МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и национальной культуры

_____ Алексеев К.В.

«31августа 2020г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ООП **– 3 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели:

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»;
- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- совершенствование навыков участия в работе научно-исследовательских коллективов.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

- сбор и анализ научного и фактического материала по теме исследования;
- апробация самостоятельно полученных результатов по теме исследования;
- совершенствование навыков ведения научной дискуссии;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении исследовательских работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- ознакомление с содержанием и принципами организации научно-исследовательской работы кафедры русского языка и методики его преподавания.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

3.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» относится к

блоку Б.2 «Практики» учебного плана.

3.2 Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История и философия науки.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является по виду – производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в научные исследования. Программа практики увязана с возможностью последующей исследовательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

4.2. Требования к базам практик: Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) может выступать любое образовательное или иное учреждение, предоставляющее возможность для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов.

4.3. Место проведения практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в подразделениях РГУ имени С.А. Есенина.

Непосредственным организатором научно-исследовательской практики является кафедра русского языка и методики его преподавания, за которой закреплена подготовка аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)).

При необходимости аспирант может пройти практику на профильных кафедрах других вузов, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования аспиранта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может проводиться в МПГУ (г.Москва) на кафедре методики преподавания русского языка, за которой закреплена подготовка аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) Теория и методика обуче-

ния и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделениях университета применительно к учебному процессу.

Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем.

4.4. Время проведения практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в 4 семестре обучения аспирантов.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции *(код компетенции)*	**Планируемые результаты Обучения**
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	*З1 (УК-1)* ***Знать*** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях *У1 (УК-1)* ***Уметь*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов *В1 (УК-1)* ***Владеть*** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	*З1 (ОПК-1)* ***Знать*** теоретико-методологические основы педагогических наук; *З2 (ОПК-1)* ***Знать*** базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках. *У1 (ОПК-1)* ***Уметь*** применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики; *У2 (ОПК-1)* ***Уметь*** анализировать альтернативные варианты решения педагогических задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов. *В1 (ОПК-1)* ***Владеть*** системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; *В2 (ОПК-1)* ***Владеть*** базовыми методами и методиками исследования по направлению подготовки

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	*З1 (ОПК-2)* ***Знать*** методы и приёмы научно-исследовательской работы в области лингвометодики с применением информационно-коммуникационных технологий *У1 (ОПК-2)* ***Уметь*** использовать информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской деятельности *В-1 (ОПК-2)* ***Владеть*** навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области лингвометодики
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	*З1 (ОПК-3)* ***Знать*** содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования *З2 (ОПК-3)* ***Знать*** критерии оценки результатов педагогического исследования *У1 (ОПК-3)* ***Уметь*** интерпретировать результаты педагогического исследования *У2 (ОПК-3)* ***Уметь*** оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде *У3 (ОПК-3)* ***Уметь*** определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования *В1 (ОПК-3)* ***Владеть*** навыками интерпретации результатов педагогического исследования *В2 (ОПК-3)* ***Владеть*** методами оценки достоверности результатов педагогического исследования
ПК-2 готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	*З1 (ПК-2)* ***Знать*** основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; *З2 (ПК-2)* ***Знать*** современные технологии обучения русскому языку в высшей школе. *У1 (ПК-2)* ***Уметь*** планировать и организовать исследование; *У2 (ПК-2)* ***Уметь*** проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы. *В1 (ПК-2)* ***Владеть*** инновационными методами и приемами исследовательской деятельности; *В2 (ПК-2)* ***Владеть*** навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.
ПК-3 владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку	*З1 (ПК-3)* ***знать*** основные требования к подготовке и оформлению научной публикации; З2 (ПК-3) **знать** требования к научным публикациям в плане цитирования, соблюдения этических норм и авторства. *У1 (ПК-3)* **уметь** применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи; *У2 (ПК-3)* **уметь** отбирать убедительные аргументы в доказательство своей точки зрения по результатам исследования. *В1 (ПК-3)* **владеть** методами и приемами научной аргументации; *В2 (ПК-3)* **владеть** правилами и методикой оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет.

Карта компетенций практики	
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»	
Цель	- формирование компетенций в соответствие с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык, уровень общего и профессионального образования); - совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; - совершенствование навыков участия в работе научно-исследовательских коллективов.
Задачи	- сбор и анализ научного и фактического материала по теме исследования; - освоение системы методов и приемов анализа языковых единиц в соответствии с темой исследования; - апробация самостоятельно полученных результатов по теме исследования; - совершенствование навыков ведения научной дискуссии; - формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении исследовательских работ, в целях практического применения методов и теорий; - развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований; - обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований; - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; - ознакомление с содержанием и принципами организации научно-исследовательской работы кафедры русского языка и методики его преподавания.
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие	
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	***Знать:*** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ***Уметь:*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ***Владеть:*** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; работа в библиотеках	Отчет по практике; зачет с оценкой	***Пороговый:*** Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ***Повышенный:*** Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	***Знать:*** теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках. ***Уметь:*** применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики; анализировать альтернативные варианты решения педагогических задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов. ***Владеть:*** системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; базовыми методами и методиками исследования по направлению подготовки	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; работа в библиотеках	Отчет по практике, зачет с оценкой	***Пороговый:*** Знать теоретико-методологические основы педагогических наук и уметь применять в научной деятельности ***Повышенный:*** Знать методы и методики, применяемые в педагогических исследованиях, уметь решать педагогические задачи, владеть навыками научно-исследовательской работы в области лингвометодики

ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	***Знать:*** методы и приёмы научно-исследовательской работы в области лингвометодики с применением информационно-коммуникационных технологий ***Уметь:*** использовать информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской деятельности ***Владеть:*** навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области лингвометодики	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; работа в библиотеках	Отчет по практике, зачет с оценкой	***Пороговый:*** Знать методы и приёмы научно-исследовательской работы в области лингвометодики с применением информационно-коммуникационных технологий ***Повышенный:*** Владеть навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области лингвометодики

ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	***Знать:*** содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогического исследования ***Уметь:*** интерпретировать результаты педагогического исследования; оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования ***Владеть:*** навыками интерпретации результатов педагогического исследования; методами оценки достоверности результатов педагогического исследования	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; работа в библиотеках	Отчет по практике, зачет с оценкой	***Пороговый:*** Знать критерии оценки результатов педагогического исследования и уметь интерпретировать эти результаты ***Повышенный:*** Знать критерии оценки результатов педагогического исследования, не только уметь интерпретировать результаты, но и владеть навыками оценки возможных рисков внедрения результатов и определения перспектив дальнейшего исследования проблемы

ПК-2	готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	***Знать:*** методы организации экспериментальной работы в области методики обучения русскому языку в вузе, инновационные технологии обучения лингвистическим дисциплинам в вузе. ***Уметь:*** организовывать и проводить исследовательскую работу, методический эксперимент в области лингвометодики. ***Владеть:*** навыками обобщения результатов исследования, апробации разработанной методики.	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; работа в библиотеках	Отчет по практике, зачет с оценкой	***Пороговый:*** организовывать и проводить исследовательскую работу, методический эксперимент. ***Повышенный:*** обобщать результаты проведенного исследования, методического эксперимента и интерпретировать их в выводах.
ПК-3	владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку	***Знать:*** основные требования к подготовке и оформлению научной публикации; требования к научным публикациям в плане цитирования, соблюдения этических норм и авторства. ***Уметь:*** применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи; отбирать убедительные аргументы в доказательство своей точки зрения по результатам исследования. ***Владеть:*** методами и приемами научной аргументации; правилами и методикой оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет.	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; работа в библиотеках	Отчет по практике, зачет с оценкой	***Пороговый:*** уметь описывать проведенное исследование и его выводы в статьях. ***Повышенный:*** обобщать результаты проведенного исследовании в форме квалификационной работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в неделях)			Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	СР	Всего	
1	Организационный	0,4	11,6	12	План практики, заверенный научным руководителем
2	Исследовательский	1,5	78,5	80	Научный доклад; отчет по практике
3	Итоговый	0,5	15,5	16	Отчет по практике Зачет с оценкой
	Итого	**2,4**	**105,6**	**108**	

Содержание практики определяется индивидуальным планом, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем. План должен быть тесно увязан с темой диссертационного исследования.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- мультимедийные технологии, презентации научных и учебно-методических материалов – применяются в ходе ознакомления аспирантов с содержанием научных исследований и формированием индивидуальных заданий, а также в ходе итогового доклада (отчета по практике) по результатам проделанной работы. Данные мероприятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- самостоятельная работа аспирантов;
- научное консультирование аспирантов;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации материалов, разработки планов проведения требуемых программой отчетов и т.д.

В процессе проведения исследований используются как общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические), так и частнонаучные методы исследования.

Общенаучные методы и приемы исследования

В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют три уровня:

- методы эмпирического исследования;
- методы теоретического познания;
- общелогические методы и приемы исследования.

I. Методы эмпирического исследования:

1. **Наблюдение** – целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств. Может быть непосредственным и опосредованным различными приборами и другими техническими устройствами.

2. **Эксперимент** – активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента.

По своим функциям выделяют исследовательские (поисковые), проверочные (контрольные), воспроизводящие эксперименты. По характеру объектов различают физические, химические, биологические, социальные, филологические и т.п.

3. **Сравнение** – познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, т.е. их тождество и различия. Оно имеет смысл только в совокупности однородных предметов, образующих класс.

4. **Описание** – познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.

5. **Измерение** – совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

Следует подчеркнуть, что методы эмпирического исследования никогда не реализуются "вслепую", а всегда "теоретически нагружены", направляются определенными концептуальными идеями.

II. Методы теоретического познания.

1. **Формализация** – отображение содержательного знания в знаково-символическом виде (формализованном языке). При формализации рассуждения об объектах переносятся в плоскость оперирования со знаками (формулами). Это позволяет устранить многозначность слов обычного, естественного языка.

2. **Аксиоматический метод** – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы (постулаты), из которых все остальные утверждения этой теории выводятся из них чисто логическим путем, посредством доказательства. Он имеет ограниченное применение, поскольку требует высокого уровня развития аксиоматизированной содержательной теории.

3. **Гипотетико-дедуктивный метод** – метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах.

4. **Восхождение от абстрактного к конкретному** – метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли от исходной абстракции через последовательные этапы углубления и

расширения познания к результату – целостному воспроизведению в теории исследуемого предмета.

III. Общелогические методы и приемы исследования.

1. **Анализ** – реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое органическое целое, а не в механический агрегат. Результат **синтеза** – совершенно новое образование.

2. **Абстрагирование** – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих). В результате этого процесса получаются различного рода "абстрактные предметы", которыми являются как отдельно взятые понятия и категории ("развитие", "противоречие", "мышление" и др.), так и их системы.

3. **Обобщение** – процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием, могут быть выделены любые признаки (абстрактно-общее) или существенные (конкретно-общее, закон).

4. **Идеализация** – мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности.

5. **Индукция** – движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах) и дедукция – восхождение процесса познания от общего к единичному. Это противоположные, взаимно дополняющие ходы мысли. Характерная особенность **дедукции** заключается в том, что от истинных посылок она всегда ведет к истинному, достоверному заключению, а не к вероятностному (проблематичному).

6. **Аналогия** (соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – умозаключение по аналогии.

7. **Моделирование** – метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели. Между моделью и объектом, интересующим исследователя, должно существовать известное подобие - в физических характеристиках, структуре, функциях и др.

8. **Системный подход** – совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем. Специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности развивающегося объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

9. **Структурно-функциональный (структурный) метод** строится на основе выделения в целостных системах их структуры – совокупности устойчивых отношений и взаимосвязей между ее элементами и их роли (функций) относительно друг друга. Структура понимается как нечто

неизменное при определенных преобразованиях, а функция как "назначение" каждого из элементов данной системы (функции какого-либо биологического органа, функции государства, функции теории и т.д.).

10. **Вероятностно-статистические методы** основаны на учете действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой.

Важная роль общенаучных подходов состоит в том, что они опосредствуют взаимопереход философского и частнонаучного знания (а также соответствующих методов). Названные методы потому и называются общенаучными, что применяются во всех науках, но обязательно с учетом особенностей предмета каждой науки или научной дисциплины и специфики познания природных, социальных и духовных явлений.

IV. Методы педагогики.

Как любая наука, педагогика характеризуется не только своим собственным предметом, но и специфическим набором методов. При этом необходимо различать, во-первых **методы обучения и воспитания**, с помощью которых осуществляется управление педагогическим процессом, воплощаются в жизнь педагогические цели, и, во-вторых, **собственно исследовательские методы,** т.е. приемы получения самого педагогического знания, позволяющего вырабатывать эти цели и средства их достижения.

Методы научно-педагогического исследования – это способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Эмпирические методы исследования направлены на накопление педагогических фактов, их отбор, анализ, синтез, количественную обработку: это наблюдение, методы опроса, изучение продуктов и процесса деятельности обучаемых и преподавателей, документации и архивных материалов; составление монографических характеристик.

Методы теоретического уровня: отбор и классификация материала, изучение, анализ и синтез научной литературы по теме исследования, моделирование, контент-анализ и др.

Наблюдение – это целенаправленное, относительно длительное, организованное по специальной программе восприятие педагогического процесса, его отдельных видов, сторон в естественных условиях.

Наблюдение бывает сплошным или выборочным. Выборочность может определяться по отношению к субъектам деятельности (когда наблюдение на уроке ведется не за всеми учениками класса, а только, например, за «отличниками») или по отношению к содержанию деятельности и формам ее организации (например, объяснение нового материала или осуществления контроля).

На основе наблюдений может быть дана экспертная оценка. Их результаты обязательно фиксируются. Они заносятся в специальные протоколы или дневники наблюдений, где отмечаются фамилии наблюдаемого (наблюдаемых), дата, время и цель. Полученные данные подвергаются количественной и качественной обработке.

Методы опроса: интервьюирование и анкетирование.

Социометрия – метод научного исследования, который позволяет на основе опросов или фиксации поведения выявлять структуру взаимоотношений; применяется для изучения структуры групп и коллективов, организаторских и коммуникативных свойств личности.

Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью выявления взаимозависимости между исследуемыми явлениями.

Главное отличие эксперимента от наблюдения состоит в том, что экспериментатор воздействует на исследуемый объект в соответствии с гипотезой исследования.

Изучение педагогических явлений осуществляется в специально созданных контролируемых условиях. Педагогический эксперимент предлагает активное вмешательство в учебно-воспитательный процесс.

Изучение школьной документации (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний) вооружает исследователя некоторыми объективными данными, характеризующими реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

Математические и статистические методы в педагогике применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений.

Факторный анализ заключается в выявлении и интерпретации факторов. Фактор – обобщенная переменная, которая позволяет свернуть часть информации, т.е. представить ее в удобном виде. Например, факторная теория личности выделяет ряд обобщенных характеристик поведения, которые в данном случае называются чертами личности.

Кластерный анализ позволяет выделить ведущий признак и иерархию взаимосвязей признаков.

Дисперсионный анализ – статический метод, используемый для изучения одной или нескольких одновременно действующих и независимых переменных на изменчивость наблюдаемого признака. Его особенность состоит в том, что наблюдаемый признак может быть только количественным, в то же время объясняющие признаки могут быть как количественными, так и качественными.

Регрессионный анализ позволяет выявить количественную (численную) зависимость среднего значения изменений результативного признака (объясняемой) от изменений одного или нескольких признаков (объясняющих переменных). Как правило, данный вид анализа применяется в том случае, когда требуется выяснить, насколько изменяется средняя величина одного признака при изменении на единицу другого признака.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по практике научный руководитель:

- выдает индивидуальный план работы и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Аспирант:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИР;
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

По завершению практики аспирант оформляет и представляет на кафедру письменный отчет и бланк аттестации аспиранта.

8.1. План выполнения самостоятельной работы аспиранта по практике.

Процесс организации самостоятельной работы аспиранта включает в себя следующие этапы:

1) выбор направления исследований, который осуществляется с целью определения оптимального варианта направления исследований в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования) на основе анализа состояния исследуемой проблемы, в том числе сравнительная оценка вариантов возможных решений с учетом результатов исследований, проводившихся по аналогичным проблемам;

2) теоретические и экспериментальные исследования, которые проводятся с целью получения достаточных теоретических и достоверных экспериментальных результатов исследований для решения поставленных перед практикой задач;

3) обобщение и оценка результатов исследований, подготовка отчетной документации – осуществляется с целью оценки эффективности полученных результатов;

4) предоставление результатов работы научному руководителю для проверки и отзыва.

8.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта.

- определение темы научно-исследовательской работы;
- составление плана научно-исследовательской работы;

– подготовка вводного раздела научно-исследовательской работы с характеристикой объекта исследований и анализом состояния проблемы;

– составление обзора литературы;

– подготовка программы эксперимента, теоретических исследований;

– написание и публикация научных работ по теме исследования;

– апробация работы на научных конференциях или семинарах.

8.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта

№ темы	Наименование раздела практики	Виды самостоятельной работы аспиранта	Всего часов
1	**2**	**3**	**4**
1	Организационный этап	Определение темы исследования	1
		Постановка проблемы темы исследования	1
		Формирование плана исследования	1
		Определение цели и задач исследования	2
		Подготовка к обсуждению темы и плана исследования	1
		Чтение диссертаций по теме исследования	2,5
		Определение методов исследования	2
		Прогнозирование результатов исследования	1
2	Исследовательский этап	Чтение учебной литературы	8
		Чтение монографий и диссертаций по теме исследования	10
		Анализ собранных источников по теме исследования	8
		Формулирование актуальности исследования	8
		Формулирование собственных идей видения проблем темы исследования	7
		Обоснование собственной позиции	7
		Подготовка и проведение эмпирических исследований	8
		Формулирование выводов и предложений по исследованной проблеме	7,5
		Обработка полученных данных эмпирических исследований	7
		Оформление рукописи научной статьи	8
3	Заключительный этап	Подведение итогов исследования	8
		Подготовка к представлению результатов научного исследования	7,6
ИТОГО			105,6

8.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в письменном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе ра-

боты с руководителем практики.

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию преподавателя;

- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы теории и методики обучения и воспитания (русский язык) и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь научную и/или практическую направленность и значимость;

- содержать определенные элементы новизны.

8.4.1. Отчет по практике – это изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности, имеющий регламентированную структуру, содержание и оформление.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре аспирант оформляет и представляет на кафедру письменный отчет и бланк аттестации аспиранта. (Приложение 2).

Требования к содержанию отчета о практике:

1. Индивидуальный план работы аспиранта в семестре.

2. Титульный лист.

3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.

4. Основная часть, содержащая результаты исследования

5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.

6. Список использованных источников.

7. Приложения (при необходимости).

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

Требования к оформлению отчета о практике:

Оформление отчета о практике необходимо выполнить в соответствии с установленными требованиями. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ.

8.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Определение круга проблем в рамках выбранной темы исследова-

ния, анализ существующих наработок автором по данным вопросам, определение пробелов и противоречий, а также оценочных понятий, которые используются в указанной сфере.

3. При определении круга оценочных понятий рекомендуется выписать такие понятия и при их толковании обратиться к научной литературе, в которой дается разъяснение таких понятий и их научная оценка.

8.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Виды контроля самостоятельной работы соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных программой научных исследований.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы аспирантов строятся по шкале «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся своевременно выполнил весь требуемый объем работы, показал необходимую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык); грамотно применил полученные знания в процессе практики, показал владение традиционными и альтернативными методами исследовательской деятельности, точно и целесообразно использовал научную и профессиональную терминологию; грамотно, в соответствии с требованиями, осуществил анализ проведенного научного исследования; отчет логично и в полном объеме отражает этапы и характер проделанной научно-исследовательской работы, результативность научного исследования представлена в количественной и качественной обработке.

«Не зачтено» – обучающийся в отведенные сроки не выполнил требуемый объем работы, показал фрагментарные знания в сфере в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык), не выполнил программы практики, своевременно не представил рабочие материалы по этапам практики и необходимую отчетную документацию.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и

заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельнбости, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
1	2	3	4
З1 (УК-1) ***Знать*** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование, дифференцированный зачет
У1 (УК-1) ***Уметь*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов			Отчет по практике, дифференцированный зачет
В1 (УК-1) ***Владеть*** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			Отчет по практике, дифференцированный зачет
З1 (ОПК-1) ***Знать*** теоретико-методологические основы педагогических наук	Знать теоретико-методологические основы педагогических наук и уметь применять в научной деятельности	Знать методы и методики, применяемые в педагогических исследованиях, уметь решать педагогические задачи, владеть навыками научно-исследовательской работы в области лингвометодики	Собеседование, дифференцированный зачет
З2 (ОПК-1) ***Знать*** базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках			Собеседование, дифференцированный зачет
У1 (ОПК-1) ***Уметь*** применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики			Отчет по практике, дифференцированный зачет
У2 (ОПК-1) ***Уметь*** анализировать альтернативные варианты решения педагогических задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов			Отчет по практике, дифференцированный зачет
В1 (ОПК-1) ***Владеть*** системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки			Отчет по практике, дифференцированный зачет

В2 (ОПК-1) ***Владеть*** базовыми методами и методиками исследования по направлению подготовки			Отчет по практике, дифференцированный зачет
З1 (ОПК-2) ***Знать*** методы и приёмы научно-исследовательской работы в области русистики с применением информационно-коммуникационных технологий	Знать методы и приёмы научно-исследовательской работы в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык) с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеть навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык)	Собеседование, дифференцированный зачет
У1 (ОПК-2) ***Уметь*** использовать информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской деятельности			Отчет по практике, дифференцированный зачет
В-1 (ОПК-2) ***Владеть*** навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области русистики			Отчет по практике, дифференцированный зачет
З1 (ОПК-3) ***Знать*** содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования	Знать критерии оценки результатов педагогического исследования и уметь интерпретировать эти результаты	Знать критерии оценки результатов педагогического исследования, не только уметь интерпретировать результаты, но и владеть навыками оценки возможных рисков внедрения результатов и определения перспектив дальнейшего исследования проблемы	Отчет по практике, дифференцированный зачет
З2 (ОПК-3) ***Знать*** критерии оценки результатов педагогического исследования			Отчет по практике, дифференцированный зачет
У1 (ОПК-3) ***Уметь*** интерпретировать результаты педагогического исследования			Отчет по практике, дифференцированный зачет
У2 (ОПК-3) ***Уметь*** оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде			Отчет по практике, дифференцированный зачет
У3 (ОПК-3) ***Уметь*** определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования			Отчет по практике, дифференцированный зачет

В1 (ОПК-3) ***Владеть*** навыками интерпретации результатов педагогического исследования			Отчет по практике, дифференцированный зачет
В2 (ОПК-3) ***Владеть*** методами оценки достоверности результатов педагогического исследования			Отчет по практике, дифференцированный зачет
З1 (ПК-2) ***знать*** основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; З2 (ПК-2) **знать** современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.	Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык)	Владеть навыками теоретического и практического анализа языковых фактов и их отражения в методике преподавания русского языка	Отчет по практике, дифференцированный зачет
У1 (ПК-2) **уметь** планировать и организовать исследование; *У2 (ПК-2)* **уметь** проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы. *В1 (ПК-2)* **владеть** инновационными методами и приемами исследовательской деятельности; *В2 (ПК-2)* **владеть** навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.			Отчет по практике, дифференцированный зачет
З1 (ПК-3) ***знать*** основные требования к подготовке и оформлению научной публикации; З2 (ПК-3) **знать** требования к научным публикациям в плане цитирования, соблюдения этических норм и авторства.	Знать требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности	Владеть опытом применения методологии гуманитарных исследований, корректного использования исследовательских методов при проведении психолого-педагогических исследований	Отчет по практике, дифференцированный зачет
У1 (ПК-3) **уметь** применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи; *У2 (ПК-3)* **уметь** отбирать убедительные аргументы в доказательство своей точки зрения по результатам исследования.			Собеседование, дифференцированный зачет
В1 (ПК-3) **владеть** методами и приемами научной аргументации; *В2 (ПК-3)* **владеть** правилами и методикой оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет.			Отчет по практике, дифференцированный зачет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
Собеседование	1. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией и др. науками. Актуальные проблемы современной методической науки 2. Содержание научных исследований в области русистики их отражение в методике преподавания языка 3. Порядок проведения научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык) 4. Критерии определения актуальности научных исследований 5. Общедидактические и собственно методические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка. Различные подходы к классификации методов обучения. 6. Современные технологии диагностики языковой компетенции учащихся. 7. Современный учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. 8. Методы психолого-педагогического исследования (качественный и количественный уровни) 9. Структура диссертационного исследования 10. Приемы и способы аналитического обзора литературы по теме исследования 11. Требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности
Отчет по практике	Отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе.
Дифференцированный зачет	Объективными показателями уровня НИР аспирантов являются: - наличие и выполнение годовых планов НИР; - участие аспирантов в деятельности научных школ; - количество публикаций научных работ аспирантов; - участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.

Образец оформления типового задания на практику дан в Приложении 2 данной программы

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое руководство. – М. : Гардарики, 2004 (и др. изд.) .	8	3	
2.	Кузин, Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М. : Ось-89, 2011 (и др. изд.).	8	ЭБС	
3	Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. (15 экз.)	8	ЭБС	
4.	Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие. – М.: Литера, 2014. (1 экз.)	8	1	
5	Скрябина, О.А. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстооформляющей деятельности: монография/ О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-тим.С.А.Есенина. – Рязань, 2009.– 404с.	8	3	
6	Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304	8	10	**1**
7	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2005. - 320 с.	6	ЭБС	
8.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	8	ЭБС	

9	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	8	ЭБС	
10.	Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826	8	ЭБС	

Дополнительная литература

№		Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам).-М.,2009(ЭБС).	8	ЭБС	
2	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 520 с.	6	ЭБС	
3.	Дейкина А.Д. Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч1. М.,МПГУ,2019. -312с.	8		**2**
4.	Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ,215 -168с.(5 экз, кафедра).	8		**5**
5	Архипова, Е.В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера) [Текст]: методическое пособие для студентов-дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1994. – 53с	8		**5**
6.	Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка [Текст]: пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М. : Просвещение, 1988. –190 с.	8	6	
7.	Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации : учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818	8	ЭБС	

8.	Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164сс.	8	ЭБС	
9.	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133	8	ЭБС	
10.	Основы методики развития речи учащихся [Текст]: учебное пособие / Е. В. Архипова. – М.:Вербум-М, 2004. – 192 с.	8		**3**
11.	Приступа, Г.Н. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. спец. Ч. 1: Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1993. – 80 с.	8		**19**
12	Скрябина, О.А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.– 112с.			
13.	Скрябина, О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.–140с.	8		**10**
14.	Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся: Учеб.-метод. пособие. – Рязань, 2017. –134с. (.)	8		**40**
15.	Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] / В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический проект, 2010. - 341 с.	8		
16.	Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку.– М.: Педагогика, 1980.	8		**5**
17	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.:Большая Российская энциклопедия, 1993.	8	6	
12.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.	8	3	
18.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	8	4	
19	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	8	4	
20	Методика преподавания русского языка [Текст] : Учебное пособие / М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,М.Р.Львов и др.;Подред.М.Т.Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 366с.	8	84	

2.6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2020).

2.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт.

Режим доступа: http://duma.gov.ru , свободный (дата обращения: 10.11.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

2.8. Журналы, статьи в журналах

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2020 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст]: научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 . – Пятигорск, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель: Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2020. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020.– 6 раз в год.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2020. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2020. .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст]: международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

Статьи в журналах

1.Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011.– № 6.

2.Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: (К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3.Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4.Скрябина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –

5.Скрябина О.А.Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.-2020.-Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрябина О.А.Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7-14;

7.Скрябина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8.Скрябина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3- 7.

9.Скрябина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

10.Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

5.5. ***Перечень используемых информационных технологий, используемых при***

осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий –Приложение 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет
2.	Исследовательский этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет
3.	Заключительный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать:	З1 (УК-1)
		методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
		Уметь:	У1 (УК-1)
		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	
		Владеть:	В1 (УК-1)

		навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать	
		теоретико-методологические основы педагогических наук	З1 (ОПК-1)
		базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	З2 (ОПК-1)
		Уметь	
		применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики	У1 (ОПК-1)
		анализировать альтернативные варианты решения педагогических задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов	У2 (ОПК-1)
		Владеть	
		системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	В1 (ОПК-1)
		базовыми методами и методиками исследования по направлению подготовки	В2 (ОПК-1)
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать	З1 (ОПК-2)
		методы и приёмы научно-исследовательской работы в области лингвометодики с применением информационно-коммуникационных технологий	
		Уметь	У1 (ОПК-2)
		Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской деятельности	
		Владеть	
		Владеть навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области лингвометодики	В-1 (ОПК-2)
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и со-	Знать	
		содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования	З1 (ОПК-3)
		критерии оценки результатов педагогического исследования	З2 (ОПК-3)
		Уметь	
		интерпретировать результаты педагогического исследования	У1 (ОПК-3)

	циокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	У2 (ОПК-3)
		определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	У3 (ОПК-3)
		Владеть	
		навыками интерпретации результатов педагогического исследования	В1 (ОПК-3)
		методами оценки достоверности результатов педагогического исследования	В2 (ОПК-3)
ПК-2	готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	Знать	
		знать основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку;	З1 (ПК-2)
		знать современные технологии обучения русскому языку в высшей школе	З2 (ПК-2)
		Уметь	
		уметь планировать и организовать исследование;	У1 (ПК-2)
		уметь проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы	У2 (ПК-2)
		Владеть	
		владеть инновационными методами и приемами исследовательской деятельности;	В1 (ПК-2)
		владеть навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов	В2 (ПК-2)
ПК-3	владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку	Знать	
		знать основные требования к подготовке и оформлению научной публикации;	З1 (ПК-3)
		знать требования к научным публикациям в плане цитирования, соблюдения этических норм и авторства.	З2 (ПК-3)
		Уметь	
		уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи;	У1 (ПК-3)
		уметь отбирать убедительные аргументы в доказательство своей точки зрения по результатам исследования	У2 (ПК-3)
		Владеть	
		владеть методами и приемами научной аргументации;	В1 (ПК-3)
		владеть правилами и методикой оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет.	В2 (ПК-3)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ Практики

№	Этапы и содержание работы НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	УК1 З1 ОПК1 З1 З2 В1 ОПК2 З1 ПК2 З1
2.	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	УК1 У1 ОПК1 В1 ОПК2 У1 ПК2 У1
3.	Постановка целей и задач исследования	УК1 В1 ОПК2 У1 ПК2 У1
4.	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	УК1 У1 ОПК1 У1 В1 ОПК2 У1 ПК2 У1, У2
5.	Разработка программы и инструментария исследования	УК1 З1, В1 ОПК1 З1 З2 В2 ОПК2 У1 ПК2 У2, В1
6.	Составление библиографического списка по теме научно-квалификационной работы	ОПК2 З1 ПК3 З2, У1, В2
7.	Работа с источниками научной информации по теме исследовательской работы	УК1 У1 ОПК1 З2 У2 ОПК2 У1 ПК2 У1
8.	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка из применимости в рамках проводимого исследования	УК1 В1 ОПК1 У1 ОПК2 В1 ПК2 В1, В2
9.	Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	ОПК2 В1 ПК2 У1, У2
10.	Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по выбранной теме	УК1 З1 ОПК1 У2 В2 ПК2 З1, З2 ПК3 В1
11.	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	УК1 У1 ОПК1 В2 ОПК2 У1 ОПК3 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 ПК2 В1, В2 ПК3 В1
12.	Оформление научной работы в соответствии с требованиями	ПК3 З1, З2, У1, У2, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий по практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, фор-

мируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельнбости, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)

_____
(фамилия, имя, отчество аспиранта)

_____
(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: _____

_____
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: _____

_____
(наименование профиля подготовки)

Форма обучения: _____
(очная/заочная)

Научный руководитель: _____
(должность, наименование кафедры)

_____
(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Зачтено с оценкой_____ **Дата**_____

Подпись научного руководителя_____

Рязань 20___ год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

аспиранта _____ года обучения

Направление подготовки _____

Направленность – _____

_____

(фамилия имя отчество)

п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
.			
.			
.			
.			
.			
.			

Аспирант _____/ _____ /

Научный руководитель _____/

_____/

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

1. __подготовительный (этап практики)

/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

2. _научно-исследовательский_ (этап практики)

/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

3. _отчетный_ (этап практики)

/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ)

_____
(фамилия, имя, отчество аспиранта)
аспирант 2 курса кафедры русского языка и МП

1.
2.
3.
4.
5.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении _____ практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта
Направление подготовки _____
Направленность – _____
год обучения _____
кафедра _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель ______/ Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Самооценка степени сформированности исследовательских компетенций

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений, навыков и личностных качеств отрефлексировать и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция. При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Несмотря на то, что все оценки относительны, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Бальная шкала								
1.Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны ее теоретически обосновать?									
2.Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования?									
5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.									
6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации?									

7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач?									
8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития?									
9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить?									
10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование?									
11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ?									
12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта?									
13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты?									
14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?									
15. Если Вы ранее участвовали в организации научного исследования, какова была Ваша активность, степень участия и ответственность?									
16. Как высоко Вы оцениваете свое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач?									
17. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?									
18. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?									

19. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	
20. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

Сумма баллов	Ниже 40	41-54	55-68	69-82	83-96	97-110	111-124	125-139	140 и выше
Уровень	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже среднего	Средний	Чуть выше среднего	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

Дата заполнения: «____» _____ 20__г.

Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики и методические рекомендации по его подготовке

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Результаты прохождения аспирантами научно-исследовательской практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении научно-исследовательской практики следует руководствоваться программой научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы, в том числе дисциплин направления и профиля подготовки.

Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы содержательного и эмпирического характера анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав научно-исследовательской/ научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры и докторантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Структурными элементами отчета являются:

– титульный лист (приложение 2);
– аннотация;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости).

Отчет должен включать в себя сведения:

– о выполнении индивидуальной исследовательской программы прак-

тики;

– о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;

– об изучении опыта работы ведущих научных школ в области теории и методики обучения (русский язык), других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходил практику аспирант;

– об участии в работе исследовательского коллектива в соответствующей научной области;

– о выполнении экспериментальных исследований и обработке результатов исследований по тематике НИР;

– о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;

– об участии в научно-исследовательской работе кафедры, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

В качестве приложений к отчету рекомендуются следующие материалы:

− список опубликованных научных статей по теме исследования;

− копии сертификатов, подтверждающих участие аспиранта в олимпиадах, научных конкурсах, грантах и других мероприятиях, полученных аспирантом за период обучения.

− библиография по теме научного исследования;

− лист самооценки степени сформированности исследовательских компетенций.

Пояснения к содержанию и объему отдельных разделов отчета и требования к оформлению приведены в приложении к программе научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки.

Отчет по научно-исследовательской практике, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».