МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии

и национальной культуры

_____ К.В. Алексеев

«31»августа 2020г.

ПРОГРАММА

КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровень общего и профессионального образования)

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 5 года

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Место кандидатского экзамена в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Кандидатский экзамен по научной специальности 13.0.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования) относится к вариативной части Блока Б. 1 «Дисциплины» и является обязательным.

2.2. Для сдачи кандидатского экзамена необходимо освоение следующих дисциплин, направленных на подготовку к нему:

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования);

Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в вузе;

Методические аспекты речевого развития языковой личности;

Теория и методика преподавания русского языка в вузе

Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в вузе

3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З1 (УК-3) знать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки; З2 (УК-2) знать основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; З3знать основные направления в работе исследовательских коллективов. У1 (УК-3) уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики . У2 (УК-3) уметь ставить исследовательские задачи; У3 (УК-3)отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования; В1 (УК-3) владеть методами исследования в области теории методики преподавания русского языка; В2 (УК-3) владеть способами достижения поставленных исследовательских задач; В3 (УК-3)владеть способностью к коллективному творчеству.
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	**Знать:** З-1– этические нормы в профессиональной деятельности; З-2–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности; З-3– особенности профессиональной деятельности; **Уметь:** У-1– соблюдать этические нормы; У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности; У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью; **владеть:** В-1– способностью к профессиональной деятельности; В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности; В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-6) знать современные тенденции в области лингвометодики высшей школы; З2 (УК-6) знать основы инновационных технологий в преподавании русского языка; З3(УК-6) знать задачи собственного профессионального развития. У1 (УК-6) уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ; У2 (УК-6) уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития; У3(УК-6) уметь ставить профессиональные задачи и решать их. В1(УК-6) владеть современными методами и технологиями преподавания русского языка; В2(УК-6) владеть умением работать с источниками информации; В3 (УК-6) владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка .
ОПК- 1 владение методологией и методами педагогического исследования	З1 (ОПК-1) основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки З2 (ОПК-1) современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании У1 (ОПК-1) выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач У2 (ОПК-1) формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки В1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	**Знать:** З1–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности; З2–основы теории речи и языковой личности; З3– знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития языковой личности; ***Уметь:*** ***У1***–проводить исследование научных основ теории речевого развития языковой личности; ***У2***– использовать для исследования ИКТ; У3– уметь вести анализ теории речевого развития языковой личности. ***Владеть:*** ***В1*** – владеть умением исследовать методические аспекты теории речевого развития языковой личности; ***В2–***методами научного исследования***;*** ***В3***–владеть ИКТ для целей научного исследования методических аспектов теорий речевого развития языковой личности.
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в	З1 (ОПК-3) ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки З2(ОПК-3) знать современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития У1 (ОПК-3) уметь самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования; У2 (ОПК-3) уметь оценивать границы применимости полученных

образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде В1(ОПК-3) владеет навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования
ОПК-5 Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	**Знать:** З1– основы моделирования и проектирования образовательного процесса; З2– критерии оценки образовательного процесса; З3– основы профессионального образования, его цели и задачи; **уметь:** У1– организовывать образовательный процесс в соответсвии с потребностями работодателя; У2–проектировать программы дополнительного образования; У3– оценивать продуктивность образовательного процесса; **Владеть:** В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса; В2– навыками проектирования программ дополнительного образования; В3–навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	***Знать:*** *З1* –образовательные технологии; З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития языковой личности студента; З3–психолого-педагогические основы теории речевого развития языковой личности. **Уметь**: *У1*–выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития языковой личности; У2– планировать уровень речевого развития личности обучающегося; У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и речевого развития студентов. **Владеть:** В1–технологиями для обучения и речевого развития студентов; В2– средствами достижения планируемого результата речевого развития; В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и речевого развития студентов.
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1 (ОПК-8) знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания; З2(ОПК-8) знать основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе; З3(ОПК-8) знать методику преподавания русского языка в вузе. У1 (ОПК-8) уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; У2 (ОПК-8) уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка; У3(ОПК-8)уметь работать со студенческим коллективом. В1(ОПК-8) владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе; В2 (ОПК-8) владеть готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности; В3(ОПК-8) владеть педагогическими образовательными

	технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.
ПК-1 способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики	З1 (ПК-1) знать основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки; З2(ПК-1) знать теорию методики обучения и воспитания (русский язык); З3(ПК-1) знать способы продуктивного отбора информации. У1 (ПК-1) уметь анализировать инновации в области методики обучения русскому языку; У2(ПК-1) уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку; У3(ПК-1) уметь использовать теоретические знания в области лингводидактики. В1 (ПК-1) владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку; В2 (ПК-1) владеть способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики; В3(ПК-1) владеть навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.
ПК-2 готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	З1 (ПК-2) знать основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; З2 (ПК-2) знать методические концепции обучения и воспитания (русский язык); З3(ПК-2) знать способы разработки и апробации методической концепции. У1 (ПК-2) уметь планировать и организовывать исследование; У2(ПК-2)уметь разрабатывать и проводить апробацию методической концепции; У3 (ПК-2) уметь анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы; В1 (ПК-2) владеть инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности; В2(ПК-2) владеть способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию; В3 (ПК-2) владеть навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.
ПК-3 владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку	З1 (ПК-3) знать основные требования к подготовке и оформлению научной публикации; З2(ПК-3) знать способы цитирования и оформления цитат; З3(ПК-3) знать этические нормы и авторские права. У1 (ПК-3) уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи; У2(ПК-3)отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения; У3(ПК-3) уметь вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка. В1(ПК-3) владеть методами и приемами научной аргументации; В2 (ПК-3) владеть правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет; В3 (ПК-3) владеть умением публичного выступления с научным докладом.

Карта компетенций кандидатского экзамена по научной дисциплине					
«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования»					
В процессе сдачи кандидатского экзамена обучающийся демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки; основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы. Уметь: организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики ; отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования. Владеть: методами исследования в области теории методики преподавания русского языка; способами достижения поставленных исследовательских задач; способностью к коллективному творчеству.	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: знать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки; основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; основные направления в работе исследовательских коллективов; уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики . Повышенный: уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики; ставить исследовательские задачи; отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования; владеть методами исследования в области теории методики преподавания русского языка; способами достижения поставленных исследовательских задач, способностью к коллективному творчеству.
УК-5	способность следовать этическим нормам в	Знать: З-1– этические нормы в профессиональной деятельности;	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: знать основы этических норм и уметь им следовать в профессиональной

	профессиональной деятельности.	З-2–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности; З-3– особенности профессиональной деятельности; уметь: У-1– соблюдать этические нормы; У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности; У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью; владеть: В-1– способностью к профессиональной деятельности; В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности; В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.			деятельности. Повышенный: владение системой этических норм для успешной профессиональной деятельности.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать:современные тенденции в области лингвометодики высшей школы; основы инновационных технологий в преподавании русского языка; задачи собственного профессионального развития. Уметь: планировать траекторию своего профессионального и личностного развития; отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития; ставить профессиональные задачи и решать их. Владеть: современными методами	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: знать современные тенденции в области лингвометодики высшей школы; основы инновационных технологий в преподавании русского языка; уметь ставить задачи собственного профессионального развития. Повышенный: уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ;отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития; ставить профессиональные задачи и решать их. владеть современными методами и

		и технологиями преподавания русского языка; умением работать с источниками информации; навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка.			технологиями преподавания русского языка.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки; современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании Уметь выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач; формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки ВЛАДЕТЬ: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: В целом успешные, но не системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки В целом успешные, но не системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и

					междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития Повышенный: Сформированные системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки Сформированные системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании Сформированное умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки Сформированное умение выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач Успешное и систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития
ОПК2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с	ОПК-2 Знать: З1–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности;	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: знать методы, уметь проводить научное исследование методических проблем теории речевого развития личности, уметь использовать ИКТ для

	использованием информационных и коммуникационных технологий.	З2–основы теории речи; З3–знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития личности; Уметь: У1–проводить исследование научных основ теории речевого развития личности; У2– использовать для исследования ИКТ; У3– уметь вести анализ теории речевого развития личности. Владеть: В1 – владеть умением исследовать методические теории речевого развития; В2–методами научного исследования; В3–владеть ИКТ для целей научного исследования методических теорий речевого развития личности			достижения целей исследования. Повышенный: владеть культурой научного исследования методических теорий речевого развития личности , успешно владеть технологиями научного исследования, включая использование ИКТ для решения поставленных научных проблем.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; знать современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития Уметь самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования; оценивать границы применимости полученных результатов	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: В целом успешные, но не системные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; В целом успешное, но не системное использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, В целом успешное, но не систематиче-

		педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; Владеет навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования			ское применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования Повышенный: Сформированные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки Сформированные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития Сформированное умение самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. междисциплинарного характера Сформированное умение оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки Успешное и систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования
ОПК-5	способность планировать и решать задачи	Знать: З1– основы моделирования и проектирования образовательного	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: знать основы профессионального образования, его цели и задачи, уметь

	собственного профессионального и личностного развития.	процесса; З2– критерии оценки образовательного процесса; З3– основы профессионального образования, его цели и задачи; уметь: У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя; У2–проектировать программы дополнительного образования; У3– оценивать продуктивность образовательного процесса; владеть: В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса; В2– навыками проектирования программ дополнительного образования; В3– навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.			организовывать образовательный процесс. Повышенный: владеть умением организовывать и осуществлять продуктивный образовательный процесс, реализовывать программу личностного развития.
ОПК6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	ОПК-6 Знать: З1 –образовательные технологии; З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности студента; З3–психолого-педагогические основы теории речевого развития личности. Уметь: У1–выбирать образовательные технологии, методы и средства	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: знать и уметь выбирать образовательные технологии для развития речевых способностей студентов вуза. Повышенный: владеть системой знаний и умений, владеть умением эффективно использовать образовательные технологии для решения комплексных задач обучения, воспитания и речевого развития студентов в процессе преподавания русского языка в вузе.

	развития обучающегося.	обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности; У2– планировать уровень речевого развития личности обучающегося; У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитанияи речевого развития студентов. Владеть: В1–технологиями для обучения и речевого развития студентов; В2– средствами достижения планируемого результата речевого развития; В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и речевого развития студентов. .			
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания; основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе;методику преподавания русского языка в вузе. Уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка;	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания; основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе; знать методику преподавания русского языка в вузе; уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности. Повышенный: уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-

		работать со студенческим коллективом. Владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе; готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности; педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.			исследовательскую работу в области преподавания русского языка; работать со студенческим коллективом. владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе; готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности; педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.
ПК-1	способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики	Знать: основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки; теорию методики обучения и воспитания (русский язык); способы продуктивного отбора информации. Уметь: анализировать инновации в области методики обучения русскому языку; отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку; использовать теоретические знания в области лингводидактики. Владеть: инновационными методами и приемами обучения русскому языку; способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики; навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: знатьосновные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки; теорию методики обучения и воспитания (русский язык); способы продуктивного отбора информации. уметьанализировать инновации в области методики обучения русскому языку Повышенный: уметьанализировать инновации в области методики обучения русскому языку; отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку; использовать теоретические знания в области лингводидактики. владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку; способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики;

					навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.
ПК-2	готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	Знать: основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; методические концепции обучения и воспитания (русский язык); способы разработки и апробации методической концепции. Уметь: планировать и организовывать исследование; разрабатывать и проводить апробацию методической концепции; анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы; Владеть инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности; способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию; навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: знатьосновные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; методические концепции обучения и воспитания (русский язык); способы разработки и апробации методической концепции; уметь планировать и организовывать исследование. Повышенный: уметь разрабатывать и проводить апробацию методической концепции; анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы; владеть инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности; способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию; навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов, отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения.
ПК-3	владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку	Знать:основные требования к подготовке и оформлению научной публикации; способы цитирования и оформления цитат; этические нормы и авторские права. Уметь: применять требования ГОСТ к	Консультации, самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	Пороговый: знатьосновные требования к подготовке и оформлению научной публикации; знать способы цитирования и оформления цитат; знать этические нормы и авторские права.

		оформлению научной статьи; отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения; вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка. Владеть методами и приемами научной аргументации; правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет; владеть умением публичного выступления с научным докладом.			уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи, описывать проведенное исследование и его выводы в статьях. Повышенный: уметь вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка. владеть методами и приемами научной аргументации; правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет;умением публичного выступления с научным докладом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ВИДЫ РАБОТЫ АСПИРАНТА

1.1. Объем кандидатского экзамена в зачетных единицах

Объем кандидатского экзамена составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 1,5 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (1 часа консультации, 0,5 мероприятия промежуточной аттестации (кандидатский экзамен), 34,5 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

«Отлично» – аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«Хорошо» – ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы;

«Удовлетворительно» – ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов;

«Неудовлетворительно» – ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; слабое знание основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; отсутствие владения научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
УК-3 З1 (УК-3) знать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки; З2 (УК-2) знать основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; З3знать основные направления в работе исследовательских коллективов. У1 (УК-3) уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики У-2 уметь ставить исследовательские задачи; У3 отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования; В1 владеть методами исследования в области теории методики преподавания русского языка; В2) владеть способами достижения поставленных исследовательских задач; В3 (УК-3)владеть способностью к коллективному творчеству.	Пороговый: знать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки; основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; основные направления в работе исследовательских коллективов; уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики.	Повышенный: уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики; ставить исследовательские задачи; отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования; владеть методами исследования в области теории методики преподавания русского языка; способами достижения поставленных исследовательских задач, способностью к коллективному творчеству.	Кандидатский экзамен
УК- 5 Знать: З-1– этические нормы в профессиональной деятельности; З-2–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности; З-3– особенности профессиональной деятельности; уметь: У-1– соблюдать этические нормы; У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности; У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью; владеть: В-1– способностью к профессиональной деятельности; В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности; В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.	Аспирант достиг порогового уровня освоения компетенции, знает этические нормы и умеет им следовать в профессиональной деятельности, но допускает некоторые ошибки.	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, знает этические нормы, успешно использует их в практике преподавания русского языка в высшей школе.	Кандидатский экзамен
УК-6 З1 знать современные тенденции в области лингвометодики высшей школы;	Пороговый: знать современные тенденции в области лингвометодики высшей	Повышенный: уметь планировать траекторию своего профессионального и Повышенный:	Кандидатский экзамен

З2 знать основы инновационных технологий в преподавании русского языка; З3знать задачи собственного профессионального развития. У1уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ; У2 уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития; У3 уметь ставить профессиональные задачи и решать их. В1 владеть современными методами и технологиями преподавания русского языка; В2 владеть умением работать с источниками информации; В3 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка .	школы; Пороговый: основы инновационных технологий в преподавании русского языка; уметь ставить задачи собственного профессионального развития.	личностного развития ; отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития; ставить профессиональные задачи и решать их. владеть современными методами и технологиями преподавания русского языка; уметь работать с источниками информации; участвоватьв научных дискуссиях, выступлений с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка .	
ОПК-1 З1 знать основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки З2 знать современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании У1 уметь выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач У2 уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки В1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития	В целом успешные, но не системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки В целом успешные, но не системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать методы и методики исследо-	Сформированные системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки Сформированные системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании Сформированное умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки Сформированное умение выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач Успешное и систематическое	Кандидатский экзамен

	вания и обосновывать их применение для решения поставленных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития	применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития	
ОПК2 Знать З1–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности; З2–основы теории речи; З3–знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития личности. Уметь: У1–проводить исследование научных основ теории речевого развития личности; У2– использовать для исследования ИКТ; У3– уметь вести анализ теории речевого развития личности. Владеть: В1 – владеть умением исследовать методические теории речевого развития; В2–методами научного исследования; В3–владеть ИКТ для целей научного исследования методических теорий речевого развития личности.	Пороговый: аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: знает методы, умеет проводить научное исследование методических проблем теории речевого развития личности, умеет использовать ИКТ для достижения целей исследования, но допускает ошибки.	.Повышенный: аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: владеет культурой научного исследования методических теорий речевого развития личности, успешно владеет технологиями научного исследования, включая использование ИКТ для решения поставленных научных проблем.	Кандидатский экзамен
ОПК-3 З1 ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки З2 знать современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития У1 уметь самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования; У2 уметь оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области,	В целом успешные, но не системные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; В целом успешное, но не системное использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области,	Сформированные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки Сформированные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития Сформированное умение самостоя-	Кандидатский экзамен

соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде В1владеет навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	соответствующей направленности подготовки, В целом успешное, но не систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	тельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. междисциплинарного характера Сформированное умение оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки Успешное и систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	
ОПК-5 Знать: З1– основы моделирования и проектирования образовательного процесса; З2– критерии оценки образовательного процесса; З3– основы профессионального образования, его цели и задачи уметь: У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя; У2–проектировать программы дополнительного образования; У3– оценивать продуктивность образовательного процесса. Владеть: В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса; В2– навыками проектирования программ дополнительного образования; В3–навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс	Аспирант достиг порогового уровня освоения компетенции: знает основы проектирования образовательного процесса, умеет проектировать и оценивать продуктивность обучения русскому языку в высшей школе.	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: знает, умеет и владеет способностью проектировать, оценивать и продуктивно осуществлять преподавание русского языка в высшей школе.	Кандидатский экзамен
ОПК-6 Знать: З1 –образовательные технологии; З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: знает образовательные технологии и умеет их применять в практике преподавания русского языка в	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: знает современные технологии обучения русскому языку в вузе, успешно применяет их в образовательном	Кандидатский экзамен

профессионального развития обучающегося; З3–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития обучающихся; уметь: У1–выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся; У2– планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося; У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и профессионального развития обучающихся	высшей школе, но допускает ошибки.	процессе, достиг уровня профессионального развития.	
владеть: В1–технологиями для профессионального обучения и развития; В2– средствами достижения планируемого результата; В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии студентов.			
ОПК-8 З1 знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания; З2- знать основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе; З3-знать методику преподавания русского языка в вузе. У1 уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; У2 уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка; У3уметь работать со студенческим коллективом. В1 владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе; В2 владеть готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности; В3владеть педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.	знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания; основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе; знать методику преподавания русского языка в вузе; уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности.	уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка; работать со студенческим коллективом. владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе; готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности; педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.	Кандидатский экзамен

ПК-1 З1 знать основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки; З2 знать теорию методики обучения и воспитания (русский язык); З3знать способы продуктивного отбора информации. У1 уметь анализировать инновации в области методики обучения русскому языку; У2 уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку; У3 уметь использовать теоретические знания в области лингводидактики. В1 владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку; В2 владеть способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики; В3 владеть навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.	знать основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки; теорию методики обучения и воспитания (русский язык); способы продуктивного отбора информации. Уметь анализировать инновации в области методики обучения русскому языку;	Уметь анализировать инновации в области методики обучения русскому языку; отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку; использовать теоретические знания в области лингводидактики. владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку; способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики; навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.	Кандидатский экзамен
ПК-2 З1 знать основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; З2 знать методические концепции обучения и воспитания (русский язык); З3знать способы разработки и апробации методической концепции. У1 уметь планировать и организовывать исследование; У2 уметь разрабатывать и проводить апробацию методической концепции; У3 уметь анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы; В1 владеть инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности; В2 владеть способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию; В3 владеть навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.	Знать основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; методические концепции обучения и воспитания (русский язык); способы разработки и апробации методической концепции; уметь планировать и организовывать исследование.	уметь разрабатывать и проводить апробацию методической концепции; анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы; владеть инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности; способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию; навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов, отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения.	Кандидатский экзамен
ПК-3 З1 знать основные требования к подготовке и оформлению научной публикации;	Знать основные требования к подготовке и оформлению научной публикации;	уметь вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка.	Кандидатский экзамен

З2 знать способы цитирования и оформления цитат; З3 знать этические нормы и авторские права. У1 уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи; У2 отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения; У3уметь вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка. В1 владеть методами и приемами научной аргументации; В2 владеть правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет; В3владеть умением публичного выступления с научным докладом	знать способы цитирования и оформления цитат; знать этические нормы и авторские права. уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи.	владеть методами и приемами научной аргументации; правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет; умением публичного выступления с научным докладом.	

2.1. Критерии допуска, содержание и процедура проведения кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)

Успешная сдача зачетов по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, и реферата (статьи) является допуском к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности *13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)*

Содержание кандидатского экзамена

Требования к содержанию экзамена кандидатского минимума представлены в п. 2.2 рабочей программе кандидатского экзамена.

Процедура проведения кандидатского экзамена:

1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.02 – *теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)* состоит из двух обязательных разделов: общего (программа кандидатского минимума) и конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности (дополнительная программа к кандидатскому экзамену по тематике научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Экзаменационные билеты должны включать: один вопрос из общего раздела, один вопрос из раздела программы конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности.

3. Кандидатские экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

4. На каждого аспиранта заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену
Раздел 1. (программа кандидатского минимума)

1. Методика преподавания русского языка как самостоятельная область научного знания, понятийный аппарат науки.
2. Методология методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания.
3. Методы исследования в методике преподавания русского языка как науки.
4. Методическая система и ее компоненты.
5. Система целеполагания в методике преподавания русского языка.
6. Цели, задачи, содержание обучения русскому языку в высшей школе.
7. Принципы обучения лингвистическим дисциплинам.

8. Методы и технологии обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.

9. Инновационные технологии обучения русскому языку в высшей школе.

10. Методика организации и оценивания проектной деятельности студентов.

11. Методика модульного обучения русскому языку в высшей школе.

12. Методика формирования текстовых умений студентов.

13. Формы организации учебной деятельности студентов при изучении русского языка.

14. Технология кейс-метод в обучении русскому языку.

15. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка.

16. Традиции и новации в методике преподавания русского языка.

17. ИКТ в обучении русскому языку: цели, задачи, содержание, принципы и методы обучения.

18. История методики: значение деятельности Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, И.И.Срезневского для создания методической науки.

19. Методические идеи А.М. Пешковского, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы.

20 .Методисты-ученые XX века (А.В. Текучев, М.Т. Баранов, Л.П. Федоренко, М.Р. Львов), их вклад в развитие отечественной методической школы.

Раздел II. Дополнительная программа к кандидатскому экзамену по предметной области специализации «Методика развивающего обучения русскому языку и речи»

1. Теория речевой деятельности. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.

2. Закономерности усвоения родной речи (Л.П. Федоренко).

3. Принципы развития речи с учетом закономерностей и тенденций ее формирования.

4. Система развития речи в концепции Т.А. Ладыженской**.**

5. Письмо как вид речевой деятельности и принципы обучения письменной речи.

6. Методика формирования текстовых умений.

7. Текст как дидактическая единица, принципы отбора дидактического материала для обучения языку и речи.

8. Компетентностный подход в обучении языку и речи.

9. Языковая личность и методика ее формирования средствами лингвистических дисциплин.

10. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении языку и речи.

11. Аксиологический подход в обучении языку и речи.

12. Культурологический подход в обучении языку и речи.

13. Функциональный подход в обучении языку и речи.

14. Принцип моделирования в обучении русскому языку

15. Системно-деятельностный подход в обучении языку и речи.

16. Методика изучения фонетики в школе и вузе.

17. Методика изучения лексики в школе и вузе.

18. Методика изучения морфемики и словообразования в школе и вузе.

19. Методика изучения морфологии в школе и вузе.
20. Методика изучения орфографии в школе и вузе.
21. Методика изучения синтаксиса в школе и вузе.
22. Методика изучения пунктуации в школе и вузе.
23. Методика работы по формированию культуры речи.
24. Методика изучения стилистики в школе и вузе.
25. Методика оценивания результатов обучения русскому языку.
26. Нестандартные формы учебных занятий при изучении лингвистических дисциплин.
27. Исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).
28. Цели, задачи содержание ФГОС (русский язык).
29. Типология учебных занятий в школе и вузе.
30. Традиции и новации в обучении русскому языку (анализ проблемы).

Критерии оценки

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знание основной и дополнительной литературы; -глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.
Умение излагать программный материал научным языком	- владение научным стилем речи; -точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, -умение формулировать обоснованные выводы

Ответ оценивается по традиционной системе:

«отлично» -аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«хорошо» - ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи;

точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.

«удовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое

представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

«неудовлетворительно» -ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

2.2. Содержание разделов программы кандидатского экзамена

Раздел 1.Общие вопросы методики преподавания русского языка

Методика преподавания русского языка как самостоятельная область научного знания, понятийный аппарат науки. Методология методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания. Система целеполагания в методике преподавания русского языка**.** Цели, задачи, содержание обучения русскому языку в высшей школе. Принципы обучения лингвистическим дисциплинам. Методы и технологии обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе. Инновационные технологии обучения русскому языку в высшей школе. Методика организации и оценивания проектной деятельности студентов. Методика модульного обучения русскому языку в высшей школе. Методика формирования текстовых умений студентов. Формы организации учебной деятельности студентов при изучении русского языка. Технология кейс-метод в обучении русскому языку. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка. Традиции и новации в методике преподавания русского языка. ИКТ в обучении русскому языку: цели, задачи, содержание, принципы и методы обучения. История методики: значение деятельности Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского для создания методической науки. Методические идеи А.М. Пешковского, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы. Методисты-ученые XX века (А.В. Текучев, М.Т. Баранов, Л.П. Федоренко, М.Р. Львов), их вклад в развитие отечественной методической школы. Методика лексики. Методика орфоэпии. Методика фонетики. Методика словообразования. Методика морфологии. Методика синтаксиса. Методика орфографии. Методика пунктуации. Методика стилистики.

Раздел 2.

Теория речевой деятельности. Речь как деятельность. Труды А.Н Леонтьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина. Виды речевой деятельности. Закономерности усвоения родной речи (Л.П. Федоренко).Принципы развития речи с учетом закономерностей и тенденций ее формирования. Система развития речи в концепции Т.А. Ладыженской**.** Система развития речи в концепции М.Р.Львова. Концепция развития речи Л.П.Федоренко. Письмо как вид речевой деятельности и принципы обучения письменной речи. Методика формирования текстовых умений. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении языку и речи. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстооформляющей деятельности (О.А. Скрябина).Текст как дидактическая единица, принципы отбора дидактического материала для обучения языку и речи. Компетентностный подход в

обучении языку и речи. Языковая личность и методика ее формирования средствами лингвистических дисциплин. Аксиологический подход в обучении языку и речи. Культурологический подход в обучении языку и речи. Функциональный подход в обучении языку и речи. Принцип моделирования в обучении русскому языку. Системно-деятельностный подход в обучении языку и речи. Методика оценивания результатов обучения русскому языку. Нестандартные формы учебных занятий при изучении лингвистических дисциплин. Исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования). Цели, задачи содержание ФГОС (русский язык).Типология учебных занятий в школе и вузе. Традиции и новации в обучении русскому языку (анализ проблемы). Сформулируйте и объясните исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования). Сформулируйте и проиллюстрируйте актуальные проблемы методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования). Сформулируйте и проиллюстрируйте принципы реализации методики изучения (применительно к теме диссертационного исследования).

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Освоение основной программы следует начать с изучения материалов основной литературы.

Однако освоение минимума материала, содержащегося в основной литературе, представляет собой начальную стадию подготовки к экзамену. Ведь кандидатский экзамен решает качественно иные, по сравнению со студенческим, задачи. И ответ экзаменующегося на этом экзамене должен существенно отличаться от ответа студента и по содержанию, и по внутренней структуре.

Прежде всего — обязательным требованием к ответу на любой вопрос программы является характеристика степени его изученности в научной литературе. При этом важно показать не только знание современного состояния изучения той или иной проблематики, но и историю её «открытия», а также основные этапы дальнейшего осмысления. Приложенный список литературы (см.: Приложение № 2) носит при этом рекомендательный характер, и ответ аспиранта оценивается тем более высоко, чем бóльший круг исследований будет привлечён им в ходе ответа. Завершая исторический раздел ответа, необходимо выделить наиболее дискуссионные и недостаточно изученные вопросы, а затем, в процессе изложения материала, обосновать своё ви́дение проблемы. Для успешного решения этих задач необходимо обновить свои знания по истории и методологии специальности.

Другим важным слагаемым ответа аспиранта на кандидатском экзамене является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение данной проблематики. Поэтому помимо научной литературы в процессе подготовки к кандидатскому экзамену необходимо уделить большое внимание работе с текстами источников. При ответе следует воспользоваться возможностью показать свои знания в области методики специальности, внешней и внутренней критики источника. Подготовка к этой части ответа также едва ли будет возможна без консультаций с научным руководителем и опытными преподавателями.

Вслед за историческим и методическим разделами должен следовать развёрнутый ответ по существу поставленного вопроса. При подготовке к этой части от-

вета следует обратить особое внимание на его логическую выстроенность, а также литературный стиль изложения. Оптимальным вариантом видится создание проблемной ситуации и — вслед за ним — всесторонне аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из материала, предложенного программой. Каждый билет составлен при этом таким образом, чтобы проверить знания аспиранта по всем основным разделам дисциплины.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовки аспиранта. Дополнительные вопросы могут быть связанными с проблематикой вопросов экзаменационного билета, однако члены экзаменационной комиссии имеют право задать любой вопрос, присутствующий в содержании программы экзамена.

Помимо испытания на знание общей программы кандидатского экзамена по специальности, которую обязан освоить любой аспирант, обучающийся в аспирантуре, кандидатский экзамен по научной специальности включает в себя вторую, не менее значимую часть — ответ на так называемый специальный вопрос. Специальный вопрос определяется на основе второго раздела программы к кандидатскому экзамену по научной специальности.

Дополнительная программа к кандидатскому экзамену по специальности с точки зрения её содержания теснейшим образом связана с темой диссертационного исследования аспиранта. Она представляет собой развёрнутый план изучения той проблемы, задачи осмысления которой обусловили выбор темы кандидатской диссертации.

Дополнительная программа (раздел 2) составляется научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры, а затем включается в состав рабочей программы кандидатского минимума. Помимо содержательной части она должна включать в себя список обязательных для изучения источников и литературы.

Оценивая уровень подготовки аспиранта по разделу 2, члены экзаменационной комиссии предлагают экзаменующемуся ответить на один из вопросов. Отвечая на него, аспирант должен показать его значимость и место в осмыслении общей проблемы, составляющий стержень Дополнительной программы, ввести экзаменаторов в существо современных научных споров, выявить особенности языка, формы и содержания источников.

Как и по завершении ответа аспиранта на вопросы Основной программы, так и после его ответов на вопросы Дополнительной программа, экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы.

Итоговая оценка складывается из ответов на все вопросы Основной и Дополнительной программ. Она выносится членами экзаменационной комиссии после совещания и затем доводится до сведения аспиранта.

Таким образом, кандидатский экзамен по специальности является очень важным рубежом в академической жизни аспиранта, подготовка к нему требует высокой степени ответственности, организованности, самостоятельного творческого поиска.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164с.Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.		ЭБС	
2	Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.			**5**
3	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (дата обращения 23.01.2020		ЭБС	
4.	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. : – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8 (дата обращения: 22.04.2020		ЭБС	**1**
5	Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219		ЭБС	
6	Скрябина О.А.Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстооформляющей деятельности:монография/О.А.Скрябина; Ряз.гос.ун-т имениС.А.Есенина.-Рязань, 2009.- 404 с		10	
7	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2007. - 320 с.		1	
8	Ходякова Л.А.Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: монография /Л.А.Ходякова.-Москва: МПГУ, 2018.-188 с.		ЭБС	**2**

9.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254		ЭБС	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Аксиологическая лингвометодика мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч.1.- М.,МПГУ, 2019. -312с.			2
2.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам).- М.,2009.		ЭБС	
3.	Архипова, Е.В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера) [Текст]: методическое пособие для студентов-дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1994. – 53с		6	
4.	Введение в языковедение [Текст] : учебник / А. А. Реформатский. –5-изд., испр. –М. ,Аспект-Пресс, 2006.—536 с.		3	
5	Караулов Ю.Н.Русский язык и языковая личность. М.:ЛКИ, 2007.		3	
6	Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/ науч. ред. Н.Л.Мишатина.-СПб.2017.		ЭБС	
7.	Новикова Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9 классах. М., Флинта,2015.		ЭБС	
8	Приступа, Г.Н. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. Спец. Ч. 1: Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1993. – 80 с.		19	
9.	Скрябина, О.А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.– 112с.		20	

10.	Скрябина, О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.–140с.		20	
11	Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся: Учеб.-метод. Пособие. – Рязань, 2017. – 134с.		40	
12	Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]: учебное пособие / М. Р. Львов.– Москва,: Просвещение, 1988. –240		26	
13	Теория и практика вербальных диктантов по русскому языку/науч. ред . Т.А.Острикова.—Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова», 2018.—256 с..			**3**
14	Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку.– М.: Педагогика, 1980.		5	
15.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.		ЭБС	
16	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.		ЭБС	
17	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.		ЭБС	
18	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.		ЭБС	
19	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301		ЭБС	
20	Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 114 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364295		ЭБС	
21	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - Москва : Флинта, 2011. - 137 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377		ЭБС	

Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:

1. Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (с 1990 г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время.

Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

2. Электронные библиотечные системы:

2.1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru

2.2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com

2.3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com

2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

3. Международные наукометрические базы данных:

3.1.Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

4. Библиографические и реферативные базы данных.

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: http://inion.ru/index6.php

5. Электронные библиотеки научной литературы:

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: http://elibrary.ru

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

6. Базы данных собственной генерации:

Краеведение включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

Архив статей содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

Медиа ресурсы содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи»(1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

Внеклассные мероприятия. Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющихся в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 12.06.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 12.06.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 12.06.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020)
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: http://duma.gov.ru , свободный (дата обращения: 12.06.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2020. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2020. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно- теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2020 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

Статьи в журналах

1.Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011.– № 6.

2.Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: (К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3.Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4.Скрябина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –

5.Скрябина О.А.Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.-Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрябина О.А.Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;

7.Скрябина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8.Скрябина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3- 7.

9.Скрябина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

10.Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

5.5. ***Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):***

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.02 «теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**знать**	
		1.вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки;	*З1*
		2. основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы;	*З2*
		3.основные направления в работе исследовательских коллективов.	*З3*
		уметь	
		1.организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики .	*У1*
		2. уметь ставить исследовательские задачи;	**.** У-2
		3. отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования;	У3
		владеть	
		1.методами исследования в области теории методики преподавания русского языка;	В1
		2.способами достижения поставленных исследовательских задач;	В2
		3. способностью к коллективному творчеству.	В3
УК 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	знать	
		1 З-1– этические нормы в профессиональной деятельности.	УК5 З1
		З2–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности	УК5 З2
		З3–особенности профессиональной деятельности	УК5 З3
		уметь:	
		У1– соблюдать этические нормы	УК5 У1
		У2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности	УК5 У2
		У3– успешно заниматься профессиональной деятельностью	УК5 У3
		владеть:	
		В1– способностью к профессиональной деятельности	УК5 В1
		В2– этическими нормами для профессиональной деятельности	УК5 В2
		В3–успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.	УК5 В3
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного	**знать**	
		1.современные тенденции в области лингвометодики высшей школы;	З1

	профессионального и личностного развития	2. основы инновационных технологий в преподавании русского языка;	З2
		3. задачи собственного профессионального развития**.**	З3
		уметь	
		1. ***уметь*** планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ;	У1
		2. отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития;	У2
		3.ставить профессиональные задачи и решать их;	У3
		владеть	
		1.современными методами и технологиями преподавания русского языка;	В1
		2.владеть умением работать с источниками информации;	В2
		3. навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка.	В3
ОПК- 1	владение методологией и методами педагогического исследования	знать	
		основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	ОПК-1 З1
		современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании	ОПК-1 З2
		уметь	
		выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач	ОПК-1 У1
		формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	ОПК-1 У2
		владеть	
		навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития	ОПК-1 В1
ОПК2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	**Знать:**	
		З1–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности..	ОПК2 З1
		З2–основы теории речи;	ОПК2 З2
		З3–. З3–знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития личности.	ОПК2 З3
		Уметь	
		У1—проводить исследование научных основ теории речевого развития личности	ОПК2 У1
		У2– использовать для исследования ИКТ	ОПК2 У2

		У3–уметь вести анализ теории речевого развития личности	ОПК2 У3
		Владеть	
		В1– владеть умением исследовать методические теории речевого развития	ОПК2 В1
		В2–методами научного исследования	ОПК2 В2
		В3– владеть ИКТ для целей научного исследования методических теорий речевого развития личности.	ОПК2 В3
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знать	
		категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	ОПК-3 З1
		современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	ОПК-3 З2
		уметь	
		самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования	ОПК-3 У1
		оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	ОПК-3 У2
		владеть	
		владеет навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	ОПК-3 В1
ОПК5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:**	
		З1– основы моделирования и проектирования образовательного процесса	ОПК5 З1
		З2– критерии оценки образовательного процесса	ОПК5 З2
		З3– основы профессионального образования, его цели и задачи	ОПК5 З3
		уметь:	
		У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя	ОПК5 У1
		У2–проектировать программы дополнительного образования	ОПК5 У2
		У3–оценивать продуктивность образовательного процесса.	ОПК5 У3
		владеть:	
		В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса	ОПК5 В1
		В2– навыками проектирования программ дополнительного образования	ОПК5 В2
		В3–навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.	ОПК5 В3
ОПК6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать	**Знать**	
		З1 –образовательные технологии	ОПК6 З1
		З2– методы и средства обучения и воспитания с	ОПК6 З2

	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
		З3–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития обучающихся	ОПКЗ3
		уметь:	
		У1–выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развитияобучающихся	ОПК6 У1
		У2– планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося	ОПК6 У2
		У3–использовать эффективные технологии для обучения и воспитанияи профессионального развития обучающихся	ОПК6 У3
		владеть:	
		В1–технологиями для профессионального обучения и развития	ОПК6 В1
		В2– средствами достижения планируемого результата	ОПК6 В2
		В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии студентов.	ОПК6 В3
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать	
		фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания	ОПК-8 З1
		основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе	ОПК-8 З2
		методику преподавания русского языка в вузе	ОПК-8 З3
		Уметь	
		использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности	ОПК-8 У1
		осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка	ОПК-8 У2
		работать со студенческим коллективом.	ОПК-8 У3
		Владеть	
		методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе	ОПК-8 В1
		готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности	ОПК-8 В2
		педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе	ОПК-8 В3
ПК-1	способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики	**знать**	
		1. основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки;	З1
		2.методики обучения и воспитания (русский язык);	З2
		3.способы продуктивного отбора информации;	З3
		уметь	

		1. анализировать инновации в области методики обучения русскому языку;	У1
		2. отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку;	У2
		3. использовать теоретические знания в области лингводидактики;	У3
		владеть	
		1.инновационными методами и приемами обучения русскому языку;	В1
		2. способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики;	В2
		3. навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.	В3
ПК-2	готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	**знать**	
		1 основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку;.	З1
		2. методические концепции обучения и воспитания (русский язык);	З2
		3. способы разработки и апробации методической концепции	З3
		уметь	
		1. планировать и организовывать исследование;	У1
		2.разрабатывать *и* проводить апробацию методической концепции*;*	У2
		3.анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы	У3
		владеть	
		1.инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности;	В1
		2.способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию*;*	В2
		3. навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.	В3
ПК-3	владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку	**знать**	
		1.основные требования к подготовке и оформлению научной публикации;	З1
		2. способы цитирования и оформления цитат;	З2
		3. этические нормы и авторские права	З3
		уметь	
		1. применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи;	У1
		2. отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения;	У2
		3 вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка;	У3
		владеть	
		1 методами и приемами научной аргументации;	В1
		2. правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет;	В2
		3. умением публичного выступления с научным докладом.	В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

№	**Содержание оценочного средства**	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
РАЗДЕЛ 1	**Общие вопросы методики преподавания русского языка.**	
1.	Методика преподавания русского языка как самостоятельная область научного знания, понятийный аппарат науки.	УК3 -З1;УК3- З2 ,УК3-У1,У2; УК5 З1, УК5 З2, УК5 З3, ПК1 -З1, ПК1 -З2; ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК8- З1, ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3
2.	Методология методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания	УК3- З1;УК3 З2, У1,У2; УК5 З1, УК5 З2, УК5 З3, ПК1 З1, ПК-1 З2; ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК-3 З2, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3, ОПК8- З1
3.	Методы исследования в методике преподавания русского языка как науки.	УК3 З1;УК3 –З3, У1,У2; ПК1 -З1, ПК1 -З2; ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3,ОПК8- З1, ОПК8-З3
4.	Методическая система и ее компоненты.	УК3 З1;УК3 -З2 , У1,У2 ПК1 -З1, ПК1 -З2 ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3,ОПК8- З1, ОПК8-З3
5.	Система целеполагания в методике преподавания русского языка**.**	УК3 З1;УК3 -З2 ,УК3-У1,У2,УК3 -В1,В2, В3.ПК1 -З1, ПК1 -З2; ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3,ОПК8- З1, ОПК8-З3
6.	Цели, задачи, содержание обучения русскому языку в высшей школе.	ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ПК1-З1, З2,З3, У1, У2,В1,В3.
7.	Принципы обучения лингвистическим дисциплинам.	ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3, ПК1-У1,У2,У3, В1,В2,В3.
8.	Методы и технологии обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.	ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3, ПК1 З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2, В3.
9.	Инновационные технологии обучения русскому языку в высшей школе.	ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3, ПК1 З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2, В3.
10.	Методика организации и оценивания проектной деятельности студентов.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3, ОПК8-З1,З2.У2,У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
11.	Методика модульного обучения русскому языку в высшей школе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК8-З1, З2. У2,У3,В 1,В2, В3.; ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
12.	Методика формирования текстовых умений студентов.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК8-З1, З2. У2,У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
13.	Формы организации учебной деятельности студентов при изучении русского языка.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК8-З1, З2. У2,У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.

14.	Технология кейс-метод в обучении русскому языку.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК8-З1, З2. У2,У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
15.	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка.	УК3 З1,УК3 З2, УК3 У1,У2; ПК1 З1, ПК-1 З2; ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК8-З1, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
16.	Традиции и новации в методике преподавания русского языка.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК8-З1,З2.У2,У3,В 1, В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
17.	ИКТ в обучении русскому языку: цели, задачи, содержание, принципы и методы обучения.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК8-З1, З2. У2, У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3. ПК2 В1,В2
18.	История методики: значение деятельности Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского для создания методической науки.	УК3 З1,З2,З3, У1,У2,У3 ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
19.	Методические идеи А.М. Пешковского, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы.	УК3- З1,.З2,З3, У1,У2, У3 ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
20.	Методисты-ученые XX века (А.В. Текучев, М.Т. Баранов, Л.П. Федоренко, М.Р. Львов), их вклад в развитие отечественной методической школы.	УК3 З1, З2,З3, У1,У2, У3, ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 З3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
РазделII Методика развивающего обучения языку и речи.		
21.	Теория речевой деятельности. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	УК3 З1,З2, З3, УК3 У1,У2 ,У3, УК5 З1, УК5 З2, УК5 З3, УК6 З1,З2,З3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
22.	Закономерности усвоения родной речи (Л.П. Федоренко).	УК3 З1,З2.З3, УК5 З1, УК5 З2, УК5 З3, УК-6. З1,З2,З3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
23.	Принципы развития речи с учетом закономерностей и тенденций ее формирования.	УК3 З1,З2.З3, УК5 З1, УК5 З2, УК5 З3, УК-6. З1,З2,З3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
24.	Система развития речи в концепции Т.А. Ладыженской**.**	УК3 З1,З2.З3, УК5 З1, УК5 З2, УК5 З3, УК-6. З1,З2,З3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
25.	Письмо как вид речевой деятельности и принципы обучения письменной речи.	УК3 З1,З2,З3,У1,У2,У3, В1,В2, В3 УК6 З1,З2,З3. У1,У2,У3, В1, В2, В3 ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
26.	Методика формирования текстовых умений	ПК1 З1,З2,З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
27.	Текст как дидактическая единица, принципы отбора дидактического материала для обучения языку и речи.	ПК1 З1,З2,З3, У1, У2, У3, В1, В2 ,В3. ПК2 З1,З2,З3, У1,У2,У3, В1,В2,В3 ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
28.	Компетентностный подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2, В3
29.	Языковая личность и методика ее формирования средствами лингвистических дисциплин.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 В1 В2,В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
30.	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК3 З1, ПК3 В1.,В2.В ПК1- У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2,З3, У1, У2, У3,В1,В2, В3 ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
31.	Аксиологический подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2,З3, У1, У2, У3,В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6

		З3
32.	Культурологический подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2,З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
33.	Функциональный подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2,З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
34.	Принцип моделирования в обучении русскому языку.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
35.	Системно-деятельностный подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 В1, В2,В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
36.	Методика изучения фонетики в школе и вузе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2.З3, У1,У2,У3,В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
37.	Методика изучения лексики в школе и вузе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2,З3, У1,У2, У3,В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
38.	Методика изучения морфемики и словообразования в школе и вузе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1, В2, В3.
39.	Методика изучения морфологии в школе и вузе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
40.	Методика изучения орфографии в школе и вузе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК2 З1,З2,З3, У1,У2, У3, В1,В2,В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
41.	Методика изучения синтаксиса в школе и вузе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2, З3, У1,У2, У3,В1,В2,В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
42.	Методика изучения пунктуации в школе и вузе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2,З3, У1, У2, У3,В1, В2, В3.
43.	Методика работы по формированию культуры речи.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2,З3, У1, У2, У3В1, В2, В3.
44.	Методика изучения стилистики в школе и вузе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1,З2,З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3.

45.	Методика оценивания результатов обучения русскому языку.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК2 З1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ПК1 З1,З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3
46.	Нестандартные формы учебных занятий при изучении лингвистических дисциплин.	ПК1 З1,З2,З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 У1, У2, У3В1, В2, В3.
47.	Исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).	ПК3 З1, З2, З3,У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК8 У1, У2, У3 ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3 ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК6 В3
48.	Цели, задачи содержание ФГОС (русский язык).	ПК1 З1,З2,З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3 ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК6 В3
49.	Типология учебных занятий в школе и вузе.	ПК1 З1,З2,З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 З1, З2,З3,У1, У2, У3, В1, В2, В3. ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3 ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК6 В3
50.	Традиции и новации в обучении русскому языку (анализ проблемы).	ПК3 З1, З2,З3 У1, У2, У3, В1, В2, В3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК8 З1, З2,З3У1, У2, У3, В1, В2,В3 ПК1 З1, З2,З3 У1,У2,У3, В1,В2,В3 ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК6 В3
1.	Сформулируйте и объясните исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).	УК3 У1,У2,У3, В1,В2, В3;УК5 У1, УК5 У2, УК5 У3, УК5 В1, УК5 В2, УК5 В3 ОПК-1 У1, УК6 У1, У2, У3, В1, В2, В3ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 У3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ОПК5 В3, ОПК-8 З1,З2,З3, У1,У2,У3, В1,В2,В3 ПК1 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3
2.	Сформулируйте и проиллюстрируйте актуальные проблемы методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).	УК6 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 У3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ОПК5 В3, ПК3 З1, З2,З3, У1, У2,У3, В1, В2, В3
3.	Сформулируйте и проиллюстрируйте принципы реализации методики изучения (применительно к теме диссертационного исследования).	УК6 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 У3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ОПК5 В3, ПК1-З1,З2, З3;У1, У2, У3, В1, В2, В3. ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК6 В3
4.	Сформулируйте и проиллюстрируйте технологию кейс-метода на примере темы диссертационного исследования.	УК6 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 У3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ОПК5 В3, ПК1-З1,З2, З3;У1, У2, У3, В1, В2, В3. ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК6 В3
5.	Сформулируйте и проиллюстрируйте пример проекта к теме исследования.	УК6 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3, ПК1-З1,З2, З3;У1, У2, У3, В1, В2, В3.

6.	Сформулируйте и проиллюстрируйте применение педагогических технологий по теме диссертационного исследования.	УК6 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3, ПК1-З1,З2, З3;У1, У2, У3, В1, В2, В3.
7.	Сформулируйте и проиллюстрируйте применение средств оценивания умений применительно к теме диссертационного исследования.	УК6 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3, ПК1-З1,З2, З3;У1, У2, У3, В1, В2, В3. ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК6 В3
8.	Сформулируйте и проиллюстрируйте формы оценивания умений применительно к теме диссертационного исследования.	УК6 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 У3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ОПК5 В3, ПК1-З1,З2, З3;У1, У2, У3, В1, В2, В3. ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК6 В3
9.	Проиллюстрируйте формы активизации мыслительной деятельности обучающихся применительно к теме диссертационного исследования.	УК6 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3, ПК1- У1, У2, У3, В1, В2, В3.
10.	Проиллюстрируйте формы внеклассной работы по русскому языку применительно к теме диссертационного исследования.	УК6 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 У3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ОПК5 В3, ПК1-З1,З2, З3;У1, У2, У3, В1, В2, В3. ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«отлично» -аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«хорошо» -ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи;

точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.

«удовлетворительно» -ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

«неудовлетворительно» -ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.