

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры



Алексеев К.В.

«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика преподавания русского языка в вузе»**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины аспирантами:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**»;
- усвоение теории и практической методики преподавания русского языка в вузе;
- владение инновационными технологиями в преподавании русского языка в вузе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. Дисциплины (вариативная часть, дисциплины по выбору) в структуре ОПОП ВО. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

**Знать:** основы теории и методики обучения русскому языку в школе; иметь представление о целях и задачах, о содержании, принципах и методах, формах и средствах преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

**Уметь:** использовать современные методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях, критически подходить к анализу современных научных концепций в области лингводидактики, оценивать уровень достижений обучающихся по русскому языку.

**Владеть:** инновационными технологиями обучения русскому языку, профессионально прогнозировать и выстраивать свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>УК-5</b><br>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | <b>Знать:</b><br>З-1– этические нормы в профессиональной деятельности;<br>З-2– последствия нарушения норм в профессиональной деятельности;<br>З-3– особенности профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>У-1– соблюдать этические нормы;<br>У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности;<br>У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью; |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>владеть:</b><br/> В-1– способностью к профессиональной деятельности;<br/> В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности;<br/> В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>  |
| <p><b>ОПК-5</b><br/> Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>                               | <p><b>Знать:</b><br/> 31– основы моделирования и проектирования образовательного процесса;<br/> 32– критерии оценки образовательного процесса;<br/> 33– основы профессионального образования, его цели и задачи;<br/> <b>уметь:</b><br/> У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя;<br/> У2– проектировать программы дополнительного образования;<br/> У3– оценивать продуктивность образовательного процесса;<br/> <b>Владеть:</b><br/> В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса;<br/> В2– навыками проектирования программ дополнительного образования;<br/> В3– навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.</p>   |
| <p><b>ОПК-6</b><br/> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> 31 – образовательные технологии;<br/> 32– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br/> 33– психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития студентов;<br/> <b>уметь:</b><br/> У1– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;<br/> У2– планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося;<br/> У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и профессионального развития студентов;<br/> <b>Владеть:</b><br/> В1– технологиями для обучения и развития студентов;<br/> В2– средствами достижения планируемого результата;<br/> В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии студентов.</p> |
| <p><b>ОПК-8</b><br/> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего</p>   | <p><b>Знать:</b><br/> 31 – фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики;<br/> 32– компоненты методической системы обучения русскому языку в вузе;<br/> 33 – программы обучения русскому языку в высшей школе.<br/> <b>Уметь:</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>образования.</p>  | <p><i>У1</i> – использовать знания психологии и дидактики, методики для обучения русскому языку в высшей школе;<br/> <i>У2</i> – осуществлять процесс преподавания русского языка в вузе;<br/> <i>У3</i>– организовывать самостоятельную работу студентов.<br/> <b>Владеть:</b><br/> <i>В1</i>–современными методами преподавания русского языка в вузе;<br/> <i>В2</i> – готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе;<br/> <i>В3</i>– лингвистической компетенцией для профессиональной деятельности.</p>   |
| <p><b>ПК-1</b><br/> способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> <i>З1</i>– основы лингвометодики в высшей школе;<br/> <i>З2</i>–современные технологии обучения русскому языку в высшей школе;<br/> <i>З3</i>–теоретические источники для профессионального самообразования.<br/> <b>Уметь:</b><br/> <i>У1</i> – анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе;<br/> <i>У2</i> – отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе;<br/> <i>У3</i> – работать с источниками информации для профессионального роста.<br/> <b>Владеть:</b><br/> <i>В1</i>– инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе;<br/> <i>В2</i> –навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе,<br/> <i>В3</i> – лингвистической эрудицией для успешного обучения студентов русскому языку в вузе.</p> |

| <b>Карта компетенций дисциплины</b>   |   |   |  |                           |   |
|---|---|---|--|---------------------------|---|
| <b>«Теория и методика преподавания русского языка в вузе»</b>                         |   |   |  |                           |   |
| Цели освоения учебной дисциплины аспирантами:   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность <b>«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»;</b></li> <li>– усвоение теории и практической методики преподавания русского языка в вузе;</li> <li>– владение инновационными технологиями в преподавании русского языка в вузе.</li> </ul>   |  |                           |   |
| Задачи:   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование понятийного аппарата, знания методологии методики преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания;</li> <li>2) изучение концепций ученых – лучших представителей отечественной методической школы;</li> <li>3) развитие умений анализировать и обобщать теоретические труды и практические результаты в сфере преподавания русского языка;</li> <li>4) выработать умения критически оценивать и отбирать современные технологии и методы обучения русскому языку в вузе.</li> </ol>  |  |                           |   |
| В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие |   |   |  |                           |   |
| <b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>             |   |   |  |                           |   |
| Компетенции   |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования                              | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции   |
| Индекс  | Формулировка  |   |  |                           |   |
| УК-5  | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <p>З-1– этические нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>З-2– последствия нарушения норм в профессиональной деятельности;</p> <p>З-3– особенности профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У-1– соблюдать этические нормы;</p> <p>У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>В-1– способностью к профессиональной деятельности;</p> <p>В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности;</p> <p>В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.</p> | Лекции, практические занятия; самостоятельная работа | Реферат, проект, зачет    | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знать основы этических норм и уметь им следовать в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>владение системой этических норм для успешной профессиональной деятельности.</p> |

|       |   |  |   |                               |   |
|-------|---|--|---|-------------------------------|---|
| ОПК-5 | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>         З1– основы моделирования и проектирования образовательного процесса;<br/>         З2– критерии оценки образовательного процесса;<br/>         З3– основы профессионального образования, его цели и задачи;<br/> <b>уметь:</b><br/>         У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя;<br/>         У2–проектировать программы дополнительного образования;<br/>         У3– оценивать продуктивность образовательного процесса;<br/> <b>владеть:</b><br/>         В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса;<br/>         В2– навыками проектирования программ дополнительного образования;<br/>         В3– навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Реферат, проект зачет</p>  | <p><b>Пороговый:</b><br/>         знать основы профессионального образования, его цели и задачи, уметь организовывать образовательный процесс.<br/> <b>Повышенный:</b><br/>         владеть умением организовывать и осуществлять продуктивный образовательный процесс, реализовывать программу личностного развития.</p> |
| ОПК-6 | <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         З1 – образовательные технологии;<br/>         З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br/>         З3–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития обучающихся;<br/> <b>уметь:</b><br/>         У1– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;<br/>         У2– планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося;<br/>         У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и профессионального развития обучающихся;<br/> <b>владеть:</b></p>   | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Реферат, проект, зачет</p> | <p><b>Пороговый:</b><br/>         знать и уметь выбирать образовательные технологии с целью обучения, воспитания и развития студентов.<br/> <b>Повышенный:</b><br/>         владеть системой знаний и умений, владеть умением эффективно использовать образовательные технологии для</p>                                  |

|       |  |   |   |                               |   |
|-------|--|---|---|-------------------------------|---|
|       |  | <p>В1–технологиями для профессионального обучения и развития;</p> <p>В2– средствами достижения планируемого результата;</p> <p>В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии студентов.</p>  |   |                               | <p>решения комплексных задач обучения, воспитания и развития студентов в процессе преподавания русского языка в вузе.</p>   |
| ОПК-8 | <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>З1 фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики;</p> <p>З2 элементы методической системы обучения русскому языку в вузе;</p> <p>З3 программы высшего образования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1 использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности;</p> <p>У2 осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе;</p> <p>У3 – организовывать самостоятельную работу студентов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В1–современными методами преподавания русского языка в вузе;</p> <p>В2 – готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе;</p> <p>В3–лингвистической компетенцией для профессиональной деятельности.</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Реферат, проект, зачет</p> | <p><b>Пороговый:</b> знать и уметь использовать в практической деятельности основные методы и технологии обучения русскому языку в вузе.</p> <p><b>Повышенный:</b> успешно владеть системой методов и технологий в обучении студентов русскому языку.</p> |
| ПК-1  | <p>способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в</p>      | <p><b>Знать:</b></p> <p>З1– основы лингвометодики в высшей школе;</p> <p>З2 –современные технологии обучения русскому языку в высшей школе;</p> <p>З3–теоретические источники для профессионального самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b></p>   | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Реферат, проект, зачет</p> | <p><b>Пороговый:</b> знать современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.</p>   |

|  |                               |   |  |  |  |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|
|  | <p>области лингвометодики</p> | <p>У1 – анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе;<br/> У2 – отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе;<br/> У3 – работать с источниками информации для профессионального роста.<br/> <b>Владеть:</b><br/> В1– инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе;<br/> В2 –навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе;<br/> В3 – лингвистической эрудицией для успешного обучения студентов русскому языку в вузе.</p> |  |  | <p><b>Повышенный:</b><br/> уметь отбирать систему эффективных методов и приемов обучения русскому языку в вузе, владеть инновациями в обучении русскому языку.</p> |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|



## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия лабораторного типа, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

**2. Содержание дисциплины,**  
структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| 3 семестр   | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них |  |                                      |              | Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них |  |                     |                     |              |
|---|--------------|---|--|--------------------------------------|--------------|---|--|---------------------|---------------------|--------------|
|   |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа (практические) | Мероприятия промежуточной аттестации | Всего        | Подготовка проекта                                | Изучение и конспектирование специальной литературы | Подготовка реферата | Подготовка к зачету | Всего        |
| 1.Методика преподавания русского языка в высшей школе: методическая система, ее основные понятия. | <b>22</b>    | 2   | 2  |                                      | <b>4</b>     |   | 8  |                     | 10                  | <b>18</b>    |
| 2.Цели и задачи обучения русскому языку в вузе.   | <b>29</b>    | 2   | 2  |                                      | <b>4</b>     | 3   | 8  | 4                   | 10                  | <b>25</b>    |
| 3.Содержание, методы и приемы обучения русскому языку в вузе.                                     | <b>28</b>    | 2   | 2  |                                      | <b>4</b>     | 2   | 8  | 4                   | 10                  | <b>24</b>    |
| 4.Инновации в методике преподавания русского языка в вузе.  | <b>28,85</b> | 2   | 2  |                                      | <b>4</b>     | 2   | 9  | 4                   | 9,85                | <b>24,85</b> |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>   | <b>0,15</b>  |   |  | 0,15                                 | <b>0,15</b>  |   |  |                     |                     |              |
| <b>Всего</b>  | <b>108</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>                                 | <b>0,15</b>                          | <b>16,15</b> | <b>7</b>  | <b>33</b>  | <b>12</b>           | <b>39,85</b>        | <b>91,85</b> |

### **2.1. Тематика лекционных занятий(8 часов)**

**Лекция №1.** Методика преподавания русского языка в высшей школе: методическая система, ее основные понятия (2 часа).

**Лекция №2.** Цели и задачи обучения русскому языку в вузе (2 часа).

**Лекция №3.** Содержание, методы и приемы обучения русскому языку в вузе (2 часа).

**Лекция №4.** Инновации в методике преподавания русского языка в вузе(2 часа).

### **2.2. Тематика практических занятий (8 часов).**

**Практическое занятие №1.** Методическая система и ее компоненты(2 часа).

1.Методическая система и ее компоненты.

2.Понятийный аппарат методики преподавания русского языка в вузе.

**Практическое занятие №2.**Цели и задачи обучения русскому языку в вузе(2 часа).

1.Определение целей и задач обучения русскому языку в высшей школе.

2.Методические труды известных ученых-лингвистов.

**Практическое занятие №3.**Методы и приемы обучения русскому языку в вузе(2 часа).

1.Метод, прием, технология обучения как компоненты методической системы.

2.Специфика методов и технологий обучения русскому языку в вузе.

**Практическое занятие №4.** Инновации в методике преподавания русского языка в вузе(2 часа).

1.Инновации в методике обучения русскому языку.

2.Критический анализ инноваций и проблема выбора продуктивных технологий обучения русскому языку в вузе.

### **2.2. Тематика лабораторных занятий**

*Не предусмотрены*

## **3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

### **3.1. Виды самостоятельной работы**

| № семестра | № раздела | Наименование темы   | Виды СРС   | Всего часов       |
|------------|-----------|---|--|-------------------|
| 3          | 1.        | Методика преподавания русского языка в высшей школе: методическая система, ее основные понятия. | Изучение и конспектирование специальной литературы<br>Подготовка к зачету  | 8<br>10           |
|            | 2.        | Цели и задачи обучения русскому языку в вузе.   | Изучение и конспектирование специальной литературы<br>Подготовка реферата<br>Подготовка проекта<br>Подготовка к зачету | 8<br>4<br>3<br>10 |

|   |    |  |  |                     |
|---|----|--|--|---------------------|
|   | 3. | Содержание, методы и приемы обучения русскому языку в вузе | Изучение и конспектирование специальной литературы<br>Подготовка реферата<br>Подготовка проекта<br>Подготовка к зачету | 8<br>4<br>2<br>10   |
|   | 4. | Инновации в методике преподавания русского языка в вузе.   | Изучение и конспектирование специальной литературы<br>Подготовка реферата<br>Подготовка проекта<br>Подготовка к зачету | 9<br>4<br>2<br>9,85 |
| <b>Промежуточная аттестация --зачет</b> |    |  |  |                     |
| <b>ИТОГО в семестре</b>                 |    |  |  | <b>91,85</b>        |



### 3.3. Виды самостоятельной работы аспирантов

#### Характеристика и описание заданий для самостоятельной работы аспиранта

Одним из ведущих видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения содержания **программы**, в ней прописаны основные требования к знаниям, умениям и навыкам аспирантов.

Следует изучать материалы тем и разделов на основе источников из списка основной и дополнительной литературы, а также Интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

В процессе самостоятельной работы следует использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии для осознанного чтения и обогащения собственного тезауруса научными терминами.

**Задачами самостоятельной работы** аспирантов являются:

- формирование интереса к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие критического и творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;
- оптимизация методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих аспиранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля успеваемости аспирантов (в т.ч. тестирования);
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Требования к оформлению доклада.

Доклад – письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

**Тематика докладов для самостоятельной работы аспирантов**

1. Ученые-лингвисты о целях, задачах и методах обучения русскому языку в вузе.
2. Анализ имеющегося практического опыта методики обучения русскому языку в вузе.
3. Специальные принципы обучения русскому языку в вузе.
4. Технология модульного обучения русскому языку в вузе.
5. Методика организации проектной деятельности студентов.
6. Методика организации самостоятельной деятельности студентов.
7. Основные направления отечественной методической школы в обучении языку и речи.
8. Традиции и инновации в методике преподавания русского языка.

### **Тематика творческих проектов**

1. Традиции и новации в преподавании русского языка в вузе.
2. Проблема цифровизации в преподавании филологических дисциплин.
3. Выдающиеся лингвисты о преподавании отечественного языка (Ф.И.Буслаев, А.М.Пешковский, И.И.Срезневский, Н.М.Шанский, М.В.Панов).
4. Теория текста Н.С.Валгиной и ее значение для методики преподавания русского языка в вузе.
- 5.Аксиолингвистика и ее значение для методики преподавания русского языка.

**Подготовка проекта и его защита** (по одной из проблем методики обучения русскому языку в высшей школе).

1. Например: «Изучение лексики современного русского языка с использованием технологии проектной деятельности».
2. «Технология проблемного обучения при изучении морфологии современного русского языка».
3. «Технология модульного обучения при изучении синтаксиса современного русского языка».

|                                    |                |   |
|------------------------------------|----------------|---|
| Технология проектной деятельности. | Защита проекта | 1. Назовите цель проектной деятельности и задачи для конкретной возрастной группы обучающихся по дисциплине.<br>2. Назовите тему проекта.<br>3. Перечислите этапы подготовки проекта.<br>4. Назовите этапы осуществления проекта. |
|------------------------------------|----------------|---|

### **Работа с конспектами**

С целью подготовки к зачету необходимо осознанно прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить их в памяти, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста. Далее: прочитать материалы из перечня основной и дополнительной литературы, дополняя, расширяя и исправляя свои записи. Для наглядности следует применять различные способы выделений самых важных моментов текста.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению задач, поиску практических примеров, ответам на контрольные вопросы (самоконтроль).

Условием глубокого усвоения является регулярное обращение к ранее изученному материалу, что помогает восстановить в памяти известные положения, выводы и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Самостоятельная работа над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске, приобретении и закреплении знаний, полученных на учебных занятиях, подготовку к экзамену.

### **Работа с литературой**

Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к зачету во многом зависит от умения правильно работать с книгой и работой над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки, разделяется на три группы: основная, дополнительная и рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал).

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта**

#### ***Требования к написанию реферата по курсу***

#### ***«Теория и методика преподавания русского языка в вузе»***

РЕФЕРАТ по теории и методике обучения русскому языку является письменной самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена. Подготовка реферата представляет собой составную часть экзамена по теории и методике обучения и воспитания (русский язык).

РЕФЕРАТ готовится на основе прослушанного аспирантом курса по соответствующей отрасли науки или в результате самостоятельного изучения материала. Работа отражает способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать теории, идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель.

**ЦЕЛЬ РЕФЕРАТА** – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем методики преподавания русского языка, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

**ОБЪЕМ РЕФЕРАТА** - 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста, включая план и список литературы. **ТЕКСТ РЕФЕРАТА** должен быть набран на компьютере (через 1,5 или 2 интервала, Times New Roman 14) и представлен в электронном и распечатанном виде.

**ТЕМА РЕФЕРАТА** выбирается самим аспирантом (соискателем) и окончательно формулируется вместе с научным руководителем.

РЕФЕРАТ должен отвечать следующим требованиям:

- 1) определяться сферой научных интересов аспиранта (соискателя);
- 2) соответствовать программе изучаемого курса.

**СТРУКТУРА РЕФЕРАТА** содержит:

1. Титульный лист.
2. Основной текст, состоящий из: а) введения; б) основной части (2-3 главы, в каждой главе могут быть 2-3 параграфа); в) заключения (выводы, рекомендации).
3. Список использованной литературы.
4. Приложения (если имеются).

ВО ВВЕДЕНИИ к реферату должны быть отражены:

ВО ВВЕДЕНИИ к реферату должны быть отражены:

- постановка проблемы;
- обоснование актуальности темы, новизны и практической значимости;
- определение объекта, предмета, цели и задачи реферата;
- определение круга рассматриваемых вопросов;
- краткая характеристика использованной литературы и методологии исследования.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** работы представляет собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата. Название глав не может повторять тему реферата. Каждая из них имеет свое название, выражающее существо рассматриваемого в ней вопроса. Между главами должны



существовать логическая связь и содержательная преемственность, достигаемые правильным распределением теоретического и эмпирического материала. Все цитаты, цифры, описания фактов должны сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ дается краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения.

Завершают работу список литературы и приложение. Приложение может включать таблицы, диаграммы, графики и другие формы представления научной информации.

ТИПЫ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, которыми пользуется аспирант:

- монографии,
- научные статьи;
- доклады и тезисы докладов по научно-практическим конференциям;
- журналы;
- энциклопедии;
- словари, справочники;
- диссертации.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, что предполагает ее самостоятельный анализ, развернуто комментирующий существующие подходы и положения. Данное требование к написанию реферата представлено с целью оптимизации труда аспиранта. Реферат должен представлять собой сравнительно целостный элемент текста будущей диссертации, который может быть использован во «Введении», либо в первой главе работы.

Все цитаты должны быть взяты в кавычки и снабжены сносками (постранично). Проверка реферата осуществляется научным руководителем аспиранта, который оценивает представленную работу.

Реферат должен быть четко структурирован:

1. Введение содержит не более 2-2,5 страниц (указание основных сведений о проблематике, персоналиях и мотивах исследовательского интереса к ним, обоснование актуальности, новизны (обязательны), гипотезы, проблемы исследования).

2. Основная часть представляется 20-25 страницами, в которых отражается самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме, обобщение имеющейся литературы; методологические, методические проблемы рассматриваемой темы, логически связаны между собой, каждая из которых раскрывает основную проблему исследования.

3. Заключение - 3-3,5 страницы, содержащие обоснованные выводы, полученные автором реферативного исследования, и указание перспективы дальнейших поисков в данной области.

4. Список литературы (не менее 5 и не более 30 позиций) должен содержать:

- источники (авторские тексты известных ученых);
- работы известных специалистов (монографии и статьи);
- научные публикации последних 5 лет по указанной теме (включая диссертационные исследования);
- не менее одной работы на иностранном языке;
- кроме исследований, специально посвященных учебной литературе, запрещается использование учебников и хрестоматий;
- использование энциклопедий и словарей разрешается, если необходимо уточнить словарное употребление какого-либо термина;
- ссылки на электронный ресурс не должны превышать 1/3 общего объема; должна быть указана дата обращения.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению реферата на компьютере:

Реферат оформляется на компьютере с использованием современных текстовых редакторов.

Размеры листа стандартные: 210x297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, внизу – 20 мм.

Шрифт - Обычный, Times New Roman Cyr.

Размер шрифта - 14 пунктов.

Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки.

Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм.

Текст размещается на одной стороне листа.

Межстрочный интервал - полуторный.

Объем реферата – 22-24 страницы.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и т.д. Порядковый номер печатается в правом верхнем углу поля страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по строго определённым правилам (Приложение 1)

На втором листе помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

**Реферат является основанием для получения зачета. Опубликованные методические работы аспиранта также являются основанием для получения зачета.**

**Тематика рефератов для самостоятельной работы аспирантов**

1. Современное понимание системы целеполагания в методике преподавания русского языка (с учетом материалов ФГОС) в вузе.

2. Основные закономерности и тенденции в развитии языковых и речевых способностей студентов.

3. Аксиологический подход как основа методологии обучения русскому языку в вузе.

4. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в вузе.

5. Вклад лингвистов в создание научных основ методики преподавания русского языка как родного.

9. Новые образовательные технологии в обучении русскому языку в высшей школе.

10. Функциональный подход и технологии его реализации при обучении русскому языку в вузе.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине:

Используется традиционная шкала оценивания «зачет» - «не зачет»

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ<br>по дисциплине   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА<br>ОБУЧЕНИЯ по дисциплине  |   | ПРОЦЕДУРЫ<br>ОЦЕНИВАНИЯ    |
|---|---|---|----------------------------|
|   | Пороговый   | Повышенный  |                            |
| <p align="center"><i>Компетенции</i></p> <p><b>УК- 5</b><br/><b>Знать:</b><br/>3-1– этические нормы в профессиональной деятельности;<br/>3-2–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности;<br/>3-3– особенности профессиональной деятельности;<br/><b>уметь:</b><br/>У-1– соблюдать этические нормы;<br/>У-2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности;<br/>У-3– успешно заниматься профессиональной деятельностью;<br/><b>владеть:</b><br/>В-1– способностью к профессиональной деятельности;<br/>В-2– этическими нормами для профессиональной деятельности;<br/>В-3– успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.</p> | Аспирант достиг порогового уровня освоения компетенции, знает этические нормы и умеет им следовать в профессиональной деятельности, но допускает некоторые ошибки.                                    | Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией, знает этические нормы, успешно использует их в практике преподавания русского языка в высшей школе.                                 | Реферат<br>Проект<br>Зачет |
| <p><b>ОПК-5</b><br/><b>Знать:</b><br/>31– основы моделирования и проектирования образовательного процесса;<br/>32– критерии оценки образовательного процесса;<br/>33– основы профессионального образования, его цели и задачи</p>   | Аспирант достиг порогового уровня освоения компетенции: знает основы проектирования образовательного процесса, умеет проектировать и оценивать продуктивность обучения русскому языку в высшей школе. | Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: знает, умеет и владеет способностью проектировать, оценивать и продуктивно осуществлять преподавание русского языка в высшей школе. | Реферат<br>Проект<br>Зачет |
| <p><b>уметь:</b><br/>У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя;<br/>У2–проектировать программы дополнительного образования;<br/>У3– оценивать продуктивность образовательного процесса.</p>  |   |   | Реферат<br>Проект<br>Зачет |
| <p><b>Владеть:</b><br/>В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса;<br/>В2– навыками проектирования программ дополнительного образования;<br/>В3–навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс</p>  |   |   | Реферат<br>Проект<br>Зачет |
| <p><b>ОПК-6</b><br/><b>Знать:</b><br/>31 – образовательные технологии;<br/>32– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>   | Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: знает образовательные технологии и умеет их применять в практике   | Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: знает современные технологии обучения русскому языку в вузе,  | Реферат<br>Проект<br>Зачет |

|   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>ЗЗ–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b><br/> У1– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;</p> <p>У2– планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося;</p> <p>У3– использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и профессионального развития обучающихся</p>   | <p>преподавания русского языка в высшей школе, но допускает ошибки.</p>   | <p>успешно применяет их в образовательном процессе, достиг уровня профессионального развития.</p>  |                                     |
| <p><b>владеть:</b><br/> В1–технологиями для профессионального обучения и развития;</p> <p>В2– средствами достижения планируемого результата;</p> <p>В3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии студентов.</p>   |   |  | <p>Реферат<br/>Проект<br/>Зачет</p> |
| <p><b>ОПК-8</b><br/> <b>Знать:</b><br/> З1 – фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики;</p> <p>З2– элементы методической системы обучения русскому языку в вузе;</p> <p>З3–знать программы высшего образования(русский язык);</p> <p><b>уметь:</b><br/> У1– использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности;</p> <p>У2 – осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе;</p> <p>У3 – организовывать самостоятельную работу студентов</p> | <p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией: знает программы высшего образования, умеет организовывать образовательный процесс, но допускает некоторые ошибки.</p> | <p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: знает методическую систему, умеет организовывать образовательный процесс, владеет современными технологиями в преподавании русского языка в высшей школе.</p> | <p>Реферат<br/>Проект<br/>Зачет</p> |
| <p><b>Владеть:</b><br/> В1–современными методами преподавания русского языка в вузе;</p> <p>В2 – готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе;</p> <p>В3–лингвистической компетенцией для профессиональной деятельности.</p>  |   |  | <p>Реферат<br/>Проект<br/>Зачет</p> |
| <p><b>ПК-1</b><br/> <b>Знать:</b><br/> З1– основы лингвометодики в высшей школе;</p> <p>З2 –современные технологии обучения русскому языку в высшей школе;</p>  | <p>Аспирант достиг порогового уровня владения компетенцией, знает основы</p>  | <p>Аспирант достиг повышенного уровня владения компетенцией: отлично знает основы</p>  | <p>Реферат<br/>Проект<br/>Зачет</p> |

|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>ЗЗ–теоретические источники для профессионального самообразования. для профессионального роста.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> <i>У1</i> – анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе;<br/> <i>У2</i> – отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе;<br/> <i>У3</i> – работать с источниками информации для профессионального роста.</p> | <p>лингвометодики в высшей школе, умеет использовать инновации в преподавании русского языка в высшей школе, но допускает некоторые ошибки.</p> | <p>лингвометодики в высшей школе, успешно владеет инновационными методами в преподавании русского языка в высшей школе.</p> |                                     |
| <p><b>Владеть:</b><br/> <i>В1</i>–инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе;<br/> <i>В2</i> – навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе,<br/> <i>В3</i> – лингвистической эрудицией для успешного обучения студентов русскому языку в вузе.</p>  |   |   | <p>Реферат<br/>Проект<br/>Зачет</p> |

#### 4.1. Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Теория и методика преподавания русского языка в вузе** осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 3 семестре по пройденному материалу.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и лабораторных занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

**Обязательным условием допуска к зачету является написание реферата, тема которого должна быть связана с проблематикой диссертационного исследования аспиранта. Зачет ставится автоматически при подготовке реферата или при наличии опубликованных материалов (статьи).**

##### **Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Цифровизация гуманитарного образования и ее проблемы.
2. Методическая система и ее компоненты.
3. Понятийный аппарат методики преподавания русского языка в вузе.
4. Определение целей и задач обучения русскому языку в высшей школе.
5. Методические труды известных ученых-лингвистов.
6. Метод, прием, технология обучения как компоненты методической системы.
7. Специфика методов и технологий обучения русскому языку в вузе.
8. Инновации в методике обучения русскому языку.
9. Цифровизация гуманитарного образования и ее проблемы.
10. Аксиологическая лингвистика и ее значение для методики преподавания русского языка в вузе.
11. Компетентностный подход в преподавании русского языка в вузе.
12. Культурологический подход в преподавании русского языка в вузе.
13. Технология модульного обучения русскому языку в вузе.
14. Методика организации проектной деятельности студентов.
15. Методика организации самостоятельной деятельности студентов.
16. Основные направления отечественной методической школы в обучении языку и речи.
17. Традиции и инновации в методике преподавания русского языка.
18. И.И. Срезневский – выдающийся лингвист и методист.
19. Г.Н. Приступа как исследователь проблем методики обучения орфографии.
20. Н.М. Шанский – ученый-лингвист и методист.
21. Лингвистические и методические взгляды А.М. Пешковского.

22. Анализ существующих методических комплексов по русскому языку для школы.

23. Проблемы дистанционного обучения русскому языку в вузе и школе.

24. Проблема подбора дидактического материала обучения русскому языку в вузе.

25. Проблема типологии специальных упражнений для обучения русскому языку в вузе.

#### Практические задания

1. Сформулируйте и проиллюстрируйте проблемы цифровизации в преподавании русского языка в вузе.

2. Сформулируйте и проиллюстрируйте актуальные проблемы методики преподавания русского языка в вузе.

3. Сформулируйте и проиллюстрируйте принципы реализации методики изучения лингвистических дисциплин в вузе.

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

| №  | Наименования   | Используется в семестре | Количество экземпляров |            |
|----|--|-------------------------|------------------------|------------|
|    |  |                         | В библи.               | На кафедре |
| 1. | Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164с. Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.  | 3                       |                        | 3          |
| 2  | Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.  | 3                       |                        | 5          |
| 3  | Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437272</a>                              | 3                       | ЭБС                    |            |
| 4. | Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. : – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8">https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8</a> | 3                       | 3                      | 1          |
| 5. | Скрябина О.А. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстоформирующей деятельности: монография / О.А. Скрябина; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2009. - 404 с   | 3                       | 10                     |            |
| 6  | Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2007. - 320 с.  | 3                       | 10                     |            |
| 7. | Ходякова Л.А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры:   | 3                       | ЭБС                    | 2          |

|    |   |   |     |  |
|----|---|---|-----|--|
|    | монография /Л.А.Ходякова.-Москва: МПГУ, 2018.-188 с.  |   |     |  |
| 8. | Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459254</a> | 3 | ЭБС |  |

### Дополнительная литература

| №  | Наименования   | Исползуется в семестре | Количество экземпляров |            |
|----|--|------------------------|------------------------|------------|
|    |  |                        | В библи.               | На кафедре |
| 1. | Аксиологическая лингвометодика мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч.1.- М.,МПГУ, 2019. -312с.                        | 3                      |                        | 2          |
| 2. | Азимов Э.Г., Щукин А.Н.Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам).- М.,2009.  | 3                      | ЭБС                    |            |
| 3. | Архипова, Е.В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера) [Текст]: методическое пособие для студентов-дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1994. – 53с | 3                      | 6                      |            |
| 4. | Введение в языковедение [Текст] : учебник / А. А. Реформатский. –5-изд., испр. –М. ,Аспект-Пресс, 2006.—536 с.   | 3                      | 3                      |            |
| 5  | Караулов Ю.Н.Русский язык и языковая личность. М.:ЛКИ, 2007.   | 3                      | 3                      |            |
| 6  | Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/ науч. ред. Н.Л.Мишатиная.-СПб.,2017.   | 3                      | ЭБС                    |            |
| 7. | Новикова Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9 классах. М., Флинта,2015.   | 5                      | ЭБС                    |            |
| 8  | Приступа, Г.Н. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. Спец. Ч. 1: Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1993. – 80 с.                              | 3                      | 19                     |            |



|    |  |   |     |          |
|----|--|---|-----|----------|
| 9. | Скрябина, О.А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.– 112с.  | 3 | 20  |          |
| 10 | Скрябина, О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.–140с.  | 3 | 20  |          |
| 11 | Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся: Учеб.-метод. Пособие. – Рязань, 2017. – 134с.   | 3 | 40  |          |
| 12 | Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]: учебное пособие / М. Р. Львов.– Москва,: Просвещение, 1988. –240  | 3 | 26  |          |
| 13 | Теория и практика вербальных диктантов по русскому языку/науч. ред . Т.А.Острикова.—Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова», 2018.—256 с..  | 3 |     | <b>3</b> |
| 14 | Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку.– М.: Педагогика, 1980.  | 3 | 5   |          |
| 15 | Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.   | 3 | ЭБС |          |
| 16 | Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.  | 3 | ЭБС |          |
| 17 | Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.   | 3 | ЭБС |          |
| 18 | Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.  | 3 | ЭБС |          |
| 19 | Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>   | 3 | ЭБС |          |
| 20 | Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 114 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295</a> | 3 | ЭБС |          |
| 21 | Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - Москва : Флинта, 2011. - 137 с. [Электронный ресурс]. URL:  | 3 | ЭБС |          |

## **Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:**

**1. Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина** (с 1990 г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время.

Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

### **2. Электронные библиотечные системы:**

2.1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

2.2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>

2.3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### **3. Международные наукометрические базы данных:**

3.1. Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

### **4. Библиографические и реферативные базы данных.**

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: <http://inion.ru/index6.php>

### **5. Электронные библиотеки научной литературы:**

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

#### **6. Базы данных собственной генерации:**

**Краеведение** включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

**Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина** (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789>

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

**Архив статей** содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

**Медиа ресурсы** содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи» (1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

**Внеклассные мероприятия.** Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющих в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

#### **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 10.11.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

### **5.4. Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2020 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический

университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2016. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2020. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2020 .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

#### **Статьи в журналах**

1. Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011. – № 6.

2. Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: ( К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3. Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4. Скрыбина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –

5. Скрыбина О.А. Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.-Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрыбина О.А. Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;

7. Скрыбина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8. Скрыбина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3-7.

9. Скрыбина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

10. Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

**5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### **5.6. Описание материально-технической базы.**

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**  
стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«Теория и методика обучения русскому языку в вузе»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                               | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----|---|---|----------------------------------|
| 1.  | Методика преподавания русского языка в высшей школе: методическая система, ее основные понятия. | УК-5<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-8<br>ПК-1       | Реферат<br>Проект<br>Зачет       |
| 2.  | Цели и задачи обучения русскому языку в вузе.   | УК-5<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-8<br>ПК-1       | Реферат<br>Проект<br>Зачет       |
| 3.  | Содержание, методы и приемы обучения русскому языку в вузе                                      | УК-5<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-8<br>ПК-1       | Реферат<br>Проект<br>Зачет       |
| 4.  | Инновации в методике преподавания русского языка в вузе.  | УК-5<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-8<br>ПК-1       | Реферат<br>Проект<br>Зачет       |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| УК 5               | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | знать  |                 |
|                    |   | <b>1 Знать:</b><br>3-1– этические нормы в профессиональной деятельности. | УК5 31          |
|                    |   | 32–последствия нарушения норм в профессиональной деятельности            | УК5 32          |
|                    |   | 33–особенности профессиональной деятельности                             | УК5 33          |
|                    |   | <b>уметь:</b>  |                 |

|       |   |   |         |
|-------|---|---|---------|
|       |   | У1– соблюдать этические нормы   | УК5 У1  |
|       |   | У2– не нарушать этические нормы в профессиональной деятельности   | УК5 У2  |
|       |   | У3– успешно заниматься профессиональной деятельностью   | УК5 У3  |
|       |   | <b>владеть:</b>   |         |
|       |   | В1– способностью к профессиональной деятельности  | УК5 В1  |
|       |   | В2– этическими нормами для профессиональной деятельности  | УК5 В2  |
|       |   | В3–успешно владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.  | УК5 В3  |
| ОПК 5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <b>Знать:</b>   |         |
|       |   | З1– основы моделирования и проектирования образовательного процесса   | ОПК5 З1 |
|       |   | З2– критерии оценки образовательного процесса   | ОПК5 З2 |
|       |   | З3– основы профессионального образования, его цели и задачи   | ОПК5 З3 |
|       |   | <b>уметь:</b>   |         |
|       |   | У1– организовывать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя  | ОПК5 У1 |
|       |   | У2–проектировать программы дополнительного образования  | ОПК5 У2 |
|       |   | У3–оценивать продуктивность образовательного процесса.  | ОПК5 У3 |
|       |   | <b>владеть:</b>   |         |
|       |   | В1– навыками моделирования продуктивного образовательного процесса  | ОПК5 В1 |
|       |   | В2– навыками проектирования программ дополнительного образования  | ОПК5 В2 |
|       |   | В3–навыками осуществлять продуктивный образовательный процесс.  | ОПК5 В3 |
| ОПК 6 | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <b>Знать</b>  |         |
|       |   | З1 – образовательные технологии   | ОПК6 З1 |
|       |   | З2– методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося                                     | ОПК6 З2 |
|       |   | З3–психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития обучающихся  | ОПК6 З3 |
|       |   | <b>уметь:</b>   |         |
|       |   | У1– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся | ОПК6 У1 |
|       |   | У2– планировать уровень личностного профессионального развития обучающегося   | ОПК6 У2 |
|       |   | У3–использовать эффективные технологии для обучения и воспитания и профессионального развития обучающихся   | ОПК6 У3 |



|   |   |      |   |         |
|---|---|------|---|---------|
|   |   |      | <b>владеть:</b>   |         |
|   |   |      | V1–технологиями для профессионального обучения и развития   | ОПК6 В1 |
|   |   |      | V2– средствами достижения планируемого результата   | ОПК6 В2 |
|   |   |      | V3– навыками комплексного решения задач воспитания, образования и развития обучающихся профессии студентов.                           | ОПК6 В3 |
| ОПК 8   | готовность преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования.                    | к по | <b>Знать:</b>   |         |
|   |   |      | З1 – фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики   | ОПК8З1  |
|   |   |      | З2– элементы методической системы обучения русскому языку в вузе  | ОПК8З2  |
|   |   |      | З3–знать программы высшего образования (русский язык)   | ОПК8З3  |
|   |   |      | <b>уметь</b>  |         |
|   |   |      | У1– использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности                                      | ОПК8У1  |
|   |   |      | У2 – осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе                        | ОПК8У2  |
|   |   |      | У3 – организовывать самостоятельную работу студентов  | ОПК8У3  |
|   |   |      | <b>владеть:</b>   |         |
|   |   |      | V1–современными методами преподавания русского языка в вузе   | ОПК8В1  |
|   |   |      | V2 – готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе | ОПК8В2  |
| V3–лингвистической компетенцией для профессиональной деятельности   | ОПК8В3  |      |   |         |
| ПК 1  | способность расширению применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики | к и  | <b>Знать:</b>   | ПК1З1   |
|   |   |      | З1– основы лингвометодики в высшей школе  |         |
|   |   |      | З2 –современные технологии обучения русскому языку в высшей школе   | ПК1З2   |
|   |   |      | З3–теоретические источники для профессионального самообразования. для профессионального роста   | ПК1З3   |
|   |   |      | <b>уметь:</b>   |         |
|   |   |      | У1 – анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе   | ПК1У1   |
|   |   |      | У2 – отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе  | ПК1У2   |
|   |   |      | У3 – работать с источниками информации для профессионального роста.   | ПК1У3   |
|   |   |      | <b>Владеть:</b>   | ПКВ1    |
|   |   |      | V1–инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе  |         |
| V2 – навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе | ПК1В2   |      |   |         |
| V3 – лингвистической эрудицией для успешного обучения студентов русскому                                    | ПК1В3   |      |   |         |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | языку в вузе. |  |
|--|---------------|--|

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №   | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов  |
|-----|--|--|
| 1.  | Методическая система и ее компоненты.  | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 2.  | Понятный аппарат методики преподавания русского языка в вузе   | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 3.  | Определение целей и задач обучения русскому языку в высшей школе.                                      | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 4.  | Методические труды известных ученых-лингвистов.  | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 5.  | Метод, прием, технология обучения как компоненты методической системы.                                 | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 6.  | Специфика методов и технологий обучения русскому языку в вузе.   | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 7.  | Инновации в методике обучения русскому языку.  | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 8.  | Критический анализ инноваций и проблема выбора продуктивных технологий обучения русскому языку в вузе. | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 9.  | Ученые-лингвисты о целях, задачах и методах обучения русскому языку в вузе.                            | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 10. | Анализ имеющегося практического опыта методики обучения русскому языку в вузе.                         | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | (ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.   |
| 11. | Специальные принципы обучения русскому языку в вузе.  | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 12. | Технология модульного обучения русскому языку в вузе.                                       | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 13. | Методика организации проектной деятельности студентов.                                      | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 14. | Методика организации самостоятельной деятельности студентов.                                | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 15. | Основные направления отечественной методической школы в обучении языку и речи.              | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 16. | Традиции и инновации в методике преподавания русского языка.                                | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 17. | И.И.Срезневский – выдающийся лингвист и методист.   | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 18. | Г.Н.Приступа как исследователь проблем методики обучения орфографии.                        | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 19. | Н.М.Шанский– ученый-лингвист и методист.  | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 20. | Лингвистические и методические взгляды А.М.Пешковского.                                     | (УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 21. | Сформулируйте и объясните исторические аспекты методики преподавания русского языка в вузе. | УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | (ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.  |
| 22. | Сформулируйте и проиллюстрируйте актуальные проблемы методики преподавания русского языка в вузе.       | УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |
| 23. | Сформулируйте и проиллюстрируйте принципы реализации методики изучения лингвистических дисциплин в вузе | УК5)31,32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3.<br>(ОПК5)31,32,33.У1,У2,У3.В1,В2,В3.<br>(ОПК6)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ОПК8)31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3.<br>(ПК1) 31,32,33,У1,У2,У3. В1,В2,В3. |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

### «Зачтено»

– соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы