

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры



Алексеев К.В.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе»**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»;
- овладение теорией и практикой использования современных технологий в обучении русскому языку в высшей школе;
- развитие способностей к исследовательской деятельности в области преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, формирование умений профессионально прогнозировать и выстраивать свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. Дисциплины, вариативная часть, обязательные дисциплины в структуре ОПОП. Изучается на 3 курсе в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

**Знать:** основы теории и методики обучения русскому языку в школе и вузе; иметь представление о целях и задачах, о содержании, принципах и методах, формах и средствах преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

**Уметь:** использовать современные методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях, критически подходить к анализу современных научных концепций в области лингводидактики, оценивать уровень достижений обучающихся по русскому языку.

**Владеть:** инновационными технологиями обучения русскому языку, профессионально прогнозировать и выстраивать свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

## 3. Планируемые результаты обучения аспирантов в соответствии с сформированными компетенциями

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-6) знать современные тенденции в области лингвометодики высшей школы; З2 (УК-6) знать основы инновационных технологий в преподавании русского языка; З3(УК-6) знать задачи собственного профессионального развития. У1 (УК-6) уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ; У2 (УК-6) уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития; У3(УК-6) уметь ставить профессиональные задачи и решать их. В1(УК-6) владеть современными методами и технологиями преподавания русского языка; В2(УК-6) владеть умением работать с источниками информации; В3 (УК-6) владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка .

<p><i>ОПК-8</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>З1 (ОПК-8)</i> знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методике его преподавания;  <i>З2(ОПК-8)</i> знать основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе;  <i>З3(ОПК-8)</i> знать методику преподавания русского языка в вузе.  <i>У1 (ОПК-8)</i> уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности;  <i>У2 (ОПК-8)</i> уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка;  <i>У3(ОПК-8)</i> уметь работать со студенческим коллективом.  <i>В1(ОПК-8)</i> владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе;  <i>В2 (ОПК-8)</i> владеть готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности;  <i>В3(ОПК-8)</i> владеть педагогическими образовательными технологиями в сфере методике преподавания русского языка в высшей школе.</p>
<p><i>ПК-1</i> способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики</p>	<p><i>З1 (ПК-1)</i> знать основные тенденции в области методике преподавания русского язык как науки;  <i>З2(ПК-1)</i> знать теорию методике обучения и воспитания (русский язык);  <i>З3(ПК-1)</i> знать способы продуктивного отбора информации.  <i>У1 (ПК-1)</i> уметь анализировать инновации в области методике обучения русскому языку;  <i>У2(ПК-1)</i> уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку;  <i>У3(ПК-1)</i> уметь использовать теоретические знания в области лингводидактики.  <i>В1 (ПК-1)</i> владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку;  <i>В2 (ПК-1)</i> владеть способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики;  <i>В3( ПК-1)</i> владеть навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.</p>

*Карта компетенций дисциплины*

«Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе»

Цели изучения	<p>Целями изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»;</li> <li>- овладение аспирантами теорией и практикой использования современных технологий в обучении русскому языку в высшей школе;</li> <li>- развитие способностей к исследовательской деятельности в области преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, формирование умений профессионально прогнозировать и выстраивать свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.</li> </ul>
Задачи изучения дисциплины:	подготовка специалиста высшей квалификации, владеющего методологией, технологиями и методами научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; владеющего современными образовательными технологиями, методами и приемами, необходимыми для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

*Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции*

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i> современные тенденции в области лингвометодики высшей школы; основы инновационных технологий в преподавании русского языка; задачи собственного профессионального развития.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать траекторию своего профессионального и личностного развития; отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития;</p>	Лекции, лабораторные занятия; самостоятельная работа.	Реферат проект зачет	<p><i>Пороговый:</i> знать современные тенденции в области лингвометодики высшей школы; основы инновационных технологий в преподавании русского языка; уметь ставить задачи собственного профессионального развития.</p> <p><i>Повышенный:</i> уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ; отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для</p>

		<p><i>ставить профессиональные задачи и решать их.</i></p> <p><i>Владеть:</i> современными методами и технологиями преподавания русского языка; <i>умением работать с источниками информации;</i> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка.</p>			<p>решения профессиональных задач и личностного развития; ставить профессиональные задачи и решать их.</p> <p><i>владеть</i> современными методами и технологиями преподавания русского языка.</p>
ОПК-8	<p>готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования по основным</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики; <i>компоненты</i> методической системы обучения русскому языку и особенности ее функционирования. основные образовательные программы высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка ; использовать знания психологии, дидактики и методики преподавания в практической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методикой преподавания русского языка в вузе; готовностью осуществлять анализ собственной педагогической деятельности в</p>	<p>Лекции, лабораторные занятия; самостоятельная работа.</p>	<p>Реферат, проект зачет,</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p><i>знать</i> фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания; основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе; <i>знать</i> методику преподавания русского языка в вузе; <i>уметь</i> использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p><i>уметь</i> использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка; <i>работать</i> со студенческим коллективом.</p> <p><i>владеть</i> методами обучения теории и методике преподавания</p>

		области преподавания русского языка; навыками обобщения собственной педагогической деятельности.			русского языка в высшей школе; готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности; педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.
ПК-1	способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики	<p><i>Знать:</i> основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки; теорию методики обучения и воспитания (русский язык); способы продуктивного отбора информации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать инновации в области методики обучения русскому языку; отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку; использовать теоретические знания в области лингводидактики.</p> <p><i>Владеть:</i> инновационными методами и приемами обучения русскому языку; способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики; навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.</p>	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.	Реферат, проект Зачет,	<p><i>Пороговый:</i> знать основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки; теорию методики обучения и воспитания (русский язык); способы продуктивного отбора информации.</p> <p>уметь анализировать инновации в области методики обучения русскому языку;</p> <p><i>Повышенный:</i> уметь анализировать инновации в области методики обучения русскому языку; отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку; использовать теоретические знания в области лингводидактики.</p> <p>владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку; способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики; навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.</p>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 32,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия лабораторного типа, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 39,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины),  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Групповые консультации		Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов.	Проект	Подготовка к зачету	Изучение специальной литературы	Всего
1.Технологический подход в обучении русскому языку.	5	2					2		1		1	1	3
2.Технология проблемного обучения русскому языку.	7	4					4			1	1	1	3
3.Технология модульного обучения русскому языку.	5	2					2		1		1	1	3
4.Технология развивающего обучения русскому языку.	11	4	4				8			1	1	1	3
5. Технология ролевой и деловой игры.	6	2					2		1	1	1	1	4
6. Технология кейс-стадии.	6	2					2		1	1	1	1	4
7. Технология балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов	8		4				4		1	1	1	1	4



8. Технология дистанционного обучения	<b>6</b>		2				<b>2</b>		1	1	1	1	<b>4</b>
9. Технология электронного обучения.	<b>6</b>		2				<b>2</b>		1	1	1	1	<b>4</b>
10. Технология проектной деятельности в обучении русскому языку.	<b>6</b>		2				<b>2</b>		1	1	1	1	<b>4</b>
11. Игровые технологии в обучении в обучении русскому языку.	<b>5,85</b>		2				<b>2</b>		1	1	0,85	1	<b>3,85</b>
Промежуточная аттестация - зачет	<b>0,15</b>					0,15	<b>0,15</b>						
<b>Итого в семестре</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>0,15</b>	<b>32,15</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10,85</b>	<b>11</b>	<b>39,85</b>

### 2.1. Тематика лекционных занятий -16 часов

1. Технологический подход в обучении русскому языку(2 часа).
- 2-3. Технология проблемного бучения русскому языку (4часа).
4. Технология модульного обучения русскому языку(2 часа).
- 5.-6. Технология развивающего обучения русскому языку(4 часа).
7. Технологии ролевой и деловой игры(2 часа).
8. Технология кейс-стадии в обучении русскому языку (2часа).

### 2.2. Тематика практических занятий

Не предусмотрены

### 2.3. Тематика лабораторных занятий-16 часов

- 1-2. Технологии эвристического и развивающего обучения русскому языку (4 часа).
3. Технология балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов (2 часа).
4. Технология дистанционного обучения (2 часа).
5. Технология электронного обучения (2 часа).
- 6-7. Технология проектной деятельности(4 часа).
8. Игровые технологии в обучении(2).

## 3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

### 3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование темы	Виды СРС	Всего часов
5	1.	Технологический подход в обучении русскому языку	Изучение специальной литературы Подготовка реферата Подготовка к зачету	1 1 1
	2.	Технология проблемного обучения русскому языку.	Изучение специальной литературы Проект Подготовка к зачету	1 1 1
	3.	Технология модульного обучения русскому языку.	Изучение специальной литературы Подготовка реферата Подготовка к зачету	1 1 1
	4.	Технология развивающего обучения русскому языку.	Изучение специальной литературы Проект Подготовка к зачету	1 1 1
	5.	Технологии ролевой и деловой игры в обучении русскому языку.	Изучение специальной литературы Подготовка реферата Проект Подготовка к зачету	1 1 1 1
	6.	Технология кейс-стадии в обучении русскому языку	Изучение специальной литературы Подготовка реферата Проект Подготовка к зачету	1 1 1 1
	7.	Технология балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов	Изучение специальной литературы Подготовка реферата Проект	1 1 1

			Подготовка к зачету	1
<b>8.</b>	Технология дистанционного обучения русскому языку.		Изучение специальной литературы	1
			Подготовка реферата	1
			Проект	1
			Подготовка к зачету	1
<b>9.</b>	Технология электронного обучения русскому языку		Изучение специальной литературы	1
			Подготовка реферата	1
			Проект	1
			Подготовка к зачету	1
<b>10.</b>	Технология проектной деятельности в обучении русскому языку		Изучение специальной литературы	1
			Подготовка реферата	1
			Проект	1
			Подготовка к зачету	1
<b>11</b>	Игровые технологии в обучении русскому языку.		Изучение специальной литературы	1
			Подготовка реферата	1
			Проект	1
			Подготовка к зачету	0,85
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>39,85</b>



### 3.3. Характеристика и описание заданий для самостоятельной работы аспиранта

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, разработку проекта, подготовку к сдаче зачета.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения содержания **программы**, в ней прописаны основные требования к знаниям, умениям и навыкам аспирантов.

Следует изучать материалы тем и разделов на основе источников из списка основной и дополнительной литературы, а также Интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

В процессе самостоятельной работы следует использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии для осознанного чтения и обогащения собственного тезауруса научными терминами.

**Основными задачами самостоятельной работы** аспирантов являются:

- формирование интереса к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие критического и творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;
- оптимизация методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих аспиранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля успеваемости аспирантов (в т.ч. тестирования);
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

#### *Тематика рефератов*

1. Современное понятие «образовательная технология» в отечественной и зарубежной литературе. Классификация образовательных технологий.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология обучение Л.В. Занкова и развивающее обучение Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. Сравнительный анализ)
4. Технология модульно- рейтингового обучения русскому языку.
5. Технология контекстного обучения русскому языку.
7. Технологии группового обучения русскому языку.
8. Технология кейс-стадии в обучении русскому языку..
- 9.Технология подготовки и проведения дебатов.
10. Технология эвристического обучения русскому языку..
- 11.Технология портфолио.
12. Технология проектной деятельности (Метод проектов).
13. Мультимедиа технологии в обучении русскому языку..
14. Игровые технологии обучения русскому языку.

15. Дистанционное образование.
16. Технологии в педагогической системе М. Монтессори.
17. Технологии в вальдорфской педагогике Р. Штайнера.
18. Технологии ролевой и деловой игры в обучении русскому языку.
19. Технология коллективной творческой деятельности в обучении русскому языку.
20. Технологии дистанционного обучения на базе LMS Moodle

***Тематика творческих проектов с использованием следующих технологий***

1. Технология проектной деятельности в обучении русскому языку.
2. Технология КПД в обучении русскому языку.
3. Технология модульного обучения в обучении русскому языку
4. Технологии ролевой и деловой игры в обучении русскому языку.
5. Технология кейс-стадии в обучении русскому языку.
6. Технологии эвристического и развивающего обучения русскому языку.
7. Технология проблемного обучения лингвистическим дисциплинам.

### **3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:**

#### **Общие рекомендации по написанию реферата**

РЕФЕРАТ является письменной самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена. Подготовка реферата представляет собой составную часть экзамена по теории и методике обучения и воспитания (русский язык).

РЕФЕРАТ готовится на основе прослушанного аспирантом курса по соответствующей отрасли науки или в результате самостоятельного изучения материала. Работа отражает способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать теории, идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель.

ЦЕЛЬ РЕФЕРАТА – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем методики преподавания русского языка, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

ОБЪЕМ РЕФЕРАТА - 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста, включая план и список литературы. ТЕКСТ РЕФЕРАТА должен быть набран на компьютере (через 1,5 или 2 интервала, Times New Roman 14) и представлен в электронном и распечатанном виде.

ТЕМА РЕФЕРАТА выбирается самим аспирантом (соискателем) и окончательно формулируется вместе с научным руководителем.

РЕФЕРАТ должен отвечать следующим требованиям:

- 1) определяться сферой научных интересов аспиранта (соискателя);
- 2) соответствовать программе изучаемого курса.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА содержит:

1. Титульный лист.
2. Основной текст, состоящий из: а) введения; б) основной части (2-3 главы, в каждой главе могут быть 2-3 параграфа); в) заключения (выводы, рекомендации).

3. Список использованной литературы.

4. Приложения (если имеются).

ВО ВВЕДЕНИИ к реферату должны быть отражены:

- постановка проблемы;
- обоснование актуальности темы, новизны и практической значимости;
- определение объекта, предмета, цели и задачи реферата;
- определение круга рассматриваемых вопросов;
- краткая характеристика использованной литературы и методологии исследования.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** работы представляет собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата. Название глав не может повторять тему реферата. Каждая из них имеет свое название, выражающее существо рассматриваемого в ней вопроса. Между главами должны существовать логическая связь и содержательная преемственность, достигаемые правильным распределением теоретического и эмпирического материала. Все цитаты, цифры, описания фактов должны сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

В **ЗАКЛЮЧЕНИИ** дается краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения.

Завершают работу список литературы и приложение. Приложение может включать таблицы, диаграммы, графики и другие формы представления научной информации.

**ТИПЫ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ**, которыми пользуется аспирант:

- монографии,
- научные статьи;
- доклады и тезисы докладов по научно-практическим конференциям;
- журналы;
- энциклопедии;
- словари, справочники;
- диссертации.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, что предполагает ее самостоятельный анализ, развернуто комментирующий существующие подходы и положения. Данное требование к написанию реферата представлено Минобрнауки с целью оптимизации труда аспиранта. Реферат должен представлять собой сравнительно целостный элемент текста будущей диссертации, который может быть использован во «Введении», либо в первой главе работы.

Все цитаты должны быть взяты в кавычки и снабжены сносками (постранично). Проверка реферата осуществляется научным руководителем аспиранта, который оценивает представленную работу.

Реферат должен быть четко структурирован:

1. Введение содержит не более 2-2,5 страниц (указание основных сведений о проблематике, персоналиях и мотивах исследовательского интереса к ним, обоснование актуальности, новизны (обязательны), гипотезы, проблемы исследования).

2. Основная часть представляется 20-25 страницами, в которых отражается самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме, обобщение имеющейся литературы; методологические, методические проблемы рассматриваемой темы, логически связаны между собой, каждая из которых раскрывает основную проблему исследования.

3. Заключение - 3-3,5 страницы, содержащие обоснованные выводы, полученные автором реферативного исследования, и указание перспективы дальнейших поисков в данной области.

4. Список литературы (не менее 5 и не более 30 позиций) должен содержать:

- источники (авторские тексты известных ученых);
- работы известных специалистов (монографии и статьи);
- научные публикации последних 5 лет по указанной теме (включая диссертационные исследования);
- не менее одной работы на иностранном языке;
- кроме исследований, специально посвященных учебной литературе, запрещается использование учебников и хрестоматий;
- использование энциклопедий и словарей разрешается, если необходимо уточнить словарное употребление какого-либо термина;

- ссылки на электронный ресурс не должны превышать 1/3 общего объема; должна быть указана дата обращения.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению реферата на компьютере:

Реферат оформляется на компьютере с использованием современных текстовых редакторов.

Размеры листа стандартные: 210x297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, внизу – 20 мм.

Шрифт - Обычный, Times New Roman Cyr.

Размер шрифта - 14 пунктов.

Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки.

Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм.

Текст размещается на одной стороне листа.

Межстрочный интервал - полуторный.

Объем реферата – 22-24 страницы.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и т.д. Порядковый номер печатается в правом верхнем углу поля страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по строго определенным правилам (Приложение 1)

На втором листе помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Аспиранты регистрируют подготовленный реферат в отделе аспирантуры и сдают его на кафедру русского языка и методики его преподавания в срок, согласованный с научным руководителем.

**Подготовка проекта и его защита** (по одной из проблем методики обучения русскому языку в высшей школе).

1. Например: «Изучение лексики современного русского языка с использованием технологии проектной деятельности».

2. «Технология проблемного обучения при изучении морфологии современного русского языка».

3. «Технология модульного обучения при изучении синтаксиса современного русского языка».

Технология проектной деятельности.	Защита проекта	1. Назовите цель проектной деятельности и задачи для конкретной возрастной группы обучающихся по дисциплине. 2. Назовите тему проекта. 3. Перечислите этапы подготовки проекта. 4. Назовите этапы осуществления проекта.
------------------------------------	----------------	---

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

• Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их



формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Описание шкал оценивания

- **«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- **«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<p><b>УК-6</b>  31 <i>знать</i> современные тенденции в области лингвометодики высшей школы;  32 <i>знать</i> основы инновационных технологий в преподавании русского языка;  33 <i>знать задачи собственного профессионального развития.</i>  У1 <i>уметь</i> планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ;  У2 <i>уметь</i> отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития;  У3 <i>уметь ставить профессиональные задачи и решать их.</i>  В1 <i>владеть</i> современными методами и технологиями преподавания русского языка;  В2 <i>владеть умением работать с источниками информации;</i>  В3 <i>владеть</i> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка .</p>	<p><b>Пороговый:</b>  <i>знать</i> современные тенденции в области лингвометодики высшей школы; основы инновационных технологий в преподавании русского языка;  <i>уметь</i> ставить задачи собственного профессионального развития.</p>	<p><b>Повышенный:</b>  <i>уметь</i> планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ; отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития; ставить профессиональные задачи и решать их.  <i>владеть</i> современными методами и технологиями преподавания русского языка.</p>	<p><b>Реферат Проект Зачет</b></p>
<p><b>ОПК-8</b>  31 <i>знать</i> фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания;  32- <i>знать основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе;</i>  33-<i>знать методику преподавания русского языка в вузе.</i>  У1 <i>уметь</i> использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности;  У2 <i>уметь</i> осуществлять самостоятельную научно-</p>	<p><b>Пороговый:</b> <i>знать</i> фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания;  <i>основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе;</i>  <i>знать методику преподавания русского языка в вузе; уметь</i></p>	<p><b>Повышенный:</b> <i>уметь</i> использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка;  <i>работать со студенческим коллективом.</i>  <i>владеть</i> методами обучения теории</p>	<p><b>Реферат Проект Зачет</b></p>

<p>исследовательскую работу в области преподавания русского языка;  <i>У</i> <i>Уметь работать со студенческим коллективом.</i>  <i>В1 владеть</i> методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе;  <i>В2 владеть</i> готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности;  <i>В3 владеть педагогическими образовательными технологиями</i> в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.</p>	<p>использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности.</p>	<p>и методике преподавания русского языка в высшей школе;  готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности;  <b>педагогическими образовательными технологиями</b> в сфере методики преподавания русского языка в высшей</p>	
<p><b>ПК-1</b>  <i>З1 знать</i> основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки;  <i>З2 знать</i> теорию методики обучения и воспитания (русский язык);  <i>З3 знать</i> способы продуктивного отбора информации.  <i>У1 уметь</i> анализировать инновации в области методики обучения русскому языку;  <i>У2 уметь</i> отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку;  <i>У3 уметь</i> использовать теоретические знания в области лингводидактики.  <i>В1 владеть</i> инновационными методами и приемами обучения русскому языку;  <i>В2 владеть способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики;</i>  <i>В3 владеть</i> навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.</p>	<p><b>Пороговый:</b> <i>знать</i> основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки;  теорию методики обучения и воспитания (русский язык);  способы продуктивного отбора информации.  <i>уметь</i> анализировать инновации в области методики обучения русскому языку.</p>	<p><b>Повышенный :</b> <i>уметь</i> анализировать инновации в области методики обучения русскому языку;  отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку;  использовать теоретические знания в области лингводидактики.  <b>владеть</b> инновационными методами и приемами обучения русскому языку;  <b>способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики;</b>  навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.</p>	<p><b>Реферат  Проект  Зачет</b></p>

Аттестация по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе» осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 5 семестре по пройденному материалу.

#### **Подготовка к зачету**

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и лабораторных занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

К сдаче зачета по дисциплине приравниваются: защита проекта, реферата или наличие публикации по тематике изучаемой дисциплины.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

1. Педагогическая технология в образовательной практике.
2. Классификация педагогических технологий в обучении русскому языку в высшей школе.
3. Модульная технология в обучении русскому языку.
4. Метод проектов в обучении русскому языку.
5. Кейс – метод в обучении русскому языку.
6. Интерактивные методы в обучении русскому языку.
7. ИКТ в обучении русскому языку.
8. Технология проблемного обучения в обучении русскому языку.
9. Технология развивающего обучения русскому языку (Л.В.Занкова).
10. Развивающее обучение русскому языку (Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова).
11. Технология эвристического обучения русскому языку.
12. Технологии ролевой и деловой игры в обучении русскому языку.
13. Игровые технологии в обучении русскому языку.
14. Технология коллективной творческой деятельности в обучении русскому языку.
15. Технология контекстного обучения русскому языку.
16. Технологии в педагогической системе М. Монтессори.
17. Технология модульно- рейтингового обучения русскому языку
18. Технология создания презентации для изучения лингвистической темы.
19. Технология использования Интернет-ресурсов для изучения лингвистических тем.
20. Технология дебатов в обучении русскому языку.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1.	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a>	5	3	
2	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. : – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8">https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8</a> (дата обращения: 22.04.2020)	5	ЭБС	
3	Панюкова С.В.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учебное пособие / С. В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с.	5	3	
4	Современные образовательные технологии [Текст] : [учебное пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 432 с.	5		2
5	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	5	ЭБС	
6	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	5	ЭБС	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется в семестре	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>	5	ЭБС	
2	Современные технологии обучения русскому языку: Учеб. пособие для магистрантов.- Елец: ЕГУ имени И.А Бунина, 2012.-177с.	5	ЭБС	1

3.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959</a>	5	ЭБС	
----	--	---	-----	--

## **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:**

**1. Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина** (с 1990 г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время.

Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

### **2. Электронные библиотечные системы:**

2.1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

2.2. Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znaniy.com>

2.3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### **3. Международные наукометрические базы данных:**

3.1. Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

### **4. Библиографические и реферативные базы данных.**

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по

общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: <http://inion.ru/index6.php>

#### **5. Электронные библиотеки научной литературы:**

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

#### **6. Базы данных собственной генерации:**

**Краеведение** включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

**Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина** (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789>

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

**Архив статей** содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

**Медиа ресурсы** содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи»(1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

**Внеклассные мероприятия.** Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющихся в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

#### **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. **BOOK.ru** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

2. **East View** [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.06.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 28.06.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 28.06.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 28.06.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).



#### 5.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал. – Пятигорск, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2020. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2020. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2020 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». – 1958. – Москва, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

#### Статьи в журналах

1. Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011.– № 6.

2. Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: ( К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3. Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4. Скрябина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –

5. Скрябина О.А. Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.-Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрябина О.А. Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;

7. Скрябина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8. Скрябина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3-7.

9. Скрябина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

10. Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

**5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**5.6. Описание материально-технической базы.**

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Технологический подход в обучении русскому языку	<b>УК-6, ОПК-8, ПК-1</b>	Зачет
2.	Технология проблемного обучения русскому языку.		
3.	Технология модульного обучения русскому языку.		
4.	Технология развивающего обучения русскому языку.		
5.	Технологии ролевой и деловой игры в обучении русскому языку.		
6.	Технология кейс-стадии в обучении русскому языку		
7.	Технология балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов		
8.	Технология дистанционного обучения русскому языку.		
9.	Технология электронного обучения русскому языку		
10.	Технология проектной деятельности в обучении русскому языку.		
11.	Игровые технологии в обучении русскому языку.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>УК-6</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b>	
		современные тенденции в области лингвометодики высшей школы	<b>УК-6 31</b>
		основы инновационных технологий в преподавании русского языка;	<b>УК-6 32</b>
		задачи собственного профессионального развития.	<b>УК-6 33</b>
		<b>Уметь:</b>	
		планировать траекторию своего профессионального и личностного развития	<b>УК-6 У1</b>

		отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития	<b>УК-6 У2</b>
		ставить профессиональные задачи и решать их	<b>УК-6 У3</b>
		<b>Владеть:</b>	
		современными методами и технологиями преподавания русского языка	<b>УК-6 В1</b>
		умением работать с источниками информации	<b>УК-6 В2</b>
		навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка.	<b>УК-6 В3</b>
<b>ОПК-8</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<b>Знать:</b>	
		фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания	<b>ОПК-8 З1</b>
		основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе	<b>ОПК-8 З2</b>
		знать методику преподавания русского языка в вузе.	<b>ОПК-8 З3</b>
		<b>Уметь:</b>	
		использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности	<b>ОПК-8 У1</b>
		осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка	<b>ОПК-8 У2</b>
		работать со студенческим коллективом	<b>ОПК-8 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе	<b>ОПК-8 В1</b>
	готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности	<b>ОПК-8 В2</b>	
	педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.	<b>ОПК-8 В3</b>	
<b>ПК-1</b>	<i>ПК-1</i> способность	<b>Знать:</b>	

к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики	основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки	ПК1 31
	теорию методики обучения и воспитания (русский язык)	ПК1 32
	<b>знать</b> способы продуктивного отбора информации.	ПК1 33
	<b>Уметь:</b>	
	анализировать инновации в области методики обучения русскому языку;	ПК-1 У1
	отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку;	ПК-1 У2
	использовать теоретические знания в области лингводидактики.	ПК-1 У3
	<b>Владеть:</b>	
	инновационными методами и приемами обучения русскому языку	ПК-1 В1
	владеть способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики	ПК-1 В2
навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.	ПК-1 В3	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Цели, задачи, содержание технологического подхода в обучении русскому языку.	УК-6 31,32,33,В1,В2,В3 ОПК-8 31,У1,В2; В3 ПК-1 31,У2,В2,В3
2	Цели, задачи, содержание, реализация технологии проблемного обучения русскому языку.	УК-6 31,32,33,В1,В2,В3 ОПК-8 У1, В2; В3 ПК-1 31,У2,В2,В3
3	Цели, задачи, содержание, реализация технологии модульного обучения русскому языку.	УК-6 31, 32,В1,В2,В3 ОПК-8, 32, У1, В2; В3 ПК-1 У2,В2,В3
4	Цели, задачи, содержание, реализация технологии развивающего обучения русскому языку.	УК-6 В1,В2,В3 ОПК-8 У1, В2; В3 ПК-1 33,У2,В2, В3
5	Цели, задачи, содержание, реализация технологии ролевой и деловой игры в обучении русскому языку.	УК-6 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3 ОПК-8 У1, В2; В3 ПК-1 31, 32,У2,В2, В3
6	Цели, задачи, содержание, реализация технологии кейс-стадии в обучении русскому языку.	УК-6 31,32, У3, В1, В2, В3 ОПК-8 32, 33, У1, У3, В2; В3 ПК-1 31,32,33, У1,У2,В2, В3
7	Цели, задачи, содержание, реализация технологии балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов.	УК-6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3 ОПК-8 У1, У2,В1,В2; В3 ПК-1 31, 32,У2, В1,В2, В3

8	Цели, задачи, содержание, реализация технологии дистанционного обучения русскому языку.	УК-6 31,32, У3,В1,В2,В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1, В2; В3; ПК-1 31,32,33, У1, У2, В1, В2, В3
9	Цели, задачи, содержание, реализация технологии коллективной творческой деятельности в обучении русскому языку.	УК-6 31,32, 33, У1, У2,У3, В1,В2,В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1, У2, У3,В1, В2; В3; ПК-1 31, 32,33, У1,У2, У3,В1,В2, В3
10	Цели, задачи, содержание, реализация технологии контекстного обучения русскому языку.	УК-6 31,32, У3,В1,В2,В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1,В2; В3; ПК-1 31,32,33, У1, У2,В1, В2, В3
11	Цели, задачи, содержание, реализация технологии модульно- рейтингового обучения русскому языку	УК-6 31,32,У1, У2, У3,В1, В2,В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1, У2, У3,В1, В2; В3; ПК-1 31,32, 33, У1,У2, У3,В1,В2, В3
12	Цели, задачи, содержание, реализация технологии в педагогической системе М. Монтессори.	УК-6 31,32,33,У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1, У2, У3,В1, В2; В3; ПК-1 31,32, 33, У1,У2, У3,В1,В2, В3
13	Цели, задачи, содержание технологии создания презентации для изучения лингвистической темы.	УК-6 31,32,У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; В3; ПК-1 31,32,33, У1,У2, У3,В1,В2, В3
14	Цели, задачи, содержание технологии использования Интернет-ресурсов для изучения лингвистических тем.	УК-6 31,32,33,У1, У2, У3,В1, В2, В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1,У2, У3,В1, В2; В3; ПК-1 31,32,33, У1,У2, У3,В1,В2, В3
15	Цели, задачи, содержание и реализация технологии дебатов в обучении русскому языку.	УК-6 31,32,33,У1, У2, У3,В1, В2,В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1,У2, У3,В1, В2; В3; ПК-1 31,32,33, У1,У2, У3,В1,В2, В3
16	Цели, задачи, содержание и реализация интерактивных методов в обучении русскому языку.	УК-6 31,32,33,У1, У2, У3,В1, В2,В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1,У2, У3,В1, В2; В3; ПК-1 31,32,33, У1,У2, У3,В1,В2, В3
17	Цели, задачи, содержание и реализация технологии развивающего обучения русскому языку (В.В.Давыдова).	УК-6 31,32,33,У1, У2, У3,В1, В2,В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1,У2, У3,В1, В2; В3; ПК-1 31,32,33, У1,У2, У3,В1,В2, В3
18	Цели, задачи, содержание, реализация технологии электронного обучения русскому языку.	УК-6 31,32, У3,В1,В2,В3; ОПК-8 32, 33, У1, У3, В2; В3 ПК-1 31,32,33, У1,У2,В2, В3
19	Цели, задачи, содержание, реализация технологии проектной деятельности в обучении русскому языку.	УК-6 31,32, 33,У1У2,У3,В1, В2, В3, ОПК-831, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; В3; ПК-1 31,32,33, У1,У2, У3, В1,В2, В3
20	Цели, задачи, содержание, реализация игровых технологий в обучении русскому языку.	УК-6 31, 32,33, У1,У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-8 31, 32, 33, У1, У2, У3, В2; В3; ПК-1 31,32,33, У1,У2, У3, В1,,В2, В3.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы