

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры



Алексеев К.В.

«31 августа 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методические теории речевого развития личности»**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины аспирантами:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»;
- формирование системных знаний о методических теориях речевого развития личности;
- владение технологиями речевого развития личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. Дисциплины (вариативная часть, дисциплины по выбору) в структуре ОПОП. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

**Знать:** основы теории и методики обучения русскому языку в школе; иметь представление о целях и задачах, о содержании, принципах и методах, формах и средствах преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

**Уметь:** использовать современные методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях, критически подходить к анализу современных научных концепций в области лингводидактики, оценивать уровень достижений обучающихся по русскому языку.

**Владеть:** инновационными технологиями обучения русскому языку, профессионально прогнозировать и выстраивать свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ОПК-2</b><br>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. | <b>ОПК-2</b><br><b>Знать:</b><br>З1–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности;<br>З2–основы теории речи;<br>З3– знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития личности;<br><b>Уметь:</b><br>У1–проводить исследование научных основ теории речевого развития личности;<br>У2– использовать для исследования ИКТ;<br>У3– уметь вести анализ теории речевого развития личности.<br><b>Владеть:</b><br>В1 – владеть умением исследовать методические теории |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>речевого развития;<br/> <b>В2</b>–методами научного исследования;<br/> <b>В3</b>–владеть ИКТ для целей научного исследования методических теорий речевого развития личности.</p>   |
| <p><b>ОПК-6</b><br/> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> | <p><b>ОПК-6</b><br/> <b>Знать:</b><br/> <b>З1</b> – образовательные технологии;<br/> <b>З2</b>– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности студента;<br/> <b>З3</b>–психолого-педагогические основы теории речевого развития личности.<br/> <b>Уметь:</b><br/> <b>У1</b>– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности;<br/> <b>У2</b>– планировать уровень речевого развития личности обучающегося;<br/> <b>У3</b>– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и речевого развития студентов.<br/> <b>Владеть:</b><br/> <b>В1</b>–технологиями для обучения и речевого развития студентов;<br/> <b>В2</b>– средствами достижения планируемого результата речевого развития;<br/> <b>В3</b>– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и речевого развития студентов.</p> |
| <p><b>ПК-1</b><br/> способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики.</p>  | <p><b>Знать:</b><br/> <b>З1</b>– основы методических теорий речевого развития;<br/> <b>З2</b> –современные технологии для речевого развития личности студента;<br/> <b>З3</b>–теоретические источники для профессионального самообразования в сфере теорий речевого развития личности.<br/> <b>Уметь:</b><br/> <b>У1</b> – анализировать инновации в сфере развивающего обучения речи в вузе;<br/> <b>У2</b> – отбирать эффективные методы и приемы развивающего обучения речи;<br/> <b>У3</b> – работать с источниками информации для профессионального роста.<br/> <b>Владеть:</b><br/> <b>В1</b>– инновационными методами и приемами развития речи студентов;<br/> <b>В2</b> –навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики развивающего обучения речи;<br/> <b>В3</b> – технологиями для самообразования в сфере методических теорий речевого развития личности.</p>  |

| <b>Карта компетенций дисциплины</b>   |   |  |   |                           |  |
|---|---|--|---|---------------------------|--|
| <b>«Методические теории речевого развития личности»</b>                               |   |  |   |                           |  |
| Цели освоения дисциплины  |   | Цели освоения учебной дисциплины аспирантами:<br>– формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»;<br>– формирование системных знаний о методических теориях речевого развития личности;<br>– владение технологиями речевого развития личности.  |   |                           |  |
| Задачи  |   | 1. углубленное изучение теорий речевого развития личности;<br>2. аналитический анализ методических теорий речевого развития личности;<br>3. владение технологиями речевого развития личности студента.   |   |                           |  |
| В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие |   |  |   |                           |  |
| <b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>             |   |  |   |                           |  |
| Компетенции   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования                               | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции  |
| Индекс  | Формулировка  |  |   |                           |  |
| ОПК2  | владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. | <b>ОПК-2</b><br><b>Знать:</b><br>31–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности;<br>32–основы теории речи;<br>33–знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития личности;<br><b>Уметь:</b><br><b>У1</b> –проводить исследование научных основ теории речевого развития личности;<br><b>У2</b> – использовать для исследования ИКТ;<br><b>У3</b> – уметь вести анализ теории речевого развития личности.<br><b>Владеть:</b><br><b>В1</b> – владеть умением исследовать методические теории речевого развития;<br><b>В2</b> –методами научного исследования;<br><b>В3</b> –владеть ИКТ для целей научного исследования методических теорий речевого развития личности | Лекции, практические занятия; самостоятельная работа. | Реферат, зачет            | <b>Пороговый:</b><br>знать методы, уметь проводить научное исследование методических проблем теории речевого развития личности, уметь использовать ИКТ для достижения целей исследования.<br><b>Повышенный:</b><br>владеть культурой научного исследования методических теорий речевого развития личности, успешно владеть технологиями научного исследования, включая использование ИКТ для решения |

|      |  |  |   |                |   |
|------|--|--|---|----------------|---|
|      |  |  |   |                | поставленных научных проблем.   |
| ОПК6 | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. | <p><b>Знать:</b><br/> 31 – образовательные технологии;<br/> 32– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности студента;<br/> 33–психолого-педагогические основы теории речевого развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> У1– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности;<br/> У2– планировать уровень речевого развития личности обучающегося;<br/> У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и речевого развития студентов.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> В1–технологиями для обучения и речевого развития студентов;<br/> В2– средствами достижения планируемого результата речевого развития;<br/> В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и речевого развития студентов.</p> | Лекции, практические занятия; самостоятельная работа. | Реферат, зачет | <p><b>Пороговый:</b> знать и уметь выбирать образовательные технологии для развития речевых способностей студентов вуза.</p> <p><b>Повышенный:</b> владеть системой знаний и умений, владеть умением эффективно использовать образовательные технологии для решения комплексных задач обучения, воспитания и речевого развития студентов в процессе преподавания русского языка в вузе.</p> |
| ПК-1 | способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики.   | <p><b>Знать:</b><br/> 31– основы методических теорий речевого развития;<br/> 32 –современные технологии для речевого развития личности студента;<br/> 33–теоретические источники для профессионального самообразования в сфере теорий речевого развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> У1 – анализировать инновации в сфере развивающего обучения речи в вузе;</p>  | Лекции, практические занятия; самостоятельная работа. | Реферат, зачет | <p><b>Пороговый:</b> знать современные теории и технологии обучения развития речи, уметь их использовать.</p> <p><b>Повышенный:</b> уметь отбирать систему эффективных методических теорий, методов и приемов для</p>   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>У2 – отбирать эффективные методы и приемы развивающего обучения речи;</p> <p>У3 – работать с источниками информации для профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В1– инновационными методами и приемами развития речи студентов;</p> <p>В2 –навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики развивающего обучения речи;</p> <p>В3 – технологиями для самообразования в сфере методических теорий речевого развития личности.</p> |  |  | <p>самообразования ,</p> <p>владеть инновациями в сфере методики развития речи студентов.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ**  
**УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 11,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов занятия семинарского типа, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет),) 60,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

**1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

**2. Содержание дисциплины,**  
структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| 4семестр   | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них |  |                                      |              | Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них |  |                     |              |
|--|--------------|---|--|--------------------------------------|--------------|---|--|---------------------|--------------|
|  |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа (практические) | Мероприятия промежуточной аттестации | Всего        | Подготовка реферата                               | Изучение и конспектирование специальной литературы | Подготовка к зачету | Всего        |
| 1. Научные основы теории речи в трудах психолингвистов.                      | <b>23</b>    |   | 4  |                                      | <b>4</b>     | 2   | 10   | 7                   | <b>19</b>    |
| 2. Теория речевого развития личности в методической концепции Л.П.Федоренко. | <b>25</b>    |   | 4  |                                      | <b>4</b>     | 4   | 10   | 7                   | <b>21</b>    |
| 3. Теория речевого развития личности в методической концепции М.Р.Львова.    | <b>23,85</b> |   | 3  |                                      | <b>3</b>     | 4   | 10   | 6,85                | <b>20,85</b> |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>                                      | <b>0,15</b>  |   |  | 0,15                                 | <b>0,15</b>  |   |  |                     |              |
| <b>Всего</b>   | <b>72</b>    |   | <b>11</b>                                | <b>0,15</b>                          | <b>11,15</b> | <b>10</b>   | <b>30</b>  | <b>20,85</b>        | <b>60,85</b> |



### **2.1. Тематика лекционных занятий**

Не предусмотрены

### **2.2. Тематика практических занятий (11 часов).**

**Практическое занятие №1. Научные основы теории речевой деятельности в трудах психолингвистов. (4 часа).**

1. Речь как деятельность (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, И.А.Зимняя).
2. Виды речевой деятельности.

**Практическое занятие №2. Теория речевого развития личности в методической концепции Л.П.Федоренко (4 часа).**

1. Язык, речь, речевая среда, речевой аппарат, обучение речи.
2. Закономерности развития речи, принципы развития речи.

**Практическое занятие №3. Теория речевого развития личности в методической концепции М.Р.Львова (3 час).**

1. Закономерности и тенденции в развитии грамматического строя речи учащихся.
2. Обучающий потенциал речевой среды. Принципы развития речи.

### **2.3. Тематика лабораторных занятий**

Не предусмотрены

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

### **3.1. Виды самостоятельной работы**

| № семестра                       | № раздела | Наименование темы   | Виды СРС   | Всего часов     |
|----------------------------------|-----------|---|--|-----------------|
| 4                                | 1.        | Научные основы теории речи в трудах психолингвистов                       | Изучение и конспектирование специальной литературы<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к зачету | 10<br>2<br>7    |
|                                  | 2.        | Теория речевого развития личности в методической концепции Л.П.Федоренко. | Изучение и конспектирование специальной литературы<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к зачету | 10<br>4<br>7    |
|                                  | 3.        | Теория речевого развития личности в методической концепции М.Р.Львова.    | Изучение и конспектирование специальной литературы<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к зачету | 10<br>4<br>6,85 |
| Промежуточная аттестация --зачет |           |   |  |                 |
| ИТОГО в семестре                 |           |   |  | 60,85           |

### 3.2.График работы самостоятельной работы аспиранта

Семестр № 4

| Вид работы   | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Изучение и конспектирование специальной литературы | +            | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |    |    |    |    | +  | +  | +  |    |    |    |
| Реферат  |              |   |   |   |   |   | + | + | + |    |    |    | +  | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Подготовка к зачету                                |              |   |   |   |   | + | + | + | + | +  | +  |    |    |    | +  | +  |    |    |    | +  | +  | +  |

### 3.3. Виды самостоятельной работы аспирантов

#### Характеристика и описание заданий для самостоятельной работы аспиранта

Одним из ведущих видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения содержания **программы**, в ней прописаны основные требования к знаниям, умениям и навыкам аспирантов.

Следует изучать материалы тем и разделов на основе источников из списка основной и дополнительной литературы, а также Интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

В процессе самостоятельной работы следует использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии для осознанного чтения и обогащения собственного тезауруса научными терминами.

**Задачами самостоятельной работы** аспирантов являются:

- формирование интереса к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие критического и творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;
- оптимизация методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих аспиранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля успеваемости аспирантов (в т.ч. тестирования);
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- **Работа с конспектами**
- С целью подготовки к зачету необходимо осознанно прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить их в памяти, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста. Далее: прочитать материалы из перечня основной и дополнительной литературы, дополняя, расширяя и исправляя свои записи. Для наглядности следует применять различные способы выделений самых важных моментов текста.
- Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению задач, поиску практических примеров, ответам на контрольные вопросы (самоконтроль).
- Условием глубокого усвоения является регулярное обращение к ранее изученному материалу, что помогает восстановить в памяти известные положения, выводы и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
- **Самостоятельная работа над изучаемым материалом**
- Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда,

самостоятельности и инициативы в поиске, приобретении и закреплении знаний, полученных на учебных занятиях, подготовку к экзамену.

– **Работа с литературой**

– Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к зачету во многом зависит от умения правильно работать с книгой и работой над текстом.

– Литература, рекомендованная для подготовки, разделяется на три группы: основная, дополнительная и рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал).

– При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

– Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи.

– Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

– Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

– План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

– В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта**

#### *Требования к написанию реферата по курсу*

#### *«Методические теории речевого развития личности»*

РЕФЕРАТ по теории и методике обучения русскому языку является письменной самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена. Подготовка реферата представляет собой составную часть экзамена по теории и методике обучения и воспитания (русский язык).

РЕФЕРАТ готовится на основе прослушанного аспирантом курса по соответствующей отрасли науки или в результате самостоятельного изучения материала. Работа отражает способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать теории, идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель.

ЦЕЛЬ РЕФЕРАТА – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем методики преподавания русского языка, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

ОБЪЕМ РЕФЕРАТА - 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста, включая план и список литературы. ТЕКСТ РЕФЕРАТА должен быть набран на компьютере (через 1,5 или 2 интервала, Times New Roman 14) и представлен в электронном и распечатанном виде.

ТЕМА РЕФЕРАТА выбирается самим аспирантом (соискателем) и окончательно формулируется вместе с научным руководителем.

РЕФЕРАТ должен отвечать следующим требованиям:

- 1) определяться сферой научных интересов аспиранта (соискателя);
- 2) соответствовать программе изучаемого курса.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА содержит:

1. Титульный лист.

2. Основной текст, состоящий из: а) введения; б) основной части (2-3 главы, в каждой главе могут быть 2-3 параграфа); в) заключения (выводы, рекомендации).

3. Список использованной литературы.

4. Приложения (если имеются).

ВО ВВЕДЕНИИ к реферату должны быть отражены:

- постановка проблемы;
- обоснование актуальности темы, новизны и практической значимости;
- определение объекта, предмета, цели и задачи реферата;
- определение круга рассматриваемых вопросов;
- краткая характеристика использованной литературы и методологии исследования.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** работы представляет собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата. Название глав не может повторять тему реферата. Каждая из них имеет свое название, выражающее существо рассматриваемого в ней вопроса. Между главами должны существовать логическая связь и содержательная преемственность, достигаемые правильным распределением теоретического и эмпирического материала. Все цитаты, цифры, описания фактов должны сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

В **ЗАКЛЮЧЕНИИ** дается краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения.

Завершают работу список литературы и приложение. Приложение может включать таблицы, диаграммы, графики и другие формы представления научной информации.

**ТИПЫ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ**, которыми пользуется аспирант:

- монографии,
- научные статьи;
- доклады и тезисы докладов по научно-практическим конференциям;
- журналы;
- энциклопедии;
- словари, справочники;
- диссертации.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, что предполагает ее самостоятельный анализ, развернуто комментирующий существующие подходы и положения. Данное требование к написанию реферата представлено с целью оптимизации труда аспиранта. Реферат должен представлять собой сравнительно целостный элемент текста будущей диссертации, который может быть использован во «Введении», либо в первой главе работы.

Все цитаты должны быть взяты в кавычки и снабжены сносками (постранично). Проверка реферата осуществляется научным руководителем аспиранта, который оценивает представленную работу.

Реферат должен быть четко структурирован:

1. Введение содержит не более 2-2,5 страниц (указание основных сведений о проблематике, персоналиях и мотивах исследовательского интереса к ним, обоснование актуальности, новизны (обязательны), гипотезы, проблемы исследования).

2. Основная часть представляется 20-25 страницами, в которых отражается самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме, обобщение имеющейся литературы; методологические, методические проблемы рассматриваемой темы, логически связаны между собой, каждая из которых раскрывает основную проблему исследования.

3. Заключение - 3-3,5 страницы, содержащие обоснованные выводы, полученные автором реферативного исследования, и указание перспективы дальнейших поисков в данной области.

4. Список литературы (не менее 5 и не более 30 позиций) должен содержать:
- источники (авторские тексты известных ученых);
  - работы известных специалистов (монографии и статьи);
  - научные публикации последних 5 лет по указанной теме (включая диссертационные исследования);
  - не менее одной работы на иностранном языке;
  - кроме исследований, специально посвященных учебной литературе, запрещается использование учебников и хрестоматий;
  - использование энциклопедий и словарей разрешается, если необходимо уточнить словарное употребление какого-либо термина;
  - ссылки на электронный ресурс не должны превышать 1/3 общего объема; должна быть указана дата обращения.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению реферата на компьютере:

Реферат оформляется на компьютере с использованием современных текстовых редакторов.

Размеры листа стандартные: 210x297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, внизу – 20 мм.

Шрифт - Обычный, Times New Roman Cyr.

Размер шрифта - 14 пунктов.

Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки.

Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм.

Текст размещается на одной стороне листа.

Межстрочный интервал - полуторный.

Объем реферата – 22-24 страницы.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и т.д. Порядковый номер печатается в правом верхнем углу поля страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по строго определенным правилам (Приложение 1)

На втором листе помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

**Реферат является основанием для получения зачета. Опубликованные методические работы аспиранта также являются основанием для получения зачета.**

#### **Тематика рефератов для самостоятельной работы аспирантов**

1. Теория речевой деятельности Л.С Выготского и ее значение для методики развития речи.
2. Теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева и ее значение для методики развития речи.
3. Закономерности и тенденции в развитии речи обучающихся.
4. Закономерности и тенденции в развитии письменной речи обучающихся.
5. Речь как деятельность, этапы формирования речевого действия.
6. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития личности.
7. Принципы развития речи в процессе изучения русского языка
8. Цифровизация образования и проблемы развития речи.
9. Проблемы развития речи в условиях дистанционного обучения.
10. Педагогические технологии и проблема развития речи обучающихся.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине:

Используется традиционная шкала оценивания «зачет» - «не зачет»

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине  | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине   |   | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ     |
|---|---|---|--------------------------|
|   | Пороговый   | Повышенный  |                          |
| <p><b>ОПК2</b><br/><b>Знать</b><br/>31–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности;<br/>32–основы теории речи;<br/>33–знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития личности.</p>   | <p><b>Пороговый:</b> аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: знает методы, умеет проводить научное исследование методических проблем теории речевого развития личности, умеет использовать ИКТ для достижения целей исследования, но допускает ошибки.</p> | <p><b>Повышенный:</b> аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: владеет культурой научного исследования методических теорий речевого развития личности, успешно владеет технологиями научного исследования, включая использование ИКТ для решения поставленных научных проблем.</p> | <p>Реферат<br/>Зачет</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/><b>У1</b>–проводить исследование научных основ теории речевого развития личности;<br/><b>У2</b>– использовать для исследования ИКТ;<br/><b>У3</b>– уметь вести анализ теории речевого развития личности.</p>   |   |   | <p>Реферат<br/>Зачет</p> |
| <p><b>Владеть:</b><br/><b>В1</b> – владеть умением исследовать методические теории речевого развития;<br/><b>В2</b>–методами научного исследования;<br/><b>В3</b>–владеть ИКТ для целей научного исследования методических теорий речевого развития личности.</p>   |   |   | <p>Реферат<br/>Зачет</p> |
| <p><b>ОПК-6</b><br/><b>Знать:</b><br/>31 – образовательные технологии;<br/>32– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности студента;<br/>33–психолого-педагогические основы теории речевого развития личности.</p>   | <p><b>Пороговый:</b> аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: знает и умеет выбирать образовательные технологии для развития речевых способностей студентов вуза, но допускает ошибки.</p>  | <p><b>Повышенный:</b> аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: владеет системой знаний и умений, умеет эффективно использовать образовательные технологии для решения комплексных задач обучения, воспитания и речевого развития студентов в процессе</p>                          | <p>Реферат<br/>Зачет</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/><b>У1</b>– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности;<br/><b>У2</b>– планировать уровень речевого развития личности обучающегося;<br/><b>У3</b>– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и речевого развития студентов..</p> |   |   | <p>Реферат<br/>Зачет</p> |



|   |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
| <p><b>Владеть:</b><br/> В1–технологиями для обучения и речевого развития студентов;<br/> В2– средствами достижения планируемого результата речевого развития;<br/> В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и речевого развития студентов.</p>                                   |   | преподавания русского языка в вузе.   | Реферат<br>Зачет |
| <p><b>ПК-1 Знать:</b><br/> З1– основы методических теорий речевого развития;<br/> З2 –современные технологии для речевого развития личности студента;<br/> З3–теоретические источники для профессионального самообразования в сфере теорий речевого развития личности.</p>                              | <b>Пороговый:</b> аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией:                                  | <b>Повышенный:</b> аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией:  | Реферат<br>Зачет |
| <p><b>Уметь:</b><br/> У1 – анализировать инновации в сфере развивающего обучения речи в вузе;<br/> У2 – отбирать эффективные методы и приемы развивающего обучения речи;<br/> У3 – работать с источниками информации для профессионального роста.</p>   | знает современные теории и технологии обучения и развития речи, умеет их использовать, но допускает ошибки. | умеет отбирать систему эффективных методических теорий, методов и приемов для самообразования , владеет инновациями в сфере методики развития речи студентов. | Реферат<br>Зачет |
| <p><b>Владеть:</b><br/> В1– инновационными методами и приемами развития речи студентов;<br/> В2 –навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики развивающего обучения речи;<br/> В3 – технологиями для самообразования в сфере методических теорий речевого развития личности.</p> |   |   | Реферат<br>Зачет |

#### 4.1. Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Методические теории речевого развития личности**» осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 4 семестре по пройденному материалу.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и лабораторных занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

**Обязательным условием допуска к зачету является написание реферата, тема которого должна быть связана с проблематикой диссертационного исследования аспиранта. Зачет ставится автоматически при подготовке реферата или при наличии опубликованных материалов (статьи).**

**Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Теория речевой деятельности Л.С Выготского и ее значение для методики развития речи.
2. Теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева и ее значение для методики развития речи.
3. Закономерности тенденции в развитии речи обучающихся.
4. Закономерности и тенденции в развитии письменной речи обучающихся.
5. Речь как деятельность, этапы формирования речевого действия.
6. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития личности.
7. Принципы развития речи в процессе изучения русского языка.
8. Речь как деятельность (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, И.А.Зимняя).
9. Виды речевой деятельности.
10. Язык, речь, речевая среда, речевой аппарат, обучение речи.
11. Закономерности развития речи, принципы развития речи (Л.П.Федоренко).
12. Теория речевого развития личности в методической концепции М.Р.Львова.
13. Закономерности и тенденции в развитии грамматического строя речи учащихся.
14. Обучающий потенциал речевой среды и методы его использования.
15. Принципы развития речи.
16. Когнитивно-коммуникативный подход и технологии его реализации для развития речи студентов.
17. Системно-деятельностный подход и технологии его реализации для развития речи студентов.
18. Культурологический подход и его значение для развития речи студентов.
19. Функциональный подход и его значение для развития речи студентов.

20. Тексториентированный подход и его значение для развития речи студентов.
21. Дистанционное обучение и проблемы развития речи.
22. Электронные школы и проблемы развития речи.
23. Новые педагогические технологии и проблемы развития речи.
24. Лингвистическая поэзия как объект методики развития речи.
26. Анализ методических комплексов и проблема развития речи.

#### Варианты практического задания:

1. Покажите, как можно реализовать культурологический подход при изучении в вузе лексического яруса языка для развития речи студентов.
2. Покажите, как можно реализовать культурологический подход при изучении в вузе морфологии русского языка для развития речи студентов.
3. Покажите, как можно реализовать функциональный подход при изучении в вузе грамматики русского языка для развития речи студентов.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

| №  | Наименования  | Исползуется в семестре | Количество экземпляров |            |
|----|---|------------------------|------------------------|------------|
|    |   |                        | В библи.               | На кафедре |
| 1. | Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164с.Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.  | 4                      |                        | 3          |
| 2  | Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.   | 4                      |                        | 5          |
| 3  | Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437272">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437272</a> (дата обращения 23.01.2020)                                    | 4                      | ЭБС                    |            |
| 4. | Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. : – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8">https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8</a> (дата обращения: 22.04.2020) | 4                      | 3                      | 1          |
| 5. | Скрябина О.А.Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстоформирующей деятельности:монография/О.А.Скрябина; Ряз.гос.ун-т имениС.А.Есенина.-Рязань, 2009.- 404 с  | 4                      | 10                     |            |

|    |  |   |     |   |
|----|--|---|-----|---|
| 6  | Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2007. - 320 с.  | 4 | 1   |   |
| 7. | Ходякова Л.А.Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: монография /Л.А.Ходякова.-Москва: МПГУ, 2018.-188 с.   | 4 | ЭБС | 2 |
| 8. | Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459254</a> | 4 | ЭБС |   |

### Дополнительная литература

| №  | Наименования  | Исползуется в семестре | Количество экземпляров |            |
|----|---|------------------------|------------------------|------------|
|    |   |                        | В библи.               | На кафедре |
| 1. | Аксиологическая лингвометодика мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч.1.- М.,МПГУ, 2019. -312с. | 4                      |                        | 2          |
| 2. | Азимов Э.Г., Щукин А.Н.Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам).- М.,2009.   | 4                      | ЭБС                    |            |
| 3. | Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся [Текст]: учебное пособие / Е. В. Архипова. – М.:Вербум-М, 2004. – 192 с.  | 4                      | 6                      |            |
| 4. | Введение в языковедение [Текст] : учебник / А. А. Реформатский. –5-изд., испр. –М. ,Аспект-Пресс, 2006.—536 с.  | 4                      | 3                      |            |
| 5  | Караулов Ю.Н.Русский язык и языковая личность. М.:ЛКИ, 2007.  | 4                      | 3                      |            |
| 6  | Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/ науч. ред. Н.Л.Мишатиная.-СПб.,2017.  | 4                      | ЭБС                    |            |
| 7. | Новикова Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9 классах. М., Флинта,2015.  | 4                      | ЭБС                    |            |
| 8  | Приступа, Г.Н. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. Спец. Ч. 1: Принципы и методы обучения / Г.   | 4                      | 19                     |            |

|    |  |   |     |          |
|----|--|---|-----|----------|
|    | Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1993. – 80 с.  |   |     |          |
| 9. | Скрябина, О.А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.– 112с.  | 4 | 20  |          |
| 10 | Скрябина, О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.–140с.  | 4 | 20  |          |
| 11 | Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся: Учеб.-метод. Пособие. – Рязань, 2017. – 134с.   | 4 | 40  |          |
| 12 | Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]: учебное пособие / М. Р. Львов.– Москва,: Просвещение, 1988. –240  | 3 | 26  |          |
| 13 | Теория и практика вербальных диктантов по русскому языку/науч. ред . Т.А.Острикова.—Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова», 2018.—256 с.   | 4 |     | <b>3</b> |
| 14 | Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку.– М.: Педагогика, 1980.  | 4 | 5   |          |
| 15 | Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.   | 4 | ЭБС |          |
| 16 | Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.  | 4 | ЭБС |          |
| 17 | Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.   | 4 | ЭБС |          |
| 18 | Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.  | 4 | ЭБС |          |
| 19 | Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>   | 4 | ЭБС |          |
| 20 | Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 114 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295</a> | 4 | ЭБС |          |
| 21 | Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - Москва : Флинта, 2011. - 137 с. [Электронный  | 4 | ЭБС |          |

|   |   |      |  |  |  |
|---|---|------|--|--|--|
| ресурс].  | - | URL: |  |  |  |
| <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83377</a> |   |      |  |  |  |

## **Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:**

**1. Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина** (с 1990 г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время.

Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

### **2. Электронные библиотечные системы:**

2.1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

2.2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>

2.3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### **3. Международные наукометрические базы данных:**

3.1. Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

### **4. Библиографические и реферативные базы данных.**

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: <http://inion.ru/index6.php>

### **5. Электронные библиотеки научной литературы:**

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа:

<http://diss.rsl.ru>

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

#### **6. Базы данных собственной генерации:**

**Краеведение** включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

**Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина** (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789>

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

**Архив статей** содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

**Медиа ресурсы** содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи» (1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

**Внеклассные мероприятия.** Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющих в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

#### **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 10.11.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

### **5.4. Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2020 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический



университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2020. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2020– Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

#### **Статьи в журналах**

1. Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011.– № 6.

2. Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: ( К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3. Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4. Скрыбина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –

5. Скрыбина О.А. Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.-Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрыбина О.А. Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;

7. Скрыбина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8. Скрыбина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3-7.

9. Скрыбина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

10. Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

#### **5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
  3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
  4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
  5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
  6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
  7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
  8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
  9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);
- Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### **5.5. «Требования к программному обеспечению учебного процесса»**

##### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### **5.6. Описание материально-технической базы**

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«Методические теории речевого развития личности»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)         | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----|---|---|----------------------------------|
| 1.  | Научные основы теории речи в трудах психолингвистов .                     | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ПК-1                        | Реферат<br>Зачет                 |
| 2.  | Теория речевого развития личности в методической концепции Л.П.Федоренко. | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ПК-1                        | Реферат<br>Зачет                 |
| 3.  | Теория речевого развития личности в методической концепции М.Р.Львова.    | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ПК-1                        | Реферат<br>Зачет                 |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции  | Содержание компетенции (или ее части)   | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|---|---|---|-----------------|
| ОПК 2   | владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. | <b>Знать:</b>   |                 |
|   |   | 31–основы культуры научного исследования в сфере теории речевого развития личности..          | ОПК2 31         |
|   |   | 32–основы теории речи;  | ОПК2 32         |
|   |   | 33–. 33–знать методику использования ИКТ для исследования проблем речевого развития личности. | ОПК2 33         |
|   |   | <b>Уметь</b>  |                 |
|   |   | У1—проводить исследование научных основ теории речевого развития личности                     | ОПК2 У1         |
|   |   | У2– использовать для исследования ИКТ   | ОПК2 У2         |
|   |   | У3 – уметь вести анализ теории речевого развития личности                                     | ОПК2 У3         |
|   |   | <b>Владеть</b>  |                 |
|   |   | В1 – владеть умением исследовать методические теории речевого развития                        | ОПК2 В1         |
| В2–методами научного исследования   | ОПК2 В2   |   |                 |
| В3– владеть ИКТ для целей научного исследования методических теорий речевого развития личности. | ОПК2 В3   |   |                 |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
| ОПК-6  | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. | <b>Знать</b>  |         |
|  |  | З1 – образовательные технологии развития личности.  | ОПК6 31 |
|  |  | З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности студента;;                           | ОПК6 32 |
|  |  | З3–.психолого-педагогические основы теории речевого развития личности.  | ОПК6 33 |
|  |  | <b>Уметь</b>  |         |
|  |  | У1– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития личности | ОПК6 У1 |
|  |  | У2– планировать уровень речевого развития личности обучающегося   | ОПК6 У2 |
|  |  | У3 – использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и речевого развития студентов  | ОПК6 У3 |
|  |  | <b>Владеть</b>  |         |
|  |  | В1– технологиями для обучения и речевого развития студентов   | ОПК6 В1 |
|  |  | В2– средствами достижения планируемого результата речевого развития   | ОПК6 В2 |
| В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и речевого развития студентов. | ОПК6 В3  |   |         |
| ПК-1   | способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики.   | <b>Знать</b>  |         |
|  |  | З1– – основы методических теорий речевого развития  | ПК131   |
|  |  | З2 – современные технологии для речевого развития личности студента   | ПК132   |
|  |  | З3– теоретические источники для профессионального самообразования в сфере теорий речевого развития личности.  | ПК133   |
|  |  | <b>Уметь</b>  |         |
|  |  | У1 – анализировать инновации в сфере развивающего обучения речи в вузе  | ПК1У1   |
|  |  | У2 – отбирать эффективные методы и приемы развивающего обучения речи  | ПК1У2   |
|  |  | У3– работать с источниками информации для профессионального роста.  | ПК1У3   |
|  |  | <b>Владеть</b>  |         |
|  |  | В1–инновационными методами и приемами развития речи студентов   | ПК1В1   |
| В2 – навыками анализа научной  | ПК1В2  |   |         |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  |  | литературы, Интернет-источников и практики развивающего обучения речи                       |       |
|  |  | ВЗ–технологиями для самообразования в сфере методических теорий речевого развития личности. | ПК1В3 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №  | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов   |
|----|--|---|
| 1  | Теория речевой деятельности Л.С Выготского и ее значение для методики развития речи. | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 2  | Теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева и ее значение для методики развития речи. | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 3  | Закономерности и тенденции в развитии речи обучающихся.                              | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,3.</b>   |
| 4  | Закономерности и тенденции в развитии письменной речи обучающихся.                   | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 5  | Речь как деятельность, этапы формирования речевого действия.                         | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 6  | .Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития личности.           | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 7  | Принципы развития речи в процессе изучения русского языка                            | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 8  | Речь как деятельность (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, И.А.Зимняя).          | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 9  | Виды речевой деятельности.   | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 10 | Язык, речь, речевая среда, речевой аппарат, обучение речи.                           | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 11 | Закономерности развития речи, принципы развития речи(Л.П.Федоренко).                 | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 12 | Теория речевого развития личности в методической концепции М.Р.Львова.               | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b> |
| 13 | Закономерности и тенденции в развитии грамматического строя речи учащихся.           | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b> |
| 14 | Обучающий потенциал речевой среды и методы его использования                         | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2</b>      |
| 15 | Принципы развития речи.  | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b> |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 16 | Когнитивно-коммуникативный подход и технологии его реализации для развития речи студентов  | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 17 | Системно-деятельностный подход и технологии его реализации для развития речи студентов.  | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b> |
| 18 | Культурологический подход и его значение для развития речи студентов   | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b>  |
| 19 | Функциональный подход и его значение для развития речи студентов.  | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b> |
| 20 | Текстоориентированный подход и его значение для развития речи студентов  | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b> |
| 21 | Покажите, как можно реализовать культурологический подход при изучении в вузе лексического яруса языка для развития речи студентов.  | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b> |
| 22 | Покажите, как можно реализовать культурологический подход при изучении в вузе морфологии русского языка для развития речи студентов. | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b> |
| 23 | Покажите, как можно реализовать функциональный подход при изучении в вузе грамматики русского языка для развития речи студентов.     | <b>ОПК2-31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3.</b><br><b>ОПК6-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2,В3.</b><br><b>ПК1-31,32,33, У1,У2,У3. В1,В2, В3.</b> |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

#### «Зачтено»

– соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части

программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы