

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор факультета русской филологии и  
национальной культуры



Алексеев К.В.

«31»августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инклюзия как педагогическая проблема»**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **педагогики и педагогического образования**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**», формирование представлений об инклюзии в современном образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Инклюзия как педагогическая проблема» относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения на 3 курсе обучения в 6-ом семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Педагогика и психология высшей школы

**Знания:** гуманистических идей в истории зарубежного и отечественного образования;

**Умения:** давать характеристику педагогических систем воспитания и обучения лиц с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом в определенные исторические периоды с позиций идей гуманизации

**Владения:** ключевыми понятиями гуманистической педагогики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	31 (ОПК-8) Знать технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы 32 (ОПК-8) Знать структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования У1 (ОПК-8) Уметь отбирать и применять методы, приемы, технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы У2 (ОПК-8) Уметь отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию В1 (ОПК-8) Владеть технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы ВК2 (ОПК-8) технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию
ПК-2 готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и	31(ПК-2) современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования; 32 (ПК-2) Концепции, модели и формы организации инклюзивного образования; 33 (ПК-2) основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования;

апробации оригинальной методической концепции	<p>34 (ПК-2) цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования</p> <p>У1 (ПК-2) анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода;</p> <p>У2 (ПК-2) понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>В1 (ПК-2) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«Инклюзия как педагогическая проблема»</b>					
Цель	формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность <b>«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)»</b>				
Задачи	Организовать контактную и внеаудиторную работу аспирантов, обеспечивающую формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза Обеспечить мотивационную основу принятия аспирантами идеи инклюзии.				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>общепрофессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы; структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать инклюзивный образовательный процесс на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы; отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической</p>	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации  Зачет	<p><b>Пороговый:</b> овладение ключевыми понятиями гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса и знание структурно-содержательных составляющих профессионально-личностной готовности педагогов к инклюзивному образованию и основных путей их формирования</p> <p><b>Повышенный:</b> применение технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы и реализация стремления к профессионально-</p>

		парадигмы; технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию			личностному саморазвитию в контексте инклюзивного образования через разработку индивидуальных дорожных карт
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	способность организовывать и реализовывать образовательный процесс по дисциплинам направленности (профиля) в вузе	<p><b>Знать:</b> современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования; концепции, модели и формы организации инклюзивного образования; основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования; цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода; понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации  Зачет	<p><b>Пороговый:</b> овладение базовыми представлениями об инклюзивном образовании и его целях, задачах и особенностях, а также их применении в профессиональной деятельности</p> <p><b>Повышенный:</b> способность учитывать в профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11\_\_ часов занятий лекционного типа, \_\_22\_\_ часа занятий семинарского типа (семинары), 0,15 – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 38,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Подготовка презентаций	Всего
<p><b>Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования</b></p> <p>Определение понятий «инклюзивное образование», «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>Группы лиц, подверженных риску дискриминации, маргинализации, изоляции.</p> <p>Причины и факторы социального неравенства в современном обществе: миграционные процессы, инвалидизация населения, архитектурно-пространственные и транспортные барьеры; недостаточное нормативно-правовое регулирование); социальные стереотипы и предубеждения общества и его институтов к лицам с ОВЗ, инвалидам; стереотипизация мышления педагогов; отсутствие средств дистанционного обучения; отсутствие специальных образовательных программ; отсутствие специальных педагогических</p>	<b>22</b>	4	8	0	0		<b>12</b>	4	4	2	<b>10</b>

<p>технологий обучения; отсутствие специальных технологий психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп; отсутствие специальной аппаратуры; организационные проблемы; научно-методические проблемы; слабое финансирование; проблемы трудоустройства; низкий культурно-образовательный уровень семьи; малообеспеченные семьи и т.п.).          Медицинская модель инвалидности.          Социальная модель инвалидности.          Нозологические группы лиц с ОВЗ, инвалидов.</p>											
<p><b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе</b>          Инклюзивное образование как новая философия образования.          Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов.          Ведомственные нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования в общем и высшем образовании.</p>	<b>16</b>	2	4				<b>6</b>	4	4	2	<b>10</b>
<p><b>Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе</b>          Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося.          Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых.          Определения понятий «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда». Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования.          Формирование гуманистической педагогической позиции</p>	<b>16</b>	2	4			0	<b>6</b>	4	4	2	<b>10</b>



<p>педагога и компетенций образовательных менеджеров, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии. Разработка современных психолого-педагогических технологий и адаптивных программ инклюзивного образования при учете профиля подготовки.</p> <p>Создание инклюзивной среды образовательного учреждения.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры родителей лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Координационные связи специалистов и организаций в психолого-педагогическом сопровождении и психолого-педагогической поддержке лиц с ОВЗ, инвалидов.</p>											
<p><b>Тема4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки</b></p> <p>Понятие «профессионально-личностная готовность педагога». Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.</p> <p>Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки.</p>	<b>17,85</b>	3	6			0	<b>9</b>	3	2,85	3	<b>8,85</b>
Промежуточная аттестация ____зачет	<b>0,15</b>					0,15	<b>0,15</b>				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,15</b>	<b>33,15</b>	<b>15</b>	<b>14,85</b>	<b>9</b>	<b>38,85</b>

## 2.1. Тематика лекционных занятий

### *Лекции по теме 1*

Определение понятий «инклюзивное образование», «социальное неравенство», «инвалид», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», гетерогенные группы.

Причины и факторы социального неравенства в современном обществе: миграционные процессы, инвалидизация населения, архитектурно-пространственные и транспортные барьеры; недостаточное нормативно-правовое регулирование (на уровне федерального законодательства при фиксации основополагающих принципов права на образование не нашел своего отражения механизм создания специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузах); социальные стереотипы и предубеждения общества и его институтов к инвалидам; стереотипизация мышления педагогов; отсутствие средств дистанционного обучения; отсутствие специальных образовательных программ; отсутствие специальных педагогических технологий обучения; отсутствие специальных технологий психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп лиц с особыми образовательными потребностями; отсутствие специальной аппаратуры; организационные проблемы; научно-методические проблемы; слабое финансирование; проблемы трудоустройства; низкий культурно-образовательный уровень семьи; малообеспеченные семьи и т.п.)

Медицинская модель инвалидности. Лица-инвалиды и нозологии: нарушение зрения/слуха/ речи/ опорно-двигательного аппарата; лица с ОВЗ и др.

Социальный подход к пониманию инвалидности: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» (Конвенция ООН «О правах инвалидов», 2006 г.)

Социальная модель инвалидности: возможности человека ограничены из-за неприспособленности общества к особенностям конкретных людей. Полноценная жизнь возможна при устранении физических и социально-культурных преград: создание доступной архитектурной среды, преодоление социальных стереотипов.

### *Лекции по теме 2*

Инклюзивное образование как новая философия образования.

Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ООН, 1965 г.); Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975 г.); Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.); Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (г. Саламанка, 1994 г.).

Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 2000 г.); Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.); Конституция РФ; руководящие принципы политики в области инклюзивного образования (ЮНЕСКО, 2009 г.); ФЗ «Об образовании в РФ»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; ФЦП «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. (продлена до 2020 г.). ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

### *Лекции по теме 3.*

Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-

педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых (М. Монтессори, К. Роджерс, Л.С. Выготский, Л.М. Кобрина, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Ф.Л. Ратнер, Т.В. Фурьева, Н.Д. Шматко и др.)

Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования как пути преодоления социального неравенства инвалидов и лиц с ОВЗ в образовании.

Формирование гуманистической педагогической позиции педагога, включающей три основных установки: установка на обучающегося как главную ценность и как субъект своего развития и образования; установка на субъект-субъектное взаимодействие, направленное на создание психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося; установка на себя как субъекта, осуществляющего инклюзивное образование.

Формирование специальных компетенций всех работников образования, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии.

Создание современных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования при учете профиля подготовки.

Разработка адаптивных программ обучения и воспитания для инклюзивного образования при учете профиля подготовки.

Создание инклюзивной среды образовательного учреждения, включающей социально-медицинское сопровождение; социально-медицинскую реабилитацию, психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов; психолого-педагогическую поддержку инвалидов в образовательном процессе, фасилитацию.

Формирование инклюзивной культуры родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Просвещение населения и мотивация на создание инклюзивной среды (города, региона).

Сотрудничество смежных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и психолого-педагогической поддержке инвалидов и фасилитации в инклюзивной образовательной среде.

Координация деятельности специалистов в психолого-социально-медицинском сопровождении инвалидов в инклюзивной образовательной среде.

#### *Лекции по теме 4.*

Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях гуманизации образования. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами обучающихся в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки.

Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога. Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки. Составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Особенности диагностических, проектировочных, организаторских и коммуникативных умений педагога, работающего с гетерогенными группами обучающихся

и их семьями.

Особенности взаимодействия педагога со специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций, учреждениями культуры и дополнительного образования, семьями по проблемам инклюзивного образования.

Особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися гетерогенных групп и их семьями. Выработка практических умений бесконфликтного взаимодействия с гетерогенными группами.

Консультативно-диагностическая деятельность педагогов в инклюзивных образовательных учреждениях.

## *2.2. Тематика практических занятий*

### *Семинары по теме 1.*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы причины и факторы социального неравенства гетерогенных групп населения в современном обществе? Почему они существуют в современном мире?

2. Как изменяется представление об инвалидности в современном обществе? В чем заключается различие между медицинской и социальной моделями представлений об инвалидности? Отрадите эти различия в таблице «Медицинская и социальная модели инвалидности».

3. Каковы, на Ваш взгляд, особенности стереотипов и предрассудков людей о возможностях инвалидов?

4. Проанализируйте архитектурно-пространственные и транспортные барьеры, препятствующие социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Какие меры принимаются на федеральном, региональном и городском уровнях для ликвидации этих барьеров?

5. Проанализируйте в эссе результаты проведенных Вами опросов респондентов о возможностях инвалидов разных возрастных групп, сформулируйте выводы.

6. Каковы, по вашему мнению, стереотипы и предрассудки респондентов о возможностях обучающихся-инвалидов?

**Дискуссия на тему «Пути изменения отношения общества к инвалидам и лицам с ОВЗ».**

### *Семинары по теме 2*

#### **Вопросы и задания для обсуждения:**

1. Дайте определение понятий «инклюзивное образование», «норма», «право», раскройте их сущность.

2. Какие международные нормативно-правовые документы регулируют права инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих особые потребности в сфере образования?

3. Назовите базовые ценности, лежащие в основе инклюзивного образования.

4. Какие нормативно-правовые документы обеспечивают права обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере российского образования?

5. Заполните таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».

**Мозговой штурм на тему «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования».**

**Мозговой штурм на тему «Идея инклюзивного образования как новая философия образования».**

### *Семинары по теме 3.*

#### **Вопросы и задания для обсуждения.**

1. Кому из зарубежных и отечественных педагогов принадлежат идеи о воспитании, обучении и развитии детей с особыми потребностями? Почему эти идеи следует считать гуманистическими?

2. Дайте характеристику модели интеграции в сфере образования. Назовите основные признаки интеграции (цель, задачи, средства).
  3. Дайте характеристику модели инклюзии в сфере образования. Назовите основные признаки инклюзии (цель, задачи, средства).
  4. Каковы различия между интегрированным и инклюзивным образованием?
  5. Назовите основные педагогические условия преодоления социального неравенства лиц с особыми образовательными потребностями в сфере образования. Приведите примеры и аргументы из области своей профессиональной деятельности.
  6. Докажите, что профессиональная подготовка и сформированность компетенций педагогов являются важными педагогическими условиями образования лиц гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями в условия высшего образования с учетом профиля подготовки.
- Деловая игра** «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования».

#### **Семинары по теме 4.**

##### **Вопросы и задания для обсуждения.**

1. Проанализируйте вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.
2. Раскройте понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования с учетом профиля подготовки.
3. Какие компоненты профессионально-личностной готовности необходимы педагогу для успешной работы с гетерогенными группами с учетом профиля подготовки?
4. Назовите составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога высшей школы.
5. В чем проявляется ценностно-позитивное отношение педагога к обучающимся с особыми образовательными потребностями?
6. Приведите примеры ценностно-позитивного отношения педагогов к обучающимся с особыми потребностями, характерные для истории российского образования.
7. Назовите составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.
8. Назовите составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.
10. Какие диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимы педагогам, работающим с инвалидами и лицами с ОВЗ, их семьями в инклюзивной образовательной среде?
11. Какие диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимы педагогам, работающим с гетерогенными группами детей и их семьями?
12. Какие методики можно использовать для изучения профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ?
13. Раскройте особенности взаимодействия педагогов со смежными специалистами в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
14. Может ли взаимодействие педагогов и смежных специалистов минимизировать социальное неравенство в образовательной среде вуза, школы? Каким образом? Приведите примеры.

**Конструирование модели** «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детскими гетерогенными группами». **Презентация модели.**

**Конструирование модели** «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ». **Презентация модели.**

**Моделирование проблемной ситуации** «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть социальное неравенство обучающихся».

**Рефлексия** «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

### *2.3. Тематика лабораторных занятий*

Не предусмотрены

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

### *3.1. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта*

#### *Тематика самостоятельной работы*

1. Интеграция в образовании: проблемы и перспективы.
2. История становления и развития системы оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ за рубежом.
3. История становления и развития системы оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в России.
4. Особенности организации работы с гетерогенными группами обучающихся в образовательных организациях регионов России и в г.Рязани.
5. Составление кратких конспектов «Этапы и тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
6. Реферирование статей, посвященных вопросам функционирования и развития современных отечественных педагогических систем воспитания и обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Изучение документов, регулирующих вопросы инклюзивного образования.
8. Анализ методик исследования профессионально-личностной готовности педагогов к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в гетерогенных группах.

#### *Задания для самостоятельной работы*

##### **Тема 1.**

1. Проведите опрос 20-25 респондентов (студентов-будущих педагогов, педагогов-практиков, родителей детей-инвалидов, жителей города) с целью выявления мнений респондентов о возможностях инвалидов, обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
2. Подготовьте аналитическую справку о результатах проведенного Вами опроса.
3. Проведите реферирование теоретико-методических источников (см. рекомендованный список литературы), отражающих гуманистические традиции воспитания и обучения.

##### **Тема 2.**

1. Изучить основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие права инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих особые потребности в сфере образования.
2. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие права инвалидов, лиц с особыми потребностями в сфере российского образования.
4. Проанализировать теоретические и нормативно-правовые источники и подобрать материал для участия в мозговом штурме «Идея инклюзивного образования является новой философией образования».

##### **Тема 3.**

1. Провести реферирование одной из работ известных педагогов, в которой представлены гуманистические идеи воспитания, обучения и развития детей и взрослых с особыми потребностями.

2. Подобрать материал для участия в деловой игре «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования с учетом профиля подготовки».

3. Составить таблицу «Гуманистические идеи обучения, воспитания и развития инвалидов в отечественной и зарубежной педагогике».

4. Выявить и охарактеризовать различия образовательной интеграции и образовательной инклюзии с учетом профиля подготовки.

#### **Тема 4.**

1. Провести реферирование 2-3 теоретических источников, в которых представлены проблемы профессиональной готовности педагога.

2. Подобрать методики для изучения профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом профиля подготовки.

3. Разработать конспект мероприятия с учетом профиля подготовки для гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями, обучающимися в вузе.

#### *Методические рекомендации по самостоятельной работе*

При выполнении самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется выбрать тему из предложенного списка тем, подобрать и проанализировать теоретические (а при необходимости, и нормативно-правовые) источники из рекомендованного списка литературы, проанализировать соответствующие теме интернет-ресурсы, а также выполнить все задания, соотносимые с темой, выбранной для изучения. Выполненная работа должна быть представлена в печатном виде (доклады, рефераты) и сопровождаться презентацией.

Представляя результаты самостоятельной работы, аспиранту необходимо ориентироваться на критерии оценки, представленные в п.3.4.

### *3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта*

#### **Тема 1.**

**Подготовка к дискуссии на тему «Пути изменения отношения общества к инвалидам».**

#### **Тема 2.**

**Подготовка к участию в мозговом штурме на тему «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования».**

**Подготовка к участию в мозговом штурме на тему «Идея инклюзивного образования как новая философия образования».**

#### **Тема 3.**

**Подготовка к участию в деловой игре «Педагогические условия преодоления социального неравенства инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере образования с учетом профиля подготовки».**

#### **Тема 4.**

**Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами». Презентация модели.**

**Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми-инвалидами»**

#### **Презентация модели.**

**Моделирование проблемной ситуации «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть неравенство обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации?».**

**Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.**

### 3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Результаты самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий должны быть представлены в виде докладов, рефератов и презентаций, предназначенных для обсуждения и организации дискуссии на семинарах.

Реферат оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 12–15 машинописных страниц. Структура: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, библиография.

### 3.4. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

№	Критерии оценки	Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию)
1.	Обоснована актуальность изученной темы	2
2.	Четко сформулированы цели и задачи изучения	2
3.	Содержание материала соответствует цели и задачам изучения	2
4.	Определена четкая структура представления материала	2
5.	Оптимально использованы теоретические (нормативно-правовые) источники	2
6.	Продемонстрирована общая культура публичного выступления	2
7.	Наличие электронной презентации	2
8.	Использована наглядность, раздаточный материал	2
9.	Соответствие профилю подготовки	2
	Всего:	18
	<b>Пороговый уровень (8-12 баллов); Повышенный уровень (13-18 баллов)</b>	

### 3.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Рефераты следует готовить, используя несколько литературных источников, в которых исследуемые проблемы описываются разными авторами. Обязательно следует утвердиться в собственном мнении на решение той или иной проблемы и подготовить надлежащую аргументацию на него.

3. Задания следует решать с указанием материалов, на которые опирается аспирант, правильно аргументировав это решение.

4. Рекомендуется конспектировать по каждой теме спорные проблемы с указанием позиций по ним отдельных авторов.

6. К зачету следует готовиться исходя из тех же вопросов, которые определены в настоящей программе и рекомендованы преподавателем.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

Используется традиционная шкала оценивания «зачет» - «незачет»



Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
31 (ОПК-8) <b>Знать</b> ключевые понятия гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса, а также технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	знание ключевых понятий гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса	применение технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	Зачет
32 (ОПК-8) <b>Знать</b> структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования	знание компонентной структуры и содержательного наполнения компонентов профессионально-личностной готовности педагога к инклюзивному образованию и основных путей формирования этой готовности	реализация стремления к профессионально-личностному саморазвитию в контексте инклюзивного образования через разработку индивидуальных дорожных карт	Зачет
У1 (ОПК-8) <b>Уметь</b> применять технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	правильно отбирает технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	правильно отбирает и применяет технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	Зачет
У2 (ОПК-8) <b>Уметь</b> отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	правильно называет пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	правильно называет и характеризует оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию; обосновывает необходимость разработки дорожной карты для собственного профессионально-личностного саморазвития	Зачет
В1 (ОПК-8) Владеть технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	владеет навыками отбора технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых	владеет навыками отбора и применения технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	Зачет

	понятий гуманистической парадигмы;		
В2 (ОПК-8) технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	владеет навыками отбора технологий профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	владеет навыками отбора и применения технологий профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию, в том числе навыками составления соответствующих дорожных карт	Зачет
31(ПК-2) современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования	Имеет представление об основных тенденциях и принципах развития инклюзивного образования	Ориентируется в особенностях развития инклюзивного образования в России и мире	Зачет
32 (ПК-2) Концепции, модели и формы организации инклюзивного образования	Имеет представление об ключевых концепциях, моделях и формах организации инклюзивного образования в высшей школе	Свободно ориентируется в концепциях, моделях и формах организации инклюзивного образования	Зачет
33 (ПК-2) основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	Основные принципы, нормативное и методическое обеспечение выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	Свободно ориентируется в ключевых подходах к выявлению и учету особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	Зачет
34 (ПК-2) цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования	Знает цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования	Способен самостоятельно формулировать цели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с учетом особенностей профессиональной деятельности	Зачет
У1 (ПК-2) анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода	Выявляет основные составляющие системы инклюзивного образования с учетом предложенного методологического подхода	Самостоятельно анализирует предложенную или действующую систему инклюзивного образования, выбирая наиболее соответствующий целям анализа методологический подход	Зачет
У2 (ПК-2) понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые	Понимать особые образовательные потребности	Учитывать особые образовательные потребности разных групп обучающихся в	Зачет

образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	разных групп обучающихся в контексте профессионального образования	профессиональной деятельности	
В1 (ПК-2) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	Основными приемами учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	Способен самостоятельно строить профессиональную деятельность с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	Зачет

#### 4.1. Примерные вопросы и задания к зачету

1. Исторические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения в России.
2. Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.
3. Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные нормативно-правовые документы, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.
5. Барьеры, сдерживающие продвижение инклюзии.
6. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды.
7. Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.
8. Раскройте особенности интегративных процессов в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
9. Модели интеграции лиц с ОВЗ в отечественной системе образования. Исторический обзор.
10. Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативно-правовые регуляторы.
11. Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона, в том числе на примере г. Рязани и Рязанской области).
12. В чем состоят особенности продуктивного взаимодействия педагогов и образовательных менеджеров с представителями социума по вопросам инклюзивного образования.
13. Научные подходы к определению понятия «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
14. Представить компонентную структуру профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
15. Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
16. Раскрыть особенности технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
17. Раскрыть особенности мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
18. Раскрыть особенности интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
19. Раскрыть особенности эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
20. Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
21. Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

22. Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

23. Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

24. Составить модель технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

25. Представить тематику консультаций для педагогов и образовательных менеджеров по проблемам инклюзивного образования.

26. Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе

27. Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».

28. Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».

29. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе.

30. Составить перечень нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных организациях.

31. Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования».

32. Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования».

33. Составить перечень технологий, необходимых для профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.

34. Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.

35. Спроектировать дорожную карту собственного профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.

36. Приведите примеры особенностей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

37. Представьте, что в студенческой группе, где вы проводите занятия, появился студент с особыми образовательными потребностями. Представьте схему своих действий, как преподавателя, с учетом действующей в вузе системы инклюзивного образования. Насколько будут эти действия зависеть от вида особых образовательных потребностей?

38. Проанализируйте предложенную преподавателем систему инклюзивного образования. Оцените ее соответствие современным требованиям и спрогнозируйте, какие действия Вам, как преподавателю, придется предпринять при работе в данной среде

#### **4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

##### *Шкала оценивания:*

**Зачет** ставится, если обучающийся знает и излагает материал без фактических ошибок. Могут быть неточности в знании и (или) изложении материала, но на вопросы уточняющего характера отвечает правильно. Правильно отвечает также на дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Правильно выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

**Ответ не засчитывается** а) при его отсутствии; б) если обучающийся не владеет фактическим материалом, обнаруживает непонимание важнейших понятий дисциплины, не формулирует ответ на вопросы. Не выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

**Типовые вопросы или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	<i>Собеседование</i>	1. Ключевые понятия инклюзивного образования. 2. Причины и факторы социального неравенства в современном обществе 3. Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».
<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе	<i>Собеседование</i>	1. Понятия «норма» и «право» в контексте инклюзивного образования. 2. Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. 3. Ведомственные нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования в высшей школе.
<b>Тема 3.</b> Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе	<i>Собеседование</i>	1. Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. 2. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых. 3. Современные зарубежные и отечественные модели инклюзии в сфере образования.
<b>Тема 4.</b> Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования	<i>Собеседование</i>	1. Понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования. 2. Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности. 3. Компоненты профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования.

**Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы проблемы</b>	<i>Контрольные задания</i>	1. Этапы интеграции в образовании. 2. Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе

<b>инклюзивного образования</b>		3. Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».
Тема 2. <b>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе</b>	<i>Контрольные задания</i>	1. Ракрывать понятия «норма» и «право» в контексте инклюзивного образования. 2. Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ». 3. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе.
Тема 3. <b>Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе</b>	<i>Контрольные задания</i>	1. Перечислить барьеры на пути реализации идеи инклюзивного образования. 2. Представить региональный опыт создания безбарьерной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Представить международный и российский опыт создания адаптированных обучающих программ и технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.
Тема 4. <b>Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования</b>	<i>Контрольные задания</i>	1. Категории лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологического подхода. 2. Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования». 3. Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования».

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

##### **5.1.1 Нормативно-правовая основа организации инклюзивного образования**

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/prog.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog.shtml)

2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)

3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года и ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon)

4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

5. Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/663b1f72ac99492b2ce694326b5446adf70f47fa/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/663b1f72ac99492b2ce694326b5446adf70f47fa/)

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст. 2, п.п. 27,28; Ст. 42, Ст. 79) об инклюзивном образовании, об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

7.ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014). [Электронный ресурс] // Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

8. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190309/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/)

9. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 2 ДЕКАБРЯ 2015 Г. № 1399 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ») МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЗНАЧЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ НА НИХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_275171/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_275171/)

10. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. <http://government.ru/programs/215/events/>

11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159405/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/)

12. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://base.garant.ru/6392814/>

13. Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод ( Париж, 20.03.1952, с изм. от 11.05.1994 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://legalacts.ru/doc/protokol-n-11-k-konventsii-o-zashchite/>

14. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/Rus/declarat.html](http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html)

### 5.1.2 Основная литература

№	Наименования	Исползуется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a>	6	ЭБС	
2.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред.	6	ЭБС	



	М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>			
3.	Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с.	6	10	
4.	Инклюзивное образование [Текст] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - М. : Владос, 2011. - 167 с. Инклюзивное образование [Текст] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / [под ред. М. С. Старовой]. - Москва : Владос, 2014. - 167 с.	6	8	
6.	Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. - СПб. : Речь, 2006. - 200 с.	6	6	

### 5.1.3 Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре
1.	Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364181</a>	6	ЭБС	
2.	Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=3641826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=3641826</a>	6	ЭБС	
3.	Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185</a>	6	ЭБС	
4.	Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>	6	ЭБС	
5.	Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835</a>	6	ЭБС	
6.	Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2014. - 447 с.	6	10	
7.	Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с.	6	10	

## **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 12.06.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 12.06.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 12.06.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 12.06.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 12.06.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 12.06.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 12.06.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 12.06.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.06.2020)

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 12.06.2020).
2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 12.06.2020).
3. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Сайт Министерства образования и науки.
4. [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Положение о Федеральной службе, информация о ее структуре, по контролю качества образования (ЕГЭ), лицензированию, аккредитации образовательных учреждений, аттестации научных и педагогических кадров.
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
6. [www.development.edu.ru](http://www.development.edu.ru) – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».
7. [www.bologna.ntf.ru](http://www.bologna.ntf.ru) – Сайт «Болонский процесс в России» создан Национальным фондом подготовки кадров с целью предоставления максимально полной информации о направлениях реформирования российской системы образования, соответствующих европейским тенденциям модернизации высшего образования в соответствии с Болонской декларацией.

8. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) - «Информика». Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций. На сервере представлена разнообразная информация по всем аспектам образования (нормативная и законодательная база, обучающие ресурсы, информационные технологии, информация о конкурсах и грантах и многое другое) Организована система поиска по серверу.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
11. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344.gumfak>
12. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
13. Правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>

#### **5.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)**

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Нигматуллина И.А. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.32-41.
3. Байкова Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования // Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал. 2014. № 4. С. 116-129.
4. Бахарев А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С.331.
5. Воробьева А.В. Инклюзивное образование и его возможности в раскрытии личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.27-32.
6. Зиновьева В.И. Развитие идей инклюзии в высшем образовании (Российский и мировой опыт) // ВТГУ. Серия. История. 2010 № 4 (12). С. 153-157.
7. Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А. Идеи Л.С. Выгодского как платформа современного инклюзивного образования // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.3-9.
8. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. № 1 (142)
9. Корнеева Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. № 38 (255). С.50
10. Кочеткова Е.О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 1 (63). – С.72-77.
11. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. - № 1. С.73.
12. Маркитанова Р.М. Реализация инклюзивного образования в совершенствовании уже получивших апробацию вариативных систем в структуре качественного образования // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.9-15.
13. Пожар Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии // Коррекционная педагогика. – 2016. - № 2 (68). – С.22-30.

14. Райзер Р. Социальный и медицинский подходы к инвалидности». // Invisible Children. Report of Joint Conference on Children, Image and Disabilities held on March 1, 1995. P. 55-56.

15. Ряписов Н.А. Здоровье разное, права – равные: развитие системы инклюзивного образования на региональном уровне// Аккредитация в образовании. – 2012. № 55. – С. 28-30.

16. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования// Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. - 2013 № 11.

17. Чичина Е.П. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.74-79.

#### **5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

##### ***Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):***

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

##### ***Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):***

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### **5.5. Описание материально-технической базы.**

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования</b>	ОПК-8, ПК-2	Зачет
2.	<b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе</b>		
3.	<b>Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе</b>		
4.	<b>Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	
		1 технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы	ОПК-8 31
		2 структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования	ОПК-8 32
		уметь	
		1 отбирать и применять методы, приемы, технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной	ОПК-8 У1

		парадигмы	
		2 отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	ОПК-8 У2
		владеть	
		1 технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	ОПК-8 В1
		2 технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	ОПК-8 В2
ПК-2	готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования	ПК-2 31
		концепции, модели и формы организации инклюзивного образования	ПК-2 32
		основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	ПК-2 33
		цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования	ПК-2 34
		анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода	ПК-2 У1
		понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	ПК-2 У2
		В1 навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	ПК-2 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Исторические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения в России.	ОПК 8 31 32, ПК-2 31

2.	Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования»	ОПК 8 31 32, ПК-2 31
3.	Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.	ОПК 8 31 32, ПК-2 33, ПК-2 34
4.	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК 8 31 32, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1
5.	Основные нормативно-правовые документы, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.	ОПК 8 31 32, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 34
6.	Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.	ОПК 8 31 32, ПК-2 У1
7.	Раскройте особенности интегративных процессов в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России.	ОПК 8 31 32, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1
8.	Модели интеграции лиц с ОВЗ в отечественной системе образования. Исторический обзор.	ОПК 8 31 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1
9.	Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативно-правовые регуляторы.	ОПК 8 31 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1
10.	Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона, в том числе на примере г. Рязани и Рязанской области).	ОПК 8 31 У1, ПК-2 34, ПК-2 У1
11.	В чем состоят особенности продуктивного взаимодействия педагогов и образовательных менеджеров с представителями социума по вопросам инклюзивного образования.	ОПК 8 31 В1, ПК-2 34, ПК-2 У1
12.	Научные подходы к определению понятия «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».	ОПК 8 31 32
13.	Представить компонентную структуру профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.	ОПК 8 32 У2
14.	Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 8 32 У2
15.	Раскрыть особенности технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 8 32 У2, ПК-2 34
16.	Раскрыть особенности мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 8 32 У2
17.	Раскрыть особенности интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 8 32 У2
18.	Раскрыть особенности эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 8 32 У2
19.	Перечислить диагностические умения педагога, работающего с	ОПК 8 32 У2

	лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	
20.	Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 8 32 У2
21.	Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 8 32 У2
22.	Составить перечень технологий, необходимых для профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	ОПК 8 У2 В2
23.	Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	ОПК 8 У2 В2
24.	Спроектировать дорожную карту собственного профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.	ОПК 8 У2 В2
25.	Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования».	ОПК 8 32 У2
26.	Составить перечень нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных организациях.	ОПК 8 31 В1, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 В1
27.	Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 8 32 У2, ПК-2 У1
28.	Составить модель технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 8 32 У2, ПК-2 У1
29.	Представить тематику консультаций для педагогов и образовательных менеджеров по проблемам инклюзивного образования.	ОПК 8 У1 В1, ПК-2 У1
30.	Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе	ОПК 8 31 В1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
31.	Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».	ОПК 8 31 В1, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 В1
32.	Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».	ОПК 8 31 У1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
33.	Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе.	ОПК 8 31 У1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
34.	Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды.	ОПК 8 31 В1, ПК-2 33
35.	Барьеры, сдерживающие продвижение инклюзии.	ОПК 8 31 32, ПК-2 33
36.	Приведите примеры особенностей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	ПК-2 У2, ПК-2 В1
37.	Представьте, что в студенческой группе, где вы проводите занятия, появился студент с особыми образовательными потребностями. Представьте схему своих действий, как преподавателя, с учетом действующей в вузе системы инклюзивного образования. Насколько будут эти действия	ПК-2 У2, ПК-2 В1



	зависеть от вида особых образовательных потребностей?	
38.	Проанализируйте предложенную преподавателем систему инклюзивного образования. Оцените ее соответствие современным требованиям и спрогнозируйте, какие действия Вам, как преподавателю, придется предпринять при работе в данной среде	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.