов.

16. СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ (будет зависеть от поставленных задач исследования, логики раскрытия темы и будет состоять из введения, глав, заключения, списка литературы и приложений).

Например: Структура диссертации

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, цель, гипотеза и задачи работы, методологические и теоретические основы, научные методы и этапы исследования, положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «.....» будут отражены результаты теоретического анализа работ, изучения и обобщения педагогического опыта по проблеме....., будет представлена теоретическая модель..... (написать, какие задачи диссертации будут решены)

Параграф 1....

Параграф 2.....

Во второй главе «.....» будут отражены результаты экспериментальной работы и представлены методические рекомендации

Параграф 1....

Параграф 2.....

В заключении будут представлены выводы по всем задачам исследования.

4.3. Рекомендации по оформлению текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

В соответствии с действующими нормативными документами диссертация является квалификационным научным трудом, построенным на единых методических принципах. Эти принципы находят свое отражение в структуре работы, которая вне зависимости от содержания традиционно состоит из нескольких обязательных частей.

Основными элементами структуры диссертации являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть работы; заключение; список использованных источников; приложения (если необходимо).

Титульный лист является первой страницей диссертации. Его содержание и оформление строго регламентировано. Следует отметить, что на титульном листе диссертации указывается название организации, где она выполнена. Титульные листы всех экземпляров диссертации подписываются соискателем (чуть выше и справа от его фамилии, имени и отчества).

В оглавлении, являющемся второй страницей работы, указываются все заголовки диссертации. Здесь приводятся названия всех структурных разделов работы с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Нумеруются только главы работы и параграфы внутри них. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте работы. Если приложений в работе несколько, то их нумерация и названия также выносятся в оглавление.

Содержательная часть работы начинается с **введения**. Введение, наравне с заключением, является той частью диссертации, которая наиболее пристально изучается оппонентами. Традиционно введение носит не абстрактный характер, а является модулем, в котором автор сам оценивает работу, указывая характерные признаки проведенного научного исследования.

Введение открывается обоснованием актуальности выбранной темы исследования. Диссертанту следует привести аргументы, свидетельствующие в пользу значимости проблемы, рассматриваемой в диссертации. Актуальность должна быть обоснована по одному или нескольким из возможных аспектов - для социокультурной и образовательной сфер страны, для образования в контексте современных процессов. Даже в тех случаях, когда исследуются сугубо международные проблемы, должно быть определено значение результатов исследования для России.

В продолжение темы актуальности работы во многих диссертациях введение содержит часть, выделяемую как «Степень изученности и разработанности проблемы». Здесь указывается, какие ученые, и научные коллективы уже работали над указанной темой, и по каким направлениям. Обычно диссертант делает вывод о том, что один из аспектов (направлений) научных исследований по теме не нашел достаточной проработки, и своим исследованием он сможет заполнить данную научную нишу.

Центральной частью введения является формулировка цели, гипотезы и задач диссертационного исследования.

Цель определяет то, каким (в чем) автор видит решение поставленной проблемы. Сформулированная цель исследования обычно созвучна с названием диссертации и отражает основной вклад соискателя в науку. Диссертанту следует помнить, что цель должна быть единственной и конкретной. Желательно, чтобы изложение поставленной в работе цели укладывалось не более чем в 11 слов.

Гипотеза - предположение о том, каким будет результат исследования и как он будет получен.

Реализация поставленной в диссертации цели требует решения определенного ряда задач. Решение каждой задачи вносит свой вклад и продвигает соискателя к достижению поставленной цели. Задачи обычно носят аналитический, теоретический, методический, практический, и иной, но, обязательно, научный или научно-практический, характер.

Следует, однако, указать какими не могут быть задачи исследования. Нельзя писать, что одной из задач является «... изучение ...». Изучение является начальным этапом любого познания и потому не может быть выделено в научную задачу, решаемую соискателем. Не следует формулировать задачу как «... исследование ...» чего-либо.

Для формулировки задач рекомендуется использовать глаголы : "определить", "уточнить", "выявить", "разработать", "создать", "установить" и т.д.

После того, как последовательно изложены цель и задачи, следует в определенной форме заявить, что в работе является объектом, а что, предметом исследования. Их формулировки должны быть четкими и лаконичными.

Объект исследования - это процесс, явление, область научных изысканий, в пределах которых автор выполняет научную работу. Это отрасль науки или практическая сфера, с которыми диссертант имеет дело. Объектами исследования могут быть системы закономерностей, связей и отношений, виды деятельности в рамках проблемы, сформулированной автором.

Предмет исследования - тот аспект, та точка зрения, та сторона объекта исследования, которая конкретно исследуется в работе. Предмет исследования всегда более узок, чем объект исследования. Один и тот же объект может быть исследован с различных сторон, то есть стать предметом различных научных изысканий. Обычно, именно предмет исследования находит свое отражение в названии диссертации.

Представляется обоснованным и вполне логичным, что после определения объекта и предмета исследования следует указать, на какой основе оно базировалось, и были получены его результаты. Для этого автор пишет раздел «Теоретическая и методологическая база (основа) исследования». Следует указать, какие теории, и каких авторов, были применены. Следует указать, какие категории источников (опубликованные труды, результаты исследований, национальные и международные нормативные акты, официальные статистические материалы и пр.) были использованы в работе. В данном разделе введения указывается, что явилось информационной базой диссертации, а также как формировалась методика исследования, и какие методы научного познания применялись.

Центральным во введении следует считать изложение автором своего вклада в науку, который фиксируется в разделе введения «Научная новизна». Иногда, и это представляется логичным и оправданным, наименование данного раздела дополняется словами «и положения выносимые на защиту». В одной понятной фразе, обязательно читаемой всеми заинтересованными лицами, необходимо описать вклад соискателя в науку. Из нее должно быть однозначным образом понятно, за что члены диссертационного совета должны присудить диссертанту искомую ученую степень, а члены президиума ВАК - поддержать и утвердить это решение. За консолидированной формулировкой научной новизны автор указывает те конкретные научные результаты, которые обладают качествами научной новизны и выносятся на защиту.

Вслед за этим следует определить «Практическую значимость результатов исследования». Здесь принято перечислять, в каких областях практической деятельности, или в какой научной сфере, и каким образом (в какой форме) используются или могут быть использованы результаты, приведенные в диссертации. Например, методические разработки могут быть рекомендованы научным учреждениям и вузам, меры регулирования - государственным и правительственным органам, направления интеграционных процессов - международным институтам, формы и виды деятельности - хозяйствующим субъектам и пр. Важно, чтобы рекомендации были конкретными и носили адресный характер.

Раздел «Реализация и апробация работы» показывает некоторые результаты, которые уже достигнуты соискателем. Если автором некоторые из его научных проработок уже реализованы, то он указывает где (в каких учреждениях, организациях, фирмах и др.) и какие его разработки уже применяются или приняты для использования. Объектом внедрения может также является учебный процесс в вузах в рамках определенных дисциплин. Обычно такие внедрения подтверждаются соответствующими актами и справками.

Апробация работы предусматривает, что ее результаты стали достоянием профессиональной (отраслевой) или научной общественности. Диссертанту следует указать, когда, и на каких конференциях, симпозиумах и семинарах он делал доклады или выступления по теме исследования.

И, наконец, в последнем разделе введения приводится **структура и объем работы**. Следует указать не только количество страниц в основной части диссертации, но привести количество глав и приложений, а также число использованных источников.

Как уже было указано выше, **основная часть работы** всегда бывает сугубо индивидуальна для любой диссертации. Однако параграфы диссертации должны соответствовать поставленным задачам исследования и в конце должны содержать выводы-ответы на поставленные задачи. В тексте при цитировании и пересказе идей и взглядов ученых должны быть ссылки на источники.

Заключение, наравне с введением, является индикатором качества диссертации как квалификационной научной работы соискателя. Заключение тщательно изучают и оценивают кафедральные рецензенты, официальные оппоненты и эксперты ведущей организации. Часто по нему судят обо всей работе. Типичной ошибкой многих соискателей является написание заключения в виде аннотации, где они приводят краткое содержание работы. На самом деле, заключение должно содержать выводы в соответствии с целью и задачами исследования, а также предложения о дальнейшем исследовании проблемы. Из содержания заключения должно быть ясно, что диссертант смог достичь заявленной цели исследования. Каждый вывод или каждое предложение должны отражать либо вклад соискателя в науку, либо в практику.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003 и является разделом работы, расположенным за пределами основного содержания диссертации. Диссертанту следует помнить, что в списке источников должны присутствовать и его собственные работы по теме диссертации, на которые он также обязан сослаться.

Приложения не всегда присутствуют в диссертационных работах. Если они есть, то в них обычно содержатся данные, иллюстрирующие и дополняющие основной текст. В приложения выносятся: перечни принятых в работе сокращений; большие таблицы, рисунки и диаграммы со статистическими данными; некоторые расчетные модели; опросные анкеты; формы и образцы документов; нормативные акты или извлечения из них и др. Приложения оформляются таким же образом, как и основная часть работы. На все приложения (в целом или их составные части) по тексту диссертации должны присутствовать ссылки. Иногда в приложения к диссертации автор включает копии имеющихся у него официальных справок о внедрении.

Последним этапом создания квалификационного научного исследования принято считать оформление работы. Аспиранту или соискателю следует знать несколько простых правил доведения научной работы до общепринятых форм.

Рукопись работы должна быть набрана на компьютере. Текст ее распечатывается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4. Текст на всех листах должен быть расположен таким образом, чтобы были сформированы поля следующих размеров: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Текст диссертации должен быть набран шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала. Исключения (в отношении размера интервала) допускаются для таблиц и подстрочных примечаний, для которых можно использовать одинарный интервал. Размер кегля (шрифта) для всего текста диссертации - 14-й.

Рукопись печатается строго в последовательном порядке. Не допускается всякого рода текстовые и/или табличные, иллюстративные вставки на обороте листов или дополнительных листах. Все страницы нумеруются, начиная со страницы, следующей за титульным листом. Таким образом, первой, обозначаемой номером страницей (с порядковым номером - 2), является оглавление диссертации. Число, обозначающее номер страницы, ставят в середине верхнего поля страниц) имеют сквозную порядковую нумерацию.

Диссертация начинается с титульного листа, оформление которого строго регламентировано.

Основные разделы диссертации (оглавление, введение, каждая глава основной части работы, заключение, список использованных источников и каждое из приложений) начинаются с новой страницы и распечатываются большими (прописными) буквами, а названия параграфов - так же, как набран текст работы. Точка в конце названия не ставится. В оглавлении названия основных разделов диссертации набираются большими буквами, а параграфов - обычными, то есть так же, как они значатся в тексте работы. Названия глав, параграфов и приложений не должны содержать сокращений, если только они не являются общепринятыми.

Расстояние между названием главы и названием параграфа равно одной строке при интервале 1,5. Такое же расстояние должно быть между названием параграфа и текстом. Название параграфа должно следовать на странице следом за названием главы. Никакого текста между ними не должно быть.

Не приветствуются какие-либо способы выделения как заголовков работы, так и ее текста (выделение курсивом, цветом, подчеркивание, жирный шрифт, другой вид шрифта и пр.). Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см.

При использовании таблиц или рисунков (все виды иллюстративных материалов - непосредственно рисунки, диаграммы, гистограммы и др.) на каждый из них в тексте должна быть ссылка. Ссылки на таблицы и рисунки даются по тексту в сокращенном виде - «табл.» и «рис.». Однако в оформлении таблиц и рисунков эти слова приводятся полностью - «Таблица 1.4.» или «Рисунок 2.3.».

Внутри каждой главы существуют свои нумеруемые перечни таблиц и рисунков, соответственно. Независимо от количества параграфов в главе первая цифра в номере таблицы или рисунка обозначает номер главы, в ко-

торой находятся таблица или рисунок, а вторая цифра - порядковый номер таблицы или рисунка в главе. Также последовательно внутри каждой главы нумеруются формулы.

Название «Таблица» с ее последовательным номером приводится справа вверху над таблицей и ее названием. Название «Рисунок» с номером указывается под рисунком, причем после номера рисунка следует его название.

Первая ссылка на соответствующий рисунок или таблицу должна предшествовать их расположению на листе. Под каждым табличным или иллюстративным материалом должен быть указан конкретный источник приведенных в них данных. Не приводятся источники для таблиц и рисунков, которые были сформированы на данных, полученных лично автором в результате проведенного диссертационного исследования.

В диссертации должны присутствовать ссылки на используемые для написания работы источники. При формировании «Списка используемых источников» подразумевается, что в нем нет ни одного лишнего источника (статьи, книги, нормативного акта и пр.), который не применяется в данном исследовании. Поэтому на каждый из поименованных в списке источников по тексту диссертации или ее приложений можно найти хотя бы одну ссылку. Каждый источник должен быть поименован хотя бы один раз.

В настоящее время принято следующее оформление ссылок. Если за текстовые ссылки (список использованной литературы) пронумерованы, то в тексте приводят ссылку в квадратных скобках. Круглые скобки для этих целей не используются. Например: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54, с. 82-84]

В списке использованной литературы:

54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М. Мысль, 2000. 220с.

Ссылки проставляются в наклонных скобках с указанием в них на номер (номера) источника (источников) в соответствии со сквозной нумерацией, приведенной в списке использованных источников. Если, например, в скобках проставлено число 77, то это означает, что автор ссылается на источник в списке под номером 77.

Таким же образом (через систему ссылок или упоминаний) с основным текстом диссертации связаны ее приложения. На каждое приложение должна быть хотя бы одна ссылка.

В целом, оформление диссертации должно удовлетворять требованиям государственных и отраслевых стандартов.

Объем основных разделов кандидатской диссертации без (приложений) не должен превышать 150 листов.

4.4. Рекомендации по оформлению автореферата.

Требования к автореферату диссертации является кратким изложением автором своего научного произведения - кандидатской диссертации.

Автореферат диссертации - тот самый труд, по которому большинство приверженцев и оппонентов соискателя оценивают уровень, качество и значимость выполненной диссертации. Если сама кандидатская диссертация тиражируется в 5 - 6 экземплярах, и ее читает примерно такое же количество

представителей научной общественности, то тираж автореферата обычно составляет 100 экземпляров. Это означает, что десятки ученых и практиков, не читавших диссертации, будут оценивать ее именно по автореферату. Этим и определяется важнейшее значение автореферата диссертации.

Объем автореферата кандидатской диссертации составляет 1 печатный лист, что в несколько раз меньше объема диссертации.

По своей структуре автореферат во многом схож со структурой диссертации. В автореферате первым разделом значится «Общая характеристика работы», что соответствует введению диссертации. Далее в автореферате раскрывается содержание глав работы и заключения по диссертации, что соответствует структуре самой диссертации. Вместо списка использованных источников в автореферате автор водит перечень опубликованных им работ по теме диссертации.

Автореферат является отдельным научным трудом и его надо создавать заново, а не пытаться получить компиляционным путем. Не забывая о структуре и содержании диссертации, соискатель создает научный продукт, в котором отражены его наиболее значимые достижения для науки и практики.

Необходимо подготовить к предзащите первую редакцию автореферата с тем, чтобы рецензенты и члены кафедры смогли и оценить его содержание, и высказать замечания в целях его улучшения. Общая характеристика работы повторяет во многом содержание введения диссертации, однако, в меньшем объеме. Обычно эта часть автореферата заканчивается тем, что диссертант приводит содержание диссертации, полностью указывая ее структуру по главам и параграфам.

«Содержание работы» в автореферате является основным разделом, в котором последовательно раскрывается содержание диссертации по главам. Не следует превращать автореферат в аннотацию диссертации и писать - «в первой главе был проведен анализ ...», «во второй главе были рассмотрены ...» и т.д. Важно, чтобы автореферат стал кратким путеводителем по диссертации, из которого был бы ясен личный вклад соискателя и значимость выполненной работы для науки и практики. Поэтому не обо всех параграфах диссертации следует подробно писать в автореферате. Надо остановиться на тех положениях работы, которые составляют предмет защиты.

«Заключение» автореферата представляет собой краткое изложение основных научных выводов и практических рекомендаций по диссертации и требует от соискателя четкости формулировок и обоснованности выводов.

Автореферат завершается перечислением работ, в которых были опубликованы основные положения диссертации. Сюда включаются не все публикации автора, а только те, которые опубликованы по теме диссертации. Автор указывает название работы, где и когда она была опубликована, объем работы в печатных листах, а также степень личного участия в опубликованной работе, если работа была написана в соавторстве. В автореферате указываются только вышедшие в свет работы.

Автореферат не имеет обложки, несмотря на то, что первый его лист печатается на более плотной бумаге, и не всегда белого цвета. Титульный

лист автореферата является его первой страницей, которая, однако, (цифра 1) не проставляется. Нумерация начинается со второй страницы, на которой содержится официальная информация о том, где была подготовлена работа, кто научный руководитель и официальные оппоненты, какая организация была утверждена в качестве ведущей, где и когда состоится защита. При указании научного руководителя и официальных оппонентов приводятся только их ученые степени и звания.

Ответственность за авторство и содержание автореферата диссертант подтверждает своей подписью на титульном листе рядом со своей фамилией.

Вторая страница автореферата диссертации подписывается ученым секретарем диссертационного совета.

Текст автореферата (кроме титульного листа) набирается и распечатывается 14-м шрифтом через 1,5 интервала.

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Зачет и дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации аспирантов по научным исследованиям.

5.1. Критерии аттестации аспиранта

Критерии аттестации	Период обучения, к которому применяется данный критерий
Подготовка проспекта диссертации	Оценивается на промежуточной аттестации за 1 семестр Обязательное условие аттестации за 1 семестр
Назначение научного руководителя	Оценивается на промежуточной аттестации за 1 семестр Обязательное условие аттестации за 1 семестр
Написание первой теоретической главы диссертации	Оценивается на промежуточной аттестации за 2 семестр
Подготовка рукописи научной статьи	Оценивается на промежуточной аттестации за 2 семестр
Разработка программы/ методики/ технологии на основе теоретической модели и описание начала и хода проведения формирующего эксперимента (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)	Оценивается на промежуточной аттестации за 3 семестр
Написание первых параграфов второй теоретической главы диссертации (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)	Оценивается на промежуточной аттестации за 3 семестр
Выступление на научных конференциях	Оценивается на каждой аттестации Участие не менее чем в 1 конференции – обязательное условие аттестации начиная с 3 семестра обучения
Публикация научной статьи	Оценивается на промежуточной аттестации за 3 семестр

Текст второй главы диссертации, в которой описаны ход и результаты формирующего эксперимента (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)	Оценивается на промежуточной аттестации за 4 семестр
Текст второй теоретической главы диссертации (<i>зависит от цели и задач исследования</i>)	Оценивается на промежуточной аттестации за 4 семестр
Подготовка рукописи научной статьи	Оценивается на промежуточной аттестации за 4 семестр
Публикация научных статей	Оценивается на промежуточной аттестации за 5-6 семестры
Текст диссертации, текст автореферата, научный доклад и презентация	Оценивается на промежуточной аттестации за 5-6 семестры
Публикация статей в сборниках научно-практических конференций	Оценивается на каждой промежуточной аттестации
Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в перечень ВАК	Оценивается на каждой аттестации Представление хотя бы 1 опубликованной статьи и одной статьи, принятой в печать в журналах из списка ВАК является обязательным условием аттестации аспирантов 2 и 3 годов обучения

5.2. Примеры оценочных средств

Этап	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Проспект диссертации	Структура проспекта (см. 4.1.)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1	Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1	ЭБС	
2	Горелов, С. В. , Основы научных исследований: учебное пособие / С. В. Горелов , В. П. Горелов , Е. А. Григорьев. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443846&sr=1	ЭБС	
3	Кузин, Ф. А. Диссертация: методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст] : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. - М. : Ось-89, 2000. - 320 с.	3	

4	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1	ЭБС	
---	--	-----	--

Дополнительная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1	Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428233&sr=1	ЭБС	
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271595&sr=1	ЭБС	
3	Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2003. - 426 с	1	
4	Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 520 с.	2	
5	Сафонова, Т.Н. основы научных исследований: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131. режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435828&sr=1	ЭБС	

6.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — До-

ступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6.4 Сайты научных журналов:

Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/> (дата обращения 15.04.2020)

Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html> (дата обращения 15.04.2020)

Перечень периодических изданий, имеющих в библиотеке РГУ

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Проведение практических занятий требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, лингафонным оборудованием, включая:

а) программное обеспечение: операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения;

в) технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки.

**Требования к программному обеспечению учебного процесса
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Разработка проспекта диссертации, плана и инструментария исследования	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
2.	Разработка теоретической модели исследования на основе теоретического анализа работ по проблеме	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
3.	Разработка методики / технологии исследования на основе теоретической модели	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
4.	Подготовка первой главы диссертации	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
5.	Разработка программы формирующего эксперимента	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
6.	Проведение формирующего эксперимента. Обработка и интерпретация результатов	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
7.	Написание второй главы диссертации, в которой описаны ход и результаты формирующего эксперимента	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
8.	Разработка методических рекомендаций по результатам эксперимента	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по ито-

			гам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
9.	Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в РИНЦ и перечень ВАК	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
10.	Выступление на научных конференциях	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
11.	Подготовка текста диссертации, и текста автореферата диссертации	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет
12.	Подготовка текста научного доклада и презентации по результатам научно-исследовательской работы	УК 1, УК 2, УК 3, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 4	Научный доклад и презентация по итогам научно-исследовательской работы зачет с оценкой, зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НИ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать современные научные достижения в педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам	3I (УК-1)
		Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УI (УК-1)
		Владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	ВI (УК-1)
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Знать актуальные проблемы методической науки, включая методику преподавания иностранным языкам	3I (УК-2)
		Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	УI (УК-2)

	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основе целостного системного научного мировоззрения Владеть сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<i>В1 (УК-2)</i>
<i>УК-3</i>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов. Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера. возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	<i>З1 (УК-3)</i> <i>У1 (УК-3)</i> <i>В1 (УК-3)</i>
<i>ОПК-1</i>	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать методологию и методы педагогического исследования Уметь применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании Владеть разнообразными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<i>З1 (ОПК-1)</i> <i>У1 (ОПК-1)</i> <i>В1 (ОПК-1)</i>
<i>ОПК-2</i>	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать особенности информационных и коммуникационных технологий Уметь использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научных исследований Владеть современной информационной и библиографической культурой	<i>З1 (ОПК-2)</i> <i>У1 (ОПК-2)</i> <i>В1 (ОПК-2)</i>
<i>ОПК-4</i>	готовность организовать работу исследова-	Знать основные принципы организации коллективной работы в обла-	<i>З1 (ОПК-4)</i>

	вательского коллектива в области педагогических наук	сти педагогических наук Уметь распределить исследовательские задачи с учетом научного потенциала участников Владеть информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия участников исследовательского коллектива	У1 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)
ПК-1	способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Знать отечественные и зарубежные образовательные системы, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса Уметь критически анализировать и оценивать различные отечественные и зарубежные образовательные системы, методики и технологии организации образовательной деятельности Владеть методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, прогнозирования его развития и учета возможных рисков	З1 (ПК-1) У1 (ПК-1) В1 (ПК-1)
ПК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики	Знать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, возможности альтернативного контроля и оценки знаний обучающихся Уметь проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в условиях реализации задач инновационной образовательной политики Владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности	З1 (ПК-2) У1 (ПК-2) В1 (ПК-2)
ПК-3	способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс	Знать проблемное поле образовательного процесса Уметь внедрять инновационные образовательные модели в учебный процесс Владеть способностью осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты	З1 (ПК-3) У1 (ПК-3) В1 (ПК-3)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НИ (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)**

Основной формой оценочного средства по НИ является научный доклад. Структура и содержание доклада полностью соответствует структуре и содержанию индивидуально-го (типового) задания обучающегося по НИ – теме диссертационного исследования.

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработка проспекта диссертации, плана и инструментария исследования	УК1 31 У1 УК 2 У1 УК 3 31 ОПК1 31 ОПК2 В1 ОПК4 В1 ПК1 31 ПК2 У1 ПК3 31
2	Разработка теоретической модели исследования на основе теоретического анализа работ по проблеме	УК1 В1 УК 2 В1 УК3 У1 ОПК1 У1 ОПК2 В1 ОПК4 У1 ПК1 31 У1 ПК2 31 У1 ПК3 У1
3	Разработка методики / технологии исследования на основе теоретической модели	УК1 31 У1 УК 2 У1 В1 УК3 В1 ОПК1 В1 ОПК2 31 У1 ОПК4 31 ПК1 31 У1 ПК2 31 У1 ПК3 В1
4	Подготовка первой главы диссертации	УК1 31 У1 УК 2 31 УК 3 У1 31 ОПК1 31 ОПК2 В1 ОПК4 В1 ПК1 31 ПК2 У1 ПК3 31
5	Разработка программы формирующего эксперимента	УК1 В1 УК 2 У1 УК 3 В1 ОПК1 31 ОПК2 У1 ОПК4 У1 ПК1 31 У1 ПК2 31 У1 ПК3 31 У1
6	Проведение формирующего эксперимента. Обработка и интерпретация результатов	УК1 31 У1 УК 2 У1 УК 3 31 ОПК1 В1 ОПК2 У1 ОПК4 У1 В1 ПК1 В1 ПК2 В1 ПК3 У1 В1
7	Написание второй главы диссертации, в которой описаны ход и результаты формирующего эксперимента	УК1 31 У1 УК 2 31 УК 3 У1 В1 ОПК1 31 ОПК2 В1 ОПК4 В1 ПК1 31 ПК2 У1 ПК3 31
8	Разработка методических рекомендаций по результатам эксперимента	УК1 31 В1 УК 2 31 УК 3 У1 ОПК1 В1 ОПК2 В1 ОПК4 В1 ПК1 31 У1 В1 ПК2 31 У1 ПК3 31 В1
9	Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в РИНЦ и перечень ВАК	УК1 31 У1 В1 УК 2 31 УК 3 31 ОПК1 В1 ОПК2 В1 ОПК4 В1 ПК1 31 У1 ПК2 31 У1 ПК3 31
10	Выступление на научных конференциях	УК1 31 У1 В1 УК 2 31 УК 3 В1 ОПК1 В1 ОПК2 В1 ОПК4 31 В1 ПК1 31 У1 ПК2 31 У1 ПК3 31 В1
11	Подготовка текста диссертации, и текста автореферата диссертации	УК1 31 У1 В1 УК 2 31 У1 В1 УК 3 У1 31 ОПК1 31 В1 ОПК2 31 В1 ОПК4 В1 ПК1 31 У1 ПК2 31 У1 ПК3 31 В1
12	Подготовка текста научного доклада и презентации по результатам научно-исследовательской работы	УК1 31 У1 В1 УК 2 31 В1 УК 3 В1 ОПК1 31 В1 ОПК2 31 У1 ОПК4 В1 ПК1 31 У1 ПК2 31 У1 В1 ПК3 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.