

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



Алексеев К.В.

«31 августа 2020г.

ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)**

Форма обучения – **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **Русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **Русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) имеет следующие цели:

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования);
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

3.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана.

3.2. Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:

Педагогика и психология высшей школы;

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)

Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в вузе.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

4.2. Требования к базам практик:

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) может выступать любое образовательное учреждение системы высшего и дополнительного образования. Базами практик могут выступать образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы уровней бакалавриата или магистратуры

4.3. Место проведения практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в РГУ имени С.А. Есенина.

Непосредственным организатором педагогической практики является кафедра русского языка и методики его преподавания, за которой закреплена подготовка аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогиче-

ские науки (направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования).

При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на профильных кафедрах других вузов, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования аспиранта. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может проводиться в МПГУ (г. Москва) на кафедре методики преподавания русского языка, за которой закреплена подготовка аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделениях университета применительно к учебному процессу.

Общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем или руководителем практики.

4.4. Время проведения практики:

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса. Педагогическая практика проводится в 6 семестре.

Продолжительность практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>31 (УК-1) знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания и лингводидактики;</p> <p>32 (УК-1) знать приоритетные направления и базовые механизмы модернизации системы высшего образования в России;</p> <p>У1 (УК-1) уметь генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и педагогических задач;</p> <p>У2 (УК-1) уметь использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая привлечение собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>В1 (УК-1) владеть навыками применения лингвистических и междисциплинарных знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества</p>

	вузовского образования
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>31 (ОПК-5) знать основы организации дополнительного профессионального образования;</p> <p>32 (ОПК-5) знать основы систематизации, обобщения и распространения опыта в рамках программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>У1 (ОПК-5) уметь оценивать эффективность образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования;</p> <p>У2 (ОПК-5) уметь оценивать потребности работодателя в программах дополнительного профессионального образования;</p> <p>В1 (ОПК-5) владеть технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя</p>
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>31 (ОПК-6) знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, способствующие личностному и профессиональному развитию студентов;</p> <p>У1 (ОПК-6) уметь анализировать деятельность студентов, оценивать ее адекватность задачам и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;</p> <p>В1 (ОПК-6) владеть навыками применения новейших педагогических технологий в преподавании дисциплин методического цикла</p>
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>31 (ОПК-8) знать основы научной и учебно-методической работы в вузе;</p> <p>32 (ОПК-8) знать приемы педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории;</p> <p>33 (ОПК-8) знать порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;</p> <p>34 (ОПК-8) знать ФГОСы и учебные планы по образовательным программам, реализуемым кафедрой;</p> <p>35 (ОПК-8) знать технику безопасности;</p> <p>У1 (ОПК-8) уметь применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов и упражнений по различным темам, систематизировать учебные и воспитательные задачи;</p> <p>У2 (ОПК-8) уметь анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе;</p> <p>У3 (ОПК-8) уметь оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;</p> <p>У4 (ОПК-8) уметь осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в выс-</p>

	<p>шей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;</p> <p><i>V1 (ОПК-8) владеть</i> навыками проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному направлению и профилю подготовки;</p> <p><i>V2 (ОПК-8) владеть</i> навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;</p> <p><i>V3 (ОПК-8) владеть</i> навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине и определения места в нем технических средств, включая компьютерную технику;</p> <p><i>V4 (ОПК-8) владеть</i> навыками оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки и профиля</p>
<p><i>ПК-1</i> способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики</p>	<p><i>З1 (ПК-1) знать</i> инновационные методы преподавания русского языка в вузе;</p> <p><i>З2 (ПК-1) знать</i> современные методы контроля и оценки знаний;</p> <p><i>У1 (ПК-1) уметь</i> применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе обучения русскому языку в вузе;</p> <p><i>У2 (ПК-1) уметь</i> оценивать качество подготовки студентов по дисциплинам лингвистического цикла;</p> <p><i>В1 (ПК-1) владеть</i> навыками применения лингвистических знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования;</p> <p><i>В2 (ПК-1) владеть</i> навыками проведения учебных занятий по русскому языку различного типа;</p> <p><i>В3 (ПК-1) владеть</i> методикой и технологией проверки различных видов домашних заданий;</p> <p><i>В4 (ПК-1) владеть</i> методикой и технологией проведения промежуточной аттестации по русскому языку с балльной оценкой и оценкой «зачтено»</p>

Карта компетенций практики					
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»					
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования); - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; - развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе; - формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; - ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель» 				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; <p>приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога. 				
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания и	Индивидуальное консультирование; самостоятельная	Отчет по практике, зачет с оценкой	Пороговый: Знать методы критического анализа и

	<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>лингводидактики; приоритетные направления и базовые механизмы модернизации системы высшего образования в России.</p> <p>Уметь генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и педагогических задач; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая привлечение собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками применения лингвистических и междисциплинарных знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования.</p>	<p>работа</p>		<p>оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Повышенный: Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
ОПК-5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать основы организации дополнительного профессионального образования; основы систематизации, обобщения и распространения опыта в рамках программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Уметь оценивать эффективность образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования.</p> <p>Уметь оценивать потребности рабо-</p>	<p>Индивидуальное консультирование; самостоятельная работа</p>	<p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый: Знать основы организации дополнительного профессионального образования и уметь оценивать эффективность образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования.</p>

		<p>тодателя в программах дополнительного профессионального образования;</p> <p><i>В1 (ОПК-5) владеть</i> технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя</p>			<p>Повышенный: Знать основы систематизации, обобщения и распространения опыта в рамках программ дополнительного профессионального образования и владеть на профессиональном уровне технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, способствующие личностному и профессиональному развитию студентов.</p> <p>Уметь анализировать деятельность студентов, оценивать ее адекватность задачам и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач.</p> <p>Владеть навыками применения новейших педагогических технологий в преподавании дисциплин методического цикла</p>	<p>Индивидуальное консультирование; самостоятельная работа</p>	<p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый: Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, способствующие личностному и профессиональному развитию студентов.</p> <p>Пороговый: Владеть навыками применения новейших педагогических технологий в преподавании дисциплин методического цикла и</p>

					уметь проводить анализ деятельности студентов с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать основы научной и учебно-методической работы в вузе; приемы педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;</p> <p>ФГОСы и учебные планы по образовательным программам, реализуемым кафедрой; технику безопасности.</p> <p>Уметь применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов и упражнений по различным темам, систематизировать учебные и воспитательные задачи; анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе; оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с</p>	Индивидуальное консультирование; самостоятельная работа	Отчет по практике, зачет с оценкой	<p>Пороговый: Знать порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; методы контроля и оценки знаний.</p> <p>Пороговый: Уметь применять методы и приемы составления планов лекций, тестов и упражнений по различным темам, систематизировать учебные и воспитательные задачи.</p>

		<p>учетом выбранного профиля подготовки; осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы.</p> <p>Владеть навыками проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному направлению и профилю подготовки; навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине и определения места в нем технических средств, включая компьютерную технику; оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки и профиля</p>			
ПК-1	способность к рас-	Знать инновационные методы пре-	Лабораторные за-	Отчет по	Пороговый:

	<p>ширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвистики</p>	<p>подавания русского языка в вузе; современные методы контроля и оценки знаний. Уметь применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе обучения русскому языку в вузе; оценивать качество подготовки студентов по дисциплинам лингвистического цикла. Владеть навыками применения лингвистических знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования; проведения учебных занятий по русскому языку различного типа; методикой и технологией проверки различных видов домашних заданий; методикой и технологией проведения промежуточной аттестации по русскому языку с балльной оценкой и оценкой «зачтено»</p>	<p>нения; анализ и конспектирование специальной литературы</p>	<p>практике, зачет с оценкой</p>	<p>знать современные технологии обучения русскому языку в высшей школе. Повышенный: уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Л	ПЗ/С	ЛЗ	СР	Всего	
1	Организационный этап		0,2		5,8	6	Ведомость по технике безопасности, индивидуальный план
2	Подготовительный этап		1		81	82	Собеседование
3	Основной этап		5		175	180	Собеседование
4	Заключительный этап		1		55	56	Отчет
	Итого		7,2		316,8	324	

Содержание практики определяется индивидуальным планом, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем. План должен быть тесно увязан с темой диссертационного исследования.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе практики используются традиционные образовательные технологии и методы (проблемный, эвристический, метод моделирования; мастер-классы, круглые столы и т.д.); информационно-коммуникационные образовательные технологии; мультимедийные презентации при проектном обучении, методика проблемного обучения, интернет-ресурсы при формировании профессиональных виртуальных сообществ в среде преподавателей и обучающихся, создание коммуникативных блогов, направленных на общение и развитие межкультурных отношений в социальных сетях; возможно участие аспирантов в вебинарах и методических конференциях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

8.1. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта

№ задания	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС		Всего часов
		1	2	
1	Организационный этап	Ознакомление с инструкцией по технике безопасности	2	3,8
		Согласование индивидуального задания с руководителем	1,8	

2	Подготовительный этап	Изучение нормативной базы высшего образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ)	8
		Изучение локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующих организацию образовательного процесса	20
		Изучение ФГОС и основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – Русский язык и Литература	27
		Изучение современных форм, методов и технологий обучения в вузе: - изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; - изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; - освоение инновационных образовательных технологий.	26
3	Основной этап	Изучение опыта организации образовательного процесса на кафедре русского языка и МП: - посещение занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры; - анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры; - изучение документации кафедры	40
		Подготовка практических и/или лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий	30
		Анализ проведенных практических и/или лабораторных занятий	30
		Разработка упражнений, заданий для практических и/или лабораторных занятий	20
		Изучение современных форм, методов и технологий оценки результатов обучения и участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации: составление заданий для контрольных работ, разработка тестов, формулирование вопросов для зачета (экзамена) и т.п.	15
		Изучение технологии организации самостоятельной работы студентов и участие в руководстве самостоятельной работой студентов	20
		Подготовка методических указаний к практическим и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования	20
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению	55
ИТОГО в семестре:			316,8

8.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в письменном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе практических занятий.

8.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы аспиранта:

Пороговый: аспирант имеет представление о нормативной базе высшего образования; ориентируется в локальных нормативных актах

ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующих организацию образовательного процесса; знает ФГОСы и основные образовательные программы направлений подготовки, реализуемых кафедрами; в целом владеет современными методами и технологиями обучения в вузе; разработаны материалы проведения учебных занятий и оценочных средств на достаточно квалифицированном профессиональном уровне; подготовлен отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению, но с отдельными недостатками.

Повышенный: аспирант имеет прочные знания нормативной базы высшего образования и локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующих организацию образовательного процесса; знает ФГОСы и основные образовательные программы, реализуемых кафедрами; на высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения в вузе; разработаны материалы проведения учебных занятий и оценочных средств на высоком профессиональном уровне; подготовлены методические указания к практическим и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования; подготовлен отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил предложенные ему задания, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка ставится, если аспирант не преодолел порогового уровня, не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<i>УК-1</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом знает методы анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания и лингводидактики; ориентируется в приоритетных направлениях и механизмах модернизации системы высшего образования в России.	Может использовать в работе результаты собственных научных исследований при изложении предметного материала и на высоком уровне применять лингвистические и междисциплинарные знания с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий	Отчет по практике, зачет по практике
<i>ОПК-5</i> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основы организации дополнительного профессионального образования и в целом умеет оценивать эффективность образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования	Хорошо знает основы систематизации, обобщения и распространения опыта в рамках программ дополнительного профессионального образования и владеть на профессиональном уровне технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя	Отчет по практике, зачет по практике
<i>ОПК-6</i> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, способствующие личностному и профессиональному развитию студентов и может их применять на практике	Владеет навыками применения новейших педагогических технологий в преподавании дисциплин методического цикла и умеет проводить анализ деятельности студентов с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса	Отчет по практике, зачет по практике
<i>ОПК-8</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом знает основы научной и учебно-методической работы в вузе; ориентируется в ФГОСах и учебных планах по образовательным программам, реализуемым кафедрой и владеет навыками	Знает приемы педагогического мастерства и отлично владеет ими; на высоком уровне может применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов и упражнений по различным темам; осуществлять	Отчет по практике, зачет по практике

	ми проектирования занятия в соответствии с его типом, формой	выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса; владеет навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине	
<i>ПК-1</i> способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвометодики	В целом знает инновационные методы преподавания русского языка в вузе и может провести учебные занятия по русскому языку различного типа	Знает инновационные методы преподавания русского языка в вузе, современные методы контроля и оценки знаний и хорошо владеет ими; может использовать активные и интерактивные технологии при проведении занятий различного типа	Отчет по практике, отчет по практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	<i>Собеседование</i>	1. Основные достижения и тенденции развития филологической науки и ее взаимосвязи с другими науками; 2. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; 3. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, профессорско-преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; 4. Современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности в вузе; 5. Основы учебно-методической работы в высшей школе; 6. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; 7. Методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучающихся.
2	<i>Практическое задание</i>	1. Планирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; 2. Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий; 3. Разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов; 4. Создание дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; 5. Разработка сценариев разбора конкретных ситуаций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Аспирант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится собеседование с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, аспиранты сдают отчетную документацию (см. Приложения 2-3) руководителю.

Практика аспирантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и проведения занятий различных типов (практических и лабораторных).

По результатам практики аспиранту выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1.	Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. (15 экз.)	3	
2.	Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.	ЭБС	
3.	Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие. – М.: Литера, 2014. (1 экз.)	1	
2.	Скрябина, О.А. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстоформирующей деятельности: монография/ О.А.Скрябина, Ряз.гос.ун-тим.С.А.Есенина. –Рязань, 2009.– 404с.	3	
3.	Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304	10	1
4	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителява, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2005. - 320 с.	ЭБС	
5.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	ЭБС	
6.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	ЭБС	
7.	Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826	ЭБС	

Дополнительная литература

№		Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). - М., 2009 (ЭБС).	ЭБС	
2	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 520 с.	ЭБС	
3.	Дейкина А.Д. Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д. Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч1. М., МПГУ, 2019. - 312с.		2
4.	Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: Монография. - М.: Изд.-во МГОУ, 215 - 168с. (5 экз, кафедра).		5
5	Архипова, Е.В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера) [Текст]: методическое пособие для студентов-дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1994. – 53с		5
6.	Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка [Текст]: пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М. : Просвещение, 1988. – 190 с.	6	
7.	Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации : учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818	ЭБС	
8.	Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка. - Москва, МПГУ, 2017. - 164с.	ЭБС	
9.	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133	ЭБС	
10.	Основы методики развития речи учащихся [Текст]: учебное пособие / Е. В. Архипова. – М.: Вербум-М, 2004. – 192 с.		3
11.	Приступа, Г.Н. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. спец. Ч. 1: Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1993. – 80 с.		19
12	Скрябина, О.А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников: монография / О.А. Скрябина, Ряз. гос. ун.-им. С.А. Есенина. – Рязань, 2008. – 112с.		
13.	Скрябина, О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография / О.А. Скрябина, Ряз. гос. ун.-им. С.А. Есенина. – Рязань, 2008. – 140с.		10
14.	Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся: Учеб.-метод. пособие. – Рязань, 2017. – 134с. (.)		40

15.	Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] / В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический проект, 2010. - 341 с.		
16.	Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М.: Педагогика, 1980.		5
17.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. А – М //Давыдов, В.В. – М.:Большая Российская энциклопедия, 1993.	6	
12.	Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. М – Я // Горкин, А. П. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.	3	
18.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4	
19.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4	
20.	Методика преподавания русского языка [Текст] : Учебное пособие / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; Подред. М.Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 366с.	84	

2.6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

2.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 10.11.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

2.8. Журналы, статьи в журналах

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М.

В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2020 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст]: научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2020 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель: Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952. – Москва: Наука, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967. – Москва: Наука, 2020. – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 . – Москва : Школьная Пресса, 2020.– 6 раз в год.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914. – Москва, 2020. – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научно- теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2020. .

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст]: международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». – 1958. – Москва, 2020 . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

Статьи в журналах

1. Дейкина, А.Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко // Русский язык в школе . – 2011.– № 6.

2. Денисова, Л. П. Лидия Прокофьевна Федоренко: (К 100-летию со дня рождения) / Л. П. Денисова; А. П. Еремеева; Т. М. Зыбина // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 12 . – С. 34-39 .

3. Ипполитова, Н.А. А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии: (К 110-летию со дня рождения ученого) / Н.А. Ипполитова . – 2013 // Русский язык в школе : научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 41-47.

4. Скрябина, О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) //РЯШ. – №1– 2019. – С.16-19. –

5.Скрябина О.А.Орфография или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия ЮФУ/ Филологические науки.- 2020.- Том 24.-№1.- С.190-197;

6. Скрябина О.А.Методы и приемы систематизации пунктуационных умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение, приложение» // Русский язык в школе.-2020.-Том 81.-№5.-С.7- 14;

7.Скрябина О.А . Цифровизация и традиция в обучении русскому языку// Известия ЮФУ / Филологические науки.-2020. Том.24.-№3. – С.197-204.

8.Скрябина, О.А. Методы и приемы открытия нового знания //РЯШ. – №5– 2017. –С.3- 7.

9.Скрябина, ОА. О методике правописания в современной школе// РЯШ. – №2. – 2017.

10.Тростенцова, Л.А. В.А. Добромыслов о культуре речи учащихся : (К 120-летию со дня рождения ученого) / Л.А. Тростенцова // Русский язык в школе: научно-методический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 8 . – С. 43-49.

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий –

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ по получению профессиональных умений и опыта про-
фессиональной деятельности (педагогической)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап Инструктаж по технике безопасности. Согласование индивидуального задания с руководителем.	УК 1, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 1	Отчет, зачет с оценкой
2.	Подготовительный этап Изучение нормативной базы высшего образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса). Изучение ФГОС и основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – Русский язык и Литература. Изучение современных форм, методов и технологий обучения в вузе	УК 1, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 1	Отчет, зачет с оценкой
3.	Основной этап Изучение опыта организации образовательного процесса на кафедре русского языка и МП. Подготовка необходимых методических материалов и проведение практических и/или лабораторных занятий в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины лингвистического цикла; выбор дисциплины зависит от тематики диссертационного исследования. Изучение современных форм, методов и технологий оценки результатов обучения и участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине лингвистического цикла. Изучение технологии организации самостоятельной работы студентов и участие в руководстве самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики. Изучение материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовка методи-	УК 1, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 1	Отчет, зачет с оценкой

	ческих указаний к практическим и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования, в том числе в программы дополнительного профессионального образования		
4.	Заключительный этап Подготовка отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению	УК 1, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 1	Отчет, зачет с оценкой

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать	
		1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания и лингводидактики;	УК1 31
		2) приоритетные направления и базовые механизмы модернизации системы высшего образования в России;	УК1 32
		Уметь	
		1) генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и педагогических задач;	УК1 У1
		2) использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая привлечение собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;	УК1 У2
		Владеть	
	1) навыками применения лингвистических и междисциплинарных знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования	УК1 В1	
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребно-	Знать	
		основы организации дополнительного профессионального образования	ОПК5 31
		основы систематизации, обобщения и распространения опыта в рамках программ дополнительного профессионального образования	ОПК5 32
		Уметь	
		оценивать эффективность образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования	ОПК5 У1
	оценивать потребности работодателя в программах	ОПК5	

	стями работодателя	дополнительного профессионального образования	У2
		Владеть	
		технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя	ОПК5 В1
ОПК-6	Способность обособленно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать	
		современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, способствующие личностному и профессиональному развитию студентов	ОПК6 31
		Уметь	
		анализировать деятельность студентов, оценивать ее адекватность задачам и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач	ОПК6 У1
		Владеть	
		навыками применения новейших педагогических технологий в преподавании дисциплин методического цикла	ОПК6 В1
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать	
		1) основы научной и учебно-методической работы в вузе;	ОПК8 31
		2) приемы педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории;	ОПК8 32
		3) порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;	ОПК8 33
		4) ФГОСы и учебные планы по образовательным программам, реализуемым кафедрой;	ОПК8 34
		5) технику безопасности;	ОПК8 35
		Уметь	
		1) применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов и упражнений по различным темам, систематизировать учебные и воспитательные задачи;	ОПК8 У1
		2) анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе;	ОПК8 У2
		3) оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;	ОПК8 У3
		4) осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенче-	ОПК8 У4

		ской группы;	
		Владеть	
		1) навыками проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному направлению и профилю подготовки;	ОПК8 В1
		2) навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;	ОПК8 В2
		3) навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине и определения места в нем технических средств, включая компьютерную технику;	ОПК8 В3
		4) навыками оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки и профиля	ОПК8 В4
ПК-1	способность к расширению и применению теоретических знаний, владение инновационными технологиями в области лингвотехнологии	Знать	
		1) инновационные методы преподавания русского языка в вузе;	ПК1 31
		2) современные методы контроля и оценки знаний;	ПК1 32
		Уметь	
		1) применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе обучения русскому языку в вузе;	ПК1 У1
		2) оценивать качество подготовки студентов по дисциплинам лингвистического цикла;	ПК1 У2
		Владеть	
		1) навыками применения лингвистических знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования;	ПК1 В1
		2) навыками проведения учебных занятий по русскому языку различного типа;	ПК1 В2
		3) методикой и технологией проверки различных видов домашних заданий;	ПК1 В3
	4) методикой и технологией проведения промежуточной аттестации по русскому языку с балльной оценкой и оценкой «зачтено».	ПК1 В4	

СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее Элементов
1	Ознакомление с техникой безопасности	ОПК8 35
2	Изучение нормативной базы высшего образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса)	УК1 32 ОПК8 31 33
3	Изучение ФГОС и основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – Русский язык и Литература.	ОПК8 31 33 34
4	Изучение современных форм, методов и технологий обучения в вузе	УК1 31 ОПК6 31 У1 В1 ОПК8 31 ПК1 31
5	Изучение опыта организации образовательного процесса на кафедре русского языка и МП	ОПК8 31 33 У2 ПК1 31 В3
6	Подготовка необходимых методических материалов и проведение практических и/или лабораторных занятий в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины лингвистического цикла; выбор дисциплины зависит от тематики диссертационного исследования. Анализ проведенных занятий	УК1 У1 У2 В1 ОПК6 31 У1 В1 ОПК8 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4 ПК1 31 У1 У2 В1 В2 В3
7	Изучение современных форм, методов и технологий оценки результатов обучения и участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине лингвистического цикла	УК1 31 У1 В1 ОПК6 31 У1 В1 ОПК8 У1 У4 В1 ПК1 31 32 У1 У2 В3
8	Изучение технологии организации самостоятельной работы студентов и участие в руководстве самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики	УК1 31 У3 ОПК8 У2 В1 ПК1 31 У1 В3
9	Изучение материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовка методических указаний к практическим и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования, в том числе в программы дополнительного профессионального образования	УК1 31 У1 У2 В1 ОПК5 31 32 У1 У2 В1 ПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3 В4
10	Подготовка отчета по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению	УК1 31 32 У1 У2 В1 ОПК5 31 32 У1 У2 В1 ОПК6 32 У1 В1 ОПК8 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4 ПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3 В4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил предложенные ему задания, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка ставится, если аспирант не преодолел порогового уровня, не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 года обучения кафедры русского языка и МП

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: ***44.06.01 «Образование и педагогические науки»***

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: ***«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)»***

(наименование профиля)

Форма обучения: ***заочная***

(очная/заочная)

Руководитель практики: ***профессор кафедры русского языка и МП***

(должность, наименование кафедры)

Скрябина Ольга Алексеевна

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Зачтено с оценкой _____

Дата _____

Подпись руководителя практики _____

Рязань 20__ год

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)¹**

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 курса кафедры русского языка и МП

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса;
 - ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
2. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре русского языка и МП.
4. Подготовить необходимые методические материалы и провести практические и/или лабораторные занятия соответствии с рабочей программой учебной дисциплины; выбор дисциплины зависит от тематики диссертационного исследования; проанализировать проведенные занятия.
5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине «Название учебной дисциплины».
6. Изучить технологию организации курсового (дипломного) проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.

¹ Задание на педагогическую практику может корректироваться кафедрой, ответственной за реализацию конкретного направления (профиля) подготовки в аспирантуре, руководителем педагогической практики в соответствии с требованиями ФГОС и стратегическими целями кафедры.

7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания к практическим и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования.

10. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической _____ практики аспиранта _____ года обучения

Направление подготовки – 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Направленность – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень общего и профессионального образования)

(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
	...		
	Итого		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

_____ /

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. _____ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

2. _____ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

1. Современные формы, методы и технологии обучения

В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета

2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

Описываются не менее двух занятий, на которых присутствовал аспирант во время педагогической практики (желательно лекционное и практическое занятие)

2.1. Описание занятия (лекционного, практического, лабораторного) по дисциплине _____

2.1.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	
Ведущий преподаватель	
Направление подготовки	
Количество студентов по списку/ присутствовавших фактически	
Форма организации учебного процесса	
Тема занятия согласно утвержденной РПД	
Цель занятия	

2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	З1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	У2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	В3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2	ОК-2 (пример)	
	З1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	У2-(...)	умение < указываются результаты обучения >

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
	<i>V3-(...)</i>	<i>владение < указываются результаты обучения ></i>

2.1.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
4			
...			

2.1.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
4		
...		

3. Образовательные технологии

Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с

3. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

Описывается план проведения аспирантом одного занятия во время педагогической практики²

4.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	
Учебная группа	
Направление подготовки	
Форма организации учебного процесса	
Тема занятия согласно утвержденной РПУД	
Цель занятия	

² В приложениях к отчету приводятся все методические материалы, в т. ч. презентации, подготовленные для проведения занятия

4.2 Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	З1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	У2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	В3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2	ОК-2 (пример)	
	З1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	У2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	В3-(...)	владение < указываются результаты обучения >

4.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
...			

4.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
...		

5. Самоанализ проведенного занятия

В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:

- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
- правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
- адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
- активность обучающихся на занятии;
- неиспользованные резервы.

6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса

По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса на кафедре (в вузе)

7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения

В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов.

8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы студентов

В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.

9. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс

В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образовательного процесса на кафедре, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования. Объем раздела – 2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении _____ практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность – _____

год обучения _____

кафедра _____

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

___ / Ф.И.О.

Требования к отчету о прохождении педагогической практики и методические рекомендации по его подготовке

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по педагогической практике за 5 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 3-летним сроком обучения) или за 6 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 4-летним сроком обучения) включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы;
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

Шаблон отчета по педагогической практике, пояснения к содержанию и объему отдельных разделов и требования к его оформлению приведены в приложении 2.

Структура отчета по педагогической практике аспирантов заочной формы обучения формируется в соответствии с индивидуальным заданием. Требования к содержанию и объему отдельных разделов отчета и к его оформлению аналогичны требованиям к отчетам аспирантов дневной формы обучения.