

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института иностранных языков



Марьяновская Е.Л.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**практики по получению профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Институт иностранных языков –

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) имеет следующие цели; дальнейшее развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4).

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения учебных дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование умений применения современных образовательных информационных технологий;
- развитие умений профессионального самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической

деятельности аспирантов;

- закрепление умений самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий со студентами;

- развитие профессиональных коммуникативных умений аспирантов в ходе проведения практических занятий;

- развитие умений проектирования рабочих программ учебных дисциплин;

- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области (отбор содержания и построения занятий в вузе с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики, образовательных технологий;

- актуализация и стимулирование творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

3.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» относится к блоку Б.2 «Практика» учебного плана

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)», «Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе»:

*Знать:*

- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания,

- методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики,

- содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности.

*Уметь:*

- применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий, а также разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин,

- отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося,

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики,

- разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей),
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования,
- выбирать и применять наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса,
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.

*Владеть:*

- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках для планирования, разработки и проведения лекционных и практических занятий, а также разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин,
- методами отбора образовательных технологий, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося,
- методиками, технологиями и приемами обучения иностранным языкам,
- технологиями мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.

## **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Общие требования к организации практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим

обучением и содержанием практики.

#### 4.2. Требования к базам практик

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) может выступать любое образовательное учреждение системы высшего и дополнительного образования. Базами практик могут выступать образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы уровней бакалавриата или магистратуры

#### 4.3. Место проведения практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на кафедре германских языков и методики их преподавания. Аспиранты включаются в образовательный процесс университета с учетом темы научно-исследовательской работы.

#### 3.2. Время проведения практик

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса. Педагогическая практика проводится в 5 семестре.

Продолжительность практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

### 4. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|---|--|
| - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);                        | 31– основные научные достижения в своей области<br>32 – способы оценки современных научных достижений<br>У1 – критически оценить научные достижения<br>У2 – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач<br>В1 – навыками критического анализа современных научных достижений<br>В2 – навыками оценки результатов исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); | 31 – требования к профессиональной деятельности<br>32 – требования к личности преподавателя высшей школы<br>У1 – планировать задачи собственного профессионального и личностного развития<br>У2 – решать задачи собственного профессионального и личностного развития<br>В1 – способами оценки собственного профессионального и личностного развития<br>В2 – приемами и технологиями целеполагания                               |
| - способностью  | 31 – методику и методологию дополнительного профессионального  |

|  |   |
|--|---|
| <p>моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p>   | <p>образования<br/>32 – критерии оценки образовательного процесса<br/>У1 – моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс<br/>У2 – проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя<br/>В1 – навыками осуществления образовательной деятельности<br/>В2 – навыками разработки программ дополнительного профессионального образования</p>   |
| <p>- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> | <p>31 – образовательные технологии;<br/>32 – методы и средства обучения и воспитания.<br/>У1 – отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;<br/>У2 – отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.<br/>В1 – навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач<br/>В2 – методами и технологиями обучения и воспитания</p>  |
| <p>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</p>  | <p>31 – содержание основных образовательных программ высшего образования<br/>32 – особенности представления результатов преподавательской деятельности<br/>У1 – осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования.<br/>У2 – разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности<br/>В1 – навыками выявления и анализа основных закономерностей развития<br/>В2 – навыками анализа актуальности проблемы</p>   |
| <p>- способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>  | <p>31 – отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности;<br/>32 – отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса<br/>У1 – выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;<br/>У2 – применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.<br/>В1 – методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса<br/>В2 – методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p> |

|  |   |
|--|---|
| образовательного процесса (ПК-1);  |   |
| - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); | <p>31 – методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>32 – способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>У1 – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p>У2 – анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В1 – навыками организации групповой деятельности</p> <p>В2 – навыками организации коллективной деятельности</p> |
| - способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс (ПК-3);   | <p>31 – способы апробирования научного исследования в образовательном процессе</p> <p>32 – пути внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс</p> <p>У1 – апробировать научное исследование в образовательном процессе</p> <p>У2 – внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс</p> <p>В1 – методами апробирования научного исследования в образовательном процессе</p> <p>В2 – приемами внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс</p>   |
| - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4)  | <p>31 – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>32 – методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p> <p>У1 – определять перспективные направления научных исследований</p> <p>У2 – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования</p> <p>В1 – современными методами научного исследования</p> <p>В2 – навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>   |

| <b>Карта компетенций практики</b>  |  |  |                                      |   |   |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |  |  |                                      |   |   |
| Цель   |  | - формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению <b>44.06.01 Образование и педагогические науки</b> , направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)   |                                      |   |   |
| В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие                      |  |  |                                      |   |   |
| <b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>                            |  |  |                                      |   |   |
| Компетенции  |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования              | Форма оценочного средства                   | Уровни освоения компетенции   |
| Индекс   | Формулировка   |  |                                      |   |   |
| УК-5   | - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p><i>31 (УК-5) Знать</i> этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p><i>32 (УК-5) Знать</i> способы реализации профессиональных задач, исходя из принципов профессиональной этики</p> <p><i>У1 (УК-5) Уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><i>У2 (УК-5) Уметь</i> принимать решение с учетом этических норм</p> <p><i>В1 (УК-5) Владеть</i> навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p><i>В2 (УК-5) Владеть</i> навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> | Проведение занятий во время практики | Отчет по практике, дифференцированный зачет | <p><b>Пороговый:</b><br/>Знает в основном этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, способы реализации профессиональных задач, исходя из принципов профессиональной этики;<br/>умеет следовать основным этическим нормам в профессиональной деятельности; владеет основными навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p><b>Повышенный:</b><br/>Знает в полной мере этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и способы реализации профессиональных задач, исходя из принципов профессиональной этики;<br/>умеет самостоятельно следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и принимать решения с учетом этических норм; организует работу педагогического и</p> |



|         |   |  |  |   |  |
|---------|---|--|--|---|--|
|         |   |  |  |   | исследовательского коллективов на основе соблюдения принципов профессиональной этики   |
| УК-6    | - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <p>31 (УК-6) <b>Знать</b> требования к профессиональной деятельности</p> <p>32 (УК-6) <b>Знать</b> требования к личности преподавателя высшей школы</p> <p>У1 (УК-6) <b>Уметь</b> планировать задачи профессионального и личностного развития</p> <p>У2 (УК-6) <b>Уметь</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В1 (УК-6) <b>Владеть</b> способами оценки собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В2 (УК-6) <b>Владеть</b> приемами и технологиями целеполагания</p> | Разработка Индивидуального плана педагогической практики, ведение дневника педагогической практики | Отчет по практике, дифференцированный зачет | <p><b>Пороговый:</b><br/>Знает в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы; планирует и решает основные задачи собственного профессионального и личностного развития; владеет основными способами оценки собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Повышенный:</b><br/>Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы; Умеет самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеет в полной мере способами оценки собственного профессионального и личностного развития, а также приемами и технологиями целеполагания</p> |
| ОПК - 5 | - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального | <p>31 (ОПК – 5) – <b>Знать</b> методику и методологию дополнительного профессионального образования</p> <p>32 (ОПК – 5) – <b>Знать</b> критерии оценки образовательного процесса</p> <p>У1 (ОПК – 5) – <b>Уметь</b> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс</p> <p>У2 (ОПК – 5) – <b>Уметь</b> проектировать программы дополнительного</p>  | Разработка конспектов занятий и проведение занятий   | Отчет по практике, дифференцированный зачет | <p><b>Пороговый:</b><br/>Знает в основном методику и методологию дополнительного профессионального образования, а также критерии оценки образовательного процесса; осуществляет образовательный процесс, проектирует программы дополнительного профессионального образования.</p> <p><b>Повышенный:</b><br/>Знает в полной мере методику и</p>   |

|       |   |  |  |   |   |
|-------|---|--|--|---|---|
|       | ого образования в соответствии с потребностями работодателя   | профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя<br>V1 (ОПК – 5) – <b>Владеть</b> навыками осуществления образовательной деятельности<br>V2 (ОПК – 5) – <b>Владеть</b> навыками разработки программ дополнительного профессионального образования   |  |   | методологию дополнительного профессионального образования, а также критерии оценки образовательного процесса; моделирует, осуществляет и оценивает образовательный процесс, проектирует программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.  |
| ОПК-6 | - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития | 31 (ОПК-6) <b>Знать</b> образовательные технологии;<br>32 (ОПК-6) <b>Знать</b> методы и средства обучения и воспитания.<br>У1 (ОПК-6) <b>Уметь</b> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;<br>У2 (ОПК-6) <b>Уметь</b> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.<br>V1 (ОПК-6) <b>Владеть</b> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач<br>V2 (ОПК-6) <b>Владеть</b> методами и технологиями обучения и воспитания | Разработка конспектов занятий и проведение занятий | Отчет по практике, дифференцированный зачет | <b>Пороговый:</b><br>Знает в основном и умеет отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеет основными навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания<br><b>Повышенный:</b><br>Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в полной мере владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения |

|       |  |  |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|
|       | обучающег<br>ося   |  |   |   | и воспитания  |
| ОПК-8 | - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                 | <p><i>31 (ОПК-8) Знать</i> содержание основных образовательных программ высшего образования</p> <p><i>32 (ОПК-8) Знать</i> особенности представления результатов преподавательской деятельности</p> <p><i>У1 (ОПК-8) Уметь</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования.</p> <p><i>У2 (ОПК-8) Уметь</i> разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности</p> <p><i>В1 (ОПК-8) Владеть</i> навыками выявления и анализа основных закономерностей развития</p> <p><i>В2 (ОПК-8) Владеть</i> навыками анализа актуальности проблемы</p> | Разработка конспектов занятий, проведение занятий | Отчет по практике, дифференцированный зачет | <p><b>Пороговый:</b><br/>Знает в основном содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности;<br/>владеет основными навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p> <p><b>Повышенный:</b><br/>Знает в полной мере содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов преподавательской деятельности;<br/>осуществляет преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования, разрабатывает методологический инструментарий и осуществляет его применение в самостоятельной преподавательской деятельности;<br/>владеет навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p> |
| ПК-1  | - способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации | <p><i>31 (ПК-1) Знать</i> отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности;</p> <p><i>32 (ПК-1) Знать</i> отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;</p>   | Разработка конспектов занятий, проведение занятий | Отчет по практике, дифференцированный зачет | <p><b>Пороговый:</b><br/>Знает в основном отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного</p>  |

|      |  |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|--|
|      | образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса  | <p><i>У2 (ПК-1) Уметь</i> применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><i>В2 (ПК-1) Владеть</i> методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>   |  |   | <p>процесса</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает в полной мере отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; выбирает и применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p>  |
| ПК-2 | - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики | <p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p><i>З2 (ПК-2) Знать</i> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;</p> <p><i>У2 (ПК-2) Уметь</i> анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации групповой деятельности</p> <p><i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации коллективной деятельности</p> | Разработка Индивидуального педагогической практики, ведение дневника педагогической практики | Отчет по практике, дифференцированный зачет | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает в основном приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует результаты процесса их использования; владеет основными навыками организации групповой и коллективной деятельности</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает в полной мере приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует результаты процесса их использования;</p> |

|      |  |  |   |   |  |
|------|--|--|---|---|--|
|      |  |  |   |   | владеет в полной мере навыками организации групповой и коллективной деятельности   |
| ПК-3 | - способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс | 31 (ПК-3) <b>Знать</b> способы апробирования научного исследования в образовательном процессе<br>32 (ПК-3) <b>Знать</b> пути внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс<br>У1 (ПК-3) <b>Уметь</b> апробировать научное исследование в образовательном процессе<br>У2 (ПК-3) <b>Уметь</b> внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс<br>В1 (ПК-3) <b>Владеть</b> методами апробирования научного исследования в образовательном процессе<br>В2 (ПК-3) <b>Владеть</b> приемами внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс | Разработка конспектов занятий, проведение занятий | Отчет по практике, дифференцированный зачет | <b>Пороговый:</b><br>Знает основные способы апробирования научного исследования в образовательном процессе и пути внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс; апробирует и внедряет некоторые результаты научного исследования в образовательном процессе.<br><b>Повышенный:</b><br>Знает в полной мере способы апробирования научного исследования в образовательном процессе и пути внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс; апробирует и внедряет в полной мере результаты научного исследования в образовательном процессе. |
| ПК-4 | - способность руководить исследовательской работой обучающихся                                   | 31 (ПК-4) <b>Знать</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности<br>32 (ПК-4) <b>Знать</b> методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования<br>У1 (ПК-4) <b>Уметь</b> определять перспективные направления научных исследований<br>У2 (ПК-4) <b>Уметь</b> использовать экспериментальные и теоретические  | Разработка конспектов занятий, проведение занятий | Отчет по практике, дифференцированный зачет | <b>Пороговый:</b><br>Знает основные теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности и методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; в основном умеет определять перспективные направления научных исследований и использовать экспериментальные и теоретические методы исследования; владеет основными современными методами научного исследования, а также навыками  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>методы исследования<br/> В1 (ПК-4) <b>Владеть</b> современными методами научного исследования<br/> В2 (ПК-4) <b>Владеть</b> навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p> |  |  | <p>осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.<br/> <b>Повышенный:</b><br/> Знает в полной мере теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности и методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; умеет определять перспективные направления научных исследований и использовать экспериментальные и теоретические методы исследования; владеет в полной мере современными методами научного исследования, а также навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, 7,2 контактных часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Виды учебной работы на практике, трудоемкость (в часах) |              |            | Формы текущего контроля   |
|-------|--|---|--------------|------------|---|
|       |  | ПЗ/С  | СР           | Всего      |   |
| 1     | Установочная конференция   | 0,5   | 3,5          | 4          | Цели и задачи в Дневнике педагогической практики аспиранта  |
| 2     | Планирование педагогической практики, подготовка Индивидуального плана педагогической практики.  | 0,5   | 11,5         | 12         | Индивидуальный план педагогической практики аспиранта, подписанный научным руководителем                                      |
| 3     | Анализ нормативных документов системы образования  |   | 30           | 30         | Конспекты нормативных документов  |
| 4     | Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных). | 0,5   | 21,5         | 22         | Список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных). |
| 5     | Разработка материалов фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин.  | 1   | 37           | 38         | Материалы фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин  |
| 6     | Посещение и анализ с преподавателем учебных занятий  | 2   | 18           | 20         | Черновик аналитических справок о посещенных занятиях  |
| 7     | Составление аналитических справок о посещенных занятиях  |   | 8            | 8          | Аналитические справки о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой  |
| 8     | Разработка конспекта лекции  |   | 12           | 12         | Конспект лекции   |
| 9     | Разработка конспектов практических занятий   | 10  | 67           | 68         | Конспекты 5 практических занятий  |
| 10    | Ведение текущих записей в Дневнике педагогической практики аспиранта.  |   | 8            | 8          | Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта   |
| 11    | Проведение учебных занятий (семинаров, практических) и последующий их групповой анализ и оценка проведенных занятий                      | 1,2   | 62,8         | 64         | Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях  |
| 12    | Составление аналитической справки о проведенных занятиях с самоанализом и самооценкой  |   | 24           | 24         | Аналитические справки о проведенных занятиях с аргументированным самоанализом и самооценкой                                   |
| 13    | Подготовка отчета по практике и презентации  |   | 12           | 12         | Отчет о практике и презентация  |
| 14    | Выступление на итоговой конференции по педагогической практике   | 0,5   | 1,5          | 2          | Выступление на итоговой конференции по педагогической практике  |
|       | <b>Итого</b>   | <b>7,2</b>  | <b>316,8</b> | <b>324</b> |   |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

- проектная технология;
- решение проблемных задач;
- работа в команде;
- разбор конкретных учебных ситуаций с позиции методических, лингвистических, педагогических и психологических факторов;
- обучение использованию ресурсов Интернет при подготовке к занятию;
- обучение использованию мультимедийных технологий при изложении и закреплении материала.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

### 8.1. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта

| № темы | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды СРС   | Всего часов |
|--------|--|--|-------------|
| 1      | 2  | 3  | 4           |
| 1      | Установочная конференция   | Формулирование целей и задач практики в Дневнике педагогической практики аспиранта                 | 3,5         |
| 2      | Планирование педагогической практики, подготовка Индивидуального плана педагогической практики.  | Формулирование плана педагогической практики   | 7,5         |
|        |  | Формулирование Индивидуального плана педагогической практики                                       | 4           |
| 3      | Анализ нормативных документов системы образования  | Изучение ФГОС ВО   | 6           |
|        |  | Составление конспекта ФГОС ВО  | 2           |
|        |  | Изучение учебного плана ОПОП   | 4           |
|        |  | Составление конспекта анализа учебного плана ОПОП  | 2           |
|        |  | Изучение рабочих программ учебных дисциплин  | 8           |
| 4      | Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных). | Составление конспекта анализа рабочих программ учебных дисциплин                                   | 8           |
|        |  | Чтение учебной литературы  | 7           |
|        |  | Изучение Интернет-источников   | 4           |
|        |  | Подготовка списка основной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин       | 7,5         |
| 5      | Разработка материалов фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин.  | Подготовка списка дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин | 3           |
|        |  | Изучение требований к материалам фонда оценочных средств   | 8           |
|        |  | Составление перечня оценочных средств  | 7           |
|        |  | Разработка материалов ФОС для рабочей программы дисциплины   | 16          |
|        |  | Установление соответствий ФОС требованиям ФГОС ВО, ОПОП и рабочей программе дисциплины             | 6           |



|                          |   |  |              |
|--------------------------|---|--|--------------|
| 6                        | Посещение и анализ с преподавателем учебных занятий   | Составление черновика аналитических справок о посещенных занятиях  | 18           |
| 7                        | Составление аналитических справок о посещенных занятиях   | Формулирование содержания аналитической справки  | 8            |
| 8                        | Разработка конспекта лекции   | Формулирование целей и задач лекции  | 2            |
|                          |   | Формулирование знаний, умений и владений, формируемых в ходе лекции  | 2            |
|                          |   | Изучение литературы по теме лекции   | 2            |
|                          |   | Составление конспекта лекции   | 6            |
| 9                        | Разработка конспектов 10 практических занятий   | Формулирование целей и задач практического занятия   | 6            |
|                          |   | Формулирование знаний, умений и владений, формируемых в ходе практического занятия                           | 6            |
|                          |   | Изучение учебной литературы по теме практического занятия  | 7            |
|                          |   | Изучение иных источников по теме практического занятия   | 7            |
|                          |   | Составление 3 конспектов семинарских занятий   | 13           |
|                          |   | Составление 7 конспектов практического занятия   | 28           |
| 10                       | Ведение текущих записей в Дневнике педагогической практики аспиранта.   | Ведение текущих записей в Дневнике педагогической практики аспиранта.  | 8            |
| 11                       | Проведение учебных занятий (семинаров, практических) и последующий их групповой анализ и оценка проведенных занятий | Групповой анализ и оценка проведенного лекционного занятия   | 10,8         |
|                          |   | Групповой анализ и оценка 3 проведенных семинарских занятий  | 20           |
|                          |   | Групповой анализ и оценка 7 проведенных практических занятий   | 32           |
| 12                       | Составление аналитических справок о проведенных занятиях с самоанализом и самооценкой                               | Формулирование содержания аналитической справки  | 24           |
| 13                       | Подготовка отчета по практике и презентации   | Подготовка отчета по практике  | 12           |
|                          |   | Подготовка к представлению результатов научно-исследовательской практики на итоговой конференции по практике | 1,5          |
| <b>ИТОГО в семестре:</b> |   |  | <b>316,8</b> |

## 8.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в письменном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе контактной работы.

## 8.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Каждый вид самостоятельной работы аспиранта оценивается при помощи «зачтено»/«не зачтено». Для получения зачета по практике аспирант должен получить «зачтено» по каждому виду работы.

| № | Вид задания                    | Критерии оценки                 |
|---|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Формулирование цели и задачи и | - корректная формулировка цели; |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта   | - корректная формулировка задач.  |
| 2 | Составление индивидуальный план педагогической практики аспиранта  | - соответствие индивидуального плана цели и задачам практики, ее структуре и содержанию (см.п.6, Приложение 1)  |
| 3 | Составление конспектов нормативных документов<br>1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (иностраннй язык и иностраннй язык)», профиль бакалавриат<br>2) ОПОП бакалавриата<br>3) рабочие программы учебных дисциплин (одной теоретической дисциплины и одной практической) | Конспект нормативного документа соответствует плану:<br>1) корректное изложение структуры и содержания ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (иностраннй язык и иностраннй язык)», профиль бакалавриат,<br>2) - корректное изложение структуры и содержания ОПОП,<br>- анализ соответствия ОПОП ФГОС ВО,<br>- анализ последовательности формируемых компетенций и учебных дисциплин,<br>- распределение времени на изучение учебных дисциплин.<br>3) – корректное изложение структуры и содержания учебной программы дисциплины,<br>- анализ последовательности формируемых компетенций, соответствия формируемых компетенций целям, задачам и структуре дисциплины,<br>- анализ логики и последовательности изучения разделов дисциплины,<br>- анализ объема времени, отводимого на изучение разделов дисциплины,<br>- соответствие ФОС знаниям, умениям и владениям, формируемым в ходе освоения дисциплины. |
| 4 | Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных).   | - Соответствие оформления литературы ГОСТ 7.1-2003<br>- соответствие литературы темам разделов учебной дисциплины,<br>- наличие в списке литературы источников зарубежных авторов,<br>- наличие в списке литературы интернет-источников   |
| 5 | Разработка материалов фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин   | - Соответствие заданий ФОС цели и задачам учебной дисциплины, отраженным в рабочей программе,<br>- соответствие ФОС требованиям ФГОС ВО, ОПОП   |
| 6 | Составление аналитических справок о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой   | - Не менее 5 аналитических справок о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой<br>- соответствие составленной аналитической справки требуемой структуре (см. Приложение 4)   |
| 7 | Разработка конспекта лекции  | - грамотная формулировка цели<br>- грамотная формулировка задач лекции<br>- план лекции должен соответствовать задачам<br>- тезисы лекции должны соответствовать пунктам плана<br>- тезисы лекции должны отражать главные идеи и быть научными<br>- в конспекте лекции должны быть запланированы интерактивные методы<br>- в конспекте должны быть запланированы задания(вопросы) для самостоятельной работы обучающихся<br>- рекомендованный список литературы должен соответствовать цели лекции и заданиям для самостоятельной работы (см. Приложение 6)   |
| 8 | Разработка конспектов 10 практических занятий  | - грамотная формулировка цели<br>- грамотная формулировка задач практического занятия   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- план занятия должен соответствовать цели и задачам</li> <li>- в конспекте занятия должны быть запланированы интерактивные методы и этап рефлексивной деятельности обучающихся</li> <li>- в конспекте занятия должны быть запланированы задания (вопросы) для самостоятельной работы обучающихся</li> <li>- рекомендованный список литературы должен соответствовать цели занятия и заданиям для самостоятельной работы</li> <li>- структура конспекта должна соответствовать требованиям (см. Приложение 5)</li> </ul> |
| 9  | Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта   | Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта должны содержать самоанализ и самооценку осуществленных видов деятельности (см. Приложения 2, 7)  |
| 10 | Ведение текущих записей в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях             | Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта должны содержать самоанализ и самооценку осуществленных проведенных занятий   |
| 11 | Составление аналитических справок о проведенных занятиях с аргументированным самоанализом и самооценкой | - соответствие требованиям к аналитической справке (См. Приложение 7)   |
| 12 | Подготовка отчета о практике  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания и логики отчета требованиям (см. Приложение 3)</li> <li>- наличие самоанализа и самооценки в содержании отчета</li> </ul>  |
| 13 | Подготовка презентации к отчету по педагогической практике  | - соответствие содержания на слайдах презентации тексту отчета  |

#### **8.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта**

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Отчет по практике – это изложение в письменном виде содержания и результатов контактной и самостоятельной работы, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление (см. Приложение 3).

Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми цифровыми данными, формулами, таблицами, эскизами, графиками, схемами. Отчет оформляется на листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 Пт, межстрочный интервал - полуторный, поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 2,0 см. Объем отчета от 15 до 30 стр. машинописного текста.

#### **9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по педагогической практике, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в

знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике

2. Оценка «удовлетворительно/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

3. Оценка «хорошо/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

4. Оценка «отлично/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», своевременно и качественно выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

| РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания   |   | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*                          |
|--|--|---|--|
|  | Пороговый  | Повышенный  |  |
| <p>31 (УК-5) <b>Знать</b> этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>32 (УК-5) <b>Знать</b> способы реализации профессиональных задач, исходя из принципов профессиональной этики</p> <p>У1 (УК-5) <b>Уметь</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>У2 (УК-5) <b>Уметь</b> принимать решение с учетом этических норм</p> <p>В1 (УК-5) <b>Владеть</b> навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p>В2 (УК-5) <b>Владеть</b> навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает в основном этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, способы реализации профессиональных задач, исходя из принципов профессиональной этики;</p> <p>умеет следовать основным этическим нормам в профессиональной деятельности; владеет основными навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> | <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает в полной мере этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и способы реализации профессиональных задач, исходя из принципов профессиональной этики;</p> <p>умеет самостоятельно следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и принимать решения с учетом этических норм; организует работу педагогического и исследовательского коллективов на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> | <p>Оценка отчета и презентации по практике</p> |
| <p>31 (УК-6) <b>Знать</b> требования к профессиональной деятельности</p> <p>32 (УК-6) <b>Знать</b> требования к личности преподавателя высшей школы</p> <p>У1 (УК-6) <b>Уметь</b> планировать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>У2 (УК-6) <b>Уметь</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В1 (УК-6) <b>Владеть</b> способами оценки собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В2 (УК-6) <b>Владеть</b> приемами и технологиями целеполагания</p>  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы; планирует и решает основные задачи собственного профессионального и личностного развития; владеет основными способами оценки собственного профессионального и личностного развития</p>  | <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы;</p> <p>Умеет самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеет в полной мере способами оценки собственного профессионального и личностного развития, а также приемами и технологиями целеполагания</p>   | <p>Оценка отчета и презентации по практике</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>31 (ОПК – 5) – <b>Знать</b> методику и методологию дополнительного профессионального образования</p> <p>32 (ОПК – 5) – <b>Знать</b> критерии оценки образовательного процесса</p> <p>У1 (ОПК – 5) – <b>Уметь</b> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс</p> <p>У2 (ОПК – 5) – <b>Уметь</b> проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>В1 (ОПК – 5) – <b>Владеть</b> навыками осуществления образовательной деятельности</p> <p>В2 (ОПК – 5) – <b>Владеть</b> навыками разработки программ дополнительного профессионального образования</p> | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает в основном методику и методологию дополнительного профессионального образования, а также критерии оценки образовательного процесса; осуществляет образовательный процесс, проектирует программы дополнительного профессионального образования.</p>   | <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает в полной мере методику и методологию дополнительного профессионального образования, а также критерии оценки образовательного процесса; моделирует, осуществляет и оценивает образовательный процесс, проектирует программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>   | <p>Оценка отчета и презентации по практике</p> |
| <p>31 (ОПК-6) <b>Знать</b> образовательные технологии;</p> <p>32 (ОПК-6) <b>Знать</b> методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>У1 (ОПК-6) <b>Уметь</b> отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития;</p> <p>У2 (ОПК-6) <b>Уметь</b> отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося.</p> <p>В1 (ОПК-6) <b>Владеть</b> навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач</p> <p>В2 (ОПК-6) <b>Владеть</b> методами и технологиями обучения и воспитания</p>  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает в основном и умеет отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеет основными навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания</p> | <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в полной мере владеет навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач, методами и технологиями обучения и воспитания</p> | <p>Оценка отчета и презентации по практике</p> |
| <p>31 (ОПК-8) <b>Знать</b> содержание основных образовательных программ высшего образования</p> <p>32 (ОПК-8) <b>Знать</b> особенности представления результатов преподавательской деятельности</p> <p>У1 (ОПК-8) <b>Уметь</b> осуществлять</p>  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает в основном содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов</p>  | <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает в полной мере содержание основных образовательных программ высшего образования и особенности представления результатов</p>  | <p>Оценка отчета и презентации по практике</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования.<br/> <i>У2 (ОПК-8) Уметь</i> разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности<br/> <i>В1 (ОПК-8) Владеть</i> навыками выявления и анализа основных закономерностей развития<br/> <i>В2 (ОПК-8) Владеть</i> навыками анализа актуальности проблемы</p>  | <p>преподавательской деятельности;<br/>         владеет основными навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p>   | <p>преподавательской деятельности;<br/>         осуществляет преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования, разрабатывает методологический инструментарий и осуществляет его применение в самостоятельной преподавательской деятельности;<br/>         владеет навыками выявления и анализа актуальности проблемы и основных закономерностей развития</p>          |  |
| <p><i>31 (ПК-1) Знать</i> отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности;<br/> <i>32 (ПК-1) Знать</i> отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса<br/> <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования;<br/> <i>У2 (ПК-1) Уметь</i> применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса.<br/> <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса<br/> <i>В2 (ПК-1) Владеть</i> методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p> | <p><b>Пороговый:</b><br/>         Знает в основном отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> | <p><b>Повышенный</b><br/>         Знает в полной мере отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса; выбирает и применяет технологии мониторинга качества образования; владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса и прогнозирования его развития и учета возможных рисков</p> | <p>Оценка отчета и презентации по практике</p> |
| <p><i>31 (ПК-2) Знать</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;<br/> <i>32 (ПК-2) Знать</i> способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.<br/> <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;<br/> <i>У2 (ПК-2) Уметь</i> анализировать результаты</p>   | <p><b>Пороговый:</b><br/>         Знает в основном приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, анализирует</p>                   | <p><b>Повышенный</b><br/>         Знает в полной мере приемы обучения иностранным языкам и способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам,</p>  | <p>Оценка отчета и презентации по практике</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.<br/> <i>B1 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации групповой деятельности<br/> <i>B2 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации коллективной деятельности</p>   | <p>результаты процесса их использования; владеет основными навыками организации групповой и коллективной деятельности</p>  | <p>анализирует результаты процесса их использования; владеет в полной мере навыками организации групповой и коллективной деятельности</p>   |  |
| <p>31 (ПК-3) – <i>Знать</i> способы апробирования научного исследования в образовательном процессе<br/> 32 (ПК-3) – <i>Знать</i> пути внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс<br/> У1 (ПК-3) – <i>Уметь</i> апробировать научное исследование в образовательном процессе<br/> У2 (ПК-3) – <i>Уметь</i> внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс<br/> В1 (ПК-3) – <i>Владеть</i> методами апробирования научного исследования в образовательном процессе<br/> В2 (ПК-3) – <i>Владеть</i> приемами внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс</p> | <p><b>Пороговый:</b><br/> Знает основные способы апробирования научного исследования в образовательном процессе и пути внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс; апробирует и внедряет некоторые результаты научного исследования в образовательном процессе.</p>   | <p><b>Повышенный:</b><br/> Знает в полной мере способы апробирования научного исследования в образовательном процессе и пути внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс; апробирует и внедряет в полной мере результаты научного исследования в образовательном процессе.</p>  | <p>Оценка отчета и презентации по практике</p> |
| <p>31 (ПК-4) – <i>Знать</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности<br/> 32 (ПК-4) – <i>Знать</i> методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования<br/> У1 (ПК-4) – <i>Уметь</i> определять перспективные направления научных исследований<br/> У2 (ПК-4) – <i>Уметь</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования<br/> В1 (ПК-4) – <i>Владеть</i> современными методами научного исследования<br/> В2 (ПК-4) – <i>Владеть</i> навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>    | <p><b>Пороговый:</b><br/> Знает основные теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности и методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; в основном умеет определять перспективные направления научных исследований и использовать экспериментальные и теоретические методы исследования; владеет основными современными методами научного исследования, а также навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> | <p><b>Повышенный:</b><br/> Знает в полной мере теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности и методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; умеет определять перспективные направления научных исследований и использовать экспериментальные и теоретические методы исследования; владеет в полной мере современными методами научного исследования, а также навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> | <p>Оценка отчета и презентации по практике</p> |



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии с требованиями к каждой форме промежуточного контроля.

1. Требования к структуре и содержанию Индивидуального плана научно-исследовательской практики (Приложение 1).

2. Требования к структуре и содержанию отчета по практике (Приложение 3).

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

**10.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

**Основная литература:**

| № | Наименования   | Количество экземпляров |            |
|---|--|------------------------|------------|
|   |  | В библ.                | На кафедре |
| 1 | Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы : словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 51 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436777</a> | ЭБС                    |            |
| 2 | Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 336 с.   | 1                      |            |
| 3 | Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.   | 90                     | 10         |
| 4 | Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 192 с.  | 3                      |            |
| 5 | Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.  | 36                     | 1          |
| 6 | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ имени И.А. Бунина, 2009. – 119 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272404</a>  | ЭБС                    |            |
| 7 | Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.   | 95                     | 1          |

**Дополнительная литература**

| № | Наименования | Количество экземпляров |            |
|---|--------------|------------------------|------------|
|   |              | В библ.                | На кафедре |
|   |              |                        |            |

|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
| 1 | Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 2007. – 168 с.   | 15  |  |
| 2 | Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы : словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 51 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436777</a>   | ЭБС |  |
| 3 | Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678</a>                     | ЭБС |  |
| 4 | Иванова, С.Г. Организация самостоятельной работы студентов по развитию иноязычной компетентности: учебно-методическое пособие / С.Г. Иванова, Л.Ф. Мачнева, Т.В. Минакова. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 180 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258799</a>  | ЭБС |  |
| 5 | Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 112 с.   | 25  |  |
| 6 | Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253883</a>   | ЭБС |  |
| 7 | Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. – 212 с. Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744</a> , свободный. | ЭБС |  |
| 8 | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат [и др.]]. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с.   | 1   |  |
| 9 | Типология проверочных заданий по английскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. Н. Гуськовой, Г. Н. Савуковой. – Рязань : РГПУ, 2001. – 176 с.  | 4   |  |

## 10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 10.11.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

#### **10.4. Перечень периодических изданий**

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст]: научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. — 1996. — Пятигорск, 2016 . — Ежекварт. — ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. — 1993. — Рязань, 2016 . — Ежекварт. — ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель: Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». — 1952. — Москва: Наука, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0373-658X

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». — 2008 . — Тамбов : Грамота, 2016 . — Ежемес. — ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». — 1958 . — Москва, 2016 . — 6 раз в год. — ISSN 2310-4287

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Стандартно оборудованные учебные аудитории с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения практических и лабораторных занятий.

#### **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

##### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогической)  
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/ | Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции (или её части)       | Наименование оценочного средства |
|------|--|---|----------------------------------|
| 1.   | Установочная конференция   | УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8                            | отчет и презентация по практике  |
| 2.   | Планирование педагогической практики, подготовка Индивидуального педагогического плана   | УК-6, ОПК – 5, ПК-1, ПК-3                           | отчет и презентация по практике  |
| 3.   | Анализ нормативных документов системы образования  | ОПК – 5, ОПК-8, ПК-1                                | отчет и презентация по практике  |
| 4.   | Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных). | ОПК – 5, ПК-1, ПК-4                                 | отчет и презентация по практике  |
| 5.   | Разработка материалов фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин.  | ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3             | отчет и презентация по практике  |
| 6.   | Посещение и анализ с преподавателем учебных занятий  | УК-5, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3       | отчет и презентация по практике  |
| 7.   | Составление аналитических справок о посещенных занятиях  | УК-5, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3       | отчет и презентация по практике  |
| 8.   | Разработка конспекта лекции  | УК-6, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3       | отчет и презентация по практике  |
| 9.   | Разработка конспектов практических занятий   | УК-6, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3       | отчет и презентация по практике  |
| 10.  | Ведение текущих записей в Дневнике педагогической практики аспиранта.  | УК-6, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3       | отчет и презентация по практике  |
| 11.  | Проведение учебных занятий (лекции, семинаров, практических) и последующий их групповой анализ и оценка проведенных занятий              | УК-5, УК-6, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | отчет и презентация по практике  |
| 12.  | Составление аналитической справки о проведенных занятиях с самоанализом и самооценкой  | УК-5, УК-6, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | отчет и презентация по практике  |
| 13.  | Подготовка отчета по практике и презентации  | УК-5, УК-6, ОПК – 5, ОПК-8                          | отчет и презентация по практике  |
| 14.  | Выступление на итоговой конференции по педагогической практике   | УК-5, УК-6, ОПК - 5                                 | отчет и презентация по практике  |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Индекс компетенции   | Содержание компетенции (или ее части)  | Элементы компетенции  | Индекс элемента   |
|--|--|---|---|
| УК-5   | способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности   | знать   |   |
|  |  | 1 этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы  | УК5 31  |
|  |  | 2 способы реализации профессиональных задач, исходя из принципов профессиональной этики                             | УК5 32  |
|  |  | уметь   |   |
|  |  | 1 следовать этическим нормам профессиональной деятельности  | УК5 У1  |
|  |  | 2 принимать решения с учетом этических форм   | УК5 У2  |
|  |  | владеть   |   |
|  |  | 1 навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики      | УК5 В1  |
|  |  | 2 навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики   | УК5 В2  |
|  |  | УК-6  | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| 1 требования к профессиональной деятельности                                 | УК6 31   |   |   |
| 2 требования к личности преподавателя высшей школы                           | УК6 32   |   |   |
| уметь  |  |   |   |
| 1 планировать задачи собственного профессионального и личностного развития   | УК6 У1   |   |   |
| 2 решать задачи собственного профессионального и личностного развития        | УК6 У2   |   |   |
| владеть  |  |   |   |
| 1 способами оценки собственного профессионального и личностного развития     | УК6 В1   |   |   |
| 2 приемами и технологиями целеполагания                                      | УК6 В2   |   |   |
| ОПК-5  | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | знать   |   |
|  |  | 1 методику и методологию дополнительного и профессионального образования  | ОПК5 31   |
|  |  | 2 критерии оценки образовательного процесса   | ОПК5 32   |
|  |  | уметь   |   |
|  |  | 1 моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс  | ОПК5 У1   |
|  |  | 2 проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК5 У2   |
|  |  | владеть   |   |
|  |  | 1 навыками осуществления образовательной деятельности   | ОПК1 В1   |
| 2 навыками разработки программ дополнительного профессионального образования | ОПК1 В2  |   |   |
| ОПК-6  | способность обоснованно  | знать   |   |

|  |  |  |         |  |
|--|--|--|---------|--|
|  | выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня   | 1 образовательные технологии   | ОПК6 31 |  |
|  |  | 2 методы и средства обучения и воспитания  | ОПК6 32 |  |
|  |  | уметь  |         |  |
|  |  | 1 отбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития                             | ОПК6 У1 |  |
|  |  | 2 отбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения профессионального развития обучающегося                 | ОПК6 У2 |  |
|  |  | владеть  |         |  |
|  |  | 1 навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач   | ОПК6 В1 |  |
| 2 методами и технологиями обучения и воспитания                  | ОПК6 В2  |  |         |  |
| ОПК-8  | готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | знать  |         |  |
|  |  | 1 содержание основных образовательных программ высшего образования   | ОПК8 31 |  |
|  |  | 2 особенности представления результатов преподавательской деятельности   | ОПК8 32 |  |
|  |  | уметь  |         |  |
|  |  | 1 осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования                                       | ОПК8 У1 |  |
|  |  | 2 разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной преподавательской деятельности | ОПК8 У2 |  |
|  |  | владеть  |         |  |
| 1 навыками выявления и анализа основных закономерностей развития | ОПК8 В1  |  |         |  |
| 2 навыками анализа актуальности проблемы                         | ОПК8 В2  |  |         |  |
| ПК-1   | способность к критическому анализу отечественных и зарубежных образовательных систем, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | знать  |         |  |
|  |  | 1 отечественные и зарубежные методики организации образовательной деятельности   | ПК1 31  |  |
|  |  | 2 отечественные и зарубежные методики оценивания качества образовательного процесса  | ПК1 32  |  |
|  |  | уметь  |         |  |
|  |  | 1 выбирать наиболее эффективные технологии мониторинга качества образования  | ПК1 У1  |  |
|  |  | 2 применять технологии мониторинга качества образования для успешной реализации образовательного процесса                      | ПК1 У2  |  |
|  |  | владеть  |         |  |
|  |  | 1 методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса   | ПК1 В1  |  |
|  |  | 2 методами диагностики и оценивания прогнозирования его развития и учета возможных рисков                                      | ПК1 В2  |  |
| ПК-2   | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов   | знать  |         |  |
|  |  | 1 методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;   | ПК2 31  |  |



|   |   |  |        |
|---|---|--|--------|
|   | обучения иностранным языкам, к анализу результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики | 2 способы анализа результатов процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики | ПК2 З2 |
|   |   | уметь  |        |
|   |   | 1 разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;                                 | ПК2 У1 |
|   |   | 2 анализировать результаты процесса их использования в условиях реализации задач инновационной образовательной политики    | ПК2 У2 |
|   |   | владеть  |        |
|   |   | 1 навыками организации групповой деятельности  | ОК1 В1 |
| 2 навыками организации коллективной деятельности  | ОК1 В2  |  |        |
| ПК-3  | способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс  | знать  |        |
|   |   | 1 способы апробирования научного исследования в образовательном процессе   | ПК3 З1 |
|   |   | 2 пути внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс   | ПК3 З2 |
|   |   | уметь  |        |
|   |   | 1 апробировать научное исследование в образовательном процессе   | ПК3 У1 |
|   |   | 2 внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс  | ПК1 У2 |
|   |   | владеть  |        |
|   |   | 1 методами апробирования научного исследования в образовательном процессе  | ПК1 В1 |
| 2 приемами внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс                              | ПК1 В2  |  |        |
| ПК-4  | способность руководить исследовательской работой обучающихся  | знать  |        |
|   |   | 1 теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности   | ПК4 З1 |
|   |   | 2 методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования   | ПК4 З2 |
|   |   | уметь  |        |
|   |   | 1 определять перспективные направления научных исследований  | ПК4 У1 |
|   |   | 2 использовать экспериментальные и теоретические методы исследования   | ПК4 У2 |
|   |   | владеть  |        |
|   |   | 1 современными методами научного исследования  | ПК4 В1 |
| 2 навыками осуществления поиска информации, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | ПК4 В2  |  |        |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового)

задания обучающегося по практике.

## ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

| №  | Этапы и содержание работы по практике  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов       |
|----|--|---|
| 1  | Установочная конференция   | УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8                            |
| 2  | Планирование педагогической практики, подготовка Индивидуального плана педагогической практики.  | УК-6, ОПК – 5, ПК-1, ПК-3                           |
| 3  | Анализ нормативных документов системы образования  | ОПК – 5, ОПК-8, ПК-1                                |
| 4  | Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных). | ОПК – 5, ПК-1, ПК-4                                 |
| 5  | Разработка материалов фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин.  | ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3             |
| 6  | Посещение и анализ с преподавателем учебных занятий  | УК-5, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3       |
| 7  | Составление аналитических справок о посещенных занятиях  | УК-5, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3       |
| 8  | Разработка конспекта лекции  | УК-6, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3       |
| 9  | Разработка конспектов 10 практических занятий  | УК-6, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3       |
| 10 | Ведение текущих записей в Дневнике педагогической практики аспиранта.  | УК-6, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3       |
| 11 | Проведение учебных занятий (лекции, семинаров, практических) и последующий их групповой анализ и оценка проведенных занятий              | УК-5, УК-6, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 12 | Составление аналитической справки о проведенных занятиях с самоанализом и самооценкой  | УК-5, УК-6, ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 13 | Подготовка отчета по практике и презентации  | УК-5, УК-6, ОПК – 5, ОПК-8                          |
| 14 | Выступление на итоговой конференции по педагогической практике   | УК-5, УК-6, ОПК - 5                                 |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на научно-исследовательской практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и

выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения практических заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы не свидетельствуют о сформированности у обучающегося предусмотренных программой практики компетенций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

*Иванов Иван Иванович*

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

*аспирант 3 года обучения кафедры германских языков и МП*

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования

(наименование профиля)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Руководитель практики: профессор кафедры лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(должность, наименование кафедры)

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Зачтено с оценкой \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Рязань 20\_\_ год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»  
**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

*Иванов Иван Иванович*

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

*аспирант 3 курса кафедры германских языков и МП*

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
  - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
  - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса;
  - ФГОСы и основные образовательные программы следующих направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – Иностранный язык и иностранный язык; 45.04.01 «Филология», профиль – Иностранные языки.
2. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре германских языков и МП.
4. Подготовить необходимые методические материалы и провести практических и/или лабораторных занятий в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины лингвистического цикла (например, «Основы языкознания», «Современные литературные процессы стран изучаемого языка», «Факт, мнение, суждение» и др.); выбор дисциплины зависит от тематики диссертационного исследования; проанализировать проведенные занятия.
5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине лингвистического цикла; выбор дисциплины зависит от тематики диссертационного исследования.
6. Изучить технологию организации самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.
7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания к практическим и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования.

8. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) аспиранта \_\_\_\_3\_\_\_\_ года обучения

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия имя отчество)

| № п\п | Планируемые формы работы | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы |
|-------|--------------------------|------------------|---|
| 1.    |                          |                  |   |
| 2.    |                          |                  |   |
| 3.    |                          |                  |   |
| 4.    |                          |                  |   |
| 5.    |                          |                  |   |
| 6.    |                          |                  |   |
|       | ...                      |                  |   |
|       | Итого                    |                  |   |

Аспирант

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ /

ДНЕВНИК \_ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

1. \_\_\_\_\_ (этап практики)

| № п/п | Дата | Вид работы | Проделанная работа | Подпись аспиранта |
|-------|------|------------|--------------------|-------------------|
|       |      |            |                    |                   |
|       |      |            |                    |                   |
|       |      |            |                    |                   |

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

2. \_\_\_\_\_ (этап практики)

| № п/п | Дата | Вид работы | Проделанная работа | Подпись аспиранта |
|-------|------|------------|--------------------|-------------------|
|       |      |            |                    |                   |
|       |      |            |                    |                   |
|       |      |            |                    |                   |

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

....



## 1. Современные формы, методы и технологии обучения

В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета

## 2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

Описываются не менее двух занятий, на которых присутствовал аспирант во время педагогической практики (желательно лекционное и практическое занятие)

**2.1. Описание занятия (лекционного, практического, лабораторного) по дисциплине \_\_\_\_\_**

### 2.1.1. Общие сведения о занятии

|  |  |
|--|--|
| Дата проведения занятия  |  |
| Ведущий преподаватель  |  |
| Направление подготовки   |  |
| Количество студентов по списку/<br>присутствовавших фактически |  |
| Форма организации учебного процесса                            |  |
| Тема занятия согласно утвержденной РПД                         |  |
| Цель занятия   |  |

### 2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции | Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения) |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | ПК-3 (пример)   | Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана         |
|   | З1-(...)  | знание < указываются результаты обучения >  |
|   | У2-(...)  | умение < указываются результаты обучения >  |
|   | В3-(...)  | владение < указываются результаты обучения >  |
| 2 | ОК-2 (пример)   |   |
|   | З1-(...)  | знание < указываются результаты обучения >  |
|   | У2-(...)  | умение < указываются результаты обучения >  |
|   | В3-(...)  | владение < указываются результаты обучения >  |

### 2.1.3. Структура занятия

| № этапа | Название этапа | Цель этапа | Методы обучения на данном этапе |
|---------|----------------|------------|---------------------------------|
| 1       |                |            |                                 |
| 2       |                |            |                                 |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 3   |  |  |  |
| 4   |  |  |  |
| ... |  |  |  |

#### 2.1.4. План проведения занятия

| № этапа | Продолжительность этапа | Содержание деятельности обучающихся |
|---------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1       |                         |                                     |
| 2       |                         |                                     |
| 3       |                         |                                     |
| 4       |                         |                                     |
| ...     |                         |                                     |

### 3. Образовательные технологии

Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с.

### 3. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

Описывается план проведения аспирантом одного занятия во время педагогической практики<sup>1</sup>

#### 4.1. Общие сведения о занятии

|   |  |
|---|--|
| Дата проведения занятия                 |  |
| Учебная группа                          |  |
| Направление подготовки                  |  |
| Форма организации учебного процесса     |  |
| Тема занятия согласно утвержденной РПУД |  |
| Цель занятия                            |  |

#### 4.2 Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции | Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения) |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | ПК-3 (пример)   | Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана         |
|   | З1-(...)  | знание < указываются результаты обучения >  |
|   | У2-(...)  | умение < указываются результаты обучения >  |
|   | В3-(...)  | владение < указываются результаты обучения >  |
| 2 | ОК-2 (пример)   |   |

<sup>1</sup> В приложениях к отчету приводятся все методические материалы, в т. ч. презентации, подготовленные для проведения занятия

| № | Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции | Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения) |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
|   | З1-(...)  | знание < указываются результаты обучения >  |
|   | У2-(...)  | умение < указываются результаты обучения >  |
|   | В3-(...)  | владение < указываются результаты обучения >  |

#### 4.3. Структура занятия

| № этапа | Название этапа | Цель этапа | Методы обучения на данном этапе |
|---------|----------------|------------|---------------------------------|
| 1       |                |            |                                 |
| 2       |                |            |                                 |
| 3       |                |            |                                 |
| ...     |                |            |                                 |

#### 4.4. План проведения занятия

| № этапа | Продолжительность этапа | Содержание деятельности обучающихся |
|---------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1       |                         |                                     |
| 2       |                         |                                     |
| 3       |                         |                                     |
| ...     |                         |                                     |

### 5. Самоанализ проведенного занятия

*В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:*

- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
- правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
- адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
- активность обучающихся на занятии;
- неиспользованные резервы.

### 6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса

*По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса на кафедре (в вузе)*

### 7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения

*В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов.*

### 8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы студентов

*В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.*

## **9. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс**

*В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс.*



### **Требования к отчету о прохождении педагогической практики и методические рекомендации по его подготовке**

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по педагогической практике за 5 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 3-летним сроком обучения) или за 6 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 4-летним сроком обучения) включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы;
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

**СХЕМА  
АНАЛИЗА ПОСЕЩЕННОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Преподаватель, проводящий занятие:

\_\_\_\_\_ (ФИО, степень, звание)

2. Название учебной

дисциплины \_\_\_\_\_

3. Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие, другое)

\_\_\_\_\_ 4. Контингент (факультет, курс, группа)

\_\_\_\_\_ 5. Тема

занятия \_\_\_\_\_

6. Цель и задачи занятия, его место в системе занятий по данной дисциплине \_\_\_\_\_

7. Основные характеристики качества проведения занятия:

7.1. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_

7.2. Соответствие содержания и методик цели, задачам, формируемым компетенциям \_\_\_\_\_

7.3. Методы, средства, технологии проведения занятия \_\_\_\_\_

7.4. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_

7.5. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_

8. Пожелания аспиранта по проведению занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись преподавателя, проводящего занятие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**СТРУКТУРА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ**

1. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
2. Тема занятия \_\_\_\_\_
3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_
4. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_
5. Цель занятия \_\_\_\_\_
6. Задачи занятия \_\_\_\_\_
7. Оснащение \_\_\_\_\_
8. Рекомендуемая литература \_\_\_\_\_
9. Подготовительная работа студентов к занятию \_\_\_\_\_
10. Ход занятия \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта, проводившего занятие \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_



**СТРУКТУРА КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ**

1. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
2. Тема лекции \_\_\_\_\_
4. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_
5. Цель занятия \_\_\_\_\_
6. Задачи занятия \_\_\_\_\_

---

7. Оснащение \_\_\_\_\_
8. Рекомендуемая литература \_\_\_\_\_
9. План лекции \_\_\_\_\_
10. Тезисы лекции \_\_\_\_\_
11. Методы, средства и технологии проведения занятия \_\_\_\_\_
12. Вопросы для самостоятельной работы обучающихся \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта, проводившего занятие \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

**СХЕМА  
САМОАНАЛИЗА ПРОВЕДЕННОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Аспирант, проводящий занятие:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

2. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

3. Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие, другое) \_\_\_\_\_

4. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_

5. Тема

занятия \_\_\_\_\_

6. Обоснование цели и задач занятия, его места в системе занятий по данной дисциплине \_\_\_\_\_

7. Основные характеристики качества проведения занятия:

7.1. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_

7.2. Соответствие содержания и методик цели, задачам, формируемым компетенциям \_\_\_\_\_

7.3. Обоснование методов, средств, технологий проведения занятия \_\_\_\_\_

7.4. Наличие отклонений от плана-конспекта урока, причины отклонений \_\_\_\_\_

7.5. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_

7.6. Оценка и обоснование достигнутых на уроке результатов \_\_\_\_\_

8. Выводы \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_