

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры



Алексеев К.В.

«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методические аспекты речевого развития языковой личности»**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины аспирантами:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования);
- формирование системных знаний и умений, необходимых для развития языковой личности студента в процессе изучения русского языка в вузе;
- владение технологиями речевого развития языковой личности студента.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. Дисциплины (вариативная часть, дисциплины по выбору) в структуре ОПОП. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

**Знать:** основы теории и методики обучения русскому языку в школе; иметь представление о целях и задачах, о содержании, принципах и методах, формах и средствах преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

**Уметь:** использовать современные методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях, критически подходить к анализу современных научных концепций в области лингводидактики, оценивать уровень достижений обучающихся по русскому языку.

**Владеть:** инновационными технологиями обучения русскому языку, профессионально прогнозировать и выстраивать свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> 31–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности; 32–основы теории речи и языковой личности; 33– знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития языковой личности; <b>Уметь:</b> <b>У1</b> –проводить исследование научных основ теории речевого развития языковой личности; <b>У2</b> – использовать для исследования ИКТ; <b>У3</b> – уметь вести анализ теории речевого развития языковой личности. <b>Владеть:</b>

	<p><b><i>V1</i></b> – владеть умением исследовать методические аспекты теории речевого развития языковой личности;</p> <p><b><i>V2</i></b>–методами научного исследования;</p> <p><b><i>V3</i></b>–владеть ИКТ для целей научного исследования методических аспектов теорий речевого развития языковой личности.</p>
<p><b><i>ОПК-6</i></b></p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p><b><i>Знать:</i></b></p> <p><i>З1</i> – образовательные технологии;</p> <p><i>З2</i>– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития языковой личности студента;</p> <p><i>З3</i>–психолого-педагогические основы теории речевого развития языковой личности.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b></p> <p><i>У1</i>– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития языковой личности;</p> <p><i>У2</i>– планировать уровень речевого развития личности обучающегося;</p> <p><i>У3</i>– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и речевого развития студентов.</p> <p><b><i>Владеть:</i></b></p> <p><i>V1</i>–технологиями для обучения и речевого развития студентов;</p> <p><i>V2</i>– средствами достижения планируемого результата речевого развития;</p> <p><i>V3</i>– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и речевого развития студентов.</p>
<p><b><i>ПК-1</i></b></p> <p>способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики.</p>	<p><b><i>Знать:</i></b></p> <p><i>З1</i>– основы методических теорий речевого развития и уровневой организации языковой личности;</p> <p><i>З2</i> –современные технологии для речевого развития личности студента;</p> <p><i>З3</i>–теоретические источники для профессионального самообразования в сфере теорий речевого развития языковой личности.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b></p> <p><i>У1</i> – анализировать инновации в сфере развивающего обучения речи в вузе;</p> <p><i>У2</i> – отбирать эффективные методы и приемы развивающего обучения речи;</p> <p><i>У3</i> – работать с источниками информации для профессионального роста.</p> <p><b><i>Владеть:</i></b></p> <p><i>V1</i>– инновационными методами и приемами развития речи студентов;</p> <p><i>V2</i> –навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики развивающего обучения речи;</p> <p><i>V3</i> – технологиями для самообразования в сфере методических теорий речевого развития языковой личности.</p>

<i>Карта компетенций дисциплины</i>					
<b>«Методические теории речевого развития личности»</b>					
Цели освоения учебной дисциплины		<p>Цели освоения учебной дисциплины аспирантами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность <u>Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)</u></li> <li>– формирование системных знаний и умений, необходимых для развития языковой личности студента в процессе обучения русскому языку в вузе;</li> <li>– владение технологиями речевого развития языковой личности студента.</li> </ul>			
Задачи		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. углубленное изучение теорий речевого развития личности и уровневой организации языковой личности;</li> <li>2. аналитический анализ методических теорий речевого развития личности;</li> <li>3. владение технологиями речевого развития языковой личности студента.</li> </ol>			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p><b>Знать:</b></p> <p>31–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности;</p> <p>32–основы теории речи и языковой личности;</p> <p>33– знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития языковой личности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1–проводить исследование научных основ теории речевого развития языковой личности;</p> <p>У2– использовать для исследования ИКТ;</p> <p>У3– уметь вести анализ теории речевого развития языковой личности.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа.	Реферат, зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знать методы, уметь проводить научное исследование методических проблем теории речевого развития личности, уметь использовать ИКТ для достижения целей исследования.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>владеть культурой научного исследования методических теорий речевого развития личности, успешно владеть технологиями научного исследования,</p>

		<p><b>B1</b> – владеть умением исследовать методические аспекты теории речевого развития языковой личности;</p> <p><b>B2</b>–методами научного исследования;</p> <p><b>B3</b>–владеть ИКТ для целей научного исследования методических аспектов теорий речевого развития языковой личности.</p>			включая использование ИКТ для решения поставленных научных проблем.
ОПК6	<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З1</b> – образовательные технологии;</p> <p><b>З2</b>– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития языковой личности студента;</p> <p><b>З3</b>–психолого-педагогические основы теории речевого развития языковой личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У1</b>– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития языковой личности;</p> <p><b>У2</b>– планировать уровень речевого развития личности обучающегося;</p> <p><b>У3</b>– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и речевого развития студентов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>В1</b>–технологиями для обучения и речевого развития студентов;</p> <p><b>В2</b>– средствами достижения планируемого результата речевого развития;</p> <p><b>В3</b>– навыками комплексного решения задач воспитания, образования;</p> <p><b>В3</b>– навыками комплексного решения</p>	<p>Лекции, практические занятия;</p> <p>самостоятельная работа.</p>	<p>Реферат, зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знать и уметь выбирать образовательные технологии для развития речевых способностей студентов вуза.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>владеть системой знаний и умений, владеть умением эффективно использовать образовательные технологии для решения комплексных задач обучения, воспитания и речевого развития студентов, успешного формирования языковой личности в процессе преподавания русского языка в вузе.</p>

		задач воспитания, образования и речевого развития студентов..			
ПК-1	способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики.	<p><b>Знать:</b>  <i>З1</i>– основы методических теорий речевого развития и уровневой организации языковой личности;  <i>З2</i> –современные технологии для речевого развития личности студента;  <i>З3</i>–теоретические источники для профессионального самообразования в сфере теорий речевого развития языковой личности.</p> <p><b>Уметь:</b>  <i>У1</i> – анализировать инновации в сфере развивающего обучения речи в вузе;  <i>У2</i> – отбирать эффективные методы и приемы развивающего обучения речи;  <i>У3</i> – работать с источниками информации для профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b>  <i>В1</i>– инновационными методами и приемами развития речи студентов;  <i>В2</i> –навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики развивающего обучения речи;  <i>В3</i> – технологиями для самообразования в сфере методических теорий речевого развития языковой личности.</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа.	Реферат, зачет	<p><b>Пороговый:</b>  знать современные теории и технологии обучения развития речи, уметь их использовать для развития языковой личности студента.</p> <p><b>Повышенный:</b>  уметь отбирать систему эффективных методических теорий, методов и приемов для самообразования , владеть инновациями в сфере методики развития речи в и формирования полноценной языковой личности студента.</p>

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ**  
**УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 11,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов занятия семинарского типа, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 60,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

**1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

**2. Содержание дисциплины,**  
структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

4 семестр	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические)	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Подготовка реферата	Изучение и конспектирование специальной литературы		Подготовка к зачету	Всего
1. Научные основы описания русской языковой личности, ее уровневой организации.	<b>23</b>		4		<b>4</b>	2	10		7	<b>19</b>
2. Методические аспекты речевого развития языковой личности в концепции Ю.Н. Караулова.	<b>25</b>		4		<b>4</b>	4	10		7	<b>21</b>
3. Методические аспекты речевого развития личности в концепциях Л.П.Федоренко и М.Р.Львова.	<b>23,85</b>		3		<b>3</b>	4	10		6,85	<b>20,85</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>0,15</b>			0,15	<b>0,15</b>					
<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>11</b>	<b>0,15</b>	<b>11,15</b>	<b>10</b>	<b>30</b>		<b>20,85</b>	<b>60,85</b>



## **2.1. Тематика лекционных занятий(**

Не предусмотрены

## **2.2. Тематика практических занятий (11 часов).**

**Практическое занятие №1 (4 часа).** Научные основы описания русской языковой личности, ее уровневой организации.

1. Языковая личность как феномен в концепциях психолингвистов.
2. Уровневая организация языковой личности.

**Практическое занятие №2 (4 часа).** Методические аспекты речевого развития языковой личности в концепции Ю.Н. Караулова.

1. Русская языковая личность в концепции Ю.Н. Караулова.
2. Методические аспекты развития языковой личности.

**Практическое занятие №3 (3 часа).** Методические аспекты речевого развития личности в концепциях Л.П. Федоренко и М.Р. Львова.

1. Концепция Л.П. Федоренко о закономерностях и принципах развития речи.
2. Концепция М.Р. Львова о тенденциях в развитии речи и принципах обучения.

## **2.2. Тематика лабораторных занятий**

Не предусмотрены

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

### **3.1. Виды самостоятельной работы**

№ семестра	№ раздела	Наименование темы	Виды СРС	Всего часов
4	1.	Научные основы описания русской языковой личности, ее уровневой организации.	Изучение и конспектирование специальной литературы Подготовка реферата Подготовка к зачету	10 2 7
	2.	Методические аспекты речевого развития языковой личности в концепции Ю.Н. Караулова.	Изучение и конспектирование специальной литературы Подготовка реферата Подготовка к зачету	10 4 7
	3.	Методические аспекты речевого развития личности в концепциях Л.П. Федоренко и М.Р. Львова.	Изучение и конспектирование специальной литературы Подготовка реферата Подготовка к зачету	10 4 6,85
ИТОГО в семестре				60,85

### 3.2.График работы самостоятельной работы аспиранта

Семестр № 4

Вид работы	Номер недели																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Изучение и конспектирование специальной литературы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+					+	+
Реферат								+	+	+			+	+									
Подготовка к зачету						+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+			

### 3.3. Виды самостоятельной работы аспирантов

#### Характеристика и описание заданий для самостоятельной работы аспиранта

Одним из ведущих видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения содержания **программы**, в ней прописаны основные требования к знаниям, умениям и навыкам аспирантов.

Следует изучать материалы тем и разделов на основе источников из списка основной и дополнительной литературы, а также Интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

В процессе самостоятельной работы следует использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии для осознанного чтения и обогащения собственного тезауруса научными терминами.

**Задачами самостоятельной работы** аспирантов являются:

- формирование интереса к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;

- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;

- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развитие критического и творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;

- оптимизация методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих аспиранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля успеваемости аспирантов (в т.ч. тестирования);

- развитие исследовательских умений;

- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

- **Работа с конспектами**

- С целью подготовки к зачету необходимо осознанно прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить их в памяти, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста. Далее: прочитать материалы из перечня основной и дополнительной литературы, дополняя, расширяя и исправляя свои записи. Для наглядности следует применять различные способы выделений самых важных моментов текста.

- Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению задач, поиску практических примеров, ответам на контрольные вопросы (самоконтроль).

- Условием глубокого усвоения является регулярное обращение к ранее изученному материалу, что помогает восстановить в памяти известные положения, выводы и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

- **Самостоятельная работа над изучаемым материалом**

- Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда,

самостоятельности и инициативы в поиске, приобретении и закреплении знаний, полученных на учебных занятиях, подготовку к экзамену.

– **Работа с литературой**

– Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к зачету во многом зависит от умения правильно работать с книгой и работой над текстом.

– Литература, рекомендованная для подготовки, разделяется на три группы: основная, дополнительная и рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал).

– При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

– Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи.

– Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

– Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

– План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

– В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта**

#### *Требования к написанию реферата по курсу*

#### **«Методические аспекты речевого развития языковой личности»**

РЕФЕРАТ по теории и методике обучения русскому языку является письменной самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена. Подготовка реферата представляет собой составную часть экзамена по теории и методике обучения и воспитания (русский язык).

РЕФЕРАТ готовится на основе прослушанного аспирантом курса по соответствующей отрасли науки или в результате самостоятельного изучения материала. Работа отражает способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать теории, идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель.

**ЦЕЛЬ РЕФЕРАТА** – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем методики преподавания русского языка, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

**ОБЪЕМ РЕФЕРАТА** - 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста, включая план и список литературы. **ТЕКСТ РЕФЕРАТА** должен быть набран на компьютере (через 1,5 или 2 интервала, Times New Roman 14) и представлен в электронном и распечатанном виде.

**ТЕМА РЕФЕРАТА** выбирается самим аспирантом (соискателем) и окончательно формулируется вместе с научным руководителем.

РЕФЕРАТ должен отвечать следующим требованиям:

- 1) определяться сферой научных интересов аспиранта (соискателя);
- 2) соответствовать программе изучаемого курса.

**СТРУКТУРА РЕФЕРАТА** содержит:

1. Титульный лист.  
2. Основной текст, состоящий из: а) введения; б) основной части (2-3 главы, в каждой главе могут быть 2-3 параграфа); в) заключения (выводы, рекомендации).

3. Список использованной литературы.

4. Приложения (если имеются).

ВО ВВЕДЕНИИ к реферату должны быть отражены:

- постановка проблемы;
- обоснование актуальности темы, новизны и практической значимости;
- определение объекта, предмета, цели и задачи реферата;
- определение круга рассматриваемых вопросов;
- краткая характеристика использованной литературы и методологии исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ работы представляет собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата. Название глав не может повторять тему реферата. Каждая из них имеет свое название, выражающее существо рассматриваемого в ней вопроса. Между главами должны существовать логическая связь и содержательная преемственность, достигаемые правильным распределением теоретического и эмпирического материала. Все цитаты, цифры, описания фактов должны сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ дается краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения.

Завершают работу список литературы и приложение. Приложение может включать таблицы, диаграммы, графики и другие формы представления научной информации.

ТИПЫ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, которыми пользуется аспирант:

- монографии,
- научные статьи;
- доклады и тезисы докладов по научно-практическим конференциям;
- журналы;
- энциклопедии;
- словари, справочники;
- диссертации.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, что предполагает ее самостоятельный анализ, развернуто комментирующий существующие подходы и положения. Данное требование к написанию реферата представлено с целью оптимизации труда аспиранта. Реферат должен представлять собой сравнительно целостный элемент текста будущей диссертации, который может быть использован во «Введении», либо в первой главе работы.

Все цитаты должны быть взяты в кавычки и снабжены сносками (постранично). Проверка реферата осуществляется научным руководителем аспиранта, который оценивает представленную работу.

Реферат должен быть четко структурирован:

1. Введение содержит не более 2-2,5 страниц (указание основных сведений о проблематике, персоналиях и мотивах исследовательского интереса к ним, обоснование актуальности, новизны (обязательны), гипотезы, проблемы исследования).

2. Основная часть представляется 20-25 страницами, в которых отражается самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме, обобщение имеющейся литературы; методологические, методические проблемы рассматриваемой темы, логически связаны между собой, каждая из которых раскрывает основную проблему исследования.

3. Заключение - 3-3,5 страницы, содержащие обоснованные выводы, полученные автором реферативного исследования, и указание перспектив дальнейших поисков в

данной области.

4. Список литературы (не менее 5 и не более 30 позиций) должен содержать:

- источники (авторские тексты известных ученых);
- работы известных специалистов (монографии и статьи);
- научные публикации последних 5 лет по указанной теме (включая диссертационные исследования);
- не менее одной работы на иностранном языке;
- кроме исследований, специально посвященных учебной литературе, запрещается использование учебников и хрестоматий;
- использование энциклопедий и словарей разрешается, если необходимо уточнить словарное употребление какого-либо термина;
- ссылки на электронный ресурс не должны превышать 1/3 общего объема; должна быть указана дата обращения.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению реферата на компьютере:

Реферат оформляется на компьютере с использованием современных текстовых редакторов.

Размеры листа стандартные: 210x297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, вверху – 20 мм, внизу – 20 мм.

Шрифт - Обычный, Times New Roman Cyr.

Размер шрифта - 14 пунктов.

Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки.

Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм.

Текст размещается на одной стороне листа.

Межстрочный интервал - полуторный.

Объем реферата – 22-24 страницы.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и т.д. Порядковый номер печатается в правом верхнем углу поля страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по строго определенным правилам (Приложение 1)

На втором листе помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

**Реферат является основанием для получения зачета. Опубликованные методические работы аспиранта также являются основанием для получения зачета.**

#### **Тематика рефератов для самостоятельной работы аспирантов**

1. Русский язык и языковая личность в концепциях современных лингвистов и психолингвистов.
2. Теория речевой деятельности Л.С Выготского и ее значение для методики развития речи.
3. Теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева и ее значение для методики развития речи.
4. Методические исследования закономерностей и тенденций развития речи.
5. Методические исследования закономерностей и тенденций в развитии письменной речи обучающихся.
6. Речь как деятельность, этапы формирования речевого действия.
7. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития личности.

8. Принципы развития языковой личности в процессе изучения русского языка.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине:

Используется традиционная шкала оценивания «зачет» - «не зачет»

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
<i>Компетенция ОПК2</i>	Пороговый	Повышенный	
<p><b>ОПК2 Знать:</b>  31–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности;  32–основы теории речи и языковой личности;  33– знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития языковой личности</p>	<p><b>Пороговый:</b> аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: знает методы, умеет проводить научное исследование методических проблем теории речевого развития языковой личности, умеет использовать ИКТ для достижения целей исследования, но допускает ошибки.</p>	<p><b>Повышенный:</b> аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: владеет культурой научного исследования методических аспектов речевого развития языковой личности, успешно владеет технологиями научного исследования, включая использование ИКТ для решения поставленных научных проблем.</p>	Реферат Зачет
<p><b>Уметь:</b>  У1–проводить исследование научных основ теории речевого развития языковой личности;  У2– использовать для исследования ИКТ;  У3– уметь вести анализ теории речевого развития языковой личности</p>			Реферат Зачет
<p><b>Владеть:</b>  В1 – владеть умением исследовать методические аспекты теории речевого развития языковой личности;  В2–методами научного исследования;  В3–владеть ИКТ для целей научного исследования методических аспектов теорий речевого развития языковой личности.</p>			Реферат Зачет
<p><b>ОПК-6</b>  <b>Знать:</b>  31 – образовательные технологии;  32– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития языковой личности студента;  33–психолого-педагогические основы теории речевого развития языковой личности.</p>	<p><b>Пороговый:</b> аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: Знает материал и умеет выбирать образовательные технологии для развития речевых способностей студентов вуза, но допускает ошибки..</p>	<p><b>Повышенный:</b> аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: владеет системой знаний и умений, умеет эффективно использовать образовательные технологии для решения комплексных задач обучения, воспитания и речевого развития языковой личности в</p>	Реферат Зачет
<p><b>Уметь:</b>  У1– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития языковой личности;</p>			Реферат Зачет



<p>У2– планировать уровень речевого развития личности обучающегося; У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и речевого развития студентов</p>		<p>процессе преподавания русского языка в вузе.</p>	
<p><b>Владеть:</b> В1–технологиями для обучения и речевого развития студентов; В2– средствами достижения планируемого результата речевого развития; В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования; В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и речевого развития студентов</p>			<p>Реферат Зачет</p>
<p><b>ПК-1</b> <b>Знать:</b> З1– основы методических теорий речевого развития и уровневой организации языковой личности; З2 –современные технологии для речевого развития личности студента; З3–теоретические источники для профессионального самообразования в сфере теорий речевого развития языковой личности.</p>	<p><b>Пороговый:</b> аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: знает современные теории и технологии обучения и умеет их использовать для языкового развития личности, но допускает ошибки.</p>	<p><b>Повышенный:</b> аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: умеет отбирать систему эффективных методических теорий, методов и приемов для самообразования , владеет инновациями в сфере методики развития языковой личности.</p>	<p>Реферат Зачет</p>
<p><b>Уметь:</b> У1 – анализировать инновации в сфере развивающего обучения речи в вузе; У2 – отбирать эффективные методы и приемы развивающего обучения речи; У3 – работать с источниками информации для профессионального роста.</p>			<p>Реферат Зачет</p>
<p><b>Владеть:</b> В1– инновационными методами и приемами развития речи студентов; В2 –навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики развивающего обучения речи; В3 – технологиями для самообразования в сфере методических теорий речевого развития языковой личности</p>			<p>Реферат Зачет</p>

#### 4.1. Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Методические аспекты речевого развития языковой личности**» осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 4 семестре по пройденному материалу.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и лабораторных занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

**Обязательным условием допуска к зачету является написание реферата, тема которого должна быть связана с проблематикой диссертационного исследования аспиранта. Зачет ставится автоматически при подготовке реферата или при наличии опубликованных материалов (статьи).**

**Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Русский язык и языковая личность в концепциях современных лингвистов и психолингвистов.
2. Теория речевой деятельности Л.С Выготского и ее значение для методики развития речи.
3. Теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева и ее значение для методики развития речи.
4. Компетентностный подход и технологии его реализации для развития языковой личности
5. Исследование закономерностей и тенденций в развитии письменной речи обучающихся(анализ методических работ).
6. Речь как деятельность, этапы формирования речевого действия.
7. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития личности.
8. Принципы развития языковой личности в процессе изучения русского языка.
9. Речь как деятельность (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, И.А.Зимняя).
10. Виды речевой деятельности :чтение, говорение, письмо, аудирование.
10. Язык, речь, речевая среда, речевой аппарат, принципы обучения речи.
11. Закономерности развития речи, принципы развития речи (Л.П.Федоренко).
12. Теория речевого развития личности в методической концепции М.Р.Львова.
13. Закономерности и тенденции в развитии грамматического строя речи учащихся.
14. Обучающий потенциал речевой среды и методы его использования.
15. Содержание, принципы, технологии развития речи.
16. Когнитивно-коммуникативный подход и технологии его реализации для развития речи студентов.

17. Системно-деятельностный подход и технологии его реализации для развития речи студентов.

18. Культурологический подход и его значение для развития речи студентов.

19. Функциональный подход и его значение для развития речи студентов.

20. Тексториентированный подход и его значение для развития речи студентов.

#### Варианты практического задания:

1. Покажите, как можно реализовать культурологический подход при изучении в вузе лексического яруса языка для развития языковой личности.

2. Покажите, как можно реализовать компетентностный подход при изучении в вузе морфологии русского языка для развития языковой личности.

3. Покажите, как можно реализовать функциональный подход при изучении в вузе грамматики русского языка для развития языковой личности.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

##### Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164с.Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.	3		3
2	Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.	3		5
3	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437272">/biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437272</a> (дата обращения 23.01.2020)	3	ЭБС	
4.	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. : – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8">https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8</a> (дата обращения: 22.04.2020)	3	3	1
5.	Скрябина О.А.Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстоформирующей деятельности:монография/О.А.Скрябина; Ряз.гос.ун-т имениС.А.Есенина.-Рязань, 2009.- 404 с	3	10	
6	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. :	3	1	

	Академия, 2007. - 320 с.			
7.	Ходякова Л.А.Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: монография /Л.А.Ходякова.-Москва: МПГУ, 2018.-188 с.	3	ЭБС	2
8.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459254</a>	3	ЭБС	

### Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Аксиологическая лингвометодика мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч.1.- М.,МПГУ, 2019. -312с.	3		2
2.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам).- М.,2009.	3	ЭБС	
3.	Архипова, Е.В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера) [Текст]: методическое пособие для студентов-дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1994. – 53с	3	6	
4.	Введение в языковедение [Текст] : учебник / А. А. Реформатский. –5-изд., испр. –М. ,Аспект-Пресс, 2006.—536 с.	3	3	
5	Караулов Ю.Н.Русский язык и языковая личность. М.:ЛКИ, 2007.	3	3	
6	Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/ науч. ред. Н.Л.Мишатиная.-СПб.2017.	3	ЭБС	
7.	Новикова Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9 классах. М., Флинта,2015.	5	ЭБС	
8	Приступа, Г.Н. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. Спец. Ч. 1: Принципы и методы обучения / Г.	3	19	

	Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1993. – 80 с.			
9.	Скрябина, О.А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.– 112с.	3	20	
10	Скрябина, О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.–140с.	3	20	
11	Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся: Учеб.-метод. Пособие. – Рязань, 2017. – 134с.	3	40	
12	Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]: учебное пособие / М. Р. Львов.– Москва,: Просвещение, 1988. –240	3	26	
13	Теория и практика вербальных диктантов по русскому языку/науч. ред . Т.А.Острикова.—Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова», 2018.—256 с..	3		<b>3</b>
14	Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку.– М.: Педагогика, 1980.	3	5	
15	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.	3	ЭБС	
16	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.	3	ЭБС	
17	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	3	ЭБС	
18	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	3	ЭБС	
19	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	3	ЭБС	
20	Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 114 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295</a>	3	ЭБС	
21	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - Москва : Флинта, 2011. - 137 с. [Электронный	3	ЭБС	

## **Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:**

**1. Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина** (с 1990 г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время.

Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

### **2. Электронные библиотечные системы:**

2.1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

2.2. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znaniium.com>

2.3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### **3. Международные наукометрические базы данных:**

3.1. Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

### **4. Библиографические и реферативные базы данных.**

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: <http://inion.ru/index6.php>

### **5. Электронные библиотеки научной литературы:**

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

#### **6. Базы данных собственной генерации:**

**Краеведение** включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

**Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина** (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789>

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

**Архив статей** содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

**Медиа ресурсы** содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи»(1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

**Внеклассные мероприятия.** Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющихся в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

#### **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).



6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 10.11.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

### **5.4. Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический



университет. – 1996 . – Пятигорск, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2016. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2016.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2016. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

#### **Статьи в журналах**

1. Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011. – № 6.

2. Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: ( К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3. Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4. Скрыбина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –

5. Скрыбина О.А. Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.-Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрыбина О.А. Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;

7. Скрыбина О.А. Цифровизация и традиция в обучении русскому языку // Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8. Скрыбина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. – С.3- 7.

9. Скрыбина, ОА. О методике правописания в современной школе // РЯШ. – №2. – 2017.

10. Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

**5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **5.5. «Требования к программному обеспечению учебного процесса»**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **5.6. Описание материально-технической базы**

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методические аспекты речевого развития языковой личности»

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Научные основы описания русской языковой личности, ее уровневой организации.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1	Реферат Зачет
2.	Методические аспекты речевого развития языковой личности в концепции Ю.Н.Караулова.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1	Реферат Зачет
3.	Методические аспекты речевого развития личности в концепциях Л.П.Федоренко и М.Р.Львова.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1	Реферат Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b>	ОПК2
		31–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности..	ОПК2 31
		32–основы теории речи;	ОПК2 32
		33–. 33–знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития личности.	ОПК2 33
		<b>Уметь</b>	
		<b>У1</b> —проводить исследование научных основ теории речевого развития личности	ОПК2 У1
		<b>У2</b> – использовать для исследования ИКТ	ОПК2 У2
		<b>У3</b> – уметь вести анализ теории речевого развития личности	ОПК2 У3
		<b>Владеть</b>	
		<b>В1</b> – владеть умением исследовать методические теории речевого развития	ОПК2 В1
<b>В2</b> –методами научного исследования	ОПК2 В2		
<b>В3</b> – владеть ИКТ для целей научного исследования методических теорий	ОПК2 В3		

		речевого развития личности.	
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<b>Знать</b>	
		31 – образовательные технологии развития личности.	ОПК6 31
		32– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности студента;;	ОПК6 32
		33–.психолого-педагогические основы теории речевого развития личности.	ОПК6 33
		<b>Уметь</b>	
		У1– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности	ОПК6 У1
		У2– планировать уровень речевого развития личности обучающегося	ОПК6 У2
		У3 – использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и речевого развития студентов	ОПК6 У3
		<b>Владеть</b>	
		В1– технологиями для обучения и речевого развития студентов	ОПК6 В1
		В2– средствами достижения планируемого результата речевого развития	ОПК6 В2
В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и речевого развития студентов.	ОПК6 В3		
ПК-1	способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики.	<b>Знать</b>	
		31– – основы методических теорий речевого развития	ПК131
		32 – современные технологии для речевого развития личности студента	ПК132
		33– теоретические источники для профессионального самообразования в сфере теорий речевого развития личности..	ПК133
		<b>Уметь</b>	
		У1 – анализировать инновации в сфере развивающего обучения речи в вузе	ПК1У1
		У2 – отбирать эффективные методы и приемы развивающего обучения речи	ПК1У2
		У3– работать с источниками информации для профессионального роста.	ПК1У3
		<b>Владеть</b>	
		В1–инновационными методами и приемами развития речи студентов	ПК1В1
		В2 – навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики развивающего обучения речи	ПК1В2
В3–технологиями для самообразования в сфере методических теорий речевого развития личности.	ПК1В3		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Русский язык и языковая личность в концепциях современных лингвистов и психолингвистов.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
2	Теория речевой деятельности Л.С. Выготского и ее значение для методики развития речи.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
3	Теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева и ее значение для методики развития речи.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,3.</b>
4	Компетентностный подход и технологии его реализации для развития языковой личности.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
5	Исследование закономерностей и тенденций в развитии письменной речи обучающихся(анализ методических работ).	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
6	Речь как деятельность, этапы формирования речевого действия.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
7	Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития личности.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
8	Принципы развития языковой личности в процессе изучения русского языка.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
9	Речь как деятельность (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, И.А.Зимняя).	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
10	Виды речевой деятельности :чтение, говорение, письмо, аудирование.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
11	11.Закономерности развития речи, принципы развития речи (Л.П.Федоренко).	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
12	Теория речевого развития личности в методической концепции М.Р.Львова.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b>
13	Закономерности и тенденции в развитии грамматического строя речи учащихся.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b>
14	Обучающий потенциал речевой среды и методы его использования.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2</b>
15	Содержание, принципы, технологии развития речи.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b>
16	Когнитивно-коммуникативный подход и технологии его реализации для развития речи студентов.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b> <b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
17	Системно-деятельностный подход и технологии его реализации для развития	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b> <b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>

	речи студентов.	<b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b>
18	Культурологический подход и его значение для развития речи студентов.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3. ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3. ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>
19	Функциональный подход и его значение для развития речи студентов.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3. ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3. ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b>
20	Текстоориентированный подход и его значение для развития речи студентов.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3. ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3. ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b>
21	Покажите, как можно реализовать культурологический подход при изучении в вузе лексического яруса языка для развития языковой личности.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3. ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3. ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b>
22	Покажите, как можно реализовать компетентностный подход при изучении в вузе морфологии русского языка для развития языковой личности.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3. ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3. ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b>
23	Покажите, как можно реализовать функциональный подход при изучении в вузе грамматики русского языка для развития языковой личности.	<b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3. ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3. ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b>

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

#### «Зачтено»

– соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы