

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института иностранных языков



Марьяновская Е.Л.

«31» августа 2020 г.

**Программа практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательской)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки: уровень общего и профессионального образования)

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Институт иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели: дальнейшее развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4).

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- развитие умения подобрать группы для опытного обучения, доказать соположенность нескольких групп на основе критериев, избранных для определения соответствия группы критериям для опытного обучения;

- развитие умения сопоставлять результаты и доказывать обоснованность сделанных выводов;

- развитие умения определять потенциал для оценки полученных результатов и определение способов альтернативной оценки полученных результатов;

- развитие умения описать процесс и результаты практики с позиций финальной и промежуточных целей;

- развитие умения определить даты и структуру промежуточного опытного обучения, результаты которого могут быть рассчитаны по той же схеме, что и предыдущее обучение;

- развитие умения обосновать необходимость промежуточного опытного обучения;

- развитие умения организовать портфолио для каждого из студентов как результат опытного обучения;

- развитие умения обосновать соответствие/несоответствие теоретических предпосылок результатам опытного обучения;

- развитие умения сопоставить результаты традиционного обучения в контрольных группах с результатами обучения в опытных группах.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

3.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана и проводится в 4 семестре.

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

«Педагогика и психология в высшей школе», «Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе»:

Знать:

- современные методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам

Уметь:

- применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий
- применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин

Владеть:

- навыками критической оценки технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- приемами оценки результатов научной коммуникации
- методами и технологиями обучения и воспитания

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является по виду – производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в научные исследования. Программа практики увязана с возможностью последующей исследовательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

4.2. Требования к базам практик

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) может выступать любое образовательное или иное учреждение, предоставляющее возможность для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов.

4.3. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в подразделениях РГУ имени С.А. Есенина и местах сбора эмпирических данных в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов, на кафедре германских языков и методики их преподавания. Аспиранты включаются в образовательный процесс университета с учетом темы научно-исследовательской работы.

4.4. Время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в 4 семестре обучения аспирантов

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	31 (УК-1) – основные научные достижения в своей области 32 (УК-1) – способы оценки современных научных достижений У1 (УК-1) – критически оценить научные достижения У2 (УК-1) – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач В1 (УК-1) – навыками критического анализа современных научных достижений В2 (УК-1) – навыками оценки результатов исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	31 (ОПК-2) – особенности информационных технологий 32 (ОПК-2) – особенности коммуникационных технологий У1 (ОПК-2) – использовать информационные технологии при проведении научных исследований У2 (ОПК-2) – использовать коммуникационные технологии при проведении научных исследований В1 (ОПК-2) – современной информационной культурой В2 (ОПК-2) – современной библиографической культурой
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	31 (ОПК-4) основные приемы организации работы исследовательской группы 32 (ОПК-4) способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению У1 (ОПК-4) разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы У2 (ОПК-4) вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов обсуждения

	<p>В1 (ОПК-4) информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы</p> <p>В2 (ОПК-4) базовыми технологиями командной работы</p>
<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);</p>	<p>31 (ПК-4) теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>32 (ПК-4) методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p> <p>У1 (ПК-4) определять перспективные направления научных исследований</p> <p>У2 (ПК-4) использовать экспериментальные и теоретические методы исследования</p> <p>В1 (ПК-4) современными методами научного исследования</p> <p>В2 (ПК-4) навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>

Карта компетенций практики

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

Цель	- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки , направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки: уровень общего и профессионального образования)
------	--

В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знает</p> <p>1) основные научные достижения в своей области</p> <p>2) способы оценки современных научных достижений</p> <p>Умеет</p> <p>1) критически оценить научные достижения</p> <p>2) генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Владеет</p> <p>1) навыками критического анализа современных научных достижений</p> <p>2) навыками оценки результатов исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Контактная работа с руководителем практики	Отчет по практике, дифференциальный зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Демонстрирует частичные знания основных научных достижений в своей области; Демонстрирует частичные знания способов оценки современных научных достижений</p> <p>Способен анализировать научные достижения, но не может оценить варианты их реализации; Способен решать исследовательские и практические задачи, но не готов генерировать новые идеи при решении</p> <p>Частично владеет навыками критического анализа современных научных достижений; Частично владеет навыками оценки результатов исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Раскрывает полное содержание основных научных достижений в своей области; Полностью раскрывает способы оценки современных научных достижений</p> <p>Готов и умеет критически оценить научные достижения; Готов и умеет предлагать и использовать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Владеет навыками критического анализа современных научных достижений; Владеет навыками оценки результатов исследовательских и практических задач, в том числе в</p>

					междисциплинарных областях
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знает: 1) особенности информационных технологий 2) особенности коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: 1) использовать информационные технологии при проведении научных исследований 2) использовать коммуникационные технологии при проведении научных исследований</p> <p>Владеет: 1) современной информационной культурой 2) современной библиографической культурой</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальные консультации с научным руководителем</p>	<p>Отчет по практике, дифференциальный зачет</p>	<p>Пороговый уровень Демонстрирует частичные знания особенностей информационных технологий; Демонстрирует частичные знания особенностей коммуникационных технологий Проводит научные исследования, но не готов использовать в них информационные технологии; Проводит научные исследования, но не готов использовать в них коммуникационные технологии Частично владеет современной информационной культурой; Частично владеет современной библиографической культурой</p> <p>Повышенный уровень Раскрывает полное содержание особенностей информационных технологий; Полностью раскрывает способы реализации особенностей коммуникационных технологий Готов и умеет использовать информационные технологии при проведении научных исследований; Готов и умеет использовать коммуникационные технологии при проведении научных исследований Владеет навыками современной информационной культурой; Владеет современной библиографической культурой</p>
ОПК-4	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p>Знает 1) основные приемы организации работы исследовательской группы 2) способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Умеет 1) разрабатывать порученные</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальные консультации с научным руководителем</p>	<p>Отчет по практике, дифференциальный зачет</p>	<p>Пороговый уровень Демонстрирует частичные знания основных приемов организации работы исследовательской группы; Демонстрирует частичные знания способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению Разрабатывает порученные разделы, но не следует выбранным методологическим и методическим подходам; Ведет конструктивное обсуждение, но не</p>

		<p>разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы</p> <p>2) вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов обсуждения</p> <p>Владеет</p> <p>1) информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы</p> <p>2) базовыми технологиями командной работы</p>			<p>готов дорабатывать материалы с учетом результатов обсуждения</p> <p>Частично владеет информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; Частично владеет базовыми технологиями командной работы</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Раскрывает полное содержание основных приемов организации работы исследовательской группы; Полностью раскрывает способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению</p> <p>Готов и умеет разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы; Готов и умеет вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов обсуждения</p> <p>Владеет информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; Владеет базовыми технологиями командной работы</p>
ПК-4	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);</p>	<p>Знает</p> <p>1) теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>2) методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p> <p>Умеет</p> <p>1) определять перспективные направления научных исследований</p> <p>2) использовать</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальные консультации с научным руководителем</p>	<p>Отчет по практике, дифференциальный зачет</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Демонстрирует частичные знания теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; Демонстрирует частичные знания методов анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p> <p>Разрабатывает направления научных исследований, но не способен определить их перспективу;</p> <p>Использует теоретические методы исследования, но не готов к проведению эксперимента</p> <p>Частично владеет современными методами научного исследования; Частично владеет навыками</p>

		<p>экспериментальные и теоретические методы исследования</p> <p>Владеет</p> <p>1) современными методами научного исследования</p> <p>2) навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>			<p>осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Раскрывает полное содержание теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; Полностью раскрывает методов анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p> <p>Готов и умеет определять перспективные направления научных исследований; Готов и умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования</p> <p>Владеет современными методами научного исследования; Владеет навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>
--	--	--	--	--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2,5 часа контактной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Л	ПЗ/С	ЛЗ	СР	Всего	
1	Установочная конференция		0,5		3,5	4	Цели, задачи и план практики, инструктаж по ТБ
2	Планирование научно-исследовательской практики, подготовка Индивидуального плана научно-исследовательской практики.		0,5		8,5	9	Индивидуальный план практики аспиранта, подписанный научным руководителем
3	Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы для исследования.				19	19	Список основной и дополнительной учебной литературы (в том числе электронных ресурсов).
4	Научно-исследовательский этап		1		63	64	Черновик рукописи статьи
5	Аттестационный этап		0,4		11,6	12	Отчет о практике и презентация Выступление на итоговой конференции по практике
	Итого		2,4		105,6	108	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- технологии поиска, отбора и оценки научной информации в сфере исследования;
- технологии анализа эмпирического материала с позиций его лингвистической и лингводидактической ценности и т.д.
- технология многоаспектной классификации материала по разным параметрам
- технология научного изложения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

8.1. План-график самостоятельной работы аспиранта на научно-исследовательской практике (105,5 часов) определяется аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии со структурой и содержанием практики (см. 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ), а также графиком учебного процесса базы прохождения практики (в соответствии с ОПОП Педагогического направления подготовки), где запланировано проведение занятий аспирантом.

8.1. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
1	Установочная конференция	Ознакомление с программой практики, целями практики	3,5
2	Планирование научно-исследовательской практики, подготовка Индивидуального плана научно-исследовательской практики.	Постановка проблемы темы исследования	2
		Формулирование актуальности исследования	2
		Определение цели и задач исследования	2
		Прогнозирование результатов исследования	2,5
3	Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы для исследования.	Чтение учебной литературы	6
		Чтение монографий по теме исследования	6
		Чтение диссертаций по теме исследования	7
4	Научно-исследовательский этап	Изучение монографий по теме исследования	8
		Изучение диссертаций по теме исследования	8
		Анализ иных источников по теме исследования	8
		Синтезирование научных фактов по проблеме темы	7
		Формулирование собственного видения проблем темы исследования	8
		Обоснование собственной позиции	8
		Формулирование выводов и предложений по исследованной проблеме	8
		Оформление рукописи научной статьи	8
5	Аттестационный этап	Подготовка отчета по практике	6,6
		Подготовка к представлению результатов научно-исследовательской практики на итоговой конференции по практике	5
ИТОГО в семестре:			105,6

8.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в письменном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе контактной работы.

8.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы аспиранта:

Каждый вид самостоятельной работы аспиранта оценивается при помощи «зачтено»/«не зачтено». Для получения зачета по практике аспирант должен получить «зачтено» по каждому виду работы.

№	Вид задания	Критерии оценки
1	Сформулировать проблему, актуальность, цели, задачи и прогнозируемые результаты исследования	-Корректная формулировка проблемы и ее актуальности -Корректная формулировка цели и задач -Прогнозируемые результаты должны соответствовать цели и задачам исследования.
2	Чтение и подбор учебной литературы Чтение и подбор монографий по теме исследования Чтение и подбор диссертаций по теме исследования	-Соответствие оформления литературы ГОСТ 7.1-2003 -соответствие литературы теме исследования - наличие в списке литературы актуальных источников - наличие в списке литературы источников зарубежных авторов
3	Изучение монографий по теме	- аннотация изученных источников отражает возможность

	<p>исследования</p> <p>Изучение диссертаций по теме исследования</p> <p>Анализ иных источников по теме исследования</p> <p>Синтезирование научных фактов по проблеме темы</p> <p>Формулирование собственного видения проблем темы исследования</p> <p>Обоснование собственной позиции</p> <p>Формулирование выводов и предложений по исследованной проблеме</p> <p>Оформление рукописи научной статьи</p>	<p>их использования в данном научном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректная формулировка собственного видения проблемы на основе проанализированных источников; - аргументированная и обоснованная позиция по проблеме исследования; - выводы и предложения содержат анализ и оценку изученной проблематики - рукопись научной статьи отражает многосторонний и интегративный характер научного исследования в рамках данной темы
4	<p>Подготовка отчета по практике</p> <p>Подготовка к представлению результатов научно-исследовательской практики на итоговой конференции по практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - записи в отчете о практике аспиранта должны содержать самоанализ и самооценку осуществленных видов деятельности; излагать результаты проведенного исследования. - соответствие содержания на слайдах презентации тексту отчета

8.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Отчет по практике – это изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура отчета включает:

- введение (цели и задачи научно-исследовательской практики);
- основную часть (описание всех результатов, полученных в ходе практики);
- заключение (выводы по проделанной работе в целом);
- список использованных источников и литературы;
- приложения к отчету (при необходимости).

Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми цифровыми данными, формулами, таблицами, эскизами, графиками, схемами. Отчет оформляется на листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 Пт, межстрочный интервал - полуторный, поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 2,0 см. Объем отчета от 15 до 30 стр. машинописного текста.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференциальный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по научно-исследовательской практике, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление

документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике

2. Оценка «удовлетворительно/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

3. Оценка «хорошо/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

4. Оценка «отлично/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», своевременно и качественно выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (УК-1) основные научные достижения в своей области</p> <p>32 (УК-1) способы оценки современных научных достижений</p> <p>У1 (УК-1) критически оценить научные достижения</p> <p>У2 (УК-1) генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В1 (УК-1) навыками критического анализа современных научных достижений</p> <p>В2 (УК-1) навыками оценки результатов исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Демонстрирует частичные знания основных научных достижений в своей области;</p> <p>Демонстрирует частичные знания способов оценки современных научных достижений</p> <p>Способен анализировать научные достижения, но не может оценить варианты их реализации;</p> <p>Способен решать исследовательские и практические задач, но не готов генерировать новые идеи при решении</p> <p>Частично владеет навыками критического анализа современных научных достижений;</p> <p>Частично владеет навыками оценки результатов исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>Раскрывает полное содержание основных научных достижений в своей области;</p> <p>Полностью раскрывает способы оценки современных научных достижений</p> <p>Готов и умеет критически оценить научные достижения; Готов и умеет предлагать и использовать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Владеет навыками критического анализа современных научных достижений;</p> <p>Владеет навыками оценки результатов исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Оценка отчета и презентации по практике</p>
<p>31 (ОПК-2) особенности информационных технологий</p> <p>32 (ОПК-2) особенности коммуникационных технологий</p> <p>У1 (ОПК-2) использовать информационные технологии при проведении научных исследований</p> <p>У2 (ОПК-2) использовать коммуникационные технологии при проведении научных исследований</p> <p>В1 (ОПК-2) современной информационной культурой</p> <p>В2 (ОПК-2) современной библиографической культурой</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Демонстрирует частичные знания особенностей информационных технологий; Демонстрирует частичные знания особенностей коммуникационных технологий</p> <p>Проводит научные исследования, но не готов использовать в них информационные технологии; Проводит научные исследования, но не готов использовать в них коммуникационные технологии</p> <p>Частично владеет современной информационной культурой; Частично владеет современной библиографической культурой</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>Раскрывает полное содержание особенностей информационных технологий; Полностью раскрывает способы реализации особенностей коммуникационных технологий</p> <p>Готов и умеет использовать информационные технологии при проведении научных исследований; Готов и умеет использовать коммуникационные технологии при проведении научных исследований</p> <p>Владеет навыками современной информационной культурой; Владеет современной библиографической культурой</p>	<p>Оценка отчета и презентации по практике</p>

<p>31 (ОПК-4) основные приемы организации работы исследовательской группы</p> <p>32 (ОПК-4) способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>У1 (ОПК-4) разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы</p> <p>У2 (ОПК-4) вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов обсуждения</p> <p>В1 (ОПК-4) информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы</p> <p>В2 (ОПК-4) базовыми технологиями командной работы</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Демонстрирует частичные знания основных приемов организации работы исследовательской группы; Демонстрирует частичные знания способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению</p> <p>Разрабатывает порученные разделы, но не следует выбранным методологическим и методическим подходам; Ведет конструктивное обсуждение, но не готов дорабатывать материалы с учетом результатов обсуждения</p> <p>Частично владеет информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; Частично владеет базовыми технологиями командной работы</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>Раскрывает полное содержание основных приемов организации работы исследовательской группы; Полностью раскрывает способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению</p> <p>Готов и умеет разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы; Готов и умеет вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов обсуждения</p> <p>Владеет информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; Владеет базовыми технологиями командной работы</p>	<p>Оценка отчета и презентации по практике</p>
--	---	---	--

<p>31 (ПК-4) теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>32 (ПК-4) методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p> <p>У1 (ПК-4) определять перспективные направления научных исследований</p> <p>У2 (ПК-4) использовать экспериментальные и теоретические методы исследования</p> <p>В1 (ПК-4) современными методами научного исследования</p> <p>В2 (ПК-4) навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Демонстрирует частичные знания теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Демонстрирует частичные знания методов анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p> <p>Разрабатывает направления научных исследований, но не способен определить их перспективу; Использует теоретические методы исследования, но не готов к проведению эксперимента</p> <p>Частично владеет современными методами научного исследования; Частично владеет навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>Раскрывает полное содержание теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; Полностью раскрывает методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p> <p>Готов и умеет определять перспективные направления научных исследований; Готов и умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования</p> <p>Владеет современными методами научного исследования; Владеет навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>	<p>Оценка отчета и презентации по практике</p>
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии с требованиями к каждой форме промежуточного контроля.

1. Требования к структуре и содержанию Индивидуального плана научно-исследовательской практики (Приложение 2, Приложение 3).

2. Требования к структуре и содержанию отчета по практике (Приложение 4).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1	Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1	ЭБС	
2	Горелов, С. В. , Основы научных исследований: учебное пособие / С. В. Горелов , В. П.Горелов , Е. А.Григорьев. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443846&sr=1	ЭБС	
3	Кузин, Ф. А. Диссертация: методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст] : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. - М. : Ось-89, 2000. - 320 с.	3	
4	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1	ЭБС	

Дополнительная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1	Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов,	ЭБС	

	С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428233&sr=1		
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271595&sr=1	ЭБС	
3	Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2003. - 426 с	1	
4	Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 520 с.	2	
5	Сафонова, Т.Н. основы научных исследований: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131. режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435828&sr=1	ЭБС	

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 21.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 21.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 21.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 21.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 21.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 21.04.2020).

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 21.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 21.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 21.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 21.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 21.04.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 21.04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 21.04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 21.04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 21.04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.04.2020).

10.4. Перечень периодических изданий

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст]: научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996. – Пятигорск, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993. – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель: Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 . – Тамбов : Грамота, 2016 . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 . – Москва, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Стандартно оборудованные учебные аудитории с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения практических и лабораторных занятий.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Установочная конференция	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4	отчет и презентация по практике
2.	Планирование научно-исследовательской практики, подготовка Индивидуального плана научно-исследовательской практики.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4	отчет и презентация по практике
3.	Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы для исследования.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4	отчет и презентация по практике
4.	Научно-исследовательский этап:	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4	отчет и презентация по практике
5.	Аттестационный этап	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4	отчет и презентация по практике

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	знать	
		1. основные научные достижения в своей области	УК1 31
		2. способы оценки современных научных достижений	УК1 32
		уметь	
		1. критически оценить научные достижения	УК1 У1
		2. генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	УК1 У2
		владеть	
		1. навыками критического анализа современных научных достижений	УК1 В1
2. навыками оценки результатов исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК1 В2		
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области	знать	
		1. особенности информационных	ОПК2 31

	педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	технологий		
		2. особенности коммуникационных технологий	ОПК2 З2	
		Уметь		
		1. использовать информационные технологии при проведении научных исследований	ОПК2 У1	
		2. использовать коммуникационные технологии при проведении научных исследований	ОПК2 У2	
		Владеть		
		1. современной информационной культурой	ОПК2 В1	
2. современной библиографической культурой	ОПК2 В2			
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	знать		
		1. основные приемы организации работы исследовательской группы	ОПК4 З1	
		2. способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	ОПК4 З2	
		Уметь		
		1. разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы	ОПК4 У1	
		2. вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов обсуждения	ОПК4 У2	
		Владеть		
1. информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	ОПК4 В1			
2. базовыми технологиями командной работы	ОПК4 В2			
ПК-4	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);	знать		
		1. теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ПК4 З1	
		2. методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования	ПК4 З2	
		Уметь		
		1. определять перспективные направления научных исследований	ПК4 У1	
		2. использовать экспериментальные и теоретические методы исследования	ПК4 У2	
Владеть				

		1. современными методами научного исследования	ПК4 В1
		2. навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	ПК4 В2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подбор литературы по теме научно-исследовательской практики	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
2	Анализ подобранной литературы по теме научно-исследовательской практики. Подготовка аннотаций.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
3	Подготовка текста научной статьи по теме научно-исследовательской практики	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
4	Подготовка отчета о научно-исследовательской практике	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
5	Подготовка выступления на итоговой конференции по научно-исследовательской практике.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на научно-исследовательской практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка “удовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

«Неудовлетворительно» / Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка “неудовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: _____

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: _____

(наименование профиля подготовки)

Форма обучения: _____

(очная/заочная)

Научный руководитель: _____

(должность, наименование кафедры)

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Зачтено с оценкой _____ **Дата** _____

Подпись научного руководителя _____

Рязань 20 ___ **год**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской)
аспиранта _____ года обучения

Направление подготовки _____

Направленность – _____

(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

_____/_____/_____
Научный руководитель _____/

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

1. подготовительный (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

2. научно-исследовательский (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

3. отчетный (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина**

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ)¹**

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант X курса кафедры «Название кафедры»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Содержание отчета

Самооценка степени сформированности исследовательских компетенций

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений, навыков и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция. При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Несмотря на то, что все оценки относительны, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Бальная шкала								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны ее теоретически обосновать?									
2. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования?									
5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.									
6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации?									
7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач?									
8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития?									

9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. Если Вы ранее участвовали в организации научного исследования, какова была Ваша активность, степень участия и ответственность?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. Как высоко Вы оцениваете свое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

Сумма баллов	Ниже 40	41-54	55-68	69-82	83-96	97-110	111-124	125-139	140 и выше
Уровень	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже среднего	Средний	Чуть выше среднего	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

Дата заполнения: «___» _____ 20__ г.

Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики и методические рекомендации по его подготовке

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Результаты прохождения аспирантами научно-исследовательской практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении научно-исследовательской практики следует руководствоваться программой научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы, в том числе дисциплин направления и профиля подготовки.

Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав научно-исследовательской/ научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (приложение 1);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы практики;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной

исследовательской программы;

– об изучении опыта работы ведущих научных школ РГУ имени С. А. Есенина, других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит практику аспирант;

– о подготовке к публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;

– об участии в научно-исследовательской работе кафедры, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах РГУ имени С. А. Есенина.

Отчет по научно-исследовательской практике, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».