МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультетарусской филологии
и национальной культуры

_____ К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методические формы и средства оценки качества обучения русскому языку»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП **– 3 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)», а также научные понятия о системе оценки качества обучения, о методах и формах оценки результатов обучения русскому языку; выработать и развить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят выпускнику успешно обучать студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. В. ДВ.3.1 (вариативная часть, дисциплины по выбору) в структуре ОПОП. Изучается на 3 курсе (5 семестр).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами образования:

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования).

Теория и методика преподавания русского языка в вузе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	*З1 (ОПК-6)* ***знать*** философские и методологические основания теории обучения русскому языку; *З2 (ОПК-6)* ***знать*** инновационные технологии преподавания русского языка. *У1 (ОПК-6)* ***уметь*** эффективно организовывать образовательный процесс в области преподавания русского языка; *У2 (ОПК-6)* ***уметь*** критически осмысливать методы обучения русскому языку. *В1 (ОПК-6)* ***владеть*** образовательными технологиями, навыками анализа педагогической деятельности в области преподавания русского языка.
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*З1 (ОПК-8)* ***знать*** современные теории и системы обучения русскому языку; *З2 (ОПК-8)* ***знать*** основные проблемы лингводидактики, методику обучения русскому языку. *У1 (ОПК-8)* ***уметь*** планировать и осуществлять оценочную деятельность в области преподавания русского языка; *У2 (ОПК-8)* ***уметь*** отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства оценивания. *В1 (ОПК-8)* ***владеть*** методами отбора материала, разработки занятий в области преподавания русского языка.
ПК-2 Готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	*З1 (ПК-2)* ***знать*** основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; З2 (ПК-2) **знать** современные технологии обучения русскому языку. *У1 (ПК-2)* **уметь** планировать и организовать исследование; *У2 (ПК-2)* **уметь** проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы. *В1 (ПК-2)* **владеть** инновационными методами и приемами исследовательской деятельности; *В2 (ПК-2)* **владеть** навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.

Карта компетенций дисциплины					
Методические формы и средства оценки качества обучения русскому языку					
Цель		сформировать у обучающихся компетентностей, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образвоания)», а также научные понятия о системе оценки качества обучения, о методах и формах оценки результатов обучения русскому языку; выработать и развить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят выпускнику успешно обучать студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка			
Задачи		1) углубить представление о современных средствах оценивания результатов обучения; 2) сформировать у аспирантов систему оценки результатов экспериментальной работы в рамках их будущего диссертационного исследования; 3) выработать навыки составления контрольно-измерительных материалов, а также оценки и интерпретации их результатов математическими методами.			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	*Знать:* философские и методологические основания теории обучения русскому языку; инновационные технологии преподавания русского языка. *Уметь:* эффективно организовывать образовательный процесс в области преподавания русского языка; критически осмысливать методы обучения русскому языку. *Владеть:* образовательными технологиями, навыками анализа педагогической деятельности в области преподавания русского языка.	Лекции, практические занятия; анализ и конспектирование специальной литературы.	Тестирование; проверка домашних заданий; проверка конспектов; реферат; зачет	*Пороговый:* в целом знать теоретические основы, методику преподавания русского языка; *Повышенный:* самостоятельно разрабатывать технологию образовательного процесса и анализировать педагогическую деятельность.

ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Знать:* современные теории и системы обучения русскому языку; основные проблемы лингводидактики, методику обучения русскому языку. *Уметь:* планировать и осуществлять оценочную деятельность в области преподавания русского языка; отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства оценивания. *Владеть:* методами отбора материала, разработки занятий в области преподавания русского языка.	Лекции, практические занятия; анализ и конспектирование специальной литературы	Тестирование; проверка домашних заданий; проверка конспектов; реферат; зачет	*Пороговый:* ориентироваться в проблемах лингводидактики, современных теориях обучения русскому языку в вузе, формах и методах оценивания *Повышенный:* отлично знать методы разработки занятий и подготовки иллюстративного материала.
ПК-2	Готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	*Знать:* основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; современные технологии обучения русскому языку. *Уметь:* планировать и организовать исследование; проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы. *Владеть:* инновационными методами и приемами исследовательской деятельности; навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.	Лекции, лабораторные занятия; анализ и конспектирование специальной литературы.	Тестирование; проверка домашних заданий; проверка конспектов; реферат; зачет	*Пороговый:* организовывать и проводить исследовательскую работу, методический эксперимент. *Повышенный:* обобщать результаты проведенного исследования, методического эксперимента и интерпретировать их в выводах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия лабораторного типа, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы,** из них				**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические)	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Изучение и конспектирование специальной литературы	Подготовка реферата	Подготовка к зачету	Всего
Оценка результатов обучения русскому языку как элемент управления качеством.	**54**	4	4		**8**	7	6	13	20	46
Виды, формы и организация контроля качества обучения в школе и вузе.	**53,85**	4	4		**8**	10	10	7	18,85	39,85
Промежуточная аттестация - зачет	**0,15**			0,15	**0,15**					
Всего	**108**	**8**	**8**	**0,15**	**16,15**	**10**	**16**	**20**	**38,85**	**91,85**

2.1. Тематика лекционных занятий

1. Методология определения форм и средств оценки качества обучения русскому языку, основные понятия и задачи курса, межпредметные связи(2 ч.).

2. Тестирование как форма оценки качества обучения, виды тестов (2ч.).

3.Виды и формы итоговогоконтроля в основной и средней школе (2 ч.).

4. Типология методов оценки результатов обучения (2 ч.).

2.2. Тематика практических занятий

1. Методологические проблемы разработки контрольно-измерительных материалов по русскому языку для основной и средней школы (4 ч.).

2. Итоговая аттестация по русскому (ОГЭ ЕГЭ) (2 ч.).

3. Экспериментальные контрольно-измерительные материалы по русскому языку для диссертационного исследования (2 ч.).

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование темы	Виды СРС	Всего часов
5	1.	Оценка результатов обучения русскому языку как элемент управления качеством.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение специальной литературы Подготовка реферата Подготовка к зачету	7 6 13 20
	2.	Виды, формы и организация контроля качества обучения в школе и вузе.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка реферата Изучение специальной литературы Подготовка к зачету	10 7 10 18,85
ИТОГО в семестре				91,85

График работы самостоятельной работы аспиранта

Семестр № 5

Вид работы	Номер недели															
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Домашние задания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Изучение и конспектирование специальной литературы		3			4				4		3				3	
Реферат			4		5		4				3		4			
Подготовка к зачету							4	4	4	4	4	4	4	4	4	2,85

3.3. Виды самостоятельной работы аспирантов

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка рекомендуемой литературы, интернет-источников.

Чтение того или иного первоисточника не должно быть механическим. Чтение должно быть осмысленным, творческим, сопровождаться его конспектированием. Конспект – это форма записи с выделением самого основного, существенного в изучаемом источнике. Конспектирование способствует пониманию и прочному усвоению прочитанного материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, умения четко их сформулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом – за основу берется раскрытие той или иной проблемы.

Конспект лучше вести в отдельной тетради или на отдельных листах. В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в зависимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании.

При составлении конспекта необходимо указать фамилию и инициалы автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания, количество страниц (для монографий, учебных изданий). Текст конспекта должен быть понятен для чтения, разбит на абзацы с указанием разделов, глав и параграфов изучаемого материала. В конспекте должны быть поля для дополнительных записей, пометок, указания страниц.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка домашних заданий, которые обычно направлены на закрепление практическим навыков.

3.4. Общие рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30-35 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт TimesNewRoman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм,

правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем языкознания развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-3 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (15-20 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-2 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 20 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Примерная тематика рефератов

1. Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
3. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
4. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатовтестирования.
5. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
6. Структура и содержание тестового задания.
7. Формы тестовых заданий.
8. Виды, формы и организация контроля качества обучения.
9. Портфолио как одно из средств накопительной оценки.
10. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
11. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения.
12. Рейтинговая система оценки знаний учащихся как средство повышения качества образовательных результатов.
13. Диагностическое и срезовое оценивание.
14. Основные критерии оценивания и планируемые результаты обучения.
15. Формы и средства оценки качества знаний посредством информационно-коммуникационных технологий.
16. Новые подходы в системе оценивания результатов обучения русскому языку.
17. Оценочные средства текущего и итогового контроля.
18. Современные средства оценивания результатов обучения.
19. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы.
20. Функции оценки в современном учебном процессе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

«Зачтено» – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- **«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания
- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Методические формы и средства оценки качества обучения русскому языку», характеризующих этапы формирования компетенций.

.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине**		**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
	Пороговый	Повышенный	
З1 (ОПК-6) ***знать*** философские и методологические основания теории обучения русскому языку; *З2 (ОПК-6)* ***знать***инновационные технологии преподавания русского языка.	в целом знать теоретические основы, методику преподавания русского языка	самостоятельно разрабатывать технологию образовательного процесса и анализировать педагогическую деятельность	Зачет
У1 (ОПК-6) ***уметь***эффективно организовывать образовательный процесс в области преподавания русского языка; *У2 (ОПК-6)* ***уметь*** критически осмысливать методы обучения русскому языку.			Зачет
В1 (ОПК-6) ***владеть*** образовательными технологиями, навыками анализа педагогической деятельности в области преподавания русского языка.			
З1 (ОПК-8) ***знать*** современные теории и системы обучения русскому языку; *З2 (ОПК-8)* ***знать***основные проблемы лингводидактики, методику обучения русскому языку.	ориентироваться в проблемах лингводидактики, современных теориях обучения русскому языку в вузе, формах и методах оценивания	отлично знать методы разработки занятий и подготовки иллюстративного материала	Зачет
У1 (ОПК-8) ***уметь*** планировать и осуществлять оценочную деятельность в области преподавания русского языка; *У2 (ОПК-8)* ***уметь*** отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства оценивания.			Зачет
В1 (ОПК-8) ***владеть*** методами отбора материала, разработки занятий в области преподавания русского языка.			Зачет
З1 (ПК-2) ***знать***основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; З2 (ПК-2) **знать** современные технологии обучения русскому языку.	организовывать и проводить исследовательскую работу, методический эксперимент.	обобщать результаты проведенного исследования, методического эксперимента и интерпретировать их в выводах	Зачет
У1 (ПК-2) **уметь** планировать и организовать исследование; *У2 (ПК-2)* **уметь** проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы.			Зачет
В1 (ПК-2) **владеть** инновационными методами и приемами исследовательской деятельности; *В2 (ПК-2)* **владеть** навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.			Зачет

4.1. Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 5 семестре по пройденному материалу.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

1) стопроцентное посещение лекционных и лабораторных занятий;

2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

— освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор вопроса в истории науки;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

4.2. Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие «качество образования». Отметка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Достоинства и недостатки.
3. История возникновения тестирования в России.
4. Функции контроля в современном учебном процессе.
5. Традиционные формы контроля, их достоинства и недостатки.
6. Назовите психологические тесты, используемые в учебном процессе.
7. Понятия «тест», «предтестовое задание», «валидность теста», «надежность теста».
8. Виды тестов.
9. Основные положения классической теории тестов.
10. Понятие «трудность теста».
11. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
12. Классификация тестов по разным основаниям.
13. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
14. Компьютерное тестирование.
15. Основные виды заданий в тестовой форме.
16. Структура тестового задания.
17. Принципы отбора содержания тестового задания.
18. Основные подходы к качеству знаний.
19. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
20. Основные свойства мониторинга качества образования.
21. Видыи методы мониторинга.
22. Виды оценочных шкал.
23. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
24. Задачи единого государственного экзамена. Преимущества и недостатки ЕГЭ

перед другими формами контроля.

25. Опишите структуру заданий итоговой аттестации в форме ЕГЭ иОГЭ.

26. Практическое задание.

Образец практического задания

Проанализируйте тест и ответьте на следующие вопросы.

1. Определите вид и структуру теста.
2. Определите вид и структуру тестовых заданий.
3. Предложите шкалу оценивания выполнения тестовых заданий.

Тест по русскому языку

А1.Отметьте номера примеров с Е. 1) еж_вичник 2) зам_рять глубину 3) изб_ратель 4) расст_лать 5) хр_стоматийный

А2.Отметьте номера примеров с С в обоих случаях. 1) автосерви_; очень сколь_ко 2) передвигаться пол_ком; а_бест не горит 3) изморо_ь (дождь); тря_ка в автобусе 4) навести ре_кость; старая фре_ка 5) бро_кая красота; мясная выре_ка

А3.Отметьте номера примеров с О. 1) песц_вый2)коммивояж_р 3) нипоч_м 4) выше этаж_м 5) сраж_н

А4.Отметьте номера примеров с И в обоих случаях. 1) нищ_та; о Клавди_ 2) выбо_на в стене; он ненавид_т трусость 3) веснушч_тый паренек; продл_вать визу 4) глянц_витый; о чароде_ 5) за раскинувш_мся городом; мягко стел_шь

А5.Отметьте номера примеров с Е в обоих случаях. 1) он ее обид_л; увеш_нная медалями грудь 2) ве_л ветер; удосто_нный награды 3) просто опеш_л; замеш_нный в деле 4) накле_нные обои; все переинач_л 5) навеш_нная дверь; возненавид_л

А6.Отметьте номера примеров с И. 1) беспр_станно 2) пр_цедент 3) пр_скорбный 4) это его пр_чуда 5) пр_поручать

А7.Отметьте номера примеров с Ы в обоих случаях. 1) ц_пки на руках; вз_мание налога 2) без_сходный; с_мпровизировать 3) пред_нфарктный; меж_здательский 4) сверх_зящно; страшил_ще 5) об_ндевелый; дез_нформация

А8.Отметьте номера примеров с Ъ в обоих случаях. 1) неб_ющийся; об_ективно 2) в_едливость; интерв_ю 3) мыш_як; от_явленный 4) из_ять; трех_язычный 5) меж_ярусный; супер_элита

А9.Отметьте номера примеров с НН в обоих случаях. 1) полирова_ый; посла_ик 2) лошади_ый; порцио_ый 3) свежемороже_ый; их ответы неувере_ы 4) беше_ый волк исступле_о выл 5) штопа_ый-перештопа_ый

А10. Отметьте номера примеров с Н в обоих случаях.

1) Эта артистка держится надме_о, потому что избалова_а вниманием публики.

2) Многие гоголевские помещики ограниче_ы и дуби_оголовы.

3) Мой смышле_ый друг не захотел ударить лицом в грязь перед иностранцами и отвечал хотя и на лома_ом, но на английском языке.

4) Благодаря отчая_ым усилиям ю_атов пострадавшие птицы были спасены.

А11. Отметьте номера примеров с НЕ раздельно в обоих случаях. 1) (не)вполне; (не)вредя 2) (не)противление злу; (не)готов 3) багаж (не)упакован; (не)бывало высокий конкурс 4) план (не)выполнен; отнюдь (не)умно 5) (не)добрать баллы; никем (не)победимый

А12. Отметьте номера примеров с НИ

1) А вы, друзья, как н_ садитесь, всё в музыканты не годитесь.

2) Нельзя н_ отметить и положительные стороны во всем произошедшем.

3) И как н_ пасть духом в подобных обстоятельствах!

4) В этом обществе я не встретил н_ одного симпатичного лица.

5) Я чуть было н_ упал в яму.

А13. Отметьте номера примеров слитного написания. 1) что-то (на)подобие

оборки 2) смотреть (в)даль 3) за(чем) дело стало? 4) вся группа (на)лицо 5) иметь (в)виду

А14. Отметьте номера примеров дефисного написания. 1) (аудио)запись; (грубовато)сделанный 2) (черно)бровый; точка (в) точку 3) (пол)жизни; (бархатисто)матовый 4) (в)десятых; (лейб)гвардия

А15. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Тот, кто может из короткой истории сделать длинную, считается романистом.

2) Цитировать — значит употреблять чужие слова для подтверждения чужой мысли.

3) Серьезные люди бывают двух типов: одни не могут рассказать анекдот, другие его понять.

4) Женщина опасна для каждого рая.

А16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) В гостиной был накрыт стол для ужина, из кухни пахло горячими щами, и соленьями, и свежеиспеченным хлебом, и чесноком.

2) На другой день это жизнеописание было переписано начисто и вместе с другими документами отправлено канцелярией по назначению.

3) Мише не хотелось раскрывать семейную тайну, он задумался, и все написанное зачеркнул.

4) Денщик был пьян и от него нельзя добиться было никакого толку.

А17. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Вокруг были холмы, река, просторный горизонт с неровной кромкой леса — в общем, русский пейзаж без излишеств.

2) Ей нравилось, как этот умный, образованный мужчина послушно сел рядом с ней и понурил голову.

3) Из-за вязаного шерстяного платка виден был только бледный длинный нос с острым кончиком и маленькой горбинкой, да один большой черный глаз.

4) Студия была уставлена всяким художественным хламом: кусками гипсовых рук, рамками, эскизами – и была нестерпимо холодна.

А18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Тучный старик — лакей князя встретил меня у парадного входа.

2) В воздухе, давно уснувшем и окутанном во мглу, стояла тишина.

3) Студент лег на диван и стал зубрить лежа, потом нечаянно уснул, и проснувшись через час, подпер голову руками и мрачно задумался.

4) На другой же день отправился он взявши десяток червонцев, к одному издателю, прося великодушной помощи.

А19. Подчеркнутое слово следует обособить в предложении

1) У меня<u>однако</u> есть свое обоснование того, почему не следует метаться – ни в жизни, ни в литературе.

2) Нервничать и метаться – все равно что гоняться за солнечным зайчиком: если <u>даже</u> накроешь его ладошкой – не удержишь.

3) <u>Одним словом</u> лучше делать спокойно свое дело и ждать своего часа.

4) Почему же <u>кстати</u> самому вымыслу не быть правдивым?

А20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Начальство и товарищи нашли мой поступок несовместимым со званием офицера, и я, как нарушитель военного устава, был отправлен в отставку.

2) Но стоило ей только уйти из дому, как я все извинял, все объяснял и ждал, когда она вернется.

3) Я не мог поднять голову: веки были, как намагниченные.

4) Перестройка нас, как и всех эмигрантов, вынудила постоянно торчать в аэропорту и провожать друзей, родственников и родственников друзей.

А21.Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Я уже был уверен, что разговор наш будет самый ничтожный, что ничего

особенного мы не сумеем сказать друг другу и ничего особенного в эту ночь уже не случится.

2) Пока мы ходили по лавкам, зашло солнце и наступил вечер, которого я никогда не забуду.

3) Помню очень хорошо, что, когда он поверял мне свои сокровенные тайны и называл наши отношения дружбой, то это неприятно волновало меня.

4) Облик Венеции неуловим, и разгадки ее тайны нет ни в книгах, ни в фильмах.

А22. Двоеточие ставится на месте пропуска

1) Гроза пронеслась _ в небе разноцветной аркой засияла радуга.

2) Крик осла, звяканье ведра, крик ребятишек, занятых своими детскими играми, _ словом, все дневные звуки как бы отодвинулись и потускнели.

3) Ему так хотелось _ громко смеяться, танцевать мазурку, петь вместе со всеми гостями.

4) Мы вслушались в ночь _ ни звука, ни шороха, ни всплеска.

А23. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Относительно ее я не имел никаких определенных намерений и ни о чем не мечтал, но почему-то всякий раз, когда мы оставались вдвоем, я вспоминал, что ее муж считает меня своим другом и мне становилось неловко.

2) Когда она играла на рояле мои любимые пьесы или рассказывала мне что-нибудь, я с удовольствием слушал и в то же самое время почему-то в мою голову лезли мысли о том, что она любит своего мужа, что он мой друг и что она сама считает меня своим другом.

3) Он нисколько не изменился: у него было все то же холеное лицо, все та же ирония, и на столе, как в прежнее время, лежала все та же книга с заложенным в нее ножом из слоновой кости.

А24. Чужая речь оформлена НЕПРАВИЛЬНО

1) Отец Василий поднял брови и курил, пуская дым из носа, потом сказал: «Да, вот так вот!» - вышел.

2) Вольтер говорил, что: «Словарь - это Вселенная в алфавитном порядке».

3) Вошла горничная с пустым подносом и спросила, можно ли подавать обед.

А25. Орфоэпическая ошибка допущена в одном из слов ряда 1) по'рты, арахи'с 2) аге'нт, безу'держный 3) береста', дремо'та 4) пате[тэ]тика, антите[тэ]за 5) те[тэ]нт, чт[чт]о-то

А26. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании 1) глубокий отпечаток 2) нанести урон 3) благодаря безнаказанности 5) одержать победу 4) надеть на палец кольцо

А27. Речевые ошибки допущены в предложении

1) Наблюдая за этими детьми, у вас может возникнуть впечатление, что все они вундеркинды.

2) Вопреки нашим прогнозам гости прибыли вовремя.

3) Трудно проводить аналогию между нашим временем и годами советской власти.

4) На нашем пришкольном участке мы не только посадили цветы, но и ранние овощи.

А28. В предложении допущена следующая ошибка 1) орфографическая 2) пунктуационная 3) речевая

Человек, привыкший надеяться на себя, привыкший осуществлять сегодня то что задумано было вчера, начинает смотреть с явным пренебрежением на тех, кто, мечтая о полезной деятельности, не умеют шевельнуть пальцем, чтобы хоть сколько-нибудь улучшить свое собственное положение.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164с.Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.	5		3
2	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434.	5	ЭБС	
3	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (дата обращения 23.01.2020	5	ЭБС	
4.	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. : – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8 (дата обращения: 22.04.2020	5	ЭБС	
5.	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325	5	ЭБС	
6..	Ходякова Л.А.Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: монография /Л.А.Ходякова.-Москва: МПГУ, 2018.-188 с.	5	ЭБС	**2**
7.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский	5	ЭБС	

	федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254			

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Аксиологическая лингвометодика мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч.1.- М.,МПГУ, 2019. -312с.	5		2
2.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам).- М.,2009.	5	ЭБС	
3.	Качество высшего образования : монография / под ред. М.П. Карпенко ; Современная гуманитарная академия. - Москва: Издательство СГУ, 2012. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275172	5	ЭБС	
4.	Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]: учебное пособие / М. Р. Львов.– Москва,: Просвещение, 1988. –240	5		**3**
4.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.	5	ЭБС	
5.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.	5	ЭБС	
6.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	5	ЭБС	
7.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	5	ЭБС	
8	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - Москва : Флинта, 2011. - 137 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377	5	ЭБС	

Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:

1. Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (с 1990

г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время.

Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

2. Электронные библиотечные системы:

2.1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru

2.2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com

2.3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com

2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

3. Международные наукометрические базы данных:

3.1.Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

4. Библиографические и реферативные базы данных.

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: http://inion.ru/index6.php

5. Электронные библиотеки научной литературы:

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: http://elibrary.ru

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

6. Базы данных собственной генерации:

Краеведение включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

Архив статей содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

Медиа ресурсы содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи»(1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

Внеклассные мероприятия. Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющихся в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020)
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным

текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: http://duma.gov.ru , свободный (дата обращения: 10.11.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2020. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2020. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

Статьи в журналах

1.Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011.– № 6.

2.Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: (К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3.Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4.Скрябина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –

5.Скрябина О.А.Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.-Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрябина О.А.Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;

7.Скрябина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8.Скрябина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3-7.

9.Скрябина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

10.Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

5.5. ***Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):***

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.5. «Требования к программному обеспечению учебного процесса»

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименованиеоценочногосредства
1.	Оценка результатов обучения русскому языку как элемент управления качеством.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Зачет
2.	Виды, формы и организация контроля качества обучения в школе и вузе.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать	
		философские и методологические основания теории обучения русскому языку	ОПК6З1
		инновационные технологии преподавания русского языка	ОПК6З2
		Уметь	
		эффективно организовывать образовательный процесс в области преподавания русского языка	ОПК6У1
		критически осмысливать методы обучения русскому языку	ОПК6У2
		Владеть	
		образовательными технологиями, навыками анализа педагогической деятельности в области преподавания русского языка	ОПК6В1
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать	
		современные теории и системы обучения русскому языку в вузе	ОПК8 З1
		основные проблемы лингводидактики, методику обучения русскому языку	ОПК8 З2
		Уметь	
		планировать и осуществлять оценочную деятельность в области преподавания	ОПК8У1

		русского языка	
		отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства оценивания	ОПК8У2
		Владеть	
		методами отбора материала, разработки занятий в области преподавания русского языка	ОПК8В1
ПК-2	Готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	Знать	
		основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку	ПК2 З1
		современные технологии обучения русскому языку	ПК2 З2
		Уметь	
		планировать и организовать исследование	ПК2 У1
		проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы	ПК2 У2
		Владеть	
		инновационными методами и приемами исследовательской деятельности	ПК2 В1
		навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов	ПК2В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие «качество образования». Отметка как элемент управления качеством.	ОПК-6 З1 У1 В1
2	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Достоинства и недостатки.	ОПК-8 З2 У2 В1
3	История возникновения тестирования в России.	ОПК-6 З2 У2 В1
4	Функции контроля в современном учебном процессе.	ОПК-6 З1 У1 В1
5	Традиционные формы контроля, их достоинства и недостатки.	ОПК-6 З1 У1 В1
6	Назовите психологические тесты, используемые в учебном процессе.	ОПК-6 З1 У1 В1
7	Понятия «тест», «предтестовое задание», «валидность теста», «надежность теста».	ПК-2 З1 ОПК-8 У1 В1
8	Виды тестов.	ПК-2 З1 ОПК-8 У1 В1
9	Основные положения классической теории тестов.	ПК-2 З1 ОПК-8 У1 В1
10	Понятие «трудность теста».	ПК-2 З2 У1 В1
11	Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).	ПК-2 З2 У1 В1
12	Классификация тестов по разным основаниям.	ПК-2 З2 У1 В1
13	Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.	ПК-2 З2 У1 В1
14	Компьютерное тестирование.	ОПК-6 З2 ОПК-8 З1 У2 В1
15	Основные виды заданий в тестовой форме.	ПК-2 З2 У2 В2

16	Структура тестового задания.	ПК-2 З2 У1 В1
17	Принципы отбора содержания тестового задания.	ПК-2 З1 У1 В2
18	Основные подходы к качеству знаний.	ОПК-6 З1 У2 В1
19	Мониторинг как средство оценки результатов обучения.	ПК-2 З1 У1 В2
20	Основные свойства мониторинга качества образования.	ПК-2 З1 У1 В2
21	Видыи методы мониторинга.	ПК-2 З1 У1 В2
22	Виды оценочных шкал.	ПК-2 З1 У1 В2
23	Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.	ОПК-8 З2 У2 В1
24	Задачи единого государственного экзамена. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.	ОПК-6 З1 З2 У2 В1 ОПК-8 В1
25	Опишите структуру заданий итоговой аттестации в форме ЕГЭ иОГЭ.	ОПК-6 З1 З2 У2 В1 ОПК-8 В1
26	Практическое задание.	ОПК-6 З1 З2 У2 В1 ОПК-8 В1 ПК-2 З2 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методические формы и средства оценки качества обучения русскому языку».

«Зачтено» – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.