

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



Алексеев К.В.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык,
уровень общего и профессионального образования)**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения аспирантами дисциплины являются:

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»;
- овладение теорией и практикой методики для решения актуальных проблем преподавания русского языка;
- развитие способностей к исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. Дисциплины (вариативная часть, обязательные дисциплины) в структуре ОПОП. Изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

Знать: основы теории и методики обучения русскому языку в вузе и школе; иметь представление о целях и задачах, о содержании, принципах и методах, формах и средствах преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

Уметь: использовать современные методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях, критически подходить к анализу современных научных концепций в области лингводидактики, оценивать уровень достижений обучающихся по русскому языку.

Владеть: инновационными технологиями обучения русскому языку, профессионально прогнозировать и выстраивать свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

3. Планируемые результаты обучения аспирантов в соответствии с сформированными компетенциями

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	31 (УК-3) знать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки; 32 (УК-2) знать основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; 33 знать основные направления в работе исследовательских коллективов. У1 (УК-3) уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики . У2 (УК-3) уметь ставить исследовательские задачи; У3 (УК-3) отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования; В1 (УК-3) владеть методами исследования в области теории методики преподавания русского языка;

	<p>V2 (УК-3) владеть способами достижения поставленных исследовательских задач;</p> <p>V3 (УК-3) владеть способностью к коллективному творчеству.</p>
<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>31 (УК-6) знать современные тенденции в области лингвометодики высшей школы;</p> <p>32 (УК-6) знать основы инновационных технологий в преподавании русского языка;</p> <p>33(УК-6) знать задачи собственного профессионального развития.</p> <p>У1 (УК-6) уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ;</p> <p>У2 (УК-6) уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития;</p> <p>У3(УК-6) уметь ставить профессиональные задачи и решать их.</p> <p>V1(УК-6) владеть современными методами и технологиями преподавания русского языка;</p> <p>V2(УК-6) владеть умением работать с источниками информации;</p> <p>V3 (УК-6) владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка .</p>
<p>ОПК- 1 владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>31 (ОПК-1) основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки</p> <p>32 (ОПК-1) современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании</p> <p>У1 (ОПК-1) выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач</p> <p>У2 (ОПК-1) формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p> <p>V1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития</p>
<p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>31 (ОПК-3) ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p> <p>32(ОПК-3) знать современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития</p> <p>У1 (ОПК-3) уметь самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования;</p> <p>У2 (ОПК-3) уметь оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p> <p>V1(ОПК-3) владеет навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>
<p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>31 (ОПК-8) знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания;</p> <p>32(ОПК-8) знать основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе;</p> <p>33(ОПК-8) знать методику преподавания русского языка в вузе.</p> <p>У1 (ОПК-8) уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности;</p>

	<p>У2 (ОПК-8) уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка;</p> <p>У3(ОПК-8)уметь работать со студенческим коллективом.</p> <p>В1(ОПК-8) владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе;</p> <p>В2 (ОПК-8) владеть готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности;</p> <p>В3(ОПК-8) владеть педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.</p>
<p><i>ПК-1</i> способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики</p>	<p>З1 (ПК-1) знать основные тенденции в области методики преподавания русского языка как науки;</p> <p>З2(ПК-1) знать теорию методики обучения и воспитания (русский язык);</p> <p>З3(ПК-1) знать способы продуктивного отбора информации.</p> <p>У1 (ПК-1) уметь анализировать инновации в области методики обучения русскому языку;</p> <p>У2(ПК-1) уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку;</p> <p>У3(ПК-1) уметь использовать теоретические знания в области лингводидактики.</p> <p>В1 (ПК-1) владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку;</p> <p>В2 (ПК-1) владеть способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики;</p> <p>В3(ПК-1) владеть навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.</p>
<p><i>ПК-2</i> готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции</p>	<p>З1 (ПК-2) знать основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку;</p> <p>З2 (ПК-2) знать методические концепции обучения и воспитания (русский язык);</p> <p>З3(ПК-2) знать способы разработки и апробации методической концепции.</p> <p>У1 (ПК-2) уметь планировать и организовывать исследование;</p> <p>У2(ПК-2)уметь разрабатывать и проводить апробацию методической концепции;</p> <p>У3 (ПК-2) уметь анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы;</p> <p>В1 (ПК-2) владеть инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности;</p> <p>В2(ПК-2) владеть способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию;</p> <p>В3 (ПК-2) владеть навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.</p>
<p><i>ПК-3</i> владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку</p>	<p>З1 (ПК-3) знать основные требования к подготовке и оформлению научной публикации;</p> <p>З2(ПК-3) знать способы цитирования и оформления цитат;</p> <p>З3(ПК-3) знать этические нормы и авторские права.</p> <p>У1 (ПК-3) уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи;</p> <p>У2(ПК-3)отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения;</p> <p>У3(ПК-3) уметь вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка.</p> <p>В1(ПК-3) владеть методами и приемами научной аргументации;</p> <p>В2 (ПК-3) владеть правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет;</p> <p>В3 (ПК-3) владеть умением публичного выступления с научным докладом.</p>

Карта компетенций дисциплины					
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования (русский язык, уровень общего и профессионального образования))					
Цели освоения аспирантами учебной дисциплины являются:		1) формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»; 2) овладение теорией и практикой методики для решения актуальных проблем преподавания русского языка; 3) развитие способностей к исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе.			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки; основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы. Уметь: организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики ; отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования. Владеть: методами исследования в области теории методики преподавания русского языка; способами достижения поставленных исследовательских задач; способностью к коллективному творчеству.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Реферат, зачет	Пороговый: знать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки; основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; основные направления в работе исследовательских коллективов; уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики . Повышенный: уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики; ставить исследовательские задачи; отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования; владеть методами исследования в области теории методики преподавания русского языка; способами достижения поставленных исследовательских задач, способностью к коллективному творчеству
УК-6	способность планировать и	Знать: современные тенденции в области лингвометодики высшей	Лекции, практические	Реферат, зачет	Пороговый: знать современные тенденции в области

	<p>решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>школы; основы инновационных технологий в преподавании русского языка; задачи собственного профессионального развития. Уметь: планировать траекторию своего профессионального и личностного развития; отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития; ставить профессиональные задачи и решать их. Владеть: современными методами и технологиями преподавания русского языка; умением работать с источниками информации; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка.</p>	<p>занятия; самостоятельная работа.</p>		<p>лингвометодики высшей школы; основы инновационных технологий в преподавании русского языка; уметь ставить задачи собственного профессионального развития. Повышенный: уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития; отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития; ставить профессиональные задачи и решать их. владеть современными методами и технологиями преподавания русского языка.</p>
ОПК- 1	<p>владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки; современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании Уметь выбирать методы и методики исследования и</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>Реферат, зачет</p>	<p>Пороговый: В целом успешные, но не системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки В целом успешные, но не системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании</p>

		<p>обосновывать их применение для решения поставленных задач; формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития</p>		<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития</p> <p>Повышенный:</p> <p>Сформированные системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки</p> <p>Сформированные системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании</p> <p>Сформированное умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p> <p>Сформированное умение выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в</p>
--	--	---	--	--

					педагогической науке на современном этапе её развития
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; знать современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития</p> <p>Уметь самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p>Владеет навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>Реферат, зачет</p>	<p>Пороговый: В целом успешные, но не системные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;</p> <p>В целом успешное, но не системное использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p> <p>Повышенный: Сформированные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p> <p>Сформированные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития</p> <p>Сформированное умение самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. междисциплинарного характера</p> <p>Сформированное умение оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки</p>

					Успешное и систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания; основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе; методику преподавания русского языка в вузе.</p> <p>Уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка; работать со студенческим коллективом.</p> <p>владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе; готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности; педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Реферат, зачет	<p>Пороговый:</p> <p>знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания; основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе; знать методику преподавания русского языка в вузе; уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка; работать со студенческим коллективом.</p> <p>владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе; готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности; педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.</p>
ПК-1	способность к	Знать:	Лекции,	Реферат	Пороговый:

	расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики	основные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки; теорию методики обучения и воспитания (русский язык); способы продуктивного отбора информации. Уметь: анализировать инновации в области методики обучения русскому языку; отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку; использовать теоретические знания в области лингводидактики. Владеть: инновационными методами и приемами обучения русскому языку; способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики; навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.	практические занятия , самостоятельная работа.	Зачет	знатьосновные тенденции в области методики преподавания русского язык как науки; теорию методики обучения и воспитания (русский язык); способы продуктивного отбора информации. уметьанализировать инновации в области методики обучения русскому языку Повышенный: уметьанализировать инновации в области методики обучения русскому языку; отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку; использовать теоретические знания в области лингводидактики. владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку; способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики; навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.
ПК-2	готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической	Знать: основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; методические концепции обучения и воспитания (русский язык); способы разработки и апробации методической концепции. Уметь: планировать и организовывать исследование; разрабатывать и проводить	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Реферат, зачет.	Пороговый: знатьосновные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку; методические концепции обучения и воспитания (русский язык); способы разработки и апробации методической концепции; уметь планировать и организовывать исследование. Повышенный: уметь разрабатывать и проводить апробацию методической концепции; анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать

	концепции	<p>апробацию методической концепции; анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы;</p> <p>Владеть инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности; способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию;</p> <p>навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.</p>			<p>выводы;</p> <p>владеть инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности; способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию;</p> <p>навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов, отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения.</p>
ПК-3	<p>владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку</p>	<p>Знать: основные требования к подготовке и оформлению научной публикации; способы цитирования и оформления цитат; этические нормы и авторские права.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять требования ГОСТ к оформлению научной статьи; отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения; вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка.</p> <p>Владеть методами и приемами научной аргументации; правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет;</p> <p>владеть умением публичного выступления с научным докладом.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>Реферат, Зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>знать основные требования к подготовке и оформлению научной публикации; знать способы цитирования и оформления цитат; знать этические нормы и авторские права. уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи, описывать проведенное исследование и его выводы в статьях.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уметь вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка. владеть методами и приемами научной аргументации; правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет; умением публичного выступления с научным докладом</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 40,30 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (19 часов занятия лекционного типа, 19 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.); 2 часа проверка реферата, 0,3 часа мероприятия промежуточной аттестации (0,3 – зачеты), 67,70 часов составляет самостоятельная работа аспиранта

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа аспиранта, часы, из них						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Изучение и конспектирование специальной литературы	Подготовка реферата	Подготовка к зачету,	Подготовка к кандидатскому экзамену	Всего
Общие вопросы методики преподавания русского языка	3 семестр												
1.Методика преподавания русского языка как самостоятельная область научного знания, понятийный аппарат науки.	5	2					2		3				3
2.Методы исследования, применяемые в методике преподавания русского языка как науки.	12	4	2				6		6				6
3.Методология методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания	8	2	2				4		4				4

4. Методическая система и ее компоненты.	10,85		4				4		4		2,85		6,85
Промежуточная аттестация - зачет	0,15					0,15	0,15						
Итого в семестре	36	8	8			0,15	16,15		17		2,85		19,85
4 семестр													
5.Теория речевой деятельности. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	16	4	2				6	4	4	2			10
6.Языковая личность. Базовые компетенции языковой личности: лингвистическая, коммуникативная компетенции.	15,85	4	2				6	4	3,85	2			9,85
7.Закономерности усвоения родной речи Принципы обучения речи.	17	3	3				6	4	4	3			11
8.Развивающее обучение русскому языку и речи.-	11		2				2	4	3	2			9
9. Технологии развивающего обучения русскому языку и речи.	12		2		2		4	4	2	2			8
Промежуточная аттестация -	0,15					0,15	0,15						

зачет													
Итого в семестре	72	11	11		2	0,15	24,15	20	16,85	11			47,85
Итого	108	19	19		2	0,3	40,30	20	33,85	11	2,85		67,70

2.1. Тематика лекционных занятий

в 3 семестре(8часов)

1.Методика преподавания русского языка как самостоятельная область научного знания, понятийный аппарат науки(2 часа).

2.Методы исследования в методике преподавания русского языка как науки (4 часа).

3.Методология методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания(2 часа).

в 4 семестре (11 часов)

1.Теория речевой деятельности. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности(4 часа).

2.Базовые компетенции языковой личности: языковая, лингвистическая, коммуникативная компетенции (4 часа)

3.Закономерности усвоения родной речи Принципы обучения речи.(3часа)

2.2. Тематика практических занятий

в 3 семестре (8 часов)

Занятие №1. Методы исследования в методике преподавания русского языка(2 часа).

1.Эксперимент как метод исследования. Виды экспериментальной работы.

2. Констатирующий, обучающий и контрольные эксперименты.Анализ результатов экспериментальной работы.

Занятие №2. Методология научного знания в методике преподавания русского языка(2 часа).

1. Методика и методология как научные понятия.

2. Понятийный аппарат методики преподавания русского языка.

Занятие №3-4. Методическая система и ее компоненты.

1.Методическая система и ее компоненты.

2.Цель как ведущий компонент методической системы.

3.Содержание обучения современному русскому языку.

4.Принципы обучения современному русскому языку.

5.Технологии и методы обучения современному русскому языку.

6. Формы и средства обучения и контроля при изучении русского языка.

в 4 семестре (11 часов)

Занятие №1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности(2часа).

1.Речь как деятельность: процесс и результат.

2.Письмо и чтение как виды речевой деятельности.

Занятие №2. Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 часа).

1.Компетенция и компетентность в методике преподавания русского языка.

2.Языковая, лингвистическая и коммуникативные компетенции как цели обучения. Технологии их формирования.

Занятие №3-4. Закономерности и принципы развития речи (3 часа).

1. Закономерности формирования родной речи.
2. Принципы развивающего обучения речи.
3. Технологии и методы развивающего обучения речи.

Занятие №5. Технологии развивающего обучения речи(2 часа).

1. Теории развивающего обучения языку и речи.
2. Технологии и методы развивающего обучения языку и речи.

Занятие №6. Технологии развивающего обучения языку и речи(2 часа).

1. Педагогические образовательные технологии в обучении языку и речи.
2. Использование ИКТ в обучении языку и речи.

*2.3. Тематика лабораторных занятий
не предусмотрена*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование темы	Виды СРС	Всего часов
3	1. Общие вопросы методики преподавания русского языка			
		1. Методика преподавания русского языка как самостоятельная область научного знания, понятийный аппарат науки.	Изучение литературы	3
		2. Методы исследования, применяемые в методике преподавания русского языка как науки.	Изучение литературы	6
		3. Методология методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания	Изучение литературы	4
		4. Методическая система и ее компоненты.	Изучение литературы Подготовка к зачету	4 2,85
	Итого в 3 семестре			
4	2. Методика развивающего обучения русскому языку и речи.			
	5.	Теория речевой деятельности. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	ИДЗ Изучение литературы Подготовка реферата	4 4 2
	6.	Языковая личность. Базовые компетенции языковой личности: языковая, лингвистическая, коммуникативная компетенции.	ИДЗ Изучение литературы Подготовка реферата	4 3,85 2
	7.	Закономерности усвоения родной речи Принципы обучения речи.	ИДЗ Изучение литературы Подготовка	4 3

		реферата	2
8.	Развивающее обучение русскому языку и речи	ИДЗ Изучение литературы Подготовка реферата	4 3 2
9.	Технологии развивающего обучения русскому языку и речи.	ИДЗ Изучение литературы Подготовка реферата	4 3 3
ИТОГО в 4 семестре			47,85
Итого			67,70

3.3. Характеристика и описание заданий для самостоятельной работы аспиранта

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения содержания **программы**, в ней прописаны основные требования к знаниям, умениям и навыкам аспирантов.

Следует изучать материалы тем и разделов на основе источников из списка основной и дополнительной литературы, а также Интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

В процессе самостоятельной работы следует использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии для осознанного чтения и обогащения собственного тезауруса научными терминами.

Основными задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- формирование интереса к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие критического и творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;
- оптимизация методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих аспиранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля успеваемости аспирантов (в т.ч. тестирования);
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Требования к оформлению доклада.

Доклад – письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Тематика докладов для самостоятельной работы аспирантов

1. Основные концепции отечественной методической школы.
2. Современные тенденции в отечественной методической школе.
3. Материалы ФГОС: цели, задачи, содержание обучения русскому языку.
4. Технология модульного обучения русскому языку.
5. Методика организации проектной деятельности студентов.
6. Кейс- метод в обучении студентов русскому языку.
7. Основные направления отечественной методической школы в обучении языку и речи.
8. Традиции и инновации в методике преподавания русского языка. 9. Система и

3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

Требования к написанию реферата по курсу

«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»

РЕФЕРАТ по теории и методике обучения русскому языку является письменной самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена. Подготовка реферата представляет собой составную часть экзамена по теории и методике обучения и воспитания (русский язык).

РЕФЕРАТ готовится на основе прослушанного аспирантом курса по соответствующей отрасли науки или в результате самостоятельного изучения материала. Работа отражает способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать теории, идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель.

ЦЕЛЬ РЕФЕРАТА – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем методики преподавания русского языка, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

ОБЪЕМ РЕФЕРАТА - 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста, включая план и список литературы. ТЕКСТ РЕФЕРАТА должен быть набран на компьютере (через 1,5 или 2 интервала, TimesNewRoman14) и представлен в электронном и распечатанном виде.

ТЕМА РЕФЕРАТА выбирается самим аспирантом (соискателем) и окончательно формулируется вместе с научным руководителем.

РЕФЕРАТ должен отвечать следующим требованиям:

- 1) определяться сферой научных интересов аспиранта (соискателя);
- 2) соответствовать программе изучаемого курса.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА содержит:

1. Титульный лист.
2. Основной текст, состоящий из: а) введения; б) основной части (2-3 главы, в каждой главе могут быть 2-3 параграфа); в) заключения (выводы, рекомендации).

3. Список использованной литературы.

4. Приложения (если имеются).

ВО ВВЕДЕНИИ к реферату должны быть отражены:

- постановка проблемы;
- обоснование актуальности темы, новизны и практической значимости;
- определение объекта, предмета, цели и задачи реферата;
- определение круга рассматриваемых вопросов;
- краткая характеристика использованной литературы и методологии исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ работы представляет собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата. Название глав не может повторять тему реферата. Каждая из них имеет свое название, выражающее существо рассматриваемого в ней вопроса. Между главами должны существовать логическая связь и содержательная преемственность, достигаемые правильным распределением теоретического и эмпирического материала. Все цитаты, цифры, описания фактов должны сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ дается краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения.

Завершают работу список литературы и приложение. Приложение может включать таблицы, диаграммы, графики и другие формы представления научной информации.

ТИПЫ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, которыми пользуется аспирант:

- монографии,
- научные статьи;
- доклады и тезисы докладов по научно-практическим конференциям;
- журналы;
- энциклопедии;
- словари, справочники;
- диссертации.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, что предполагает ее самостоятельный анализ, развернуто комментирующий существующие подходы и положения. Данное требование к написанию реферата представлено с целью оптимизации труда аспиранта. Реферат должен представлять собой сравнительно целостный элемент текста будущей диссертации, который может быть использован во «Введении», либо в первой главеработы.

Все цитаты должны быть взяты в кавычки и снабжены сносками (постранично). Проверка реферата осуществляется научным руководителем аспиранта, который оценивает представленную работу.

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по теории и методике обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования).

Реферат должен быть четко структурирован:

1. Введение содержит не более 2-2,5 страниц (указание основных сведений о проблематике, персоналиях и мотивах исследовательского интереса к ним, обоснование актуальности, новизны (обязательны), гипотезы, проблемы исследования.

2. Основная часть представляется 20-25 страницами, в которых отражается самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме, обобщение имеющейся литературы; методологические, методические проблемы рассматриваемой темы, логически связаны между собой, каждая из которых раскрывает основную проблему исследования.

3. Заключение - 3-3,5 страницы, содержащие обоснованные выводы, полученные автором реферативного исследования, и указание перспективы дальнейших поисков в данной области.

4. Список литературы (не менее 5 и не более 30 позиций) должен содержать:

- источники (авторские тексты известных ученых);
- работы известных специалистов (монографии и статьи);
- научные публикации последних 5 лет по указанной теме (включая диссертационные исследования);
- не менее одной работы на иностранном языке;
- кроме исследований, специально посвященных учебной литературе, запрещается использование учебников и хрестоматий;
- использование энциклопедий и словарей разрешается, если необходимо уточнить словарное употребление какого-либо термина;
- ссылки на электронный ресурс не должны превышать 1/3 общего объема; должна быть указана дата обращения.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению реферата на компьютере:

Реферат оформляется на компьютере с использованием современных текстовых

редакторов.

Размеры листа стандартные: 210x297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, внизу – 20 мм.

Шрифт - Обычный, Times New Roman Cyr.

Размер шрифта - 14 пунктов.

Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки.

Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм.

Текст размещается на одной стороне листа.

Межстрочный интервал - полуторный.

Объем реферата – 22-24 страницы.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы.

На титульном листе цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и т.д. Порядковый номер печатается в правом верхнем углу поля страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по строго определенным правилам (Приложение 1)

На втором листе помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Аспиранты регистрируют подготовленный реферат в отделе аспирантуры и сдают его на кафедру русского языка и методики его преподавания в срок, согласованный с научным руководителем

Реферат является основанием для получения зачета и допуска к сдаче экзамена кандидатского минимума.

Опубликованные методические работы аспиранта также являются основанием для получения зачета.

Тематика рефератов для самостоятельной работы аспирантов

1. Современное понимание системы целеполагания в методике преподавания русского языка (с учетом материалов ФГОС) в школе и вузе.

2. Аксиологический подход как основа методологии обучения русскому языку в школе и вузе.

3. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении языку и речи.

4. Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка.

5. История методики: вклад Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, И.И.Срезневского в создание научных основ методики преподавания русского языка.

6. Культурологический подход в обучении языку и речи.

7. Закономерности и тенденции в развитии языковых и речевых способностей студентов.

9. Новые образовательные технологии в обучении русскому языку.

10. Функциональный подход и технологии его реализации при обучении русскому языку.

11. Системно-деятельностный подход в обучении языку и речи.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (*приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них*)

Описание шкал оценивания

1. **Оценка «не зачтено»** ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. **Оценка «зачтено»** ставится аспиранту, овладевшему **элементами компетенции «знать»**, т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. **Оценка «зачтено»** ставится аспиранту, овладевшему **элементами компетенции «знать» и «уметь»**, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. **Оценка «зачтено»** ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции **«знать», «уметь» и «владеть»**, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<p>УК-3</p> <p>31 (УК-3) знать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки;</p> <p>32 (УК-2) знать основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы;</p> <p>33 знать основные направления в работе исследовательских коллективов.</p> <p>У1 (УК-3) уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики</p> <p>У-2 уметь ставить исследовательские задачи;</p> <p>У3 отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования;</p> <p>В1 владеть методами исследования в области теории методики преподавания русского языка;</p> <p>В2) владеть способами достижения поставленных исследовательских задач;</p> <p>В3 (УК-3) владеть способностью к коллективному творчеству.</p>	<p>знать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки;</p> <p>основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы;</p> <p>основные направления в работе исследовательских коллективов;</p> <p>уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики</p>	<p>уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики;</p> <p>ставить исследовательские задачи;</p> <p>отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования;</p> <p>владеть методами исследования в области теории методики преподавания русского языка;</p> <p>способами достижения поставленных исследовательских задач,</p> <p>способностью к коллективному творчеству</p>	<p>Зачет, реферат,</p>
<p>УК-6</p> <p>31 знать современные тенденции в области лингвометодики высшей школы;</p> <p>32 знать основы инновационных технологий в преподавании русского языка;</p> <p>33 знать задачи собственного профессионального развития.</p> <p>У1 уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ;</p> <p>У2 уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития;</p> <p>У3 уметь ставить профессиональные задачи и решать их.</p> <p>В1 владеть современными методами и технологиями</p>	<p>знать современные тенденции в области лингвометодики высшей школы;</p> <p>основы инновационных технологий в преподавании русского языка;</p> <p>уметь ставить задачи собственного профессионального развития</p>	<p>уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития ;</p> <p>отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития;</p> <p>ставить профессиональные задачи и решать их.</p> <p>владеть современными методами и технологиями преподавания русского языка; уметь работать с источниками информации; участвовать в научных дискуссиях, выступлениях с докладами</p>	<p>Зачет, реферат,</p>

<p>преподавания русского языка; В2 владеть умением работать с источниками информации; В3 владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка .</p>		<p>по результатам исследований в области методики преподавания русского языка .</p>	
<p>ОПК-1 31 знать основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки 32 знать современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании У1 уметь выбрать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач У2 уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки В1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития</p>	<p>В целом успешные, но не системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки В целом успешные, но не системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и</p>	<p>Сформированные системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки Сформированные системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании Сформированное умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки Сформированное умение выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач Успешное и систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития</p>	<p>Зачет, реферат,</p>

	междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития		
<p>ОПК-3 31 ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки 32 знать современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития У1 уметь самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования; У2 уметь оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде В1 владеет навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>	<p>В целом успешные, но не системные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; В целом успешное, но не системное использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, В целом успешное, но не систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>	<p>Сформированные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки Сформированные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития Сформированное умение самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. междисциплинарного характера Сформированное умение оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки Успешное и систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>	<p>Зачет, реферат,</p>

<p>ОПК-8</p> <p>З1 знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методике его преподавания;</p> <p>З2- знать основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе;</p> <p>З3-знать методику преподавания русского языка в вузе.</p> <p>У1 уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности;</p> <p>У2 уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка;</p> <p>У3 уметь работать со студенческим коллективом.</p> <p>В1 владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе;</p> <p>В2 владеть готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности;</p> <p>В3 владеть педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.</p>	<p>знать фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методике его преподавания;</p> <p>основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе;</p> <p>знать методику преподавания русского языка в вузе; уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности.</p>	<p>уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка; работать со студенческим коллективом.</p> <p>владеть методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе; готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности; педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе.</p>	<p>Зачет, реферат,</p>
--	---	---	----------------------------

<p>ПК-1</p> <p>З1 знать основные тенденции в области методики преподавания русского языка как науки;</p> <p>З2 знать теорию методики обучения и воспитания (русский язык);</p> <p>З3 знать способы продуктивного отбора информации.</p> <p>У1 уметь анализировать инновации в области методики обучения русскому языку;</p> <p>У2 уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку;</p> <p>У3 уметь использовать теоретические знания в области лингводидактики.</p> <p>В1 владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку;</p> <p>В2 владеть способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики;</p> <p>В3 владеть навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.</p>	<p>Знать основные тенденции в области методики преподавания русского языка как науки;</p> <p>Теорию методики обучения и воспитания (русский язык);</p> <p>Способы продуктивного отбора информации. Уметь анализировать инновации в области методики обучения русскому языку;</p>	<p>Уметь анализировать инновации в области методики обучения русскому языку;</p> <p>Отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку;</p> <p>Использовать теоретические знания в области лингводидактики.</p> <p>Владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку;</p> <p>Способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики;</p> <p>Навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики.</p>	<p>Зачет, реферат,</p>
<p>ПК-2</p> <p>З1 знать основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку;</p> <p>З2 знать методические концепции обучения и воспитания (русский язык);</p> <p>З3 знать способы разработки и апробации методической концепции.</p> <p>У1 уметь планировать и организовывать исследование;</p> <p>У2 уметь разрабатывать и проводить апробацию методической концепции;</p> <p>У3 уметь анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы;</p> <p>В1 владеть инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности;</p> <p>В2 владеть способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию;</p> <p>В3 владеть навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.</p>	<p>ПК-2</p> <p>Знать основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку;</p> <p>Методические концепции обучения и воспитания (русский язык);</p> <p>Способы разработки и апробации методической концепции;</p> <p>Уметь планировать и организовывать исследование.</p>	<p>ПК-2</p> <p>Уметь разрабатывать и проводить апробацию методической концепции;</p> <p>Анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы;</p> <p>Владеть инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности;</p> <p>Способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию;</p> <p>Навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов, отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения.</p>	<p>Зачет, реферат,</p>

<p>ПК-3</p> <p>31 знать основные требования к подготовке и оформлению научной публикации;</p> <p>32 знать способы цитирования и оформления цитат;</p> <p>33 знать этические нормы и авторские права.</p> <p>У1 уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи;</p> <p>У2 отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения;</p> <p>У3 уметь вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка.</p> <p>В1 владеть методами и приемами научной аргументации;</p> <p>В2 владеть правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет;</p> <p>В3 владеть умением публичного выступления с научным докладом</p>	<p>ПК-3</p> <p>знать основные требования к подготовке и оформлению научной публикации;</p> <p>знать способы цитирования и оформления цитат;</p> <p>знать этические нормы и авторские права.</p> <p>уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи.</p>	<p>уметь вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка.</p> <p>владеть методами и приемами научной аргументации;</p> <p>правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет; умением публичного выступления с научным докладом.</p>	<p>Зачет, реферат, кандидатский экзамен</p>
--	---	---	---

4.1. Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)» осуществляется в форме зачета.

Зачеты сдаются в 3, 4 семестре по пройденному материалу и результатам работы на семинарах.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

4.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Раздел I Общие вопросы методики преподавания русского языка

1. Методика преподавания русского языка как самостоятельная область научного знания, понятийный аппарат науки.
2. Методология методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания.
3. Методы исследования в методике преподавания русского языка как науки.
4. Методическая система и ее компоненты.
5. Система целеполагания в методике преподавания русского языка.
6. Цели, задачи, содержание обучения русскому языку в высшей школе.
7. Принципы обучения лингвистическим дисциплинам.
8. Методы и технологии обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
9. Инновационные технологии обучения русскому языку в высшей школе.
10. Методика организации и оценивания проектной деятельности студентов.
11. Методика модульного обучения русскому языку в высшей школе.
12. Методика формирования текстовых умений студентов.
13. Формы организации учебной деятельности студентов при изучении русского языка.
14. Технология кейс-метод в обучении русскому языку.
15. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка.
16. Традиции и новации в методике преподавания русского языка.
17. ИКТ в обучении русскому языку: цели, задачи, содержание, принципы и методы обучения.
18. История методики: значение деятельности Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, И.И.Срезневского для создания методической науки.
19. Методические идеи А.М. Пешковского, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы.
20. Методисты-ученые XX века (А.В.Текучев, М.Т.Баранов, Л.П.Федоренко, М.Р.Львов), их вклад в развитие отечественной методической школы.

Раздел II Методика развивающего обучения русскому языку и речи

1. Теория речевой деятельности. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.
2. Закономерности усвоения родной речи (Л.П. Федоренко).
3. Принципы развития речи с учетом закономерностей и тенденций ее формирования.
4. Система развития речи в концепции Т.А. Ладыженской.
5. Письмо как вид речевой деятельности и принципы обучения письменной речи.
6. Методика формирования текстовых умений.

7. Текст как дидактическая единица, принципы отбора дидактического материала для обучения языку и речи.

8. Компетентностный подход в обучении языку и речи.

9. Языковая личность и методика ее формирования средствами лингвистических дисциплин.

10. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении языку и речи.

11. Аксиологический подход в обучении языку и речи.

12. Культурологический подход в обучении языку и речи.

13. Функциональный подход в обучении языку и речи.

14. Принцип моделирования в обучении русскому языку.

15. Системно-деятельностный подход в обучении языку и речи.

16. Методика изучения фонетики в школе и вузе.

17. Методика изучения лексики в школе и вузе.

18. Методика изучения морфемики и словообразования в школе и вузе.

19. Методика изучения морфологии в школе и вузе.

20. Методика изучения орфографии в школе и вузе.

21. Методика изучения синтаксиса в школе и вузе.

22. Методика изучения пунктуации в школе и вузе.

23. Методика работы по формированию культуры речи.

24. Методика изучения стилистики в школе и вузе.

25. Методика оценивания результатов обучения русскому языку.

26. Нестандартные формы учебных занятий при изучении лингвистических дисциплин.

27. Исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).

28. Цели, задачи содержание ФГОС (русский язык).

29. Типология учебных занятий в школе и вузе.

30. Традиции и новации в обучении русскому языку (анализ проблемы).

Практические задания

1. Сформулируйте и объясните исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).

2. Сформулируйте и проиллюстрируйте актуальные проблемы методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).

3. Сформулируйте и проиллюстрируйте принципы реализации методики изучения (применительно к теме диссертационного исследования)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре
1.	Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164с. 2015.-168 с.	4-5		3
2	Алексеева О.В. Современный урок морфологии в	4-5		5

	школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.			
3	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (дата обращения 23.01.2020)	4-5	ЭБС	
4.	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. : – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8 (дата обращения: 22.04.2020)	4-5	3	1
5.	Скрябина О.А.Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстоформирующей деятельности:монография/О.А.Скрябина; Ряз.гос.ун-т имениС.А.Есенина.-Рязань, 2009.- 404 с	4-5	10	
6	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2007. - 320 с.	4-5	1	
7.	Ходякова Л.А.Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: монография /Л.А.Ходякова.-Москва: МПГУ, 2018.-188 с.	4-5	ЭБС	2
8.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	4-5	ЭБС	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре
1.	Аксиологическая лингвометодика мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч.1.- М.,МПГУ, 2019. -312с.	3		2
2.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.Новый словарь методических	4-5	ЭБС	

	терминов (теория и практика обучения языкам).- М.,2009.			
3.	Архипова, Е.В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера) [Текст]: методическое пособие для студентов-дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1994. – 53с	4-5	6	
4.	Введение в языковедение [Текст] : учебник / А. А. Реформатский. –5-изд., испр. –М. ,Аспект-Пресс, 2006.—536 с.	4-5	3	
5	Караулов Ю.Н.Русский язык и языковая личность. М.:ЛКИ, 2007.	4-5	3	
6	Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/ науч. ред. Н.Л.Мишатиная.-СПб.2017.	4-5	ЭБС	
7.	Новикова Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9 классах. М., Флинта,2015.	4-5	ЭБС	
8	Приступа, Г.Н. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. Спец. Ч. 1: Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1993. – 80 с.	4-5	19	
9.	Скрябина, О.А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.– 112с.	4-5	20	
10	Скрябина, О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.–140с.	4-5	20	
11	Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся: Учеб.-метод. Пособие. – Рязань, 2017. – 134с.	4-5	40	
12	Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]: учебное пособие / М. Р. Львов.– Москва: Просвещение, 1988. –240	4-5	26	
13	Теория и практика вербальных диктантов по русскому языку/науч. ред . Т.А.Острикова.—Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова», 2018.—256 с..	4-5		3
14	Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку.– М.: Педагогика, 1980.	4-5	5	
15	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.	4-5	ЭБС	

16	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.	4-5	ЭБС	
17	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4-5	ЭБС	
18	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4-5	ЭБС	
19	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	4-5	ЭБС	
20	Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 114 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364295	4-5	ЭБС	
21	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - Москва : Флинта, 2011. - 137 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377	4-5	ЭБС	

Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:

1. Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (с 1990 г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время.

Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

2. Электронные библиотечные системы:

2.1. **BOOK.ru** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

2.2. **Znanium.com** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>

2.3. **Лань** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2.4. **Университетская библиотека ONLINE** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2.5. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

3. Международные наукометрические базы данных:

3.1. Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

4. Библиографические и реферативные базы данных.

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: <http://inion.ru/index6.php>

5. Электронные библиотеки научной литературы:

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003- . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

6. Базы данных собственной генерации:

Краеведение включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789>

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

Архив статей содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

Медиа ресурсы содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи»(1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

Внеклассные мероприятия. Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющихся

в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020)
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 10.11.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2020. — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. — 1996 - . — Пятигорск, 2020 . — Ежекварт. — ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. — 1993 . — Рязань, 2020 . — Ежекварт. — ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». — 1952. — Москва: Наука, 2020 . — 6 раз в год. — ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». — 1967. — Москва: Наука, 2020. — 6 раз в год. — ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. — 1993 . — Москва : Школьная Пресса, 2020.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». — 1914. — Москва, 2020. — Ежемес. — ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». — 2008 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». — 1958. — Москва, 2020 . — 6 раз в год. — ISSN 2310-4287

Статьи в журналах

1. Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . — 2011.— № 6.

2. Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: (К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . — 2012 . — № 12 . — С. 34-39 .

3. Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . — 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . — 2013 . — № 2 . — С. 41-47.

- 4.Скрябина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –
- 5.Скрябина О.А.Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.-Том 24.-№1.- С.190-197;
6. Скрябина О.А.Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;
- 7.Скрябина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.2020. Том.24.-№3. – С.197-204.
- 8.Скрябина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3-7.
- 9.Скрябина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.
- 10.Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (русский язык, уровень
общего и профессионального образования)»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
3	Общие вопросы методики преподавания русского языка.	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачет, реферат
	Методика преподавания русского языка как самостоятельная область научного знания, понятийный аппарат науки.		
	Методы исследования, применяемые в методике преподавания русского языка как науки.		
	Методология методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания		
	Методическая система и ее компоненты.		
4	Раздел II. Методика развивающего обучения русскому языку и речи	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачет реферат
	Теория речевой деятельности. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.		
	Языковая личность. Базовые компетенции языковой личности: языковая, лингвистическая, коммуникативная компетенции.		
	Закономерности усвоения родной речи Принципы обучения речи.		
	Развивающее обучение русскому языку и речи		
	Технологии развивающего обучения русскому языку и речи.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать	
		вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие методической науки	УК-3 31
		основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы	УК-3 32
		основные направления в работе исследовательских коллективов	УК-3 33

		уметь	
		организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики	УК-3 У1
		ставить исследовательские задачи	УК-3 У2
		Отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования	УК-3 У3
		владеть	
		методами исследования в области теории методики преподавания русского языка	УК-3 В1
		способами достижения поставленных исследовательских задач	УК-3 В2
		способностью к коллективному творчеству	УК-3 В3
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать	
		современные тенденции в области лингвометодики высшей школы	УК-6 31
		основы инновационных технологий в преподавании русского языка	УК-6 32
		задачи собственного профессионального развития	УК-6 33
		уметь	
		планировать траекторию своего профессионального и личностного развития	УК-6 У1
		отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития	УК-6 У2
		ставить профессиональные задачи и решать их	УК-6 У3
		владеть	
		современными методами и технологиями преподавания русского языка	УК-6 В1
		умением работать с источниками информации	УК-6 В2
		навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка	УК-6 В3
ОПК- 1	владение методологией и методами педагогического исследования	знать	
		основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	ОПК-1 31
		современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании	ОПК-1 32
		уметь	
		выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных	ОПК-1 У1

		задач	
		формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	ОПК-1 У2
		владеть	
		навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в педагогической науке на современном этапе её развития	ОПК-1 В1
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знать	
		категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	ОПК-3 31
		современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	ОПК-3 32
		уметь	
		самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования	ОПК-3 У1
		оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	ОПК-3 У2
		владеть	
		владеет навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	ОПК-3 В1
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать	
		фундаментальные работы ученых по проблемам современного русского языка и методики его преподавания	ОПК-8 31
		основные образовательные программы по современному русскому языку и методике его преподавания в вузе	ОПК-8 32
		методику преподавания русского языка в вузе	ОПК-8 33
		Уметь	
		использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности	ОПК-8 У1
		осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области	ОПК-8 У2

		преподавания русского языка	
		работать со студенческим коллективом.	ОПК-8 У3
		Владеть	
		методами обучения теории и методике преподавания русского языка в высшей школе	ОПК-8 В1
		готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности	ОПК-8 В2
		педагогическими образовательными технологиями в сфере методики преподавания русского языка в высшей школе	ОПК-8 В3
<i>ПК-1</i>	способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики	Знать	
		основные тенденции в области методики преподавания русского языка как науки	ПК-1 З1
		теорию методики обучения и воспитания (русский язык)	ПК-1 З2
		способы продуктивного отбора информации	ПК-1 З3
		Уметь	
		анализировать инновации в области методики обучения русскому языку	ПК-1 У1
		отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку	ПК-1 У2
		использовать теоретические знания в области лингводидактики	ПК-1 У3
		владеть	
		инновационными методами и приемами обучения русскому языку	ПК-1 В1
		способностью к расширению собственных знаний в области лингводидактики	ПК-1 В2
		навыками использования ИКТ для теории и практики в области лингводидактики	ПК-1 В3
<i>ПК-2</i>		готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	Знать
	основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку		ПК-2 З1
	методические концепции обучения и воспитания (русский язык)		ПК-2 З2
	способы разработки и апробации методической концепции		ПК-2 З3
	Уметь		
	планировать и организовывать исследование		ПК-2 У1
	разрабатывать и проводить апробацию методической концепции		ПК-2 У2
	анализировать итоги экспериментальной деятельности и делать выводы;		ПК-2 У3
	Владеть		
	инновационными методами и приемами в исследовательской деятельности		ПК-2 В1

		способностью разрабатывать оригинальную методическую концепцию	ПК-2 В2
		навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов	ПК-2 В3
ПК-3	владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку	Знать	
		основные требования к подготовке и оформлению научной публикации	ПК-3 31
		способы цитирования и оформления цитат	ПК-3 32
		этические нормы и авторские права	ПК-3 33
		Уметь	
		применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи	ПК-3 У1
		отбирать убедительные аргументы для доказательства своей точки зрения	ПК-3 У2
		вести научную дискуссию по проблемам методики преподавания русского языка	ПК-3 У3
		Владеть	
		методами и приемами научной аргументации	ПК-3В1
		правилами оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет	ПК-3 В2
		умением публичного выступления с научным докладом	ПК-3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачеты)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка.		
1.	Методика преподавания русского языка как самостоятельная область научного знания, понятийный аппарат науки.	УК3 -31;УК3- 32 ,УК3-У1,У2; ПК1 -31, ПК1 -32; ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8- 31
2.	Методология методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания	УК3- 31;УК3 32, У1,У2; ПК1 31, ПК-1 32; ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8- 31
3.	Методы исследования в методике преподавания русского языка как науки.	УК3 31;УК3 -32, У1,У2; ПК1 -31, ПК1 -32; ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8- 31, ОПК8-33
4.	Методическая система и ее компоненты.	УК3 31;УК3 -32 , У1,У2 ПК1 -31, ПК1 -32 ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8- 31, ОПК8-33
5.	Система целеполагания в методике преподавания русского языка.	УК3 31;УК3 -32 ,УК3-У1,У2,УК3 -В1,В2, В3.ПК1 -31, ПК1 -32; ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8-31, ОПК8-33
6.	Цели, задачи, содержание обучения русскому языку в высшей школе.	ПК1-31, 32,33, У1, У2,В1,В3.
7.	Принципы обучения лингвистическим дисциплинам.	ПК1-У1,У2,У3, В1,В2,В3.
8.	Методы и технологии обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.	ПК1 31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2, В3.
9.	Инновационные технологии обучения русскому языку в высшей школе.	ПК1 31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2, В3.

10.	Методика организации и оценивания проектной деятельности студентов.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8-31,32.У2,У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
11.	Методика модульного обучения русскому языку в высшей школе.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8-31,32.У2,У3,В 1,В2, В3.; ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
12.	Методика формирования текстовых умений студентов.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8-31,32.У2,У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
13.	Формы организации учебной деятельности студентов при изучении русского языка.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8-31,32.У2,У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
14.	Технология кейс-метод в обучении русскому языку.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8-31,32.У2,У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
15.	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка.	УК3 31,УК3 32, УК3 У1,У2; ПК1 31, ПК- 1 32; ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8- 31
16.	Традиции и новации в методике преподавания русского языка.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8-31,32.У2,У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3.
17.	ИКТ в обучении русскому языку: цели, задачи, содержание, принципы и методы обучения.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8-31,32.У2,У3,В 1,В2, В3. ПК1- У1,У2,У3, В1.В2.В3. ПК2 В1,В2
18.	История методики: значение деятельности Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского для создания методической науки.	УК3 31,32,33, У1,У2,У3
19.	Методические идеи А.М. Пешковского, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы.	УК3- 31.,32,33, У1,У2, У3
20.	Методисты-ученые XX века (А.В. Текучев, М.Т. Баранов, Л.П. Федоренко, М.Р. Львов), их вклад в развитие отечественной методической школы.	УК3 31, 32,33, У1,У2, У3
Раздел II Методика развивающего обучения языку и речи.		
21.	Теория речевой деятельности. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	УК3 31,32, 33, УК3 У1,У2 ,У3, УК6 31,32,33.
22.	Закономерности усвоения родной речи (Л.П. Федоренко).	УК3 31,32,33, УК-6. 31,32,33.
23.	Принципы развития речи с учетом закономерностей и тенденций ее формирования.	УК3 31,32,33, УК-6. 31,32,33.
24.	Система развития речи в концепции Т.А. Ладьженской.	УК3 31,32,33, У1,У2,У3, УК-6. 31,32,33.
25.	Письмо как вид речевой деятельности и принципы обучения письменной речи.	УК3 31,32,33,У1,У2,У3, В1,В2,В3 УК6 31,32,33. У1,У2,У3, В1,В2,В3
26.	Методика формирования текстовых умений	ПК1 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
27.	Текст как дидактическая единица, принципы отбора дидактического материала для обучения языку и речи.	ПК1 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2 ,В3. ПК2 31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3
28.	Компетентностный подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2, В3
29.	Языковая личность и методика ее формирования средствами лингвистических дисциплин.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 В1 В2,В3.
30.	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК3 31, ПК3 В1.,В2.В ПК1- У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32,33, У1, У2,

		У3,В1,В2, В3
31.	Аксиологический подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32,33, У1, У2, У3,В1, В2, В3.
32.	Культурологический подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
33.	Функциональный подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
34.	Принцип моделирования в обучении русскому языку.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
35.	Системно-деятельностный подход в обучении языку и речи.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 В1, В2,В3.
36.	Методика изучения фонетики в школе и вузе.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32,33, У1,У2,У3,В1, В2, В3.
37.	Методика изучения лексики в школе и вузе.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32,33, У1,У2, У3,В1, В2, В3.
38.	Методика изучения морфемики и словообразования в школе и вузе.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32,33, У1,У2,У3,В1, В2, В3.
39.	Методика изучения морфологии в школе и вузе.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32,33, У1,У2,У3,В1, В2, В3.
40.	Методика изучения орфографии в школе и вузе.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК2 31,32,33, У1,У2, У3, В1,В2,В3.
41.	Методика изучения синтаксиса в школе и вузе.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32, 33, У1,У2, У3,В1,В2,В3.
42.	Методика изучения пунктуации в школе и вузе.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32,33, У1, У2, У3,В1, В2, В3.
43.	Методика работы по формированию культуры речи.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32,33, У1, У2, У3В1, В2, В3.
44.	Методика изучения стилистики в школе и вузе.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
45.	Методика оценивания результатов обучения русскому языку.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ПК1 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 В1, В2, В3.
46.	Нестандартные формы учебных занятий при изучении лингвистических дисциплин.	ПК1 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 У1, У2, У3В1, В2, В3.
47.	Исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).	ПК3 31, 32, 33,У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК8 У1, У2, У3
48.	Цели, задачи содержание ФГОС (русский язык).	ПК1 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 В1, В2, В3.
49.	Типология учебных занятий в школе и вузе.	ПК1 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. ПК2 31, 32,33,У1, У2, У3, В1, В2, В3.
50.	Традиции и новации в обучении русскому языку (анализ проблемы).	ПК3 31, 32,33 У1, У2, У3, В1, В2, В3, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК8 31, 32,33У1, У2, У3, В1, В2,В3 ПК1 31, 32,33

		У1,У2,У3, В1,В2,В3
Практические задания		
51.	Сформулируйте и объясните исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).	УК3 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1,В2, В3; ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-831,32,33, У1,У2,У3, В1,В2,В3 ПК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
52.	Сформулируйте и проиллюстрируйте актуальные проблемы методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).	ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК3 31, 32,33, У1, У2,У3, В1, В2, В3
53.	Сформулируйте и проиллюстрируйте принципы реализации методики изучения (применительно к теме диссертационного исследования)	ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК1-31,32, 33;У1, У2, У3, В1, В2, В3.
	Реферат	УК3- 31;31, 32,У1, У2,У3 ,В1,В2, В3. УК6 31,32,33.У1, У2, У3, В1,В2,В3 ПК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,В2,В3 ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК8- 31,32, 33,У1,У2,У3, В1,В2,В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История и философия науки»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Отдел аспирантуры и докторантуры

Реферат по дисциплине «Теория и методика обучения воспитания (русский язык)»

Тема: _____

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____

Выполнил(а) аспирант: _____ ФИО
(подпись)

Научный руководитель (уч. степень, звание) _____ ФИО
(подпись)

Специалист по теории и методике обучения и воспитания(русский язык)
_____ ФИО
(подпись)

Зарегистрировано в отделе аспирантуры и докторантуры:
_____ ФИО
(дата регистрации) (подпись)

Рязань, 20__