МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и национальной культуры

_____ Алексеев К.В.
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика преподавания русского языка в вузе»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП **– 3 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **– русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины аспирантами:

– формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»;**

– усвоение теории и практической методики преподавания русского языка в вузе;

– владение инновационными технологиями в преподавании русского языка в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. Дисциплины (вариативная часть, дисциплины по выбору) в структуре ОПОП ВО. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

Знать: основы теории и методики обучения русскому языку в школе; иметь представление о целях и задачах, о содержании, принципах и методах, формах и средствах преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

Уметь: использовать современные методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях, критически подходить к анализу современных научных концепций в области лингводидактики, оценивать уровень достижений обучающихся по русскому языку.

Владеть: инновационными технологиями обучения русскому языку, профессионально прогнозировать и выстраивать свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции *(код компетенции)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	**Знать:** З-1– этические нормы в профессиональной деятельности; З-2–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности; З-3– особенности профессиональной деятельности; **Уметь:** У-1– соблюдать этические нормы; У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности; У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью;

	владеть: В-1– способностью к профессиональной деятельности; В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности; В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.
ОПК-5 Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	**Знать:** З1– основы моделирования и проектирования образовательного процесса; З2– критерии оценки образовательного процесса; З3– основы профессионального образования, его цели и задачи; **уметь:** У1– организовывать образовательный процесс в соответствие с потребностями работодателя; У2–проектировать программы дополнительного образования; У3– оценивать продуктивность образовательного процесса; **Владеть:** В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса; В2– навыками проектирования программ дополнительного образования; В3–навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	***Знать:*** *З1* – образовательные технологии; З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; З3–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития студентов; **уметь**: *У1*– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся; У2– планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося; У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и профессионального развития студентов; **Владеть:** В1–технологиями для обучения и развития студентов; В2– средствами достижения планируемого результата; В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии студентов.
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	***Знать:*** *З1* –фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики; *З2*– компоненты методической системы обучения русскому языку в вузе; З3 –программы обучения русскому языку в высшей школе. ***Уметь:***

образования.	*У1* – использовать знания психологии и дидактики, методики для обучения русскому языку в высшей школе; *У2* – осуществлять процесс преподавания русского языка в вузе; У3– организовывать самостоятельную работу студентов. **владеть:** *В1*–современными методами преподавания русского языка в вузе; *В2* – готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе; В3– лингвистической компетенцией для профессиональной деятельности.
ПК-1 способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики.	***Знать:*** *З1*– основы лингвометодики в высшей школе; З2 –современные технологии обучения русскому языку в высшей школе; З3–теоретические источники для профессионального самообразования. **Уметь:** *У1* – анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе; *У2* – отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе*;* *У3* – работать с источниками информации для профессионального роста. ***Владеть:*** *В1*– инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе; *В2* –навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе, В3 – лингвистической эрудицией для успешного обучения студентов русскому языку в вузе.

Карта компетенций дисциплины	
«Теория и методика преподавания русского языка в вузе»	
Цели освоения учебной дисциплины аспирантами:	– формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»;** – усвоение теории и практической методики преподавания русского языка в вузе; – владение инновационными технологиями в преподавании русского языка в вузе.
Задачи:	1) формирование понятийного аппарата, знания методологии методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания; 2) изучение концепций ученых – лучших представителей отечественной методической школы; 3) развитие умений анализировать и обобщать теоретические труды и практические результаты в сфере преподавания русского языка; 4) выработать умения критически оценивать и отбирать современные технологии и методы обучения русскому языку в вузе.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	**Знать:** З-1– этические нормы в профессиональной деятельности; З-2–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности; З-3– особенности профессиональной деятельности; **уметь:** У-1– соблюдать этические нормы; У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности; У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью; **владеть**: В-1– способностью к профессиональной деятельности; В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности; В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Реферат, проект, зачет	***Пороговый:*** знать основы этических норм и уметь им следовать в профессиональной деятельности**.** ***Повышенный:*** владение системой этических норм для успешной профессиональной деятельности.

ОПК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	**Знать**: З1– основы моделирования и проектирования образовательного процесса; З2– критерии оценки образовательного процесса; З3– основы профессионального образования, его цели и задачи; **уметь:** У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя; У2–проектировать программы дополнительного образования; У3– оценивать продуктивность образовательного процесса; **владеть:** В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса; В2– навыками проектирования программ дополнительного образования; В3– навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, проект зачет	***Пороговый:*** знать основы профессионального образования, его цели и задачи, уметь организовывать образовательный процесс. ***Повышенный:*** владеть умением организовывать и осуществлять продуктивный образовательный процесс, реализовывать программу личностного развития.
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	**Знать:** *З1* – образовательные технологии; З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; З3–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития обучающихся; **уметь:** *У1*– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся; У2– планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося; У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и профессионального развития обучающихся; **владеть**:	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, проект, зачет	***Пороговый:*** знать и уметь выбирать образовательные технологии с целью обучения, воспитания и развития студентов**.** ***Повышенный:*** владеть системой знаний и умений, владеть умением эффективно использовать образовательные технологии для

		В1–технологиями для профессионального обучения и развития; В2– средствами достижения планируемого результата; В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии студентов.			решения комплексных задач обучения, воспитания и развития студентов в процессе преподавания русского языка в вузе.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	***Знать:*** *З1* фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики; *З2* элементы методической системы обучения русскому языку в вузе; З3программы высшего образования; **уметь:** *У1* использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; *У2* осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе; У3 – организовывать самостоятельную работу студентов. **Владеть:** *В1*–современными методами преподавания русского языка в вузе; *В2* – готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе; В3–лингвистической компетенцией для профессиональной деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, проект, зачет	***Пороговый:*** знать и уметь использовать в практической деятельности основные методы и технологии обучения русскому языку в вузе**.** ***Повышенный:*** успешно владеть системой методов и технологий в обучении студентов русскому языку**.**
ПК-1	способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в	***Знать:*** *З1*– основы лингвометодики в высшей школе; З2 –современные технологии обучения русскому языку в высшей школе; З3–теоретические источники для профессионального самообразования. **Уметь:**	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, проект, зачет	***Пороговый:*** знать современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.

	области лингвометодики	*У1* – анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе; *У2* – отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе*;* *У3* – работать с источниками информации для профессионального роста. ***Владеть:*** *В1*– инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе; *В2* –навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе; В3 – лингвистической эрудицией для успешного обучения студентов русскому языку в вузе.			***Повышенный:*** уметь отбирать систему эффективных методов и приемов обучения русскому языку в вузе, владеть инновациями в обучении русскому языку.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия лабораторного типа, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

3 семестр	**Всего (часы)**	**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы,** из них				**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические)	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Подготовка проекта	Изучение и конспектирование специальной литературы	Подготовка реферата	Подготовка к зачету	Всего
1.Методика преподавания русского языка в высшей школе: методическая система, ее основные понятия.	**22**	2	2		**4**		8		10	**18**
2.Цели и задачи обучения русскому языку в вузе.	**29**	2	2		**4**	3	8	4	10	**25**
3.Содержание, методы и приемы обучения русскому языку в вузе.	**28**	2	2		**4**	2	8	4	10	**24**
4.Инновации в методике преподавания русского языка в вузе.	**28,85**	2	2		**4**	2	9	4	9,85	**24,85**
Промежуточная аттестация - зачет	**0,15**			0,15	**0,15**					
Всего	**108**	**8**	**8**	**0,15**	**16,15**	**7**	**33**	**12**	**39,85**	**91,85**

2.1. Тематика лекционных занятий(8 часов)

Лекция №1. Методика преподавания русского языка в высшей школе: методическая система, ее основные понятия (2 часа)**.**

Лекция №2. Цели и задачи обучения русскому языку в вузе (2 часа).

Лекция№3. Содержание, методы и приемы обучения русскому языку в вузе (2 часа).

Лекция №4. Инновации в методике преподавания русского языка в вузе(2 часа)**.**

2.2. Тематика практических занятий (8 часов).

Практическое занятие №1. Методическая система и ее компоненты(2 *часа).*

1.Методическая система и ее компоненты.

2.Понятйный аппарат методики преподавания русского языка в вузе.

Практическое занятие №2.Цели и задачи обучения русскому языку в вузе*(2 часа).*

1.Определение целей и задач обучения русскому языку в высшей школе.

2.Методические труды известных ученых-лингвистов.

Практическое занятие №3.Методы и приемы обучения русскому языку в вузе(2 часа).

1.Метод, прием, технология обучения как компоненты методической системы.

2.Специфика методов и технологий обучения русскому языку в вузе.

Практическое занятие №4. Инновации в методике преподавания русского языка в вузе(2часа).

1.Инновации в методике обучения русскому языку.

2.Критический анализ инноваций и проблема выбора продуктивных технологий обучения русскому языку в вузе.

2.2. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование темы	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Методика преподавания русского языка в высшей школе: методическая система, ее основные понятия.	Изучение и конспектирование специальной литературы Подготовка к зачету	8 10
	2.	Цели и задачи обучения русскому языку в вузе.	Изучение и конспектирование специальной литературы Подготовка реферата Подготовка проекта Подготовка к зачету	8 4 3 10

	3.	Содержание, методы и приемы обучения русскому языку в вузе	Изучение и конспектирование специальной литературы Подготовка реферата Подготовка проекта Подготовка к зачету	8 4 2 10
	4.	Инновации в методике преподавания русского языка в вузе.	Изучение и конспектирование специальной литературы Подготовка реферата Подготовка проекта Подготовка к зачету	9 4 2 9,85
Промежуточная аттестация --зачет				
ИТОГО в семестре				**91,85**

3.2.График работы самостоятельной работы аспиранта

Семестр № 3

Вид работы	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Изучение и конспектирование специальной литературы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Проект					+	+	+	+	+	+	+							
Реферат	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Подготовка к зачету	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

3.3. Виды самостоятельной работы аспирантов
Характеристика и описание заданий для самостоятельной работы аспиранта

Одним из ведущих видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения содержания **программы**, в ней прописаны основные требования к знаниям, умениям и навыкам аспирантов.

Следует изучать материалы тем и разделов на основе источников из списка основной и дополнительной литературы, а также Интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

В процессе самостоятельной работы следует использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии для осознанного чтения и обогащения собственного тезауруса научными терминами.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

− формирование интереса к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;

− систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;

− овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;

− развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

− овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

− развитие критического и творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;

− оптимизация методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих аспиранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

− совершенствование системы текущего контроля успеваемости аспирантов (в т.ч. тестирования);

− развитие исследовательских умений;

− формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

<u>Требования к оформлению доклада.</u>

Доклад – письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Тематика докладов для самостоятельной работы аспирантов

1. Ученые-лингвисты о целях, задачах и методах обучения русскому языку в вузе.
2. Анализ имеющегося практического опыта методики обучения русскому языку в вузе.
3. Специальные принципы обучения русскому языку в вузе.
4. Технология модульного обучения русскому языку в вузе.
5. Методика организации проектной деятельности студентов.
6. Методика организации самостоятельной деятельности студентов.
7. Основные направления отечественной методической школы в обучении языку и речи.
8. Традиции и инновации в методике преподавания русского языка.

Тематика творческих проектов

1 .Традиции и новации в преподавании русского языка в вузе.

2. Проблема цифровизации в преподавании филологических дисциплин.

3. Выдающиеся лингвисты о преподавании отечественного языка (Ф.И.Буслаев, А.М.Пешковский, И.И.Срезневский, Н.М.Шанский, М.В.Панов).

4. Теория текста Н.С.Валгиной и ее значение для методики преподавания русского языка в вузе.

5.Аксиолингвистика и ее значение для методики преподавания русского языка.

Подготовка проекта и его защита (по одной из проблем методики обучения русскому языку в высшей школе).

1. Например: «Изучение лексики современного русского языка с использованием технологии проектной деятельности».

2. «Технология проблемного обучения при изучении морфологии современного русского языка».

3. «Технология модульного обучения при изучении синтаксиса современного русского языка».

Технология проектной деятельности.	Защита проекта	1. Назовите цель проектной деятельности и задачи для конкретной возрастной группы обучающихся по дисциплине. 2. Назовите тему проекта. 3. Перечислите этапы подготовки проекта. 4. Назовите этапы осуществления проекта.

Работа с конспектами

С целью подготовки к зачету необходимо осознанно прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить их в памяти, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста. Далее: прочитать материалы из перечня основной и дополнительной литературы, дополняя, расширяя и исправляя свои записи. Для наглядности следует применять различные способы выделений самых важных моментов текста.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению задач, поиску практических примеров, ответам на контрольные вопросы (самоконтроль).

Условием глубокого усвоения является регулярное обращение к ранее изученному материалу, что помогает восстановить в памяти известные положения, выводы и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Самостоятельная работа над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске, приобретении и закреплении знаний, полученных на учебных занятиях, подготовку к экзамену.

Работа с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к зачету во многом зависит от умения правильно работать с книгой и работой над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки, разделяется на три группы: основная, дополнительная и рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал).

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Требования к написанию реферата по курсу «Теория и методика преподавания русского языка в вузе»

РЕФЕРАТ по теории и методике обучения русскому языку является письменной самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена. Подготовка реферата представляет собой составную часть экзамена по теории и методике обучения и воспитания (русский язык).

РЕФЕРАТ готовится на основе прослушанного аспирантом курса по соответствующей отрасли науки или в результате самостоятельного изучения материала. Работа отражает способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать теории, идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель.

ЦЕЛЬ РЕФЕРАТА – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем методики преподавания русского языка, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

ОБЪЕМ РЕФЕРАТА - 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста, включая план и список литературы. ТЕКСТ РЕФЕРАТА должен быть набран на компьютере (через 1,5 или 2 интервала, Times New Roman 14) и представлен в электронном и распечатанном виде.

ТЕМА РЕФЕРАТА выбирается самим аспирантом (соискателем) и окончательно формулируется вместе с научным руководителем.

РЕФЕРАТ должен отвечать следующим требованиям:

1) определяться сферой научных интересов аспиранта (соискателя);

2) соответствовать программе изучаемого курса.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА содержит:

1. Титульный лист.

2. Основной текст, состоящий из: а) введения; б) основной части (2-3 главы, в каждой главе могут быть 2-3 параграфа); в) заключения (выводы, рекомендации).

3. Список использованной литературы.

4. Приложения (если имеются).

ВО ВВЕДЕНИИ к реферату должны быть отражены:

- постановка проблемы;
- обоснование актуальности темы, новизны и практической значимости;
- определение объекта, предмета, цели и задачи реферата;
- определение круга рассматриваемых вопросов;
- краткая характеристика использованной литературы и методологии исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ работы представляет собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата. Название глав не может повторять тему реферата. Каждая из них имеет свое название, выражающее существо рассматриваемого в ней вопроса. Между главами должны

существовать логическая связь и содержательная преемственность, достигаемые правильным распределением теоретического и эмпирического материала. Все цитаты, цифры, описания фактов должны сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ дается краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения.

Завершают работу список литературы и приложение. Приложение может включать таблицы, диаграммы, графики и другие формы представления научной информации.

ТИПЫ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, которыми пользуется аспирант:

-монографии,

- научные статьи;

- доклады и тезисы докладов по научно-практическим конференциям;

- журналы;

- энциклопедии;

- словари, справочники;

- диссертации.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, что предполагает ее самостоятельный анализ, развернуто комментирующий существующие подходы и положения. Данные требование к написанию реферата представлено с целью оптимизации труда аспиранта. Реферат должен представлять собой сравнительно целостный элемент текста будущей диссертации, который может быть использован во «Введении», либо в первой главе работы.

Все цитаты должны быть взяты в кавычки и снабжены сносками (постранично). Проверка реферата осуществляется научным руководителем аспиранта, который оценивает представленную работу.

Реферат должен быть четко структурирован:

1. Введение содержит не более 2-2,5 страниц (указание основных сведений о проблематике, персоналиях и мотивах исследовательского интереса к ним, обоснование актуальности, новизны (обязательны), гипотезы, проблемы исследования.

2. Основная часть представляется 20-25 страницами, в которых отражается самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме, обобщение имеющейся литературы; методологические, методические проблемы рассматриваемой темы, логически связаны между собой, каждая из которых раскрывает основную проблему исследования.

3. Заключение - 3-3,5 страницы, содержащие обоснованные выводы, полученные автором реферативного исследования, и указание перспективы дальнейших поисков в данной области.

4. Список литературы (не менее 5 и не более 30 позиций) должен содержать:

- источники (авторские тексты известных ученых);

- работы известных специалистов (монографии и статьи);

- научные публикации последних 5 лет по указанной теме (включая диссертационные исследования);

- не менее одной работы на иностранном языке;

- кроме исследований, специально посвященных учебной литературе, запрещается использование учебников и хрестоматий;

- использование энциклопедий и словарей разрешается, если необходимо уточнить словарное употребление какого-либо термина;

- ссылки на электронный ресурс не должны превышать 1/3 общего объема; должна быть указана дата обращения.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению реферата на компьютере:

Реферат оформляется на компьютере с использованием современных текстовых редакторов.

Размеры листа стандартные: 210х297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, вверху – 20 мм, внизу – 20 мм.

Шрифт - Обычный, Times New Roman Cyr.

Размер шрифта - 14 пунктов.

Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки.

Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм.

Текст размещается на одной стороне листа.

Межстрочный интервал - полуторный.

Объем реферата – 22-24 страницы.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и т.д. Порядковый номер печатается в правом верхнем углу поля страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по строго определённым правилам (Приложение 1)

На втором листе помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Реферат является основанием для получения зачета. **Опубликованные методические работы аспиранта также являются основанием для получения зачета.**

Тематика рефератов для самостоятельной работы аспирантов

1. Современное понимание системы целеполагания в методике преподавания русского языка (с учетом материалов ФГОС) в вузе.

2. Основные закономерности и тенденции в развитии языковых и речевых способностей студентов.

3. Аксиологический подход как основа методологии обучения русскому языку в вузе.

4. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в вузе.

5. Вклад лингвистов в создание научных основ методики преподавания русского языка как родного.

9. Новые образовательные технологии в обучении русскому языку в высшей школе.

10. Функциональный подход и технологии его реализации при обучении русскому языку в вузе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине:

Используется традиционная шкала оценивания «зачет» - «не зачет»

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине**		**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
Компетенции	Пороговый	Повышенный	
УК- 5 **Знать:** З-1– этические нормы в профессиональной деятельности; З-2–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности; З-3– особенности профессиональной деятельности; **уметь:** У-1– соблюдать этические нормы; У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности; У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью; **владеть**: В-1– способностью к профессиональной деятельности; В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности; В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.	Аспирант достиг порогового уровня освоения компетенции, знает этические нормы и умеет им следовать в профессиональной деятельности, но допускает некоторые ошибки.	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, знает этические нормы, успешно использует их в практике преподавания русского языка в высшей школе.	Реферат Проект Зачет
ОПК-5 **Знать:** З1– основы моделирования и проектирования образовательного процесса; З2– критерии оценки образовательного процесса; З3– основы профессионального образования, его цели и задачи	Аспирант достиг порогового уровня освоения компетенции: знает основы проектирования образовательного процесса, умеет проектировать и оценивать продуктивность обучения русскому языку в высшей школе.	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: знает, умеет и владеет способностью проектировать, оценивать и продуктивно осуществлять преподавание русского языка в высшей школе.	Реферат Проект Зачет
уметь: У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя; У2–проектировать программы дополнительного образования; У3– оценивать продуктивность образовательного процесса.			Реферат Проект Зачет
Владеть: В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса; В2– навыками проектирования программ дополнительного образования; В3–навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс			Реферат Проект Зачет
ОПК-6 **Знать:** *31* – образовательные технологии; З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: знает образовательные технологии и умеет их применять в практике	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: знает современные технологии обучения русскому языку в вузе,	Реферат Проект Зачет

З3–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития обучающихся; **уметь:** *У1*– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся; У2– планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося; У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и профессионального развития обучающихся	преподавания русского языка в высшей школе, но допускает ошибки.	успешно применяет их в образовательном процессе, достиг уровня профессионального развития.	
владеть: В1–технологиями для профессионального обучения и развития; В2– средствами достижения планируемого результата; В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии студентов.			Реферат Проект Зачет
ОПК-8 ***Знать:*** *З1* – фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики; *З2*– элементы методической системы обучения русскому языку в вузе; З3–знать программы высшего образования(русский язык); **уметь:** *У1*– использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; *У2* – осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе; У3 – организовывать самостоятельную работу студентов	Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: знает программы высшего образования, умеет организовывать образовательный процесс, но допускает некоторые ошибки.	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: знает методическую систему, умеет организовывать образовательный процесс, владеет современными технологиями в преподавании русского языка в высшей школе.	Реферат Проект Зачет
Владеть: *В1*–современными методами преподавания русского языка в вузе; *В2* – готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе; В3–лингвистической компетенцией для профессиональной деятельности.			Реферат Проект Зачет
ПК-1	Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает основы	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: отлично знает основы	Реферат Проект Зачет
Знать: *З1*– основы лингвометодики в высшей школе; З2 –современные технологии обучения русскому языку в высшей школе;			

З3–теоретические источники для профессионального самообразования. для профессионального роста. **Уметь:** *У1* – анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе; *У2* – отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе*;* *У3* – работать с источниками информации для профессионального роста.	лингвометодики в высшей школе, умеет использовать инновации в преподавании русского языка в высшей школе, но допускает некоторые ошибки.	лингвометодики в высшей школе, успешно владеет инновационными методами в преподавании русского языка в высшей школе.	
Владеть: *В1*–инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе; *В2* – навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе, В3 – лингвистической эрудицией для успешного обучения студентов русскому языку в вузе.			Реферат Проект Зачет

4.1. Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Теория и методика преподавания русского языка в вузе** осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 3 семестре по пройденному материалу.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

1) стопроцентное посещение лекционных и лабораторных занятий;

2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

— освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор вопроса в истории науки;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Обязательным условием допуска к зачету является написание реферата, тема которого должна быть связана с проблематикой диссертационного исследования аспиранта. Зачет ставится автоматически при подготовке реферата или при наличии опубликованных материалов (статьи).

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Цифровизация гуманитарного образования и ее проблемы.
2. Методическая система и ее компоненты.
3. Понятийный аппарат методики преподавания русского языка в вузе.
4. Определение целей и задач обучения русскому языку в высшей школе.
5. Методические труды известных ученых-лингвистов.
6. Метод, прием, технология обучения как компоненты методической системы.
7. Специфика методов и технологий обучения русскому языку в вузе.
8. Инновации в методике обучения русскому языку.
9. Цифровизация гуманитарного образования и ее проблемы.
10. Аксиологическая лингвистика и ее значение для методики преподавания русского языка в вузе.
11. Компетентностный подход в преподавании русского языка в вузе.
12. Культурологический подход в преподавании русского языка в вузе.
13. Технология модульного обучения русскому языку в вузе.
14. Методика организации проектной деятельности студентов.
15. Методика организации самостоятельной деятельности студентов.
16. Основные направления отечественной методической школы в обучении языку и речи.
17. Традиции и инновации в методике преподавания русского языка.
18. И.И. Срезневский – выдающийся лингвист и методист.
19. Г.Н. Приступа как исследователь проблем методики обучения орфографии.
20. Н.М. Шанский– ученый-лингвист и методист.
21. Лингвистические и методические взгляды А.М. Пешковского.

22.Анализ существующих методических комплексов по русскому языку для школы.

23.Проблемы дистанционного обучения русскому языку в вузе и школе.

24.Проблема подбора дидактического материала обучения русскому языку в вузе.

25.Проблема типологии специальных упражнений для обучения русскому языку в вузе.

Практические задания

1. Сформулируйте и проиллюстрируйте проблемы цифровизации в преподавании русского языка в вузе.

2. Сформулируйте и проиллюстрируйте актуальные проблемы методики преподавания русского языка в вузе.

3. Сформулируйте и проиллюстрируйте принципы реализации методики изучения лингвистических дисциплин в вузе.

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164с.Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.	3		3
2	Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.	3		**5**
3	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272	3	ЭБС	
4.	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. : – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8	3	3	**1**
5.	Скрябина О.А.Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстооформляющей деятельности:монография/О.А.Скрябина; Ряз.гос.ун-т имениС.А.Есенина.-Рязань, 2009.- 404 с	3	10	
6	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2007. - 320 с.	3	10	
7.	Ходякова Л.А.Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры:	3	ЭБС	**2**

	монография /Л.А.Ходякова.-Москва: МПГУ, 2018.-188 с.			
8.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	3	ЭБС	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Аксиологическая лингвометодика мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч.1.-М.,МПГУ, 2019. -312с.	3		2
2.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам).-М.,2009.	3	ЭБС	
3.	Архипова, Е.В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера) [Текст]: методическое пособие для студентов-дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1994. – 53с	3	6	
4.	Введение в языковедение [Текст] : учебник / А. А. Реформатский. –5-изд., испр. –М. ,Аспект-Пресс, 2006.—536 с.	3	3	
5	Караулов Ю.Н.Русский язык и языковая личность. М.:ЛКИ, 2007.	3	3	
6	Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/ науч. ред. Н.Л.Мишатина.-СПб.,2017.	3	ЭБС	
7.	Новикова Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9 классах. М., Флинта,2015.	5	ЭБС	
8	Приступа, Г.Н. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. Спец. Ч. 1: Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1993. – 80 с.	3	19	

9.	Скрябина, О.А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.– 112с.	3	20	
10.	Скрябина, О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.–140с.	3	20	
11	Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся: Учеб.-метод. Пособие. – Рязань, 2017. – 134с.	3	40	
12	Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]: учебное пособие / М. Р. Львов.– Москва,: Просвещение, 1988. –240	3	26	
13	Теория и практика вербальных диктантов по русскому языку/науч. ред . Т.А.Острикова.—Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова», 2018.—256 с..	3		**3**
14	Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку.– М.: Педагогика, 1980.	3	5	
15.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.	3	ЭБС	
16	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.	3	ЭБС	
17	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	3	ЭБС	
18	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	3	ЭБС	
19	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	3	ЭБС	
20	Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 114 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364295	3	ЭБС	
21	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - Москва : Флинта, 2011. - 137 с. [Электронный ресурс]. - URL:	3	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377			

Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:

1. Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (с 1990 г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время.

Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

2. Электронные библиотечные системы:

2.1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru

2.2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com

2.3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com

2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

3. Международные наукометрические базы данных:

3.1.Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

4. Библиографические и реферативные базы данных.

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: http://inion.ru/index6.php

5. Электронные библиотеки научной литературы:

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: http://elibrary.ru

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

6. Базы данных собственной генерации:

Краеведение включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

Архив статей содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

Медиа ресурсы содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи»(1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

Внеклассные мероприятия. Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющихся в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

***5.2.* Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: http://duma.gov.ru , свободный (дата обращения: 10.11.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2020 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический

университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2016. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2020. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2020 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

Статьи в журналах

1.Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011.– № 6.

2.Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: (К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3.Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4.Скрябина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –

5.Скрябина О.А.Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.-Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрябина О.А.Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;

7.Скрябина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8.Скрябина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3-7.

9.Скрябина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

10.Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

5.5. ***Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):***

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Теория и методика обучения русскому языку в вузе»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методика преподавания русского языка в высшей школе: методическая система, ее основные понятия.	УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Реферат Проект Зачет
2.	Цели и задачи обучения русскому языку в вузе.	УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Реферат Проект Зачет
3.	Содержание, методы и приемы обучения русскому языку в вузе	УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Реферат Проект Зачет
4.	Инновации в методике преподавания русского языка в вузе.	УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Реферат Проект Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	знать	
		1 **Знать:** З-1– этические нормы в профессиональной деятельности.	УК5 З1
		З2–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности	УК5 З2
		З3–особенности профессиональной деятельности	УК5 З3
		уметь:	

		У1– соблюдать этические нормы	УК5 У1
		У2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности	УК5 У2
		У3– успешно заниматься профессиональной деятельностью	УК5 У3
		владеть:	
		В1– способностью к профессиональной деятельности	УК5 В1
		В2– этическими нормами для профессиональной деятельности	УК5 В2
		В3–успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.	УК5 В3
ОПК 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:**	
		З1– основы моделирования и проектирования образовательного процесса	ОПК5 З1
		З2– критерии оценки образовательного процесса	ОПК5 З2
		З3– основы профессионального образования, его цели и задачи	ОПК5 З3
		уметь:	
		У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя	ОПК5 У1
		У2–проектировать программы дополнительного образования	ОПК5 У2
		У3–оценивать продуктивность образовательного процесса.	ОПК5 У3
		владеть:	
		В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса	ОПК5 В1
		В2– навыками проектирования программ дополнительного образования	ОПК5 В2
		В3–навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.	ОПК5 В3
ОПК 6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	**Знать**	
		З1 – образовательные технологии	ОПК6 З1
		З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК6 З2
		З3–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития обучающихся	ОПКЗ3
		уметь:	
		У1– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	ОПК6 У1
		У2– планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося	ОПК6 У2
		У3–использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и профессионального развития обучающихся	ОПК6 У3

		владеть:	
		В1–технологиями для профессионального обучения и развития	ОПК6 В1
		В2– средствами достижения планируемого результата	ОПК6 В2
		В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии студентов.	ОПК6 В3
ОПК 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	**Знать:**	
		З1 – фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики	ОПК8З1
		З2– элементы методической системы обучения русскому языку в вузе	ОПК8З2
		З3–знать программы высшего образования (русский язык)	ОПК8З3
		уметь	
		У1– использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности	ОПК8У1
		У2 – осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе	ОПК8У2
		У3 – организовывать самостоятельную работу студентов	ОПК8У3
		владеть:	
		В1–современными методами преподавания русского языка в вузе	ОПК8В1
		В2 – готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе	ОПК8В2
		В3–лингвистической компетенцией для профессиональной деятельности	ОПК8В3
ПК 1	способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики	***Знать:*** *З1*– основы лингвометодики в высшей школе	ПК1З1
		З2 –современные технологии обучения русскому языку в высшей школе	ПК1З2
		З3–теоретические источники для профессионального самообразования. для профессионального роста	ПК1З3
		уметь:	
		У1 – анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе	ПК1У1
		У2 – отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе	ПК1У2
		У3 – работать с источниками информации для профессионального роста.	ПК1У3
		Владеть: *В1*–инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе	ПКВ1
		В2 – навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе	ПК1В2
		В3 – лингвистической эрудицией для успешного обучения студентов русскому	ПК1В3

		языку в вузе.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Методическая система и ее компоненты.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
2.	Понятйный аппарат методики преподавания русского языка в вузе	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
3.	Определение целей и задач обучения русскому языку в высшей школе.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
4.	Методические труды известных ученых-лингвистов.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
5.	Метод, прием, технология обучения как компоненты методической системы.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
6.	Специфика методов и технологий обучения русскому языку в вузе.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
7.	Инновации в методике обучения русскому языку.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
8.	Критический анализ инноваций и проблема выбора продуктивных технологий обучения русскому языку в вузе.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
9.	Ученые-лингвисты о целях, задачах и методах обучения русскому языку в вузе.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
10.	Анализ имеющегося практического опыта методики обучения русскому языку в вузе.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3.

		(ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
11.	Специальные принципы обучения русскому языку в вузе.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
12.	Технология модульного обучения русскому языку в вузе.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
13.	Методика организации проектной деятельности студентов.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
14.	Методика организации самостоятельной деятельности студентов.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
15.	Основные направления отечественной методической школы в обучении языку и речи.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
16.	Традиции и инновации в методике преподавания русского языка.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
17.	И.И.Срезневский – выдающийся лингвист и методист.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
18.	Г.Н.Приступа как исследователь проблем методики обучения орфографии.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
19.	Н.М.Шанский– ученый-лингвист и методист.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
20.	Лингвистические и методические взгляды А.М.Пешковского.	(УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
21.	Сформулируйте и объясните исторические аспекты методики преподавания русского языка в вузе.	УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.

		(ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
22.	Сформулируйте и проиллюстрируйте актуальные проблемы методики преподавания русского языка в вузе.	УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.
23.	Сформулируйте и проиллюстрируйте принципы реализации методики изучения лингвистических дисциплин в вузе	УК5)З1,З2,З3, У1,У2,У3,В1,В2,В3. (ОПК5)З1,З2,З3.У1,У2,У3.В1,В2,В3. (ОПК6)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ОПК8)З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3. (ПК1) З1,З2,З3,У1,У2,У3. В1,В2,В3.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале *(выбрать необходимое)*.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«Зачтено»

– соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы