

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



Алексеев К.В.

«31 августа 2020г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения – **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. ЦЕЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования аспиранта имеют следующие цели:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования);
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Основная цель научных исследований – сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности. Конечной целью научных исследований является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задачами научных исследований являются:

- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;

- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации).

3. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

3.1 «Научные исследования» относятся к блоку Б.3 «Научные исследования» учебного плана. Научные исследования аспирантов в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры.

3.2 Для освоения данного блока необходимы знания, умения, навыки, сформированные на предшествующей ступени образования, а также дисциплинами, изучаемыми параллельно с научными исследованиями:

- История и философия науки;
- Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)
- Современные технологии обучения русскому языку в вузе.

4. Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся на базе кафедры русского языка и методики его преподавания факультета русской филологии и национальной культуры РГУ имени С.А. Есенина.

Учебным планом предусмотрены распределенные научные исследования – Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, сочетающиеся с другими видами учебной деятельности аспиранта (учебными занятиями, практиками) и концентрированные научные исследования – Научно-исследовательская деятельность.

Всего на научные исследования аспиранта отводится 4644 ч. (129 зачетных единиц).

Научные исследования предусмотрены на протяжении всех курсов обучения.

5. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-1</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>31 (УК-1)</i> Знать основные особенности междисциплинарных исследований; <i>32 (УК-1)</i> Знать методики анализа и оценки современных научных достижений <i>У1 (УК-1)</i> Уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения; <i>У2 (УК-1)</i> Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; <i>У3 (УК-1)</i> Уметь проводить исследования в междисциплинарных областях с учетом их особенностей; <i>В1 (УК-1)</i> Владеть методиками анализа и оценки современных научных достижений; <i>В2 (УК-1)</i> Владеть способами проведения исследований в междисциплинарных областях</p>
<p><i>УК-3</i> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>31 (УК-3)</i> Знать современные проблемы методики преподавания русского языка в аспекте темы научно-квалификационной работы и научных направлений кафедры <i>У1 (УК-3)</i> Уметь проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам <i>В1 (УК-3)</i> Владеть способами проведения исследований при решении научных и научно-образовательных задач</p>
<p><i>ОПК-1</i> владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p><i>31 (ОПК1)</i> Знать современные пути определения методологии педагогического исследования; <i>32 (ОПК1)</i> Знать особенности организации педагогического исследования; <i>33 (ОПК1)</i> Знать виды и жанры научных работ, законы их построения (диссертация, статья, монография и др.); <i>У1 (ОПК1)</i> Уметь выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; <i>У2 (ОПК1)</i> Уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения; <i>У3 (ОПК1)</i> Уметь анализировать педагогические явления, определять перспективные направления педагогических исследований; <i>В1 (ОПК1)</i> Владеть методологией педагогического исследования по проблемам общего и профессионального (педагогического) образования</p>
<p><i>ОПК-2</i> владение культурой</p>	<p><i>31 (ОПК-2)</i> Знать алгоритм осуществления критического</p>

<p>научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>анализа результатов научных исследований; 32 (ОПК-2) Знать методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области; 33 (ОПК-2) Знать современные информационно-коммуникационные технологии У1 (ОПК-2) Уметь осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем лингвометодики; У2 (ОПК-2) Уметь критически оценивать результаты исследований актуальных проблем лингвометодики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; У3 (ОПК-2) Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности В1 (ОПК-2) Владеть навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем лингвометодики; В2 (ОПК-2) Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива</p>	<p>31 (ОПК-4) Знать принципы организации работы исследовательского коллектива; У1 (ОПК-4) Уметь планировать научно-исследовательскую работу; У2 (ОПК-4) Уметь формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В1 (ОПК-4) Владеть организаторскими способностями; В2 (ОПК-4) Владеть навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива В3 (ОПК-4) навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов</p>
<p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>31 (ОПК-5) Знать особенности современного образовательного процесса; У1 (ОПК-5) Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы языкового (русский язык) образования в соответствии с потребностями работодателя; В1 (ОПК-5) Владеть методами моделирования образовательного процесса и проектирования программы языкового (русский язык) образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>31 (ОПК-7) Знать методы анализа и проектирования образовательной деятельности (русский язык); У1 (ОПК-7) Уметь анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в плане языкового (русский язык) образования; В1 (ОПК-7) Владеть методами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</p>

	и проектирования программы их развития в плане языкового (русский язык) образования
<i>ПК-2</i> готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	<p><i>31 (ПК-2)</i> Знать основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку;</p> <p><i>32 (ПК-2)</i> Знать современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.</p> <p><i>У1 (ПК-2)</i> Уметь планировать и организовать исследование;</p> <p><i>У2 (ПК-2)</i> Уметь проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы.</p> <p><i>В1 (ПК-2)</i> Владеть инновационными методами и приемами исследовательской деятельности;</p> <p><i>В2 (ПК-2)</i> Владеть навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов.</p>
<i>ПК-3</i> владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку	<p><i>31 (ПК-3)</i> Знать основные требования к подготовке и оформлению научной публикации;</p> <p><i>32 (ПК-3)</i> Знать требования к научным публикациям в плане цитирования, соблюдения этических норм и авторства.</p> <p><i>У1 (ПК-3)</i> Уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи;</p> <p><i>У2 (ПК-3)</i> Уметь отбирать убедительные аргументы в доказательство своей точки зрения по результатам исследования.</p> <p><i>В1 (ПК-3)</i> Владеть методами и приемами научной аргументации;</p> <p><i>В2 (ПК-3)</i> Владеть правилами и методикой оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет.</p>

Карта компетенций научных исследований

Цели	<ul style="list-style-type: none">• расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;• формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык, уровень общего и профессионального образования);• приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;• подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);• анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;• освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;• проведение исследований по теме выпускной квалификационной работы;• подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;• приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;• обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;• получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;• получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;• формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;• развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;• обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;• формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;• самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;• подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации)
В процессе научно-исследовательской работы студент формирует и демонстрирует следующие	

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<i>УК-1</i>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные особенности междисциплинарных исследований; методики анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>проводить исследования в междисциплинарных областях с учетом их особенностей</p> <p>Владеть: методиками анализа и оценки современных научных достижений; способами проведения исследований в междисциплинарных областях</p>	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет	<p>Пороговый: Знать основные особенности междисциплинарных исследований</p> <p>Повышенный: Уметь проводить исследования в междисциплинарных областях с учетом их особенностей</p>
<i>УК-3</i>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: современные проблемы методики преподавания русского языка в аспекте темы научно-квалификационной работы и научных направлений кафедры</p> <p>Уметь: проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам</p> <p>Владеть: способами проведения исследований при решении научных и научно-образовательных задач</p>	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет	<p>Пороговый: Знать современные проблемы языкознания в аспекте темы научно-квалификационной работы и научных направлений кафедры</p> <p>Повышенный: Уметь проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам</p>
<i>ОПК-1</i>	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: современные пути определения методологии педагогического исследования; особенности организации педагогического исследования	Изучение и конспектирование специальной литературы	Отчет о научно-исследовательской деятельности	Пороговый: Знать виды и жанры научных работ, законы их по-

		<p>ческого исследования; виды и жанры научных работ, законы их построения (диссертация, статья, монография и др.);</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения; анализировать педагогические явления, определять перспективные направления педагогических исследований;</p> <p>Владеть: методологией педагогического исследования по проблемам общего и профессионального (педагогического) образования</p>	<p>тературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей</p>	<p>ской деятельности, дифференцированный зачет, зачет</p>	<p>строения; владеть методологией исследования по проблемам методики преподавания русского языка</p> <p>Повышенный: Знать современные пути определения методологии педагогического исследования; особенности организации педагогического исследования; уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения; владеть методологией педагогического исследования с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: алгоритм осуществления критического анализа результатов научных исследований; методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области; современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем лингвометодики; критически оценивать результаты исследований актуальных</p>	<p>Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей</p>	<p>Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет</p>	<p>Пороговый: Знать методы и приёмы научно-исследовательской работы в области лингвометодики с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Повышенный: Владеть навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-</p>

		<p>проблем лингвометодики, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем лингвометодики; навыками применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>			<p>коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области лингвометодики.</p>
<i>ОПК-4</i>	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива</p>	<p>Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива</p> <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую работу; формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>Владеть: организаторскими способностями; навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов</p>	<p>Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций</p>	<p>Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет</p>	<p>Пороговый: Знать принципы организации исследовательского коллектива и владеть навыками планирования работы исследовательского коллектива</p> <p>Повышенный: Уметь формировать состав рабочей группы и владеть навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p>
<i>ОПК-5</i>	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: особенности современного образовательного процесса;</p> <p>Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы языкового (русский язык) образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Владеть: методами моделирования образовательного процесса и проектирования программы языкового (русский язык) об-</p>	<p>Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций</p>	<p>Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет</p>	<p>Пороговый: Знать особенности современного образовательного процесса и уметь оценивать образовательный процесс и проектировать программы языкового образования</p> <p>Повышенный: Владеть методами модели-</p>

		разования в соответствии с потребностями работодателя			рования; уметь осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы языкового образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методы анализа и проектирования образовательной деятельности (русский язык); Уметь: анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в плане языкового (русский язык) образования; Владеть: методами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития в плане языкового (русский язык) образования	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет	Пороговый: Знать методы анализа и проектирования образовательного процесса и уметь применять их в профессиональной деятельности Повышенный: Знать методы анализа образовательной деятельности организаций и применять их посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития в плане языкового (русский язык) образования
ПК-2	готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	Знать: методы организации экспериментальной работы в области методики обучения русскому языку в вузе, инновационные технологии обучения лингвистическим дисциплинам в вузе. Уметь: организовывать и проводить исследовательскую работу, методический эксперимент в области лингвометодики. Владеть: навыками обобщения результатов исследования, апробации разработанной методики.	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет	Пороговый: организовывать и проводить исследовательскую работу, методический эксперимент. Повышенный: обобщать результаты проведенного исследования, методического эксперимента и интерпретировать их в выводах.
ПК-3	владение навыками подготовки научных	Знать: основные требования к подготовке и оформлению научной публикации;	Изучение и конспектирование	Отчет о научно-	Пороговый: уметь описывать прове-

	<p>публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку</p>	<p>требования к научным публикациям в плане цитирования, соблюдения этических норм и авторства. Уметь: применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи; отбирать убедительные аргументы в доказательство своей точки зрения по результатам исследования. Владеть: методами и приемами научной аргументации; правилами и методикой оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет.</p>	<p>специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей</p>	<p>исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет</p>	<p>денное исследование и его выводы в статьях. Повышенный: обобщать результаты проведенного исследования в форме квалификационной работы.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Формы проведения научных исследований.

Перечень форм научных исследований для аспирантов определяется научным направлением и тематикой научно-квалификационной работы (диссертации).

К основным формам научных исследований аспирантов относятся:

- проведение научно-исследовательских работ, предусмотряваемых учебными планами программы аспирантуры;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (подготовка научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующих наук); в конкурсах РГУ имени С.А. Есенина, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по тематике научно-квалификационной работы (диссертации);
- участие в работе молодежных научных обществ,
- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной НИР, в работах по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых в научной работе подразделения;
- выступление на научных конференциях, проводимых в РГУ имени С.А. Есенина, в других вузах, а также участие в других научных мероприятиях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- выполнение исследований в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и др.

1.2. Структура научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единиц, 4644 часа

	Трудоемкость								
	Всего	В т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2160	108	108		108		108	864	864
Научно-исследовательская деятельность	2484	216	720	504	468	180	396		
Общая трудоемкость, в з.е.	129	9	23	14	16	5	14	24	24
Общее число часов	4644	324	828	504	576	180	504	864	864
Из них контактной работы, час	120	12	18	12	18	12	18	12	18
Из них самостоятельной работы	4524	312	810	492	558	168	486	852	846
Форма промежуточной аттестации / итоговой аттестации		Зачет, Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

1.3. Виды и содержание научных исследований

Виды и содержание НИ	Примерный перечень отчетной документации
1. Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	1. Картотека источников (монографии, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников) 2. Список литературы к ВКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)
2. Составление плана выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)	Развернутый план научного исследования
3. Постановка цели и задач исследования	1. Определение объекта и предмета исследования. 2. Формулирование цели. 3. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью. 4. Формулирование научной гипотезы.
4. Обоснование темы исследования	1. Обоснование актуальности проблемы. 2. Анализ степени изученности проблемы 3. Формулирование теоретической и практической значимости исследования.
5. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	1. Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области. 2. Описание организации и методов исследования. 3. Составление картотеки эмпирического материала 4. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.
6. Написание научных статей по проблеме исследования	Статьи по материалам исследования в профильных журналах и сборниках научных трудов, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК (не менее 3)
7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Опубликованные доклады, программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие
8. Выступление на заседании кафедры	Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования
9. Отчет о результатах научных исследований	1. Отчет о результатах научных исследований (представление разработанных материалов научному руководителю) 2. Характеристика руководителя о результатах НИР, полученных аспирантом
10. Подготовка текста диссертации и автореферата по результатам исследования	1. Формулирование положений, выносимых на защиту. 2. Формулирование научной новизны.

Конкретное содержание и структура научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане работы аспиранта.

1.4. Области научных исследований

Содержанием научных исследований по направленности (профилю) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования), являются фундаментальные и прикладные научные исследования, научно-исследовательские разработки и процессы внедрения научных результатов в области педагогики.

В рамках этого профиля **исследования** могут осуществляться в следующей примерной тематике:

1. Цифровые технологии в обучении языку и речи.
2. Проблемы развития системного мышления и систематизации умений обучающихся.
3. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и обучении речи.
4. Проблема интеграции и гармонизации подходов в преподавании русского языка.
5. Функциональный подход к изучению языка и обучению речи.
6. Современные технологии диагностики языковой компетенции учащихся.
7. Современные подходы к классификации методов обучения.
8. Моделирование курса русского языка в целом, отдельных тем и уроков в зависимости от актуализации определенных единиц обучения.
9. Требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Специфика уроков русского языка в школах разных типов.
10. Интеграция традиций отечественной методической школы и новаций в обучении языку и речи.

В процессе научных исследований аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык);
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы РГУ;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность её решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цель и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;

- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- выполнить библиографический поиск источников по проблеме;
- разработать методику экспериментальных исследований;
- провести исследование;
- обработать результаты;
- сделать выводы и разработать рекомендации по применению результатов;
- подготовить и опубликовать не менее 3 печатных работ в периодических изданиях «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;
- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

2. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единиц. Из них 60 зачетных единиц – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, 69 зачетная единица – научно-исследовательская деятельность.

Примерный план научных исследований аспирантов

№, п/п	Разделы (этапы)	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Трудоемкость				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
			в з.е.	в часах	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа	
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание	0,25	9	1	8	Собеседование
		Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	1	36	4	32	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	1,75	63	3	60	Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)
		Составление предварительного библиографического	4	144	2	142	Представление предварительной картотеки источников

		списка					
		Подготовка доклада по избранной теме	2	72	2	70	Представление доклада
	Итого		9	324	12	312	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
2 семестр	Подготовительный этап	Уточнение плана научных исследований на 2 семестр	1	36	1	35	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Постановка цели и задач исследования	1	36	1	35	Цель, задачи научно-квалификационной работы
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	4	144	4	140	Обзор состояния изучаемой проблемы
		Разработка программы и инструментария исследования	2	72	4	68	Программа и инструментарий исследований, методология
		Сбор эмпирического материала	14	514	6	508	Оформление эмпирической базы
		Подготовка отчета о проделанной работе	1	36	2	34	Оформление отчета
	Итого		23	828	18	810	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
3 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 3 семестр	1	36	1	35	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Расширение библиографического списка по теме научно-квалификационной работы	3	96	3	93	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы	4	96	3	93	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследова-	5	240	3	237	База данных

		дования					
		Подготовка отчета о проделанной работе	1	36	2	34	Оформление отчета
	Итого		14	504	12	492	Отчет о научных исследованиях, зачет с оценкой
4 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 4 семестр	1	36	1	35	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Систематизация эмпирического материала	2	72	6	66	Классификация эмпирического материала
		Участие в конференциях, симпозиумах	3	108	3	105	Копии программ
		Написание статей (не менее 3)	4	144	3	105	Публикация статей
		Работа над текстом диссертации	4	144	3	141	Черновой вариант текста
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	2	72	2	70	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
	Итого		16	576	18	558	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
5 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 5 семестр	0,25	9	1	8	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Работа над текстом диссертации	2	72	3	69	Черновой вариант текста
		Участие в конференциях, симпозиумах	1	36	3	33	Копии программ
		Написание статей (не менее 2)	1	36	4	32	Публикация статей
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	0,75	27	1	26	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
	Итого		5	180	12	168	
6 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 6 семестр	0,25	9	2	7	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Работа над текстом диссертации	10	360	10	350	Черновой вариант текста
		Участие в конференциях, симпозиумах	1,75	63	2	61	Копии программ
		Написание статей (не менее 2)	1	36	2	34	Публикация статей
		Подготовка отчета о	1	36	2	34	Оформление отчета

		проделанной работе					
	Итого		14	504	18	486	
7 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 7 семестр	0,25	9	1	8	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Работа над текстом диссертации	18	648	5	643	Черновой вариант текста
		Участие в конференциях, симпозиумах	3,75	135	2	133	Копии программ
		Написание статей (не менее 2)	1	36	2	34	Публикация статей
		Подготовка отчета о проделанной работе	1	36	2	34	Оформление отчета
	Итого		24	864	12	854	Отчет о научных исследованиях, зачет
8 семестр	Заключительный этап	Уточнение плана научных исследований на 8 семестр	0,25	9	1	8	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	6	216	2	214	Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации)
		Оценка практической значимости будущей диссертации	0,75	27	2	25	Научный доклад
		Участие в конференциях, симпозиумах	3	108	6	102	Копии программ
		Написание статей в журналы из «Перечня ВАК» (не менее 2)	4	144	2	142	Публикация статей
		Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	10	360	5	355	Научно-квалификационная работа (диссертация)
			Итого		24	864	18
	Всего		129	4644	120	4524	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В процессе проведения научных исследований применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские следующие технологии:

- мультимедийные технологии, презентации научных и учебно-методических материалов – применяются в ходе ознакомления аспирантов с содержанием научных исследований и формированием индивидуальных заданий, а также в ходе итогового доклада по результатам проделанной работы. Данные мероприятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

- самостоятельная работа аспирантов;

- научное консультирование аспирантов;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации материалов, разработки планов, проведения требуемых программой отчетов и т.д.

В процессе проведения исследований используются как общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические), так и частнонаучные методы исследования.

Общенаучные методы и приемы исследования

В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют три уровня:

- методы эмпирического исследования;

- методы теоретического познания;

- общелогические методы и приемы исследования.

I. Методы эмпирического исследования:

1. **Наблюдение** – целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств. Может быть непосредственным и опосредованным различными приборами и другими техническими устройствами.

2. **Эксперимент** – активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента.

По своим функциям выделяют исследовательские (поисковые), проверочные (контрольные), воспроизводящие эксперименты. По характеру объектов различают физические, химические, биологические, социальные, филологические и т.п.

3. **Сравнение** – познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, т.е. их тождество и различия. Оно имеет смысл только в совокупности однородных предметов, образующих класс.

4. **Описание** – познавательная операция, состоящая в фиксации результатов опыта с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.

5. **Измерение** – совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

Следует подчеркнуть, что методы эмпирического исследования никогда не реализуются "вслепую", а всегда "теоретически нагружены", направляются определенными концептуальными идеями.

II. Методы теоретического познания.

1. **Формализация** – отображение содержательного знания в знаково-символическом виде (формализованном языке). При формализации рассуждения об объектах переносятся в плоскость оперирования со знаками (формулами). Это позволяет устранить многозначность слов обычного, естественного языка.

2. **Аксиоматический метод** – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы (постулаты), из которых все остальные утверждения этой теории выводятся из них чисто логическим путем, посредством доказательства. Он имеет ограниченное применение, поскольку требует высокого уровня развития аксиоматизированной содержательной теории.

3. **Гипотетико-дедуктивный метод** – метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах.

4. **Восхождение от абстрактного к конкретному** – метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли от исходной абстракции через последовательные этапы углубления и расширения познания к результату – целостному воспроизведению в теории исследуемого предмета.

III. Общелогические методы и приемы исследования.

1. **Анализ** – реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое органическое целое, а не в механический агрегат. Результат **синтеза** – совершенно новое образование.

2. **Абстрагирование** – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих). В результате этого процесса получают различного рода "абстрактные предметы", которыми являются как отдельно взятые понятия и категории ("развитие", "противоречие", "мышление" и др.), так и их системы.

3. **Обобщение** – процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием. При том могут быть выделены любые признаки (абстрактно-общее) или существенные (конкретно-общее, закон).

4. **Идеализация** – мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности.

5. **Индукция** – движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах) и дедукция – восхождение процесса познания от общего к единичному. Это противоположные, взаимно дополняющие ходы мысли. Характерная особенность **дедукции** заключается в том, что от истинных посылок она всегда ведет к истинному, достоверному заключению, а не к вероятностному (проблематичному).

6. **Аналогия** (соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – умозаключение по аналогии.

7. **Моделирование** – метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели. Между моделью и объектом, интересующим исследователя, должно существовать известное подобие - в физических характеристиках, структуре, функциях и др.

8. **Системный подход** – совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем. Специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности развивающегося объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

9. **Структурно-функциональный (структурный) метод** строится на основе выделения в целостных системах их структуры – совокупности устойчивых отношений и взаимосвязей между ее элементами и их роли (функций) относительно друг друга. Структура понимается как нечто неизменное при определенных преобразованиях, а функция как "назначение" каждого из элементов данной системы (функции какого-либо биологического органа, функции государства, функции теории и т.д.).

10. **Вероятностно-статистические методы** основаны на учете действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой.

Важная роль общенаучных подходов состоит в том, что они опосредствуют взаимопереход философского и частнонаучного знания (а также соответствующих методов). Названные методы потому и называются общенаучными, что применяются во всех науках, но обязательно с учетом особенностей предмета каждой науки или научной дисциплины и специфики познания природных, социальных и духовных явлений.

IV. Методы педагогики.

Как любая наука, педагогика характеризуется не только своим собственным предметом, но и специфическим набором методов. При этом необходимо различать, во-первых **методы обучения и воспитания**, с помощью которых осуществляется управление педагогическим процессом, воплощаются в жизнь педагогические цели, и, во-вторых, **собственно исследовательские мето-**

ды, т.е. приемы получения самого педагогического знания, позволяющего выработать эти цели и средства их достижения.

Методы научно-педагогического исследования – это способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Эмпирические методы исследования направлены на накопление педагогических фактов, их отбор, анализ, синтез, количественную обработку: это наблюдение, методы опроса, изучение продуктов и процесса деятельности обучающихся и преподавателей, документации и архивных материалов; составление монографических характеристик.

Методы теоретического уровня: отбор и классификация материала, изучение, анализ и синтез научной литературы по теме исследования, моделирование, контент-анализ и др.

Наблюдение – это целенаправленное, относительно длительное, организованное по специальной программе восприятие педагогического процесса, его отдельных видов, сторон в естественных условиях.

Наблюдение бывает сплошным или выборочным. Выборочность может определяться по отношению к субъектам деятельности (когда наблюдение на уроке ведется не за всеми учениками класса, а только, например, за «отличниками») или по отношению к содержанию деятельности и формам ее организации (например, объяснение нового материала или осуществления контроля).

На основе наблюдений может быть дана экспертная оценка. Их результаты обязательно фиксируются. Они заносятся в специальные протоколы или дневники наблюдений, где отмечаются фамилии наблюдаемого (наблюдаемых), дата, время и цель. Полученные данные подвергаются количественной и качественной обработке.

Методы опроса: интервьюирование и анкетирование.

Социометрия – метод научного исследования, который позволяет на основе опросов или фиксации поведения выявлять структуру взаимоотношений; применяется для изучения структуры групп и коллективов, организаторских и коммуникативных свойств личности.

Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью выявления взаимозависимости между исследуемыми явлениями.

Главное отличие эксперимента от наблюдения состоит в том, что экспериментатор воздействует на исследуемый объект в соответствии с гипотезой исследования.

Изучение педагогических явлений осуществляется в специально созданных контролируемых условиях. Педагогический эксперимент предлагает активное вмешательство в учебно-воспитательный процесс.

Изучение школьной документации (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний) вооружает исследователя некоторыми объективными данными, ха-

рактикующими реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

Математические и статистические методы в педагогике применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений.

Факторный анализ заключается в выявлении и интерпретации факторов. Фактор – обобщенная переменная, которая позволяет свернуть часть информации, т.е. представить ее в удобном виде. Например, факторная теория личности выделяет ряд обобщенных характеристик поведения, которые в данном случае называются чертами личности.

Кластерный анализ позволяет выделить ведущий признак и иерархию взаимосвязей признаков.

Дисперсионный анализ – статический метод, используемый для изучения одной или нескольких одновременно действующих и независимых переменных на изменчивость наблюдаемого признака. Его особенность состоит в том, что наблюдаемый признак может быть только количественным, в то же время объясняющие признаки могут быть как количественными, так и качественными.

Регрессионный анализ позволяет выявить количественную (численную) зависимость среднего значения изменений результативного признака (объясняемой) от изменений одного или нескольких признаков (объясняющих переменных). Как правило, данный вид анализа применяется в том случае, когда требуется выяснить, насколько изменяется средняя величина одного признака при изменении на единицу другого признака.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по научно-исследовательской работе, научный руководитель:

- выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Аспирант:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИР;

- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре аспирант оформляет и представляет на кафедру письменный отчет и бланк аттестации аспиранта.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта

Процесс организации самостоятельная работа аспиранта включает в себя следующие этапы:

1) выбор направления исследований; проводят с целью определения оптимального варианта направления исследований на основе анализа состояния исследуемой проблемы, в том числе сравнительная оценка вариантов возможных решений с учетом результатов прогнозных исследований, проводившихся по аналогичным проблемам;

2) теоретические и экспериментальные исследования; проводят с целью получения достаточных теоретических и достоверных экспериментальных результатов исследований для решения поставленных перед НИР задач;

3) обобщение и оценка результатов исследований, подготовка отчетной документации; проводят с целью оценки эффективности полученных результатов;

4) предъявление работы научному руководителю.

4.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта.

- утверждение темы научно-исследовательской работы;
- составление плана научно-исследовательской работы;
- подготовка вводного раздела научно-исследовательской работы с характеристикой объекта исследований и анализом состояния проблемы;
- подготовка обзора литературы;
- подготовка программы экспериментов, теоретических исследований;
- публикация научных работ;
- апробация работы на научных конференциях или семинарах.
- выполнение теоретических исследований;
- выполнение экспериментальных исследований;
- предварительно сформулированы научная новизна и основные положения, выносимые на защиту ВКР;
- публикация научных работ в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.

4.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию.

Наименование, виды самостоятельной работы аспиранта	Примерные нормы времени на задание
1) планирование научных исследований, в т.ч. корректировка плана в каждом семестре, ознакомление с тематикой исследо-	211

вательских работ в данной области	
2) выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	29
3) формулировка цели и задач исследования	44
4) составление библиографического списка, в т.ч. его корректировка; оформление сносок; работа с источниками и т.п.	276
5) характеристика современного состояния изучаемой проблемы	91
6) анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами, оценка их применимости в рамках собственного исследования	250
7) разработка программы и инструментария исследования	141
8) сбор эмпирического материала и его систематизация	577
9) подготовка доклада по избранной теме	30
10) работа над текстом диссертации, в т.ч. оформление научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями	967
11) формулирование и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	144
12) оценка практической значимости диссертации	107
13) подготовка отчетов о проделанной работе	161
14) участие в конференциях, симпозиумах, конгрессах и т.п.	516
15) написание статей, в т.ч. в изданиях, рекомендованных ВАК РФ	513

4.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию научного руководителя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность аспиранта в раскрываемых вопросах;
- иметь научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

4.4.1. Отчет по НИР – это изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре аспирант оформляет и представляет на кафедру письменный отчет и бланк аттестации аспиранта.

Требования к содержанию отчета о научно-исследовательской работе:

1. Индивидуальный план работы аспиранта в семестре.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования.

5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспиранта на научно-исследовательских семинарах, конференциях (симпозиумах, круглых столах и др.).

Требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе:

Оформление отчета о научно-исследовательской работы необходимо выполнить в соответствии с установленными требованиями. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ.

4.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с источниками по теме исследования, использование их материалов. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Определение круга проблем в рамках выбранной темы исследования, анализ существующих наработок автора по данным вопросам, определение пробелов и противоречий, а также оценочных понятий, которые использует в указанной сфере.

3. При определении круга оценочных понятий рекомендуется выписать такие понятия и при их толковании обратиться к научной литературе, в которой дается разъяснение таких понятий и их научная оценка.

4.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Виды контроля самостоятельной работы соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных программой научных исследований.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы аспирантов оцениваемые по шкале «зачтено/не зачтено» и по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Зачтено (с оценкой – отлично)» – обучающийся своевременно выполнил весь требуемый объем работы, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания в процессе научного исследования, показал владение традиционными и альтернативными методами исследовательской деятельности, точно и целесообразно использовал научную и профессиональную терминологию; грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенного научного исследования; отчет логично и в полном объеме отражает этапы и характер проделанной научно-исследовательской работы, результативность научно-

го исследования представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

«Зачтено (с оценкой – хорошо)» – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания базовых теоретико-методических вопросов организации научного исследования; полностью выполнил программу научно-исследовательской работы, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием и современными методами научных исследований, умеет их адекватно использовать; грамотно использует научную и профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по научно-исследовательской работе.

«Зачтено (с оценкой – удовлетворительно)» – обучающийся выполнил программу научного исследования, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении отдельных заданий, демонстрирует недостаточный объем знаний в сфере процедуры научного исследования и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение научным инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации научного исследования.

«Не зачтено» (с оценкой – неудовлетворительно)» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями в сфере методов, инструментария, этапов, процедуры научного исследования и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу научного исследования, не получил положительной характеристики научного руководителя, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы по этапам научного исследования, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Описание заданий на самостоятельную работу аспиранта и примерные нормы времени

№, п/п	Разделы (этапы)	Виды научно-исследовательской работы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание	8
		Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	32
		Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	62
		Составление предварительного библиографического списка	142
		Подготовка доклада по избранной теме	70
	Итого		314
2 семестр	Подготовительный этап	Уточнение плана научных исследований на 2 семестр	35
		Постановка цели и задач исследования	35

		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	139
		Разработка программы и инструментария исследования	67
		Сбор эмпирического материала	508
		Подготовка отчета о проделанной научной работе	34
	Итого		808
3 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 3 семестр	35
		Расширение библиографического списка по теме научно-квалификационной работы	94
		Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы	94
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	237
		Подготовка отчета о проделанной научной работе	34
	Итого		494
4 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 4 семестр	35
		Систематизация эмпирического материала	66
		Участие в конференциях, симпозиумах	105
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	105
		Работа над текстом диссертации	139
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	70
	Итого		576
5 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 5 семестр	8
		Работа над текстом диссертации	69
		Участие в конференциях, симпозиумах	35
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	34
		Написание статьи в журнал из «Перечня ВАК»	34
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	26
	Итого		180
6 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 6 семестр	7
		Работа над текстом диссертации	350
		Участие в конференциях, симпозиумах	59

		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	34
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	34
	Итого		484
7 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 7 семестр	8
		Работа над текстом диссертации	645
		Участие в конференциях, симпозиумах	133
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	34
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	34
		Итого	
8 семестр	Заключительный этап	Уточнение плана научных исследований на 8 семестр	8
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	214
		Оценка практической значимости будущей диссертации	25
		Написание статей в журналы из «Перечня ВАК» (не менее 2)	102
		Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	142
		Итого	
Всего		4524	

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Зачет и дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации аспирантов по научным исследованиям.

5.1. Основные ожидаемые результаты научных исследований аспиранта

1 семестр:

- утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- формулировка ее методологического аппарата;

- составление предварительного библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ;

- подготовка и представление реферата (доклада) по проблеме исследования.

2 семестр:

- составление плана и программы теоретического и эмпирического исследования в рамках научно-квалификационной работы;

- реферативный / аналитический обзор состояния изучаемой проблемы;

- подбор и обоснование методического инструментария исследований;

3 - 4 семестр:

- анализ работ, проведенных в рамках теории и методики обучения и воспитания (русский язык);

- подготовка материалов для проведения эмпирического исследования;

- формирование базы полученных первичных эмпирических данных (первичных таблиц с результатами);

- наглядное представление обобщающих результатов в таблицах и на рисунках;

- описание и интерпретация результатов;

- написание научных статей.

5 – 6 семестры:

- наглядное представление обобщающих результатов в таблицах и на рисунках;

- описание и интерпретация результатов;

- написание научных статей;

- работа над теоретической главой диссертации.

7 семестр:

- оформление текста диссертации;

- подготовка научных статей и докладов.

8 семестр:

- оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с необходимыми требованиями;

- подготовка научного доклада с основными результатами научно-квалификационной работы (диссертации);

- подготовка научных статей.

5.2.Критерии аттестации аспиранта

Критерии аттестации	Период обучения
Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации)	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Формулировка методологического аппарата исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр

Составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Подготовка и представление реферата (доклада) по проблеме исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Составление плана и программы теоретического и эмпирического исследования в рамках научно-квалификационной работы	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Написание реферативного / аналитического обзора состояния изучаемой проблемы	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Подбор и обоснование методического инструментария исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Написание и публикация научных статей по проблеме исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Анализ работ, проведенных в рамках системного подхода к исследованию свойств личности и речевой деятельности	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3 семестр
Написание теоретической главы Диссертации	Обязательное условие промежуточной аттестации за 3 семестр
Формирование базы полученных первичных эмпирических данных (первичных таблиц с результатами)	Обязательное условие промежуточной аттестации за 3 семестр
Наглядное представление обобщающих результатов в таблицах и на рисунках	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3– 6 семестры
Описание и интерпретация результатов	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3 – 6 семестры
Формулировка научной новизны исследования, положений, выносимых на защиту, и обобщающих выводов по диссертации	Обязательное условие промежуточной аттестации за 3 семестр
Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с необходимыми требованиями	Оценивается во время промежуточной аттестации за 7 семестр. Обязательное условие промежуточной аттестации за 8 семестр
Подготовка пакета документов к защите	Оценивается во время промежуточной аттестации за 7 семестр
Подготовка научного доклада с основными результатами научно-квалификационной работы (диссертации)	Обязательное условие промежуточной аттестации за 8 семестр
Выступление на научных конференциях	Участие не менее чем в 1 конференции, – обязательное условие аттестации, начиная с 3 семестра обучения
Написание и публикация научных статей по результатам исследования	Оценивается на каждой аттестации
Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в перечень ВАК	Оценивается на каждой аттестации Представление хотя бы 1 опубликованной статьи и одной статьи, принятой в печать в журналах из списка ВАК, является обязательным условием аттестации аспирантов 3 и 4 годов обучения

Виды промежуточного контроля

1. Рецензирование результатов исследования.
2. Рецензирование статей аспирантов.
3. Рецензирование диссертации.
4. Отчет на заседании кафедры.
5. Проверка результатов исследования в системе «Антиплагиат».

Оценочные средства

Вопросы для проверки знаний аспирантов:

1. Предмет и объект исследования.
2. Критерии определения актуальности научных исследований.
3. Основные общенаучные методы научного исследования.
4. Характеристика методов современной педагогики и психологии.
5. Приемы сбора материала и его анализа применительно к теории и методике обучения и воспитания (русский язык).
6. Источники материала. Характеристика основных школ (с учетом темы исследования).
7. Структура диссертационного исследования.
8. Этика научного исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1.	Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое руководство. – М. : Гардарики, 2004 (и др. изд.) .	3	
2.	Кузин, Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М. : Ось-89, 2011 (и др. изд.).	ЭБС	
3	Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. (15 экз.)	ЭБС	
4.	Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие. – М.: Литера, 2014. (1 экз.)	1	
5	Скрябина, О.А. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстоформирующей деятельности: монография/	3	

	О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-тим.С.А.Есенина. –Рязань, 2009.– 404с.		
6	Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304	10	1
7	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2005. - 320 с.	ЭБС	
8.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	ЭБС	
9	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	ЭБС	
10.	Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826	ЭБС	

Дополнительная литература

№		Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1.	Азимов Э.Г., Шукин А.Н.Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам).-М.,2009(ЭБС).	ЭБС	
2	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 520 с.	ЭБС	
3.	Дейкина А.Д. Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч1. М.,МПГУ,2019. -312с.		2
4.	Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография.-М.:Изд.-во МГОУ,215 -168с.(5 экз, кафедра).		5
5	Архипова, Е.В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера) [Текст]: методическое пособие для студентов-дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1994. – 53с		5
6.	Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка [Текст]: пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М. : Просвещение, 1988. –190 с.	6	
7.	Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации : учебное пособие / Е.А. Ганаева. -	ЭБС	

	Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818		
8.	Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка.-Москва, МПГУ, 2017.-164сс.	ЭБС	
9.	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133	ЭБС	
10.	Основы методики развития речи учащихся [Текст]: учебное пособие / Е. В. Архипова. – М.:Вербум-М, 2004. – 192 с.		3
11.	Приступа, Г.Н. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. спец. Ч. 1: Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1993. – 80 с.		19
12.	Скрябина, О.А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.– 112с.		
13.	Скрябина, О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография/О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-им.С.А.Есенина. – Рязань, 2008.–140с.		10
14.	Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся: Учеб.-метод. пособие. – Рязань, 2017. –134с. (.)		40
15.	Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] / В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический проект, 2010. - 341 с.		
16.	Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку.– М.: Педагогика, 1980.		5
17.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.:Большая Российская энциклопедия, 1993.	6	
12.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.	3	
18.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4	
19.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4	
20.	Методика преподавания русского языка [Текст] : Учебное пособие / М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,М.Р.Львов и др.;Подред.М.Т.Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 366с.	84	

2.6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

2.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 10.11.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2.8. Журналы, статьи в журналах

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2020 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст]: научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. — 1996 - . — Пятигорск, 2020 - . — Ежекварт. — ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. — 1993 . — Рязань, 2020 . — Ежекварт. — ISSN 2413-2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель: Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». — 1952. — Москва: Наука, 2020 . — 6 раз в год. — ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2020. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020.– 6 раз в год.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2020. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2020. .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст]: международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958. – Москва, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

Статьи в журналах

1. Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011.– № 6.

2. Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: (К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3. Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4. Скрыбина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19.

5. Скрыбина О.А. Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.- Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрыбина О.А. Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7-14;

7. Скрыбина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8. Скрыбина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3- 7.

9. Скрыбина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

10. Тростенцова, Л.А. В.А. Добромислов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в

школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий
– Приложение 1

3. Международные наукометрические базы данных:

3.1. Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

4. Библиографические и реферативные базы данных.

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: <http://inion.ru/index6.php>

5. Электронные библиотеки научной литературы:

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

5.2. Научная электронная библиотека [e.library.ru](http://elibrary.ru) – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

6. Базы данных собственной генерации:

Краеведение включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789>

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

Архив статей содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

Медиа ресурсы содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи»(1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

Внеклассные мероприятия. Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других ме-

роприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющих в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы научных исследований (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Отчет о научных исследованиях, зачет, дифференцированный зачет
2	Подготовительный этап	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Отчет о научных исследованиях, зачет, дифференцированный зачет
3.	Исследовательский этап	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Отчет о научных исследованиях, зачет, дифференцированный зачет
4.	Заключительный этап	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Отчет о научных исследованиях, зачет, дифференцированный зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать:	З1 (УК-1)
		методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
		Уметь:	У1 (УК-1)
		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	
Владеть	В1 (УК-1)		
навыками			

		анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать	
		современные проблемы методики преподавания русского языка в аспекте темы научно-квалификационной работы и научных направлений кафедры	31 (УК-3)
		Уметь	
		проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам	У1 (УК-3)
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Владеть	
		способами проведения исследований при решении научных и научно-образовательных задач	В1 (УК-3)
		Знать	
		современные пути определения методологии педагогического исследования	31 (ОПК1)
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	особенности организации педагогического исследования	32 (ОПК1)
		виды и жанры научных работ, законы их построения (диссертация, статья, монография и др.)	33 (ОПК1)
		Уметь	
		выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	У1 (ОПК1)
		логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения	У2 (ОПК1)
		анализировать педагогические явления, определять перспективные направления педагогических исследований	У3 (ОПК1)
		Владеть	
		методологией педагогического исследования по проблемам общего и профессионального (педагогического) образования	В1 (ОПК1)
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и ком-	Знать	31 (ОПК-2)
		методы и приёмы научно-исследовательской работы в области лингвометодики с применением информационно-коммуникационных технологий	
		Уметь	У1 (ОПК-2)

	муникационных технологий	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской деятельности			
		Владеть	В-1 (ОПК-2)		
		Владеть навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области лингвометодики			
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива	Знать			
		принципы организации работы исследовательского коллектива	31 (ОПК-4)		
		Уметь			
		планировать научно-исследовательскую работу	У1 (ОПК-4)		
		формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива	У2 (ОПК-4)		
		Владеть			
		организаторскими способностями;	В1 (ОПК-4)		
		навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	В2 (ОПК-4)		
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать			
		особенности современного образовательного процесса	31 (ОПК-5)		
		Уметь			
		моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы языкового (русский язык) образования в соответствии с потребностями работодателя	У1 (ОПК-5)		
		Владеть			
		методами моделирования образовательного процесса и проектирования программы языкового (русский язык) образования в соответствии с потребностями работодателя	В1 (ОПК-5)		
		ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать	
				методы анализа и проектирования образовательной деятельности (русский язык)	31 (ОПК-7)
Уметь					
анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в плане языкового (русский язык) об-	У1 (ОПК-7)				

		разования;	
		Владеть	
		методами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития в плане языкового (русский язык) образования	В1 (ОПК-7)
ПК-2	готовность к экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции	Знать	
		знать основные методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку;	31 (ПК-2)
		знать современные технологии обучения русскому языку в высшей школе	32 (ПК-2)
		Уметь	
		уметь планировать и организовать исследование;	У1 (ПК-2)
		уметь проанализировать итоги экспериментальной деятельности и сделать выводы	У2 (ПК-2)
		Владеть	
		владеть инновационными методами и приемами исследовательской деятельности;	В1 (ПК-2)
владеть навыками обобщения и интерпретации полученных в эксперименте результатов	В2 (ПК-2)		
ПК-3	владение навыками подготовки научных публикаций, докладов, участия в научной дискуссии в области теории и методики обучения русскому языку	Знать	
		знать основные требования к подготовке и оформлению научной публикации;	31 (ПК-3)
		знать требования к научным публикациям в плане цитирования, соблюдения этических норм и авторства.	32 (ПК-3)
		Уметь	
		уметь применить требования ГОСТ к оформлению научной статьи;	У1 (ПК-3)
		уметь отбирать убедительные аргументы в доказательство своей точки зрения по результатам исследования	У2 (ПК-3)
		Владеть	
		владеть методами и приемами научной аргументации;	В1 (ПК-3)
владеть правилами и методикой оформления статей, обзоров, квалификационных работ, в том числе и размещения их в сети Интернет.	В2 (ПК-3)		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НИР (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по научным исследованиям является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответ-

ствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания аспиранта.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

№	Этапы и содержание работы НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	УК1 31 УК3 31 ОПК1 31 32 ОПК2 31 ОПК4 У1 У2 В1 В2 В3 ОПК5 31 У1 ОПК7 31 ПК2 31
2.	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	УК1 У1 УК3 31 ОПК2 У1 ОПК5 31 У1 ПК2 У1
3.	Постановка целей и задач исследования	УК1 В1 УК3 У1 ОПК1 У2 ОПК2 У1 ОПК5 У1 ПК2 У1
4.	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	УК1 У1 УК3 31 ОПК2 У1 ОПК5 31 ПК2 У1, У2
5.	Разработка программы и инструментария исследования	УК1 31, В1, УК3 У1 В1 ОПК1 32 33 ОПК2 У1 ОПК4 31 ПК2 У2, В1
6.	Составление библиографического списка по теме научно-квалификационной работы	ОПК2 31 ПК3 32, У1, В2
7.	Работа с источниками научной информации по теме исследовательской работы	УК1 У1 ОПК1 32 33 У1 У3 ОПК2 У1 ПК2 У1
8.	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	УК1 В1 ОПК1 У2 У3 ОПК2 В1 ОПК4 31 ОПК7 31 У1 В1 ПК2 В1, В2
9.	Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	ОПК1 У2 ОПК2 В1 ОПК4 31 ПК2 У1, У2
10.	Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по выбранной теме	УК1 31 УК3 У1 В1 ОПК1 31 32 У1 У2 В1 ОПК5 В1 ПК2 31, 32 ПК3 В1
11.	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	УК1 У1 ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В1 ОПК2 У1 ОПК4 31 ОПК7 31 У1 В1 ПК2 В1, В2 ПК3 В1
12.	Оформление научной работы в соответствии с требованиями	ОПК1 33 ПК3 31, 32, У1, У2, В1, В2
13.	Публикация статей по материалам исследования	ОПК1 33 У2 У3 В1 ОПК7 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий по научным исследованиям оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на дифференцированном зачете – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, фор-

мируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой исследований; умело применил полученные знания во время прохождения научных исследований, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы, полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач исследования, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по научным исследованиям не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.