

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



Алексеев К.В.

«31 августа 2020г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Квалификация (степень) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения – **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

1.2.1. Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к расширению и применению теоретических знаний, владением инновационными технологиями в области лингвометодики (ПК-1);

готовностью к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции (ПК-2);

владением навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку (ПК-3)

1.3 Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4 "Государственная итоговая аттестация" базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце четвертого года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь" и выдается диплом государственного образца.

1.4 Виды и формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма государственного аттестационного испытания	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Государственный экзамен	108 часов / 3 з.е.	8
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 часов / 6 з.е.	8
Общая трудоемкость	324 часа / 9 з.е.	8

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка и сдача государственного экзамена,
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.5. Связь государственной итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Код и содержание компетенции, выносимой на ГИА	Компоненты компетенции (знания, умения, навыки)	Виды профессиональной деятельности
Государственный экзамен		
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	31 – основные методы научно-исследовательской деятельности; 31 – основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и междисциплинарных областях; 33– способы постановки исследовательских задач; У1 – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У2 - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; У3– генерировать новые идеи в ходе исследования; В1 – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации; В2 – навыками выбора методов и средств для решения задач исследования; В3– навыками использования результатов междисциплинарных исследования для решения поставленной проблемы.	ПД-1
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	3-1– основы истории и философии науки; 3-2– междисциплинарные связи; 3-3– основы проведения комплексного исследования; У-1– уметь проводить комплексные исследования; У-2– уметь проводить комплексные междисциплинарные исследования; У-3– использовать знания из области истории и философии науки; В-1– проектированием комплексных междисциплинарных исследований; В-2– системным научным мировоззрением; В-3– способностью осуществлять комплексные научные исследования.	ПД-1
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	3-1– особенности работы исследовательских коллективов; 3-2– образовательные и научные задачи современности; 3-3– технологии и методики решения исследовательских задач; У-1– работать в коллективе исследователей; У-2– ставить научные и исследовательские задачи;	ПД-1

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	У-3– решать исследовательские задачи в научных коллективах; В-1–способностью работать в международных исследовательских коллективах; В-2– способностью решать научные задачи; В-3– способностью решать научно-образовательные задачи.	
УК-4готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	3-1– иностранный язык; 3-2– государственный язык; 3-3– методы и технологии научной коммуникации; У-1– использовать государственный и иностранный языки для научной коммуникации; У-2– использовать методы и технологии научной коммуникации; У-3– осуществлять научную коммуникацию; В-1– государственным и иностранным языками; В-2– технологиями и методами научной коммуникации; В-3– современными методами научной коммуникации.	ПД-1
УК-5способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	3-1– этические нормы в профессиональной деятельности; 3-2–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности; 3-3– особенности профессиональной деятельности; У-1– соблюдать этические нормы; У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности; У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью; В-1– способностью к профессиональной деятельности; В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности; В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.	ПД-2 ПД-1
УК-6способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	3-1– задачи профессионального развития; 3-2– задачи личностного роста и развития; 3-3– планирование и пути достижения поставленных задач; У-1– планировать профессиональное развитие; У-2–планировать личностное развитие; У-3– достигать поставленные цели и задачи собственного развития; В-1– способностью развиваться как личность; В-2– способностью профессионально расти; В-3– способностью оптимально решать задачи собственного личностного и профессионального развития.	ПД-1 ПД-2
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	31– психологические особенности коллектива; 32–основы организации исследовательской деятельности в области педагогических наук; 33– методы организации исследовательской деятельности в области педагогических наук; У1– организовывать коллективные исследования в области педагогических наук; У2–использовать продуктивные способы исследования в области педагогических наук; У3– управлять исследованиями в области педагогических наук; В1– навыками организаторской деятельности в области педагогических наук; В2– навыками управления исследовательского коллектива;	ПД-1

	В3– навыками исследовательской деятельности в области педагогических наук.	
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	31– основы моделирования и проектирования образовательного процесса; 32– критерии оценки образовательного процесса; 33– основы профессионального образования, его цели и задачи; У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя; У2–проектировать программы дополнительного образования; У3– оценивать продуктивность образовательного процесса; В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса; В2– навыками проектирования программ дополнительного образования; В3– навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.	ПД-2
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	31–образовательные технологии; 32– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; 33–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития обучающихся; У1–выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся; У2–планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося; У3–использовать эффективные технологии для обучения и воспитания профессионального развития обучающихся; В1–технологиями, обеспечивающими профессиональное обучение и развитие обучающихся; В2– средствами достижения планируемого результата; В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии.	ПД-2
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	31 – образовательную деятельность, ее цели и задачи; 32–.способы проведения экспертизы в образовательной деятельности; 33– проектирование образовательной деятельности организаций; У1 – проводить анализ образовательной деятельности организаций; У2 – проводить экспертизу образовательной деятельности организаций; У3–проектировать программы развития образовательных организаций; В1– навыками анализа деятельности образовательных организаций; В2– навыками проведения экспертной оценки деятельности образовательных организаций; В3–навыками проектирования деятельности образовательных организаций.	ПД-2
ОПК-8	31 –фундаментальные работы по основным проблемам	ПД-2

<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>современной лингводидактики; 32– <i>компоненты</i> методической системы обучения русскому языку и особенности ее функционирования. 33– основные образовательные программы высшего образования. У1 –использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; У2 –осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка ; У3– использовать знания психологии, дидактики и методики преподавания в практической деятельности.. В1– методикой преподавания русского языка в вузе; В2–готовностью осуществлять анализ собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка; В3– навыками обобщения собственной педагогической деятельности. У1 –собирать материал для докладов, статей; У2– отбирать убедительные аргументы в доказательство своей точки зрения по результатам исследования; У3– вести научную дискуссию; В1– методами и приемами научной аргументации; В2– правилами и методикой оформления статей, обзоров, квалификационных работ; В3–навыками размещения научных работ в сети Интернет</p>	
<p>ПК-1 способность к расширению и применению теоретических знаний, владением инновационными технологиями в области лингвометодики.</p>	<p>31 – основные тенденции в области методики преподавания русского языка; 32–теорию методики обучения и воспитания (русский язык); 33– способы продуктивного отбора информации. У1–анализировать инновации в области обучения русскому языку; У2–отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку;. В1–инновационными методами и приемами обучения русскому языку ; В2–<i>инновационными технологиями в области лингвометодики</i>; В3—навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики. .</p>	<p>ПД-1 ПД-2</p>
	<p>Научный доклад</p>	
<p>ОПК -1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка</p>	<p>31 —современные методы теоретических и эмпирических исследований в области методики преподавания русского языка; 32– методологию области исследования; 33–понятийный аппарат методики преподавания русского языка; У1 - использовать методологию теоретических и эмпирических исследований в области методики преподавания русского языка. У2 – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в области методики преподавания русского языка. У3 – работать в российских и международных</p>	<p>ПД-1 ПД-2</p>

	<p>исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области методики преподавания русского языка.</p> <p>В1 — методологией теоретических исследований в лингводидактике;</p> <p>В2—методологией эмпирических и экспериментальных исследований в области методики преподавания русского языка;</p> <p>В3—понятийным аппаратом методики преподавания русского языка.</p>	
<p>ОПК-2</p> <p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий .</p>	<p>З1—нормы академической письменной речи, культуры научного исследования;</p> <p>З2—основы педагогических наук;</p> <p>З3— ИКТ и методы использования технологий;</p> <p>У1- использовать ИКТ в исследованиях в области педагогических наук</p> <p>У2— проводить научноеисследование;</p> <p>У3—применять ИКТ для исследования ;</p> <p>В1— нормами культуры научного исследования в области педагогических наук.</p> <p>В2— информационной культурой для научного исследования в области педагогических наук;</p> <p>В3— навыками использования ИКТ для исследования в области педагогических наук</p>	ПД-1
<p>ОПК-3</p> <p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурнойсреде, перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>З1— границы и возможности педагогического исследования;</p> <p>З2— нормы оценивания результатов педагогическогоисследования;</p> <p>З3— возможности для внедрения результатов исследования;</p> <p>У1— интерпретировать результаты исследования;</p> <p>У2— прогнозировать возможные риски в связи с внедрением результатов исследования в образовательную среду;</p> <p>У3— определять перспективы дальнейших исследований.</p> <p>В1— анализом результатов исследования и возможностей его применения в образовательной среде;</p> <p>В2— способностями внедрять в образовательную среду результаты педагогического исследования;</p> <p>В3— навыками постановки дальнейших целей в исследовании проблемы.</p>	ПД-1 ПД-2
<p>ПК-2</p> <p>готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции.</p>	<p>З1 —основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку;</p> <p>З2 – особенности экспериментальной деятельности в методике преподавания русского языка;</p> <p>З3— методологию разработки концепции;</p> <p>У1—планировать и организовать исследование, прогнозировать результаты;</p> <p>У2—разрабатывать оригинальную методическую концепцию;</p> <p>У3- анализировать и обобщать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы.</p> <p>В1—инновационными методами и приемами исследовательской деятельности;</p> <p>В2 –навыками обобщения полученных экспериментальных данных</p> <p>В3— способностью интерпретировать полученные в</p>	ПД-1 ПД-2

	эксперименте результаты.	
ПК-3 владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку	31–требования к подготовке и оформлению научной публикации; 32 – требования к научным публикациям, требования ГОСТ; 33– этические нормы и авторские права; У1 –собирать материал для докладов, статей; У2– отбирать убедительные аргументы в доказательство своей точки зрения по результатам исследования; У3– вести научную дискуссию; В1– методами и приемами научной аргументации; В2– правилами и методикой оформления статей, обзоров, квалификационных работ; В3– навыками размещения материалов в сети Интернет.	ПД-1

2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)» проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Подготовка к государственному экзамену направлена на формирование следующих компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	31 – образовательную деятельность, ее цели и задачи; 32– проектирование образовательной деятельности организаций; У1 – проводить анализ образовательной деятельности организаций; В1– навыками анализа деятельности образовательных организаций; В2–навыками проектирования деятельности образовательных организаций.

Карта компетенций государственного экзамена

Цель		сформировать у обучающихся компетентностей, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)			
В процессе подготовки и сдачи государственного экзамена обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><i>Знать</i> образовательную деятельность, ее цели и задачи; проектирование образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа деятельности образовательных организаций; навыками проектирования деятельности образовательных организаций.</p>	самостоятельная работа, консультация	государственный экзамен	<p><i>Пороговый</i> ориентироваться в образовательной деятельности организаций и методике ее анализа и проектирования</p> <p><i>Повышенный</i> способен применять на практике методы анализа и проектирования образовательной деятельности</p>

2.1. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно, по билетам.

Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по следующим дисциплинам:

1. Педагогика и психология высшей школы.
2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).
3. Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.
4. Актуальные вопросы методики преподавания русского языка.

Билет включает в себя 2 вопроса и 1 практическое задание.

Перечень разрешенных к использованию на экзамене:

1. Документы:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по РГУ имени С.А. Есенина образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636;

Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383.

2. Электронно-вычислительная техника:

ноутбук, презентация, проектор.

2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен:

Педагогика и психология высшей школы

Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе

1. Основные принципы гуманистической парадигмы высшего образования.

2. Современные тенденции развития высшей школы. Модернизация высшего образования в России. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.), ФГОС ВО.
3. Образовательный процесс как педагогическое взаимодействие субъектов.
4. Активные и интерактивные формы обучения в высшей школе.
5. Образовательные технологии, применяемые в вузе.
6. Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения и саморазвития обучающегося в вузе.
7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» как ориентир в профессионально-личностном саморазвитии преподавателя вуза.
8. Социокультурная среда вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.
9. Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения и саморазвития обучающегося в вузе.
10. Затруднения в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента. Методы и приемы предотвращения конфликтных ситуаций и разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.
11. Психологический портрет современного студента.
12. Психологические основы организации образовательного процесса в вузе.
13. Основы теории воспитания в высшей школе.
14. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза.
15. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения в профессиональной подготовке студента.
16. Структура педагогической деятельности в вузе.
17. Педагогическая деятельность как организационно-управленческая деятельность.
18. Самосознание педагога, педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
19. Классификация и краткая характеристика технологий в высшей школе.
20. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
21. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
22. Эвристические технологии обучения студентов.
23. Технология проблемного обучения студентов.
24. Технологии развивающего обучения студентов.
25. Цифровизация гуманитарного образования.

Теория и методика обучения и воспитания(русский язык)

Актуальные вопросы методики преподавания русского языка

1. Цифровизация гуманитарного образования: проблемы и решения.
2. Методика преподавания русского языка как самостоятельная область научного знания, понятийный каркас науки.
3. Методология методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания.
4. Методическая система и ее компоненты.
5. Современное понимание системы целеполагания в методике преподавания русского языка (с учетом материалов ФГОС) в школе и вузе.
6. Принципы отбора содержания обучения русскому языку в школе и вузе.
7. Принципы обучения русскому языку в вузе и школе.
9. Технологии, методы и приемы обучения русскому языку в вузе и школе.
10. Новые образовательные технологии, применяемые в обучении русскому языку.
11. Использование ИКТ в преподавании русского языка в школе и вузе.
12. История методики: вклад Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, И.И.Срезневского в создание научных основ методики преподавания русского языка.
13. Система и критерии оценки результатов обучения русскому языку в школе и вузе.
14. Сравнительный анализ типологии урока объяснения нового и урока открытия нового знания.
15. Методика обучения текстовым умениям, критерии оценивания текста.
16. Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка.
17. Аксиологический подход как основа методологии обучения русскому языку в школе и вузе.
18. Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку в школе и вузе.
19. Материалы ФГОС: цели, задачи, содержание обучения русскому языку.
20. Технологии развивающего обучения студентов русскому языку.
21. Технология модульного обучения русскому языку.
22. Функциональный подход при изучении русского языка.
23. Методика обучения грамматике в школе и вузе.
24. Методика формирования грамотности учащихся и студентов.
25. Методика организации проектной деятельности студентов.

Образец практического задания

1. Предложите варианты внедрения полученных Вами результатов научного исследования в практику преподавания русского языка в высшей

школе. Приведите тематику и структуру практических заданий при таком внедрении и поясните допустимость и необходимость предложенных тем.

2. Предложите методические рекомендации для внедрения в учебный процесс результатов Ваших научных исследований и научно-педагогической практики. Поясните необходимость таких рекомендаций и обоснуйте их структуру.

3. Проанализируйте деятельность предложенной образовательной организации. Оцените сильные и слабые стороны организации и предложите рекомендации для совершенствования ее деятельности.

2.3. Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если представлен развернутый, логичный, последовательный, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, не требующий дополнительных пояснений; аспирантом делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых понятий; соблюдаются нормы академической речи. При ответе обнаруживаются всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; аспирант способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы научной речи. Аспирант демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий, основных закономерностей; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами. Аспирант при ответе обнаруживает хорошее знание программного материала; способности применять знание теории к решению задач профессионального характера; но допускает в ответе небольшие погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в ответе имеются нарушения в последовательности изложения; демонстрируется поверхностное знание вопроса; выводы не столь точны и убедительны; допускаются отступления от норм академической речи. Аспирант знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; но допускает существенные погрешности или неточности в ответе на вопросы экзаменационного билета; недостаточно четко формулирует ответ.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если аспирант излагает материал непоследовательно, сбивчиво; не демонстрирует знание и понимание поставленных вопросов, определенной системы знаний. В ответе имеются заметные нарушения нормы научной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений; обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета; демонстрирует незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Критерии оценки практического задания

Оценка **«отлично»** ставится, если предложенное практическое задание выполнено с учетом психолого-педагогических и методических требований; аспирант демонстрирует практические умения, отличное владение материалом и современными образовательными технологиями; готовность к профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аспирант демонстрирует хорошее владение материалом, умеет применять теорию для практики преподавания русского языка; использует современные образовательные технологии; подготовлен к профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если практическое задание выполнено, аспирант в целом владеет технологиями обучения; достаточно подготовлен к профессиональной деятельности, но допускает некоторые методические просчеты.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если практическое задание не выполнено или выполнено с нарушениями психолого-педагогических и методических основ обучения; аспирант не подготовлен к профессиональной деятельности.

2.4. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Работа с конспектами

С целью подготовки к ГИА необходимо осознанно прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить их в памяти, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста. Далее: прочитать материалы из перечня основной и дополнительной литературы, дополняя, расширяя и исправляя свои записи. Для наглядности следует применять различные способы выделений самых важных моментов текста.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к ГИА. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного

материала, к решению задач, поиску практических примеров, ответам на контрольные вопросы (самоконтроль).

Условием глубокого усвоения является регулярное обращение к ранее изученному материалу, что помогает восстановить в памяти известные положения, выводы и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Самостоятельная работа над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске, приобретении и закреплении знаний, полученных на учебных занятиях, подготовку к экзамену.

Работа с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к экзамену во многом зависит от умения правильно работать с книгой и работой над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки к ГИА, разделяется на три группы: основная, дополнительная и рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал).

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятой в высшей школе.

В ходе самостоятельной работы аспирант, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями руководителя, выполняет

научные исследования, приобретая и совершенствуя свои знания, умения и навыки практической деятельности. Взаимодействие аспиранта и руководителя приобретает вид сотрудничества: аспирант получает непосредственные указания руководителя об организации своей научной деятельности, а руководитель выполняет функцию руководства и контроля.

Познавательная деятельность аспирантов при выполнении самостоятельной работы заключается в накоплении нового для них опыта на базе усвоенного ранее формализованного опыта посредством осуществления переноса знаний, умений и навыков в область научной и педагогической практики. Суть самостоятельной работы сводится к поиску, формулированию и реализации идей, умению формулировать задачи и находить их решение. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа должна выдвигать требования анализа незнакомых ситуаций и генерирования новой информации для выполнения научной деятельности.

2.5.Регламент проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по окончании теоретического периода обучения на 4 году обучения.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, включая преподавательскую и научно-исследовательскую деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Педагогика и психология высшей школы.
2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования).
3. Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.
4. Актуальные вопросы методики преподавания русского языка.
3. Практическое задание. Методические рекомендации по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Перед государственным экзаменом проводится консультация по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Длительность экзамена составляет не более полутора часов на каждого экзаменуемого из расчета одного часа на подготовку ответа и 0,5 часа устного ответа.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационного билета каждый экзаменуемый обеспечивается печатными экземплярами рабочих программ дисциплин, включенных в государственную аттестацию и программой государственной итоговой аттестации. Государственный экзамен проводится в

сочетании письменной и устной форм ответов на вопросы экзаменационного билета. Письменная форма используется к подготовке устного ответа, содержит основные положения ответа на экзаменационные вопросы и самостоятельно не оценивается

По окончании изложения устных ответов на вопросы экзаменационного билета, экзаменаторы имеют право задавать выпускнику дополнительные вопросы с целью уточнения уровня сформированности компетенций.

Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета индивидуально оцениваются каждым членом комиссии; итоговая оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») выводится по согласованию членов комиссии как средняя из оценок, поставленных каждым членом комиссии. При спорных ситуациях принимается решение в пользу экзаменуемого. Результаты экзамена объявляются председателем экзаменационной комиссии в устной форме в день сдачи экзамена после оформления в установленном порядке протокола заседания соответствующей комиссии.

2.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. (15 экз.)	8	3	
2.	Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.	8		3
3.	Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие. – М.: Литера, 2014. (1 экз.)	8	1	
2.	Скрябина, О.А. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстоформирующей деятельности: монография/ О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-тим.С.А.Есенина. –Рязань, 2009.– 404с.	8	3	
3.	Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304	8	10	1
4	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное	8	50	

	пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2005. - 320 с.			
5.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	8	ЭБС	
6.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	8	ЭБС	
7.	Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826	8	ЭБС	

Дополнительная литература

№		Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). - М., 2009 (ЭБС).	8	ЭБС	
2.	.Аксиологическая лингвометодика мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч1. М., МПГУ, 2019. - 312с.	8		2
3.	Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 215 -168с.(5 экз, кафедра).	8		5
4	Архипова, Е.В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера) [Текст]: методическое пособие для студентов-дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1994. – 53с	8		5
5.	Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка [Текст]: пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М. : Просвещение, 1988. – 190 с.	8	6	

6.	Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164сс.	8	ЭБС	
7.	Основы методики развития речи учащихся [Текст]: учебное пособие / Е. В. Архипова. – М.:Вербум-М, 2004. – 192 с.	8		3
8.	Приступа, Г.Н. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. спец. Ч. 1: Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1993. – 80 с.	8		19
10	Скрябина, О.А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.– 112с.			
10.	Скрябина, О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.–140с.	8		10
11.	Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся: Учеб.-метод. пособие. – Рязань, 2017. –134с. (.)	8		40
9.	Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]: учебное пособие / М. Р. Львов.– Москва,: Просвещение, 1988. –240	8		
10.	Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку.– М.: Педагогика, 1980.	8		5
11	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.:Большая Российская энциклопедия, 1993.	8	6	
12.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.	8	3	
13.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	8	4	
14	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	8	4	
15	Методика преподавания русского языка [Текст] : Учебное пособие / М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,М.Р.Львов и др.;Подред.М.Т.Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 366с.	8	84	
16.	Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации : учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818	8	ЭБС	

17.	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133	8	ЭБС	
-----	--	---	-----	--

2.6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020)

2.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 10.11.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

2.8. Журналы, статьи в журналах

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст]: научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный

лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель: Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2020– 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020. – 6 раз в год.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2020. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст]: международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

Статьи в журналах

1. Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011.– № 6.

2. Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: (К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3. Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4. Скрыбина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. – С.3-5

5. Скрыбина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

6. Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

7.Скрябина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19.

8.Скрябина О.А.Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.-Том 24.-№1.- С.190-197.

9. Скрябина О.А.Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;

10.Скрябина О.А. Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ // Филологические науки.- 2020.-Том 24. --№3. С.197-204.

3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает формирование следующих компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знать возможности для внедрения результатов исследования; Уметь интерпретировать результаты исследования; определять перспективы дальнейших исследований. Владеть способностями внедрять в образовательную среду результаты педагогического исследования; навыками постановки дальнейших целей в исследовании проблемы.

Карта компетенций научного доклада

Цель	сформировать у обучающихся компетентностей, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)
------	---

Обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знать возможности для внедрения результатов исследования; Уметь интерпретировать результаты исследования; определять перспективы дальнейших исследований. Владеть способностями внедрять в образовательную среду результаты педагогического исследования; навыками постановки дальнейших целей в исследовании проблемы.	самостоятельная работа, научный доклад	представление научного доклада, отзывы и рецензии	<i>Пороговый</i> способен интерпретировать результаты исследования, оценивать возможности для их внедрения <i>Повышенный</i> способен интерпретировать результаты исследования, внедрять их в образовательную среду, определять перспективы и ставить цели дальнейших исследований

3.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненную в соответствии сп. 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842. В ней содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо представляются научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических положений и практических рекомендаций, раскрывающих предмет НКР;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист; (Приложение 1)

содержание с указанием номеров страниц;

введение;

основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); выводы по главам;

заключение;

список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны.

Новизна исследования. Соискатель выбирает для исследования новый объект и получает научное знание о нем, либо выбирает старый объект и получает новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности.

Во введении содержится доказательство теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, описание апробации и внедрения результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли. Если работа носит чисто теоретический характер, то в ней следует представить рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего изложения материала диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации. В содержательной

части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20]

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 100-200 страниц в зависимости от направления подготовки.

Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги. Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Нумерация вверху страниц, выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по

вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

На нем должно быть отражено:

- название организации, где подготавливалась диссертация;
- указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;
- фамилия, имя и отчество соискателя;
- тема диссертации и специальность (шифр и наименование);
- ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук»;
- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена диссертация.

В оглавлении должно содержаться название глав (также, как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.

Содержательная часть исследования должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения.

Объем содержательной части диссертации должен включать 120-150 листов (приложения не считаются).

Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:

- актуальность темы;
- научная новизна;
- объект исследования;

- методы исследования;
- цели и задачи диссертации;
- достоверность научных положений;
- научные положения, выносимые на защиту;
- практическая ценность результатов;
- область применения результатов;
- список публикаций;
- апробация и внедрение результатов;
- структура и объем диссертации.

Каждая глава должна заканчиваться основными выводами, каждая предыдущая глава должна являться базой для следующей главы. Например, первая глава – обзор существующих моделей объекта, вторая глава – разработка новой модели объекта, третья глава – программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава – реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов.

В заключении содержатся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).

Изложение материалов исследования в содержательной части диссертации должно быть объективным, целостным и непротиворечивым. Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы.

Стиль изложения материала должен соответствовать нормам научного стиля речи. Не допускаются субъективные суждения, эмоциональные высказывания. Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках). Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его целесообразно вынести в специальный раздел диссертации – список терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения должны быть оформлены по ГОСТу. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нецелесообразно приводить

приложения ради увеличения объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Список используемой литературы (также, как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

В документе различают следующие области, расположенные в таком порядке:

заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;

область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа;

область издания, включающей сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;

область выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

область количественной характеристики, включающей сведения об объеме документа (количество страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

– (точка и тире) – предшествует каждой, кроме первой, области описания;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности: авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании;

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание. Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак до и после условного разделительного знака.

Существует три вида библиографического описания

1. Под именем индивидуального автора

Описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги,

статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием

Описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книги

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. Учебное пособие. – 6-е изд. – М., 2014. – 400 с.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например, Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака No. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них

ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака No.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт- диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций

3.2. Общие требования к представлению научного доклада

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением.

Аспирант представляет содержание диссертации в виде научного доклада. В процессе доклада соискатель должен продемонстрировать полное или в целом сформированное знание, умение и владение соответствующими компетенциями. В данном случае доклад заслуживает положительной оценки. Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично сформированные умения (или их отсутствие), фрагментарно сформированные компетенции, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «неудовлетворительно».

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.2.1. Общие правила оформления научного доклада

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером

шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку, без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

3.2.2. Оформление титульного листа

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилия, имя, отчество аспиранта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации (научного доклада).

3.2.3. Оформление текста научного доклада

Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без него. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление списка публикаций аспиранта

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;

- структуру работы;
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам и разделам;
- апробация результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общий вывод по работе.

Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследования и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует представить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования.

Обсуждение научного доклада предполагает:

- представление соискателем доклада об основных результатах выполненного исследования и ключевых положениях, выносимых на защиту;
- прочтение решения кафедры;
- вопросы соискателю и его ответы на поставленные вопросы;
- выступления участников дискуссии.

3.2.4. Общие требования к презентации научного доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно подобраны. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада является презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;

- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовками привлекайте внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков –не менее 24 пт;
- для основной информации –не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт

и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, недопустимо отвлекать внимание слушателей от информации на слайде анимационными эффектами.

Примерный порядок показа слайдов

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора. Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»).
3. Цель и задачи работы.
4. Характеристика объекта и предмета исследования.
5. Методы исследования.

6.Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).

7. Выводы.

3.3.Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности. Ответ оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

Результаты представления научного доклада по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

3.4. Перечень рекомендуемой литературы

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Национальный стандарт Российской Федерации СИБИД). Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>
2. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней» // СЗ РФ. 2013. № 40 (ч. III). Ст. 5074; СЗ РФ. – 2016. – № 32. – Ст. 5125.
3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп.) // СПС «ГАРАНТ» URL: <http://base.garant.ru/135919/#ixzz4Y6qIktxG>
4. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 459 с.
5. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин :Директ-Медиа, 2016. – 736 с.
6. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. –Ростов-н/Д: Феникс, 2014. –208 с.

7. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.

8. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций: пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СпецЛит, 2014. – 92 с.

3.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

3.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 10.11.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний соискатель имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания.

Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава апелляционной комиссии.

Заседания комиссии проводится председателем.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Соискатель имеет право подать апелляцию в письменном виде о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично соискателем не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается комиссией не позднее 2 рабочих дней со дня подачи, на заседание приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения соискателя, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления соискателя, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Соискателю предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения соискателя, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в одной из учебных аудиторий, оснащенной для проведения мультимедийной презентации научного доклада необходимым оборудованием: экраном, проектором и т.д.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации аспирантов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ Код компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ Научный доклад государственный экзамен				ПРОЦЕДУР Ы ОЦЕНИВА НИЯ Форма оценочного средства
	Неудовлетвори тельно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Научный доклад					
<p>ОПК-1 Знать: 31 —современные методы теоретических и эмпирических исследований в области методики преподавания русского языка; 32– методологию области исследования; 33–понятийный аппарат методики преподавания русского языка; Уметь: У1 - использовать методологию теоретических и эмпирических исследований в области методики преподавания русского языка. У2 – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в области методики преподавания русского языка. У3 – работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области</p>	<p>Аспирант демонстрирует отсутствие порогового уровня данной компетенции. Не владеет понятийным аппаратом, не умеет использовать методологию теоретических и эмпирических умений в области комплексных исследований в методике преподавания русского языка.</p>	<p><i>Аспирант</i> демонстрирует пороговый уровень владения компетенцией: знает и умеет использовать методологию и методы теоретических и эмпирических исследований; однако допускает просчеты и ошибки в теоретической и практической частях исследования, в понятийном аппарате научного знания.</p>	<p>Аспирант демонстрирует повышенный уровень владения компетенцией, имеет систематизированные знания и умения в методике проведения теоретических и эмпирических исследований, и успешно владеет методологией проектирования и осуществления</p>	<p>Аспирант демонстрирует повышенный уровень владения компетенцией, имеет глубокие и систематизированные знания и умения в сфере методики и методологии проведения теоретических и эмпирических исследований, блестяще владеет понятийным аппаратом науки.</p>	<p>Научный доклад, отзыв научного руководителя</p>

<p>методики преподавания русского языка. Владеть: В1 — методологией теоретических исследований в лингводидактике; В2—методологией эмпирических и экспериментальных исследований в области методики преподавания русского языка; В3—понятийным аппаратом методики преподавания русского языка.</p>			<p>комплексных исследований, включая междисциплинарные, однако допускает некоторые неточности в методологии.</p>		
<p>ОПК-2 Знать: З1—нормы академической письменной речи, культуры научного исследования; З2—основы педагогических наук; З3— ИКТ и методы использования технологий; Уметь: У1- использовать ИКТ в исследованиях в области педагогических наук У2— проводить научное исследование; У3—применять ИКТ для исследования ; Владеть: В1— нормами культуры научного исследования в области педагогических наук. В2— информационной культурой для научного исследования в области педагогических наук; В3— навыками использования ИКТ для исследования в области педагогических наук.</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не имеет должных знаний и умений в сфере педагогических наук, не владеет нормами культуры академической речи, не владеет навыками использования ИКТ .</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает основы педагогических наук, но недотаточно владеет умением проводить научное исследование, допускает ошибки в нормах академической речи; умеет применять ИКТ для педагогического исследования.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, имеет глубокие и систематизированные знания и умения в сфере исследования, владеет информационной культурой, однако допускает неточности и незначительные просчеты в нормах академической речи.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, имеет глубокие и систематизированные знания и умения в сфере исследования, владеет информационной культурой, нормами академической речи, навыками использования ИКТ для целей педагогического исследования.</p>	<p>Научный доклад, отзыв научного руководителя</p>

<p>ОПК-3 Знать: 31– границы и возможности педагогического исследования; 32– нормы оценивания результатов педагогического исследования; 33– возможности для внедрения результатов исследования; уметь: У1– интерпретировать результаты исследования; У2– прогнозировать возможные риски в связи с внедрением результатов исследования в образовательную среду; У3– определять перспективы дальнейших исследований; владеть В1– анализом результатов исследования и возможностей его применения в образовательной среде; В2– способностями внедрять в образовательную среду результаты педагогического исследования; В3– навыками постановки дальнейших целей в исследовании проблемы</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией. Демонстрирует отсутствие знаний или фрагментарные знания о педагогическом исследовании, непонимание его границ и возможностей для внедрения результатов; не умеет интерпретировать и анализировать полученные результаты; не понимает целей дальнейшего исследования проблемы</p>	<p>Аспирант демонстрирует пороговый уровень владения компетенцией. Имеет общие, но недотаточно систематизированные знания и умения, допускает ошибки в анализе результатов, недоточно представляет возможности внедрения результатов исследования в образовательную среду.</p>	<p>Аспирант демонстрирует повышенный уровень знаний и умений проводить педагогическое исследование, прогнозировать и оценивать его результаты, определять возможности для внедрения их в образовательную среду; но допускает небольшие просчеты в интерпретировании результатов исследования и прогнозировании дальнейшего исследования проблемы.</p>	<p>Аспирант демонстрирует повышенный уровень владения компетенцией. Имеет глубокие сформированные систематизированные знания современных методов теоретических и эмпирических исследований в области педагогических наук; глубокое понимание возможных рисков и перспектив для внедрения результатов; блестяще владеет анализом; имеет способности к практическому внедрению полученных результатов в образовательную среду; владеет способностью понимать и ставить цели для дальнейшего исследования проблемы.</p>	<p>Научный доклад, отзыв научного руководителя</p>
---	--	--	---	--	--

<p>ПК-2 Знать: З1 –основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; З2 –особенности экспериментальной деятельности в методике преподавания русского языка; З3–методологию разработки концепции; Уметь: У1–планировать и организовать исследование, прогнозировать результаты; У2–разрабатывать оригинальную методическую концепцию; У3- анализировать и обобщать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы. Владеть: В1–инновационными методами и приемами исследовательской деятельности; В2 –навыками обобщения полученных экспериментальных данных В3–способностью интерпретировать полученные в эксперименте результаты.</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, демонстрирует отсутствие знаний или фрагментарные знания об основных методах исследования, не владеет методологией и инновационными методами в исследовании, не способен интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, демонстрирует знания и фрагментарные умения, знаком с основными методами исследования, но недостаточно владеет методологией и инновационными методами в исследовании и способностью интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, демонстрирует хорошие знания и умения, знаком с основными методами исследования, умеет планировать исследование и создавать оригинальную концепцию, достаточно хорошо владеет методологией и инновационными методами в исследовании, но допускает неточности интерпретирования и обобщении полученных результатов</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, демонстрирует отличные знания и умения, знаком с основными методами исследования, умеет планировать исследование и создавать оригинальную концепцию, отлично владеет методологией и инновационными методами в исследовании, не допускает неточности в интерпретировании и обобщении полученных результатов.</p>	<p>Научный доклад, отзыв научного руководителя</p>
--	--	---	--	--	--

<p>ПК-3 Знать: 31–требования к подготовке и оформлению научной публикации; 32 – требования к научным публикациям, требования ГОСТ; 33– этические нормы и авторские права; уметь: У1 –собирать материал для докладов, статей; У2– отбирать убедительные аргументы в доказательство своей точки зрения по результатам исследования; владеть: У3– вести научную дискуссию; В1– методами и приемами научной аргументации; В2– правилами и методикой оформления статей, обзоров, квалификационных работ; В3– навыками размещения статей в сети Интернет .</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не умеет оформлять научную публикацию, не соблюдает этических и норм и авторского права, не умеет собирать материал, не владеет научной аргументацией, не готов научной дискуссии.</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, умеет оформлять научную публикацию, соблюдает этические и нормы и авторские права, умеет собирать материал, владеет научной аргументацией, допускает ошибки в научной дискуссии.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, умеет оформлять научную публикацию, соблюдает этические и нормы и авторские права, умеет собирать материал, отбирать убедительные аргументы владеет умением вести научную дискуссию, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, умеет оформлять научную публикацию, соблюдает этические и нормы и авторские права, умеет собирать материал, отбирать убедительные аргументы владеет умением вести научную дискуссию, не допускает ошибок, умеет размещать собственные материалы в сети Интернет.</p>	<p>Научный доклад, отзыв научного руководителя</p>
Государственный экзамен					
<p>УК-1 Знать: 31 – основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и междисциплинарных областях; 33– способы постановки</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не знает закономерностей и динамики</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает закономерности и динамику развития науки, владеет</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, знает</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, знает закономерности и динамику развития науки, владеет</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>исследовательских задач; уметь: У1 – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У2 - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; У3– генерировать новые идеи в ходе исследования; В1 – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации; В2 – навыками выбора методов и средств для решения задач исследования; В3– навыками использования результатов междисциплинарных исследования для решения поставленной проблемы</p>	<p>развития науки, не владеет умением ставить исследовательские задачи и выбирать методы и средства их достижения, не способен генерировать новые идеи, не готов к исследовательской деятельности.</p>	<p>умением ставить исследовательские задачи, но допускает ошибки в выборе методов и средств их достижения, недостаточно готов генерировать новые идеи, владеет навыками сбора и обработки информации.</p>	<p>закономерности и динамику развития науки, владеет умением ставить исследовательские задачи и выбирать методы и средства их достижения, достаточно готов генерировать новые идеи, владеет навыками сбора и обработки информации, но допускает незначительные просчеты.</p>	<p>умением ставить исследовательские задачи и выбирать методы и средства их достижения, достаточно готов генерировать новые идеи, владеет навыками сбора и обработки информации, не допускает просчетов и ошибок.</p>	
<p>УК-2 Знать: 3-1– основы истории и философии науки; 3-2– междисциплинарные связи; 3-3– основы проведения комплексного исследования; уметь: У-1– уметь проводить комплексные исследования; У-2– уметь проводить</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не знает основ философии, истории науки, не владеет умением проводить комплексные</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает основы философии, истории науки, но они не систематизированы, недостаточно владеет умением проводить комплексные исследования,</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, обладает системным научным мировоззрением</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, обладает системным научным мировоззрением, способен и готов проектировать и осуществлять</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>комплексные междисциплинарные исследования; У-3– использовать знания из области истории и философии науки; владеть: В-1– проектированием комплексных междисциплинарных исследований; В-2– системным научным мировоззрением; В-3– способностью осуществлять комплексные научные исследования.</p>	<p>исследования, не обладает научным мировоззрением, не готов к научной работе.</p>	<p>допускает серьезные ошибки мировоззренческого характера.</p>	<p>М, способен и готов проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, однако допускает некоторые неточности в собственном исследовании.</p>	<p>комплексные научные исследования.</p>	
<p>УК-3 Знать: 3-1– особенности работы исследовательских коллективов; 3-2– образовательные и научные задачи современности; 3-3– технологии и методики решения исследовательских задач; уметь: У-1– работать в коллективе исследователей; У-2– ставить научные и исследовательские задачи; У-3– решать исследовательские задачи в научных коллективах; владеть: В-1– способностью работать в международных исследовательских коллективах; В-2– способностью решать научные задачи; В-3– способностью решать научно-образовательные задачи.</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не знает особенностей постановки и решения исследовательских научных задач, не умеет работать в коллективе, не владеет современными технологиями.</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает особенности постановки и решения исследовательских научных задач, но не умеет работать в коллективе, недостаточно владеет современными технологиями.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, хорошо знает особенности постановки и решения исследовательских научных задач, умеет работать в коллективе, достаточно владеет современными технологиями и способен решать</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, отлично знает особенности постановки и решения исследовательских научных задач, умеет работать в коллективе, отлично владеет современными технологиями и способен решать исследовательские задачи.</p>	<p>Государственный экзамен</p>

			исследовательские задачи, однако допускает незначительные неточности.		
<p>УК-4</p> <p>Знать: 3-1– иностранный язык; 3-2– государственный язык; 3-3– методы и технологии научной коммуникации;</p> <p>уметь: У-1– использовать государственный и иностранный языки для научной коммуникации; У-2– использовать методы и технологии научной коммуникации; У-3– осуществлять научную коммуникацию;</p> <p>владеть: В-1– государственным и иностранным языками; В-2– технологиями и методами научной коммуникации; В-3– современными методами научной коммуникации.</p>	Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не умеет использовать языки для научной коммуникации, не владеет методами и технологиями ведения научной коммуникации.	Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, умеет использовать языки для научной коммуникации, недостаточно владеет методами и технологиями ведения научной коммуникации, допускает ошибки.	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, хорошо умеет использовать языки для научной коммуникации, достаточно владеет методами и технологиями ведения научной коммуникации, но допускает незначительные ошибки.	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, отлично умеет использовать языки для научной коммуникации, отлично владеет методами и технологиями ведения научной коммуникации, не допускает ошибок.	Государственный экзамен
<p>УК-5</p> <p>Знать: 3-1– этические нормы в профессиональной деятельности; 3-2– последствия нарушения норм в профессиональной деятельности; 3-3– особенности профессиональной деятельности;</p>	Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не знает норм профессиональной этики и не умеет	Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, в целом знает нормы профессиональной этики, но недостаточно умеет их использовать	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, хорошо знает этические	Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, отлично знает этические нормы и отлично владеет ими	Государственный экзамен

<p>уметь: У-1– соблюдать этические нормы; У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности; У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью; владеть: В-1– способностью к профессиональной деятельности; В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности; В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>	<p>их использовать в деятельности.</p>	<p>в деятельность.</p>	<p>нормы профессиональной деятельности и успешно осуществляет ее., однако допускает некоторые просчеты.</p>	<p>в профессиональной деятельности..</p>	
<p>УК-6 Знать: З-1– задачи профессионального развития; З-2– задачи личностного роста и развития; З-3– планирование и пути достижения поставленных задач; уметь: У-1– планировать профессиональное развитие; У-2– планировать личностное развитие; У-3– достигать поставленные цели и задачи собственного развития; владеть: В-1– способностью развиваться как личность; В-2– способностью профессионально расти; В-3– способностью оптимально решать задачи собственного личностного и профессионального</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не знает задачи профессионального и личностного развития, не способен планировать и достигать поставленные цели.</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, в целом знает задачи личностного и профессионального развития, умеет решать поставленные задачи, однако допускает ошибки в планировании профессионального роста.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, хорошо знает задачи личностного и профессионального развития, умеет его планировать и достигать результатов, но допускает при этом незначительные просчеты.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, отлично знает задачи личностного и профессионального развития, прекрасно планирует его и достигает оптимальных результатов.</p>	<p>Государственный экзамен</p>

развития.					
<p>ОПК-4 Знать: 31– психологические особенности коллектива; 32–основы организации исследовательской деятельности в области педагогических наук; 33– методы организации исследовательской деятельности в области педагогических наук; Уметь: У1– организовывать коллективные исследования в области педагогических наук; У2– использовать продуктивные способы исследования в области педагогических наук; У3– управлять исследованиями в области педагогических наук; владеть: В1– навыками организаторской деятельности в области педагогических наук; В2– навыками управления исследовательского коллектива; В3– навыками исследовательской деятельности в области педагогических наук.</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не знает психологических особенностей коллектива, не владеет основами исследовательской деятельности в области педагогических наук.</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает психологические особенности коллектива, в целом владеет основами исследовательской деятельности в области педагогических наук.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, хорошо знает психологические особенности коллектива, умеет организовывать коллективные исследования, успешно владеет основами исследовательской деятельности в области педагогических наук, но допускает незначительные просчеты.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, отлично знает психологические особенности коллектива, умеет организовывать коллективные исследования, успешно владеет основами исследовательской деятельности в области педагогических наук.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК-5 Знать: 31– основы моделирования и проектирования образовательного процесса; 32– критерии оценки образовательного процесса;</p>		<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает основы проектирования и моделирования</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, хорошо знает</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, отлично знает основы проектирования и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>З3– основы профессионального образования, его цели и задачи; уметь: У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя; У2– проектировать программы дополнительного образования; У3– оценивать продуктивность образовательного процесса; владеть: В1– навыками моделирования продуктивнообразовательного процесса; В2– навыками проектирования программ дополнительного образования; В3– навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.</p>		<p>образовательного процесса, его цели и задачи, в целом владеет умениями проектировать и моделировать продуктивный образовательный процесс, но допускает ошибки в его моделировании и оценкерезультатов.</p>	<p>основы проектирования и моделирования образовательного процесса, его цели и задачи, успешно владеет умениями проектировать и моделировать продуктивный образовательный процесс, но допускает небольшие ошибки в его моделировании и оценке результатов.</p>	<p>моделирования образовательного процесса, его цели и задачи, успешно владеет умениями проектировать и моделировать продуктивный образовательный процесс, успешно умеет осуществлять продуктивно организованный образовательный процесс.</p>	
<p>ОПК-6 Знать: З1–образовательные технологии; З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; З3–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития обучающихся; Уметь: У1–выбирать образовательные технологии, методы и средства</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не знает основ образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания, не умеет их выбирать.</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает в целом основы обучения и воспитания, умеет выбирать средства обучения, но допускает ошибки.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, хорошо знает основы обучения и воспитания, умеет выбирать средства</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, отлично знает образовательные технологии, методы средства обучения, успешно выбирает образовательные технологии, владеет навыками</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;</p> <p>У2–планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося;</p> <p>У3–использовать эффективные технологии для обучения и воспитания профессионального развития обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>В1–технологиями, обеспечивающими профессиональное обучение и развитие;</p> <p>В2– средствами достижения планируемого результата;</p> <p>В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии.</p>			<p>обучения, использует эффективные технологии обучения, но допускает незначительные неточности в организации процесса.</p>	<p>комплексного решения задач образования, воспитания и развития обучающихся.</p>	
<p>ОПК-7</p> <p>Знать:</p> <p>31 – образовательную деятельность, ее цели и задачи;</p> <p>32–.способы проведения экспертизы в образовательной деятельности;</p> <p>33– проектирование образовательной деятельности организаций;</p> <p>уметь:</p> <p>У1 – проводить анализ образовательной деятельности организаций;</p> <p>У2 – проводить экспертизу</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не знает основ образовательной деятельности, ее цели задачи, не умеет проводить ее анализ и экспертную оценку, не владеет умением</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает основы деятельности, умеет проводить ее анализ и экспертную оценку, но недостаточно не владеет умением ее проектировать.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, хорошо знает основы образовательной деятельности, умеет проводить ее анализ и</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, отлично знает основы образовательной деятельности, умеет проводить ее анализ и экспертную оценку, отлично владеет умением ее проектировать и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>образовательной деятельности организаций; У3–проектировать программы развития образовательных организаций; владеть: В1– навыками анализа деятельности образовательных организаций; В2–навыками проведения экспертной оценки деятельности образовательных организаций; В3–навыками проектирования деятельности образовательных организаций.</p>	<p>проектировать образовательную деятельность.</p>		<p>экспертную оценку, владеет умением ее проектировать и оценивать результаты.</p>	<p>оценивать результаты.</p>	
<p>ОПК-8 Знать: З1 – фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики; З2 – <i>компоненты</i> методической системы обучения русскому языку и ее особенности ее функционирования. З3– основные образовательные программы высшего образования. Уметь: У1 –использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; У2 –осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка ; У3– использовать знания психологии, дидактики и</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не знает фундаментальные работы по лингводидактике, не знает методической системы, не владеет методикой преподавания русского языка в вузе.</p>	<p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает в целом фундаментальные работы по лингводидактике, знает компоненты методической системы,но недостаточно уверенно владеет методикой преподавания русского языка в вузе.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, хорошо знает фундаментальные работы по лингводидактике , знает компоненты методической системы,достаточно уверенно владеет методикой преподавания русского языка в вузе, но допускает незначительные ошибки а анализе</p>	<p>. Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, отлично знает фундаментальные работы по лингводидактике, знает компоненты методической системы, отлично владеет методикой преподавания русского языка в вузе.</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>методики преподавания в практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p><i>B1</i>– методикой преподавания русского языка в вузе;</p> <p><i>B2</i> –готовностью осуществлять анализ собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка;</p> <p><i>B3</i>– навыками обобщения собственной педагогической деятельности.</p>			<p>собственной деятельности.</p>		
<p>ПК-1</p> <p>Знать:</p> <p><i>З1</i> – основные тенденции в области методики преподавания русского языка;</p> <p><i>З2</i>–теорию методики обучения и воспитания (русский язык);</p> <p><i>З3</i>–способы продуктивного отбора информации;</p> <p>уметь:</p> <p><i>У1</i>–анализировать инновации в области обучения русскому языку;</p> <p><i>У2</i>–отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку;</p> <p>владеть:</p> <p><i>B1</i>–инновационными методами и приемами обучения русскому языку ;</p> <p><i>B2</i>–инновационными технологиями в области лингвометодики;</p> <p><i>B3</i>–навыками использования ИКТ для теории и практики в</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, не знает основных тенденций в области методики преподавания русского языка, не знает теории методики обучения и воспитания, не владеет навыками анализа и умением использовать инновационные технологии в преподавании русского языка.</p>	<p>Аспирант не достиг порогового уровня владения компетенцией, знает в общем основные тенденции в области методики преподавания русского языка, знает теории методики обучения и воспитания, но недостаточно владеет навыками анализа и умением использовать инновационные технологии в преподавании русского языка.</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, хорошо знает основные тенденции в области методики преподавания русского языка, хорошо знает теории методики обучения и воспитания, владеет навыками анализа и умением</p>	<p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией в области методики преподавания русского языка; имеет систематизированные знания и умения, отлично владеет инновационными технологиями и навыками использования ИКТ в области теории и практики преподавания русского языка.</p>	<p>Государственный экзамен</p>

области лингводидактики.			использовать инновационные технологии в преподавании русского языка, но допускает незначительные ошибки.		
--------------------------	--	--	--	--	--

Критерии оценки государственного экзамена

Критерий оценивания	Показатели оценки результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Владение навыками работы с современными образовательными технологиями	Не владеет	В целом имеет представление и может применять в профессиональной деятельности, используя имеющиеся образцы и шаблоны	В целом владеет, но не всегда может обосновать целесообразность применения образовательной технологии	Владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, обоснованно применяет их в профессиональной деятельности
Ориентируется в современной нормативно-правовой базе в области образования	Не ориентируется	Имеет общее представление о современной нормативно-правовой базе в области образования, однако недостаточно грамотно применяет ее в своей профессиональной деятельности	Знает современную нормативно-правовую базу в области образования, может применять ее в своей профессиональной деятельности, однако имеются несущественные пробелы и недочеты в работе с нормативной документацией	Уверенно применяет современную нормативно-правовую базу в области образования в профессиональной деятельности
Владеет методологией научного исследования	Не владеет	В целом имеет представление и может применять в профессиональной деятельности, используя	В целом владеет, но не всегда может обосновать целесообразность применения научного метода	Владеет навыками работы с научной методологией, обоснованно применяет ее в профессиональной деятельности

		имеющиеся образцы и шаблоны		
--	--	-----------------------------	--	--

Критерии оценки научного доклада

Критерий оценивания	Показатели оценки результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недоработки в части обоснования актуальности темы	Присутствуют отдельные недочеты в части обоснования актуальности темы	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Присутствуют отдельные недочеты в методологической проработке проблемы	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Научные положения, рекомендации и выводы работы обоснованы, но имеются некоторые недоработки в их представлении	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	Имеются отдельные недостатки/ неточности в анализе степени разработанности проблемы	Имеются отдельные недостатки / неточности в представлении раздела в докладе	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и докладе позволяет судить о сформированном,

докладе	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
---------	--	--	--	--