МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

_____ К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методическая система оценки качества обучения русскому языку»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ООП **– 3 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **«Методическая система оценки качества обучения русскому языку»** – сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)», а также научные понятия о системе оценки качества обучения, о методах и формах оценки результатов обучения русскому языку; выработать и развить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят выпускнику успешно обучать студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина **«Методическая система оценки качества обучения русскому языку»** относится к блоку Б1.Дисциплины (вариативная часть, дисциплины по выбору) в структуре ОПОП. Изучается на 3 курсе в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования);

Теория и методика преподавания русского языка в вузе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	*З1 (ОПК-6)* ***знать*** методы и приемы осуществления контроля за качеством обучения русскому языку; *З2 (ОПК-6)* ***знать*** нормы и критерии оценки качества обучения русскому языку; *У1 (ОПК-6)* ***уметь*** применять методы и приемы системы контроля за качеством обучения, составлять контрольно-измерительные материалы разных типов и видов; *В1(ОПК-6)* ***владеть*** навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения русскому языку.
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	*З1 (ОПК-8)* ***знать*** основные тенденции в сфере лингвометодики высшей школы; основные инновационные технологии в преподавании русского языка в вузе;

программам высшего образования	*У1 (ОПК-8)* ***уметь*** применять различные методы и приемы, обеспечивающие диагностику достижений личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку в соответствии с существующими нормами и критериями; *В1 (ОПК-8)* ***владеть*** навыками применения современных средств контроля за качеством обучения.
ПК-2 Готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	*З1 (ПК-2)* ***знать*** основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; З2 (ПК-2) **знать** современные технологии обучения русскому языку. *У1 (ПК-2)* **уметь** планировать и организовать исследование; *У2 (ПК-2)* **уметь** проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы. *В1 (ПК-2)* **владеть** инновационными методами и приемами исследовательской деятельности; *В2 (ПК-2)* **владеть** навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.

Карта компетенций дисциплины					
«Методическая система оценки качества обучения русскому языку»					
Цель	Цель освоения учебной дисциплины **«Методическая система оценки качества обучения русскому языку»** – сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**», а также научные понятия о системе оценки качества обучения, о методах и формах оценки результатов обучения русскому языку; выработать и развить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят выпускнику успешно обучать студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка				
Задачи	1) углубить представление о современных средствах оценивания результатов обучения; 2) сформировать у аспирантов систему оценки результатов экспериментальной работы в рамках их будущего диссертационного исследования; 3) выработать навыки составления контрольно-измерительных материалов, а также оценки и интерпретации их результатов математическими методами.				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	***Знать*** методы и приемы осуществления контроля за качеством обучения русскому языку; нормы и критерии оценки качества обучения русскому языку. ***Уметь*** применять методы и приемы системы контроля за качеством обучения, составлять контрольно-измерительные материалы разных типов и видов. ***Владеть*** навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения русскому языку.	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	проверка домашних заданий; реферат; зачет	***Пороговый:*** в целом знает методы и приемы осуществления контроля за качеством обучения русскому языку; нормы и критерии оценки качества обучения русскому языку, неплохо умеет применять методы и приемы системы контроля за качеством обучения, составлять контрольно-измерительные материалы разных типов и видов. ***Повышенный:*** отлично знает методы и приемы осуществления контроля за качеством обучения русскому языку; нормы и критерии оценки качества обучения русскому языку, умеет самостоятельно применять методы и приемы системы контроля за качеством обучения, составлять контрольно-измерительные

					материалы разных типов и видов; уверенно владеет навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения русскому языку
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	***Знать*** основные тенденции в сфере лингвометодики высшей школы; основные инновационные технологии в преподавании русского языка в вузе. ***Уметь*** применять различные методы и приемы, обеспечивающие диагностику достижений личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку в соответствии с сущест-вующими нормами и критериями ***Владеть*** навыками применения современных средств контроля за качеством обучения.	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	проверка домашних заданий; реферат; зачет	***Пороговый:*** ориентируется в основных тенденциях в сфере лингвометодики высшей школы; в основных инновационных технологиях в преподавании русского языка в вузе, умеет с помощью педагога-наставника применять различные методы и приемы, обеспечивающие диагностику достижений личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку в соответствии с существующими нормами и критериями ***Повышенный:*** отлично знает основные тенденции в сфере лингвометодики высшей школы; основные инновационные технологии в преподавании русского языка в вузе; умеет самостоятельно применять различные методы и приемы, обеспечивающие диагностику достижений личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку в соответствии с существующими нормами и критериями; на высоком уровне владеет применения современных средств контроля за качеством обучения.
ПК-2	Готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка,	*Знать:* основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; современные технологии обучения русскому языку. *Уметь:*	Лекции, лабораторные занятия; анализ и конспектирование специальной литературы.	Тестирование; проверка домашних заданий; проверка конспектов; реферат; зачет	*Пороговый:* организовывать и проводить исследовательскую работу, методический эксперимент. *Повышенный:* обобщать результаты проведенного исследования, методического эксперимента и интерпретировать их в

	разработке и апробации оригинальной методической концепции	планировать и организовать исследование; проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы. *Владеть:* инновационными методами и приемами исследовательской деятельности; навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.			выводах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 ч., из которых 16,15 ч. составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 ч. занятия лекционного типа, 8 ч. занятия семинарского типа, 0,15 ч. мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 ч. составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов.	Изучение и конспектировани е специальной литературы	Подготовка к экзамену	Подготовка к зачету	**Всего**
Контроль качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения русскому языку. (Понятия контроля и качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства контроля качества образования. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.	**54**	4	4				**8**	16	7	14		9	**46**
Педагогическое тестирование как форма итогового контроля за качеством обучения русскому языку в школе и вузе (Современное развитие тестологии в Европе,	**53,85**	4	4				**8**	16	6	14		9,85	**45,85**

Японии, Канаде, США. Развитие тестирования в России. Использование тестов в 70-е годы XX в. Классификация тестов по разным основаниям. Виды и типы тестов. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения по русскому языку.)													
Зачет	**0,15**					0,15	**0,15**						
Итого	**108**	**8**	**8**	**0**	**0**	**0,15**	**16,15**	**32**	**13**	**28**	**0**	**18,85**	**91,85**

2.1. Тематика лекционных занятий

1. Понятия контроля и качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования (2 ч.).

2. Традиционные и новые средства контроля качества образования. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки (2 ч.).

3. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Развитие тестирования в России. Использование тестов в 70-е годы XX в. Классификация тестов по разным основаниям. Виды и типы тестов (2 ч.).

4. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста (2 ч.).

2.2. Тематика практических занятий

1. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов по русскому языку для основной и средней школы. (4 ч.)

2. Разработка контрольно-измерительных материалов по русскому языку для итоговой аттестации. (2 ч.)

3. Разработка контрольно-измерительных материалов по русскому языку для экспериментов в рамках диссертационного исследования. (2 ч.)

2.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование темы	Виды СР	Всего часов
5	1.	Контроль качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения русскому языку.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	16
			Изучение специальной литературы	8
			Конспектирование специальной литературы	6
			Подготовка реферата	7
			Подготовка к зачету	9
	2.	Педагогическое тестирование как форма итогового контроля за качеством обучения русскому языку в школе и вузе.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	16
			Изучение специальной литературы	8
			Конспектирование специальной литературы	6
			Подготовка реферата	6
			Подготовка к зачету	9,85
Итого:				**91,85**

3.2.График работы самостоятельной работы аспиранта

Семестр № 3

Вид работы	Номер недели															
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Домашние задания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Изучение и конспектирование специальной литературы		6			6				5		6				5	
Реферат										2	2	2	2	2	3	
Подготовка к зачету							2	2	2	2	2	2	2	2	2	0,75

3.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка рекомендуемой литературы, интернет-источников.

Чтение того или иного первоисточника не должно быть механическим. Чтение должно быть осмысленным, творческим, сопровождаться его конспектированием. Конспект – это форма записи с выделением самого основного, существенного в изучаемом источнике. Конспектирование способствует пониманию и прочному усвоению прочитанного материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, умения четко их сформулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом – за основу берется раскрытие той или иной проблемы.

Конспект лучше вести в отдельной тетради или на отдельных листах. В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в зависимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании.

При составлении конспекта необходимо указать фамилию и инициалы автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания, количество страниц (для монографий, учебных изданий). Текст конспекта должен быть понятен для чтения, разбит на абзацы с указанием разделов, глав и параграфов изучаемого материала. В конспекте должны быть поля для дополнительных записей, пометок, указания страниц.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка домашних заданий, которые обычно направлены на закрепление практическим навыков.

3.4.Общие рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом

обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30-35 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем языкознания развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-3 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (15-20 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-2 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 20 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Примерные темы рефератов

1. Компетентностный, ценностный и личностно-ориентированный подходы в обучении русскому языку и система оценки качества обучения.
2. Системно-деятельностный, структурно-семантический, коммуникативный подходы в в обучении русскому языку и система оценки качества обучения.
3. Лексика, семантика и фразеология, их изучение в вузе и школе и система оценки качества.
4. Методика обучения фонетике в школе и вузе и система оценки

качества.

5. Методика обучения синтаксису в школе и вузе и система оценки качества.

6. Принцип моделирования в обучении русскому языку и система оценки качества.

7. Принципы обучения русскому языку (коммуникативный и функциональный, этнокультурный и социокультурный) и система оценки качества.

8. Теория принципов речевого развития. Классификация методов и приемов развития речи и система оценки качества и система оценки качества..

9. Стилистика, методика ее преподавания и система оценки качества.

10. Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы) и система оценки качества.

11. Методика обучения культуре речи. Классификация и учет речевых ошибок обучающихся и система оценки качества.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине **«Методическая система оценки качества обучения русскому языку»**, характеризующих этапы формирования компетенций.

Дисциплина оценивается традиционно «зачтено» - «не зачтено»

«Зачтено» – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических

вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

• Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине**		**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
	Пороговый	Повышенный	
З1 (ОПК-6) ***знать*** методы и приемы осуществления контроля за качеством обучения русскому языку; *З2 (ОПК-6)* ***знать*** нормы и критерии оценки качества обучения русскому языку.	в целом знает методы и приемы осуществления контроля за качеством обучения русскому языку; нормы и критерии оценки качества обучения русскому языку, неплохо умеет применять методы и приемы системы контроля за качеством обучения, составлять контрольно-измерительные материалы разных типов и видов.	отлично знает методы и приемы осуществления контроля за качеством обучения русскому языку; нормы и критерии оценки качества обучения русскому языку, умеет самостоятельно применять методы и приемы системы контроля за качеством обучения, составлять контрольно-измерительные материалы разных типов и видов; уверенно владеет навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения русскому языку	Зачет, реферат
У1 (ОПК-6) ***уметь*** применять методы и приемы системы контроля за качеством обучения, составлять контрольно-измерительные материалы разных типов и видов.			Зачет, реферат
В1(ОПК-6) ***владеть*** навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения русскому языку.			Зачет, реферат
З1 (ОПК-8) ***знать*** основные тенденции в сфере лингвометодики высшей школы; основные инновационные технологии в преподавании русского языка в вузе.	ориентируется в основных тенденциях в сфере лингвометодики высшей школы; в основных инновационных технологиях в преподавании русского языка в вузе, умеет с помощью педагога-наставника применять различные методы и приемы, обеспечивающие диагностику достижений личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку в соответствии с существующими нормами и критериями.	отлично знает основные тенденции в сфере лингвометодики высшей школы; основные инновационные технологии в преподавании русского языка в вузе; умеет самостоятельно применять различные методы и приемы, обеспечивающие диагностику достижений личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку в соответствии с существующими нормами и критериями; на высоком уровне владеет применения современных средств контроля за качеством обучения.	Зачет, реферат
У1 (ОПК-8) ***уметь*** применять различные методы и приемы, обеспечивающие диагностику достижений личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку в соответствии с сущест-вующими нормами и критериями.			Зачет, реферат
В1 (ОПК-8) ***владеть*** навыками применения современных средств контроля за качеством обучения.			Зачет, реферат
З1 (ПК-2) ***знать*** основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; З2 (ПК-2) **знать** современные технологии	организовывать и проводить исследовательскую работу, методический эксперимент.	обобщать результаты проведенного исследования, методического эксперимента и интерпретировать их в выводах	Зачет Зачет Зачет

обучения русскому языку.			
У1 (ПК-2) **уметь** планировать и организовать исследование; *У2 (ПК-2)* **уметь** проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы.			
В1 (ПК-2) **владеть** инновационными методами и приемами исследовательской деятельности; *В2 (ПК-2)* **владеть** навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.			

Примеры оценочных средств
(вопросы для зачета)

1. Понятия контроля и качества образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования.
4. Оценка эффективности и качества образования.
5. Мониторинг качества образования.
6. Традиционные и новые средства контроля качества образования.
7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
8. Формы и организация контроля.
9. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
10. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
11. Развитие тестирования в России.
12. Использование тестов в 70-е годы XX в.
13. Классификация тестов по разным основаниям. Виды и типы тестов.
14. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
15. Требования к заданиям в тестовой форме.
16. Определение целей тестирования.
17. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
18. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
19. Критерии оценки содержания теста.
20. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения по русскому языку.

Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методическая система оценки качества обучения русскому языку» осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 5 семестре по пройденному материалу.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

— освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор вопроса в истории науки;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;

2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя,

активном участии в процессе дискуссий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164с.Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.	5		3
2	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434.	5	ЭБС	
3	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325	5	ЭБС	
4	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (дата обращения 23.01.2020	5	ЭБС	
5	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. : – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8 (дата обращения: 22.04.20	5	ЭБС	
6	Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 151 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366	5	ЭБС	
7	Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО,	5	ЭБС	

	2015. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675			
8.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	5	ЭБС	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Аксиологическая лингвометодика мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч.1.- М.,МПГУ, 2019. -312с.	5		2
2.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам).- М.,2009.	5	ЭБС	
3	Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» ; под ред. А.А. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 194 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269	5	ЭБС	
4	Качество высшего образования : монография / под ред. М.П. Карпенко ; Современная гуманитарная академия. - Москва: Издательство СГУ, 2012. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275172	5	ЭБС	
5.	Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744	5	ЭБС	
6.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.	5	ЭБС	

7.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.	5	ЭБС	
8	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	5	ЭБС	
9.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	5	ЭБС	

Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:

1. Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (с 1990 г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время.

Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

2. Электронные библиотечные системы:

2.1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru

2.2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com

2.3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com

2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

3. Международные наукометрические базы данных:

3.1.Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

4. Библиографические и реферативные базы данных.

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: http://inion.ru/index6.php

5. Электронные библиотеки научной литературы:

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: http://elibrary.ru

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

6. Базы данных собственной генерации:

Краеведение включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

Архив статей содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

Медиа ресурсы содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи»(1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

Внеклассные мероприятия. Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющихся в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

***5.2.* Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: http://duma.gov.ru , свободный (дата обращения: 10.11.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2020. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2016. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва,2020. – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

Статьи в журналах

1.Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011.– № 6.

2.Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: (К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3.Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4.Скрябина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –

5.Скрябина О.А.Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.-Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрябина О.А.Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;

7.Скрябина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8.Скрябина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3-7.

9.Скрябина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

10.Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

5.5. ***Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):***

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.5. «Требования к программному обеспечению учебного процесса»

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методическая система оценки качества обучения русскому языку»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Контроль качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения русскому языку.	*ОПК-6*; *ОПК-8; ПК-3*	Зачет
2.	Педагогическое тестирование как форма итогового контроля за качеством обучения русскому языку в школе и вузе.	*ОПК-6*; *ОПК-8; ПК-3*	Зачет
3.	Написание реферата	*ОПК-6*; *ОПК-8; ПК-3*	Реферат

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать	
		методы и приемы осуществления контроля за качеством обучения русскому языку	ОПК-6 З1
		нормы и критерии оценки качества обучения русскому языку	ОПК-6 З2
		Уметь	
		применять методы и приемы системы контроля за качеством обучения, составлять контрольно-измерительные материалы разных типов и видов	ОПК-6 У1
		Владеть	
		навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения русскому языку	ОПК-6 В1
ОПК-8	готовность к	Знать	

	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные тенденции в сфере лингвометодики высшей школы; основные инновационные технологии в преподавании русского языка в вузе	ОПК-8 З1
		Уметь	
		применять различные методы и приемы, обеспечивающие диагностику достижений личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку в соответствии с сущест-вующими нормами и критериями	ОПК-8 У1
		Владеть	
		навыками применения современных средств контроля за качеством обучения	ОПК-8 В1
ПК-2	Готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	Знать	
		основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку	ПК2 З1
		современные технологии обучения русскому языку	ПК2 З2
		Уметь	
		планировать и организовать исследование	ПК2 У1
		проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы	ПК2 У2
		Владеть	
		инновационными методами и приемами исследовательской деятельности	ПК2 В1
		навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов	ПК2В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятия контроля и качества образования	ОПК6 З1 У1 ОПК8 З1 В1 ПК2 З2 У1 В1
2	Оценка как элемент управления качеством	ОПК6 У1

		ОПК8 З1 ПК2 З1 У2 В1
3	Показатели качества образования	ОПК6 З2 ОПК8 З1 У1 ПК2 З2 У1 В2
4	Оценка эффективности и качества образования	ОПК6 З1 ОПК8 З1 У1 ПК2 З2 У2 В1
5	Мониторинг качества образования	ОПК6 З2 У1 В1 ОПК8 З1 В1 ПК2 З1 У2
6	Традиционные и новые средства контроля качества образования	ОПК6 У1 В1 ОПК8 З2 У1 ПК2 З1 В2
7	Виды контроля (входной, текущий и итоговый)	ОПК6 З1 У1 ОПК8 З1 У1 В1 ПК2 З2 У1
8	Формы и организация контроля	ОПК6 З2 У1 ОПК8 В1 ПК2 З1 У2 В2
9	Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки	ОПК6 З1 В1 ОПК8 З1 ПК2 З1 В2
10	Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США	ОПК6 В1 ОПК8 З1 У1 В1 ПК2 З1 У2
11	Развитие тестирования в России	ОПК6 З2 У1 В1 ОПК8 З1 У1 ПК2 З1 У2 В2
12	Использование тестов в 70-е годы XX в.	ОПК6 У1 ОПК8 З1 ПК2 З1 У2 В1
13	Классификация тестов по разным основаниям. Виды и типы тестов	ОПК6 З1 У1 ОПК8 З1 В1 ПК2 З2 У1 В1
14	Тестовые задания открытой и закрытой формы	ОПК6 З1 У1 ОПК8 З1 У1 В1 ПК2 З2 У1
15	Требования к заданиям в тестовой форме	ОПК6 У1 ОПК8 З1 ПК2 З1 У2 В1
16	Определение целей тестирования	ОПК6 З2 У1 В1 ОПК8 З1 В1 ПК2 З1 У2
17	Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов	ОПК6 З1 У1 В1 ОПК8 З1 У1 В1 ПК2 З1 У1 В2
18	Структура тестового задания. Принципы отбора содержания	ОПК6 З1 В1 ОПК8 З1 ПК2 З1 В2
19	Критерии оценки содержания теста	ОПК6 В1 ОПК8 З1 У1 В1

		ПК2 З1 У2
20	ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения по русскому языку	ОПК6 З2 У1 В1 ОПК8 З1 У1 ПК2 З1 У2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Методическая система оценки качества обучения русскому языку»**.

«Зачтено» – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.