

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



_____ К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – **нормативный (3 года)**

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.1. *Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение*

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. *Виды профессиональной деятельности выпускника*

1.2.1. Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

владением научной методологией проведения лингвистических исследований (ПК-2);

владением инновационными методами преподавания русского языка в вузе (ПК-3).

1.3. Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце 3 года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь" и выдается диплом государственного образца.

1.4. Виды и формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма государственного аттестационного испытания	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Государственный экзамен	108 часов / 3 з.е.	6
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 часов / 6 з.е.	6
Общая трудоемкость	324 часа / 9 з.е.	

1.5. Связь государственной итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Код и содержание компетенции, выносимой на ГИА	Компоненты компетенции (знания, умения, навыки)	Виды профессиональной деятельности
Государственный экзамен		
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	31 – основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и филологических наук; 32 – механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе развития науки как науки в целом, так и филологических наук в частности; 33 – основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом, и филологических наук в частности; У1 – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; В1 – теорией и методологией научного исследования.	ПД-1
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	31 – сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития, механизмы порождения нового знания; 32 – исторические и философские основания науки в целом, и филологических наук в частности; У1 – обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цель и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания; В1 – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ПД-1
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	31 – специфические характеристики научного стиля речи, У1 – принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера; В1 – навыками и умениями деловой и научной	ПД-1

образовательных задач	письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках; В-2 – владеть терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках.	
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	31 – основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков; 32 – правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи государственном и иностранном языках; У1 – писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках; В1 – теорией и методологией научного исследования	ПД-1
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31 – философские основания и философско-методологические проблемы филологических наук; 32 – знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда У1 – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; У2 – уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; У3 – уметь ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции В1 – владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В2 – владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	ПД-1, ПД-2
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	31 – понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы; 32 – основы психологии личности студента и преподавателя; 33 – особенности современного образовательного процесса; 34 – основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; 35 – специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; 36 – методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; 37 – методы и направления воспитания в высшей школе; У1 – эффективно осуществлять образовательный процесс; У2 – осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза;	ПД-2

	<p>У3 – соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;</p> <p>У4 – разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы;</p> <p>В1 – понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы;</p> <p>В2 – знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России;</p> <p>В3 – знаниями об общих формах организации учебной деятельности;</p> <p>В4 – навыками анализа и обработки педагогической информации;</p> <p>В5 – умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом.</p>	
<p>ПК-3: владение инновационными методами преподавания русского языка в вузе</p>	<p>31 – понятийный аппарат лингвистики;</p> <p>32 – основные теоретико-методологические принципы обучения русскому языку в высшей школе;</p> <p>33 – инновационные методы, формы и средства обучения русскому языку в высшей школе;</p> <p>У1 – разрабатывать рабочие программы по лингвистическим дисциплинам;</p> <p>В1 – понятийным аппаратом лингвистики;</p> <p>В2 – знаниями о целях, содержании и структуре лингвистических дисциплин.</p>	<p>ПД-2</p>
<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>31 – современные методы исследований в области филологии;</p> <p>32 – базовые концепции в области филологических дисциплин, в первую очередь – русистики;</p> <p>У1 – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в области филологии;</p> <p>У2 – работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области филологии;</p> <p>В1 – научными и профессиональными знаниями в области филологии;</p> <p>В2 – методами теоретического и экспериментального исследования в области филологии.</p>	<p>ПД-1</p>
<p>ПК-1: способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>31 – принципы, структуры, методы и средства (методологию) научной деятельности;</p> <p>У1 – вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>У2 – обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;</p> <p>В1 – методами и средствами системного анализа языковых единиц в синхронии и диахронии.</p>	<p>ПД-1</p>
<p>ПК-2: владение научной методологией проведения лингвистических исследований</p>	<p>31 – историю становления и развития основных научных школ и основных разделов русистики;</p> <p>32 – актуальные проблемы и тенденции в развитии русистики;</p> <p>У1 - осуществлять исследование и описание языковых фактов;</p> <p>В1 – методологией проведения научных исследований в области русистики;</p>	<p>ПД-1</p>

2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, освоение которых имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в форме традиционного экзамена. Государственный экзамен проводится устно.

2.1. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно, по билетам.

Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по следующим дисциплинам:

1. История и философия науки;
2. Педагогика и психология высшей школы;
3. Русский язык;
4. Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.

Билет включает в себя два вопроса и одно практикоориентированное задание.

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ материалов:

1. Материалы собственного диссертационного исследования;
2. Программа ГИА;
3. ФГОС ВО по лингвистическим направлениям подготовки;
4. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н

2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
2. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки).
3. Общие и частные методологические принципы научного исследования в области русистики.
4. Характеристика понятий: тема, проблема, актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования.
5. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс.
6. Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа.
7. Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста различных видов.

8. Публикационная активность ученого (базы WoS, Scopus, РИНЦ). Понятие «импакт-фактор журналов». Индекс Хирша.

9. Методы организации научно-исследовательской работы студентов на филологической кафедре, способствующие формированию готовности выпускников к участию в проведении научных исследований.

10. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания.

11. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

12. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.

13. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

14. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

15. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.

16. Лекция как метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

17. Требования к современной вузовской лекции. Структура вузовской лекции, отдельные виды. Нетрадиционные виды лекций.

18. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.

19. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров.

20. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности.

21. Практические занятия. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия по лингвистическим дисциплинам.

22. Лабораторные практикум как разновидность учебного занятия.

23. Контроль и оценка эффективности учебного процесса.

24. Тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.

25. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая система.

26. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ.

27. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов.

28. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение.

29. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса.

30. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Технология разрешения конфликта.

31. Цель и задачи профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста.

32. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется учебно-воспитательный процесс.

33. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России.

34. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

35. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

36. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической и научно-исследовательской деятельности.

37. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

38. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций.

39. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

40. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы.

2.3. Практическое задание

1. На примере одной из дисциплин лингвистического направления предложите образовательные технологии, способствующие повышению качества образования. Обоснуйте целесообразность применения предлагаемых технологий.

2. Предложите варианты использования результатов проведенного научного исследования при подготовке бакалавров (специалистов), магистров (в форме спецкурса, отдельных тем, практических, семинарских, лабораторных занятий).

2.4. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки. Аспирант демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; творчески применяет знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов в решении заявленной в вопросах проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами; выполняет практическое задание.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Выполняется практическое задание. Аспирант показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, при этом допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Аспирант допускает существенные ошибки, но в целом понимает сущность основных категорий по основному и дополнительным вопросам. Возникают определенные трудности, связанные с выполнением практического задания.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на дополнительные вопросы, обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускает многочисленные принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета или же вообще не дает ответа на них; не может выполнить практическое задание.

2.5. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Работа с конспектами

С целью подготовки к ГИА необходимо прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить тексты в памяти, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста. Далее прочитать материалы из перечня основной и дополнительной литературы, дополняя, расширяя и ис-

правляя свои записи. Для наглядности следует применять различные способы выделений самых важных моментов текста.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к ГИА. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению задач, поиску практических примеров, ответам на контрольные вопросы (самоконтроль).

Условием глубокого усвоения материала является регулярное обращение к ранее изученному материалу, что помогает восстановить в памяти известные положения, выводы и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Самостоятельная работа над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры ответственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске, приобретении и закреплении знаний, полученных на учебных занятиях, подготовку к экзамену.

Работа с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к экзамену во многом зависит от умения правильно работать с книгой и работой над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки к ГИА, разделяется на три группы: основная, дополнительная и рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал).

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план – заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятой в высшей школе.

В ходе самостоятельной работы аспирант, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями руководителя, выполняет научные исследования, приобретая и совершенствуя свои знания, умения и навыки практической деятельности. Взаимодействие аспиранта и руководителя приобретает вид сотрудничества: аспирант получает непосредственные указания руководителя об организации своей научной деятельности, а руководитель выполняет функцию руководства и контроля.

Познавательная деятельность аспирантов при выполнении самостоятельной работы заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта путем осуществления переноса знаний, умений и навыков в область научной и педагогической практики. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей, умению сформулировать задачу, поиску решений. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа должна выдвигать требования анализа незнакомых ситуаций и генерирования новой информации для выполнения научной деятельности.

2.5. Регламент проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по окончании теоретического периода обучения на 3 году обучения.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Длительность экзамена составляет не более полутора часов на каждого экзаменуемого из расчета одного часа на подготовку ответа и 0,5 часа устного ответа.

По окончании изложения устных ответов на вопросы экзаменационного билета, экзаменаторы имеют право задавать выпускнику дополнительные вопросы с целью уточнения уровня сформированности компетенций.

Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета индивидуально оцениваются каждым членом комиссии; итоговая оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») выводится по согласованию членов комиссии как средняя из оценок, поставленных каждым членом комиссии. При спорных ситуациях принимается решение в пользу экзаменуемого.

Результаты экзамена объявляются председателем экзаменационной комиссии в устной форме в день сдачи экзамена после оформления в установленном порядке протокола заседания соответствующей комиссии.

2.6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Ласковец С.В. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковец. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>

Махмудов, М.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : [курс лекций] / М.Н. Махмудов; РГУ им. С.А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=611>.

Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 368 с. (5 экз.)

Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление [Текст] / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М.: «Академия», 2008. - 208 с. (8 экз.)

Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] / В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический проект, 2010. - 341 с. (1 экз.)

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с. (и др. изд.) (13 экз.)

Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 432 с. - Библиогр.: с. 426-427. - Рек. Научно-методическим советом М-ва образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918674>

Дополнительная литература

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2011. - 141 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691>

Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. - М.: Академия, 2004. - 208 с. (1 экз.)

Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

Пименова М.В. Концептуальные исследования. Введение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Флинта, 2011. - 176 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366>

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России

[Текст] : учебное пособие / под ред. З. И. Васильевой; И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева. - М. : Академия, 2001. - 416 с. (1 экз.)

Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. (2 экз.)

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=115020>

Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин; под ред. Т. И. Шамовой. - М. : Владос, 2002. - 320 с. (123 экз.)

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с.

2.7. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

2.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством из перечня рецензируемых изданий без права повторного включения.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3; в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация – научно-квалификационная работа. В своей работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Диссертация — эксклюзивная работа. Всю работу соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется

разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

Научность. Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка — когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации. Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

– Лист формата А4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм,

верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

– Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

– Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.

– Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

На нем, как минимум, должно быть отражено:

□ название организации, где подготавливалась диссертация;

- указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;
- фамилия, имя и отчество соискателя;
- тема диссертации и специальность (шифр и наименование);
- ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук»;

- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена диссертация.

– В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.

– Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения.

Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).

– Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:

- актуальность темы;
- научная новизна;
- объект исследования;
- методы исследования;
- цели и задачи диссертации;
- достоверность научных положений;
- научные положения, выносимые на защиту;
- практическая ценность результатов;
- область применения результатов;
- список публикаций;
- апробация и внедрение результатов;
- структура и объем диссертации.

– Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая главой должна являться базой для следующей главы. Например, первая глава – обзор существующих моделей объекта, вторая глава – разработка новой модели объекта, третья глава – программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава – реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов.

– В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).

– Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения,

рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).

– Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

– Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.

– Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

– Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

– Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

В документе различают следующие области, расположенные в таком порядке:

- заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;
- область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа;
- область издания, включающей сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;
- область выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- область количественной характеристики, включающей сведения об объеме документа (количество страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

. – (точка и тире) – предшествует каждой, кроме первой, области описания;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности: авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании;

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание. Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак до и после условного разделительного знака.

Существует три вида библиографического описания.

1. Под именем индивидуального автора

Описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием

Описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники

законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

3.2. Общие требования к представлению научного доклада

Предзащита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением.

Содержание диссертации аспирант представляет в виде научного доклада. Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций. В этом случае доклад заслуживает положительной оценки. Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «неудовлетворительно».

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.2.1. Общие правила оформления научного доклада

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей

считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

3.2.2. Оформление титульного листа

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета – ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации (научного доклада).

3.2.3. Оформление текста научного доклада

Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без оно. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление списка публикаций аспиранта

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам и разделам;
- апробация результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общий вывод по работе.

Обычно доклад декомпозируется на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать

методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования.

Обсуждение научного доклада предполагает:

- заслушивание доклада соискателя об основных результатах выполненного исследования и ключевых положениях, выносимых на защиту;
- заслушивание решения кафедры;
- вопросы соискателю и ответы на поставленные вопросы;
- выступления участников дискуссии.

3.2.4. Общие требования к презентации научного доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобразить только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Примерный порядок показа слайдов

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора. Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»).
3. Цель и задачи работы.
4. Характеристика объекта и предмета исследования.
5. Методы исследования.
6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).
7. Выводы.

3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности аспиранта по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Ответ аспиранта оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

Критерии оценивания представленного аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Результаты представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания аспиранта в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы
«удовлетворительно»	Актуальность исследования в целом обоснована. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но выбор этих методов не обоснован. Полученные результаты обладают определенной научной новизной и теоретической значимости. В тексте диссертации имеются отдельные нарушения единой логики изложения, допущены некоторые неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств включает научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.4. Перечень рекомендуемой литературы

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Национальный стандарт Российской Федерации СИБИД) . Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления // Электронный фонд правовой и нормативно-технической

документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>

2. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней» // СЗ РФ. 2013. № 40 (ч. III). Ст. 5074; СЗ РФ. – 2016. – № 32. – Ст. 5125.

3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп.) // СПС «ГАРАНТ» URL: <http://base.garant.ru/135919/#ixzz4Y6qIktxG>

4. Паспорт специальности 10.02.01: Русский язык URL: <http://teacode.com/online/vak/p10-02-01.html>

5. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

6. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013 (и др. издания). (44 экз.)

7. Кузин, Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М. : Ось-89, 2011. (5 экз.)

8. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие. – М.: Литера, 2014. (1 экз.)

9. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

3.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ

к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-о академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

3.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).
4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания.

Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава апелляционной комиссии.

Заседания комиссии проводится председателем.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной проце-

дуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима стандартная аудитория, компьютер (ноутбук), подключенный к сети «Интернет», проектор, экран / монитор.

Требования к программному обеспечению

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Im-	Свободно распространяемое ПО

ageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ Форма оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
31 (УК-1) Знать основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и филологических наук	Не знает	В целом имеет представление об основных закономерностях и этапах исторической динамики науки, в том числе и филологических наук	В целом знает основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и филологических наук, однако имеются несущественные пробелы	Знает основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и филологических наук	Государственный экзамен
32 (УК-1) Знать механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе развития науки как науки в целом, так и филологических наук в частности	Не знает	Слабо знает механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе развития науки как науки в целом, так и филологических наук в частности	В целом знает основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и филологических наук, однако имеются несущественные пробелы	Знает механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе развития науки как науки в целом, так и филологических наук в частности	Государственный экзамен
33 (УК-1) Знать основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом, и филологических наук в частности	Не знает	В целом имеет представление об основных концепциях философии науки, философских основаниях и философско-методологических проблемах науки в целом, и филологических наук в частности	В целом знает основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом, и филологических наук в частности, однако имеются несущественные пробелы	Знает основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом, и филологических наук в частности	Государственный экзамен

У1 (УК-1) Уметь осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности	Не умеет	Умеет осуществлять поверхностный философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности	Умеет осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности, но допускает несущественные неточности	Умеет осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности	Государственный экзамен
В1 (УК-1) Владеть теорией и методологией научного исследования	Не владеет	Слабо владеет теорией и методологией научного исследования	В целом владеет теорией и методологией научного исследования, но допускает неточности	В совершенстве владеет теорией и методологией научного исследования	Государственный экзамен
З1 (УК-2) Знать сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития, механизмы порождения нового знания	Не знает	В целом имеет представление о сущности науки, структуре научного знания и динамике его развития, механизмах порождения нового знания	Хорошо разбирается в сущности науки, структуре научного знания и динамике его развития, механизмах порождения нового знания, однако имеются несущественные пробелы	Знает сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития, владеет механизмами порождения нового знания	Государственный экзамен
З2 (УК-2) Знать исторические и философские основания науки в целом, и филологических наук в частности	Не знает	Слабо знает исторические и философские основания науки в целом	В основном знает исторические и философские основания науки в целом, и филологических наук в частности, но допускает некоторые неточности	Знает исторические и философские основания науки в целом, и филологических наук в частности	Государственный экзамен

У1 (УК-2) Уметь обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цель и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания	Не умеет	Умеет обосновать выбор темы научного исследования, но недостаточно убедительно, поставить цель и задачи, но недостаточно четко, сформулировать проблему, но не всегда может выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания	Умеет обосновать выбор темы научного исследования, поставить цель и задачи, сформулировать проблему, но не всегда может выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания	Умеет убедительно обосновать выбор темы научного исследования, четко поставить цель и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания	Государственный экзамен
В1 (УК-2) Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет	Слабо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На высоком уровне владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Государственный экзамен
З1 (УК-3) Знать специфические характеристики научного стиля речи	Не знает	Слабо знает специфические характеристики научного стиля речи	Хорошо знает специфические характеристики научного стиля речи, но иногда допускает неточности	В совершенстве знает специфические характеристики научного стиля речи	Государственный экзамен

У1 (УК-3) Уметь принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера	Не умеет	В целом умеет принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера, но делает это недостаточно убедительно и доказательно	Умеет принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера, но допускает негрубые логические неточности	Умеет на высоком уровне принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера, делает это убедительно и аргументированно	Государственный экзамен
В1 (УК-3) Владеть навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках	Не владеет	Слабо владеет навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках	В целом владеет навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках, но иногда допускает отдельные погрешности	На высоком уровне владеет навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках	Государственный экзамен
В2 (УК-3) Владеть терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках	Не владеет	Слабо владеет терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках	В целом владеет терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках, но допускает некоторые неточности	Владеет терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках	Государственный экзамен
З1 (УК-4) Знать основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков	Не знает	Слабо знает основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков	Знает основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков, но иногда допускает негрубые ошибки	В совершенстве знает основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков	Государственный экзамен
З2 (УК-4) Знать правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи на государственном и иностранном языках	Не знает	Слабо знает правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи на государственном и иностранном языках	В целом знает правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи на государственном языке, но не вполне владеет этим на иностранном языке	Знает правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи на государственном и иностранном языках	Государственный экзамен

У1 (УК-4) Уметь писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках	Не умеет	В целом умеет писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках, но делает это недостаточно квалифицированно	В целом умеет писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках	Умеет на профессиональном уровне писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках	Государственный экзамен
В1 (УК-4) Владеть теорией и методологией научного исследования	Не владеет	Слабо владеет теорией и методологией научного исследования	В целом владеет теорией и методологией научного исследования	На высоком уровне владеет теорией и методологией научного исследования	Государственный экзамен
31 (УК-5) Знать философские основания и философско-методологические проблемы филологических наук	Не знает	В целом имеет представление о философских основаниях и философско-методологических проблемах филологических наук	В целом понимает философские основания и философско-методологические проблемы филологических наук	Знает философские основания и философско-методологические проблемы филологических наук	Государственный экзамен
32 (УК-5) Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не знает	В целом имеет представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, ориентируется в его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, использует его особенности и способы реализации при решении собственных профессиональных задач	Государственный экзамен
У1 (УК-5) Уметь осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности	Не умеет	В целом способен осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности	В целом может осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности	На высоком уровне умеет осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности	Государственный экзамен

У2 (УК-5) Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не умеет	В целом умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не может оценить последствия принятого решения	Умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не всегда верно оценивает последствия принятого решения	Умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Государственный экзамен
У3 (УК-5) Уметь ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции	Не умеет	В целом умеет ставить задачи в области своей профессиональной компетенции, но не всегда четко видит пути их решения	Умеет ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции, но иногда допускает несущественные ошибки	Умеет четко ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции	Государственный экзамен
В1 (УК-5) Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет	Поверхностно владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	На профессиональном уровне владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Государственный экзамен
В2 (УК-5) Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет	Поверхностно владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	В целом владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, но не всегда видит пути достижения более высокого уровня их развития	На высоком уровне владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Государственный экзамен

31 (ОПК-1) Знать современные методы исследований в области филологии	Не знает	Показывает поверхностные знания методов исследований, иногда смешивает их	В целом хорошо знает методы исследований в области филологии, но не всегда пользуется ими	Знает современные методы исследований в области филологии и применяет их	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
32 (ОПК-1) Знать базовые концепции в области филологических дисциплин, в первую очередь – русистики	Не знает	Поверхностно знает базовые концепции в области филологических дисциплин, в том числе и русистики	Знает базовые концепции в области филологических дисциплин, в том числе и русистики, но не всегда четко интерпретирует их	Отлично знает базовые концепции в области филологических дисциплин, в том числе и русистики, и четко интерпретирует их	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
У1 (ОПК-1) Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в области филологии	Не умеет	В целом умеет проектировать и осуществлять исследования, в том числе междисциплинарные, в области филологии, но исследования не всегда носят комплексный характер	В целом умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в области филологии	Умеет на высоком уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в области филологии	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
У2 (ОПК-1) Уметь работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области филологии	Не умеет	В целом умеет работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области филологии, при этом не проявляет инициативы	В целом умеет работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области филологии, при этом проявляет инициативу	Активно работает в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области филологии	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)

V1 (ОПК-1) Владеть научными и профессиональными знаниями в области филологии	Не владеет	Поверхностно владеет научными и профессиональными знаниями в области филологии	В целом хорошо владеет научными и профессиональными знаниями в области филологии, но допускает некоторые неточности	Отлично владеет научными и профессиональными знаниями в области филологии	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
V2 (ОПК-1) Владеть методами теоретического и экспериментального исследования в области филологии	Не владеет	Владеет отдельными методами теоретического и экспериментального исследования в области филологии	Хорошо владеет методами теоретического и экспериментального исследования в области филологии, но не всегда последовательно их использует	Отлично владеет методами теоретического и экспериментального исследования в области филологии	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
31 (ОПК-2) Знать понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы	Не знает	Слабо знает понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы	В целом знает понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы, но допускает некоторые неточности	Знает понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы	Государственный экзамен
32 (ОПК-2) Знать основы психологии личности студента и преподавателя	Не знает	Слабо знает основы психологии личности студента и преподавателя	В целом знает основы психологии личности студента и преподавателя, но допускает некоторые неточности	Знает основы психологии личности студента и преподавателя	Государственный экзамен
33 (ОПК-2) Знать особенности современного образовательного процесса	Не знает	Слабо знает особенности современного образовательного процесса	Имеет устойчивые представления об особенностях современного образовательного процесса	Знает особенности современного образовательного процесса	Государственный экзамен
34 (ОПК-2) Знать основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе	Не знает	В целом имеет представление об основных теоретико-методологических принципах обучения в высшей школе	В целом знает основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе, но иногда их смешивает	Знает основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе	Государственный экзамен

35 (ОПК-2) Знать специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя	Не знает	В целом имеет представление о специфике педагогической деятельности в высшей школе и психологических основах педагогического мастерства преподавателя	Понимает специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя	Знает специфику педагогической деятельности в высшей школе и владеет психологическими основами педагогического мастерства преподавателя	Государственный экзамен
36 (ОПК-2) Знать методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию	Не знает	Слабо знает методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию	В целом знает методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию, но допускает отдельные неточности	Знает методы, формы и средства обучения в высшей школе и умеет их использовать	Государственный экзамен
37 (ОПК-2) Знать методы и направления воспитания в высшей школе	Не знает	В целом имеет представление о методах и направлениях воспитания в высшей школе	В целом знает методы и направления воспитания в высшей школе, но допускает некоторые неточности	Знает методы и направления воспитания в высшей школе	Государственный экзамен
У1 (ОПК-2) Уметь эффективно осуществлять образовательный процесс	Не умеет	Умеет осуществлять образовательную деятельность, но недостаточно эффективно	В целом умеет эффективно осуществлять образовательный процесс, но допускает негрубые ошибки	Умеет эффективно осуществлять образовательный процесс	Государственный экзамен
У2 (ОПК-2) Уметь осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза	Не умеет	Умеет осуществлять воспитательную деятельность, но недостаточно эффективно	В целом умеет эффективно осуществлять воспитательный процесс, но допускает негрубые ошибки	Умеет эффективно осуществлять воспитательный процесс	Государственный экзамен
У3 (ОПК-2) Уметь соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы	Не знает о существовании профессионально-этических норм	Понимает необходимость соблюдения в своей деятельности профессионально-этические нормы, но слабо в них ориентируется	В целом соблюдает в своей деятельности профессионально-этические нормы, но в принципе допускает возможность от их отступления	Соблюдает в своей деятельности профессионально-этические нормы	Государственный экзамен

У4 (ОПК-2) Уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы	Не умеет	В целом умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы, но делает это не вполне профессионально	Умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы, но допускает незначительные ошибки	На профессиональном уровне умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы	Государственный экзамен
В1 (ОПК-1) Владеть понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы	Не владеет	Слабо владеет понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы	В целом владеет понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы, но допускает отдельные неточности	На высоком уровне владеет понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы	Государственный экзамен
В2 (ОПК-1) Владеть знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России	Не владеет	Слабо владеет знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России	В целом владеет знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, но допускает отдельные неточности	Владеет знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России	Государственный экзамен
В3 (ОПК-1) Владеть знаниями об общих формах организации учебной деятельности	Не владеет	Имеет фрагментарные знания об общих формах организации учебной деятельности	В целом владеет знаниями об общих формах организации учебной деятельности, но допускает некоторые неточности	Отлично владеет знаниями об общих формах организации учебной деятельности	Государственный экзамен
В4 (ОПК-1) Владеть навыками анализа и обработки педагогической информации	Не владеет	Слабо владеет навыками анализа и обработки педагогической информации	В целом владеет навыками анализа и обработки педагогической информации, но допускает некоторые неточности	Профессионально владеет навыками анализа и обработки педагогической информации	Государственный экзамен
В5 (ОПК-1) Владеть умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом	Не владеет	В целом умеет взаимодействовать со студенческим коллективом, но недостаточно эффективно	В целом владеет умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом	На высоком уровне владеет умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом	Государственный экзамен

З1 (ПК-1) Знать принципы, структуры, методы и средства (методологию) научной деятельности	Не знает	Поверхностно знает принципы, структуры, методы и средства (методологию) научной деятельности, не всегда правильно применяет	Хорошо знает принципы, структуры, методы и средства (методологию) научной деятельности, но не всегда правильно применяет	Знает принципы, структуры, методы и средства (методологию) научной деятельности и умеет их применять	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
У1 (ПК-1) Уметь вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	Не умеет	В целом умеет вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, но плохо ориентируется в базах данных	В целом умеет вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	Умеет на высоком уровне вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
У2 (ПК-1) Уметь обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных	Не умеет	В целом умеет обрабатывать полученные результаты, но поверхностно анализирует и осмысливает их	Умеет обрабатывать полученные результаты, но допускает небольшие погрешности при их анализе и осмыслении	Умеет профессионально обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
В1 (ПК-1) Владеть методами и средствами системного анализа языковых единиц в синхронии и диахронии	Не владеет	Слабо владеет методами и средствами системного анализа языковых единиц в синхронии и диахронии	Владеет методами и средствами системного анализа языковых единиц в синхронии и диахронии, но не всеми пользуется	Владеет методами и средствами системного анализа языковых единиц в синхронии и диахронии и в полной мере пользуется ими	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)

31 (ПК-2) Знать историю становления и развития основных научных школ и основных разделов русистики	Не знает	Показывает фрагментарные знания истории становления и развития основных научных школ и основных разделов русистики	Хорошо знает историю становления и развития основных научных школ и основных разделов русистики, но допускает некоторые неточности	Отлично знает историю становления и развития основных научных школ и основных разделов русистики	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
31 (ПК-2) Знать актуальные проблемы и тенденции в развитии русистики	Не знает	Знает отдельные актуальные проблемы и тенденции в развитии русистики	В целом показывает хорошие знания актуальных проблем и тенденций в развитии русистики, но допускает некоторые неточности	Знает актуальные проблемы и тенденции в развитии русистики	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
У1 (ПК-2) Уметь осуществлять исследование и описание языковых фактов	Не умеет	В целом осуществляет исследование, но описание языковых фактов дает поверхностно или с ошибками	Умеет осуществлять исследование и описание языковых фактов, но допускает некоторые неточности	Умеет на высоком уровне осуществлять исследование и описание языковых фактов	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
В1 (ПК-2) Владеть методологией проведения научных исследований в области русистики	Не владеет	Слабо владеет методологией проведения научных исследований в области русистики	В целом хорошо владеет методологией проведения научных исследований в области русистики, но допускает некоторые неточности	На высоком уровне владеет методологией проведения научных исследований в области русистики	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)

В2 (ПК-2) Владеть научным стилем	Не владеет	В целом владеет научным стилем, но допускает отдельные ошибки	Владеет научным стилем, но допускает отдельные речевые недочеты	Владеет научным стилем	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)
31 (ПК-3) Знать понятийный аппарат лингвистики	Не знает	Слабо знает понятийный аппарат лингвистики	В целом хорошо знает понятийный аппарат лингвистики, но иногда допускает неточности	Знает понятийный аппарат лингвистики	Государственный экзамен
32 (ПК-3) Знать основные теоретико-методологические принципы обучения русскому языку в высшей школе	Не знает	В целом имеет представление об основных теоретико-методологических принципах обучения русскому языку в высшей школе	Хорошо ориентируется в основных теоретико-методологических принципах обучения русскому языку в высшей школе	Знает основные теоретико-методологические принципы обучения русскому языку в высшей школе	Государственный экзамен
33 (ПК-3) Знать инновационные методы, формы и средства обучения русскому языку в высшей школе	Не знает	В целом имеет представление об инновационных методах, формах и средствах обучения русскому языку в высшей школе	Хорошо знает инновационные методы, формы и средства обучения русскому языку в высшей школе	Знает инновационные методы, формы и средства обучения русскому языку в высшей школе и умеет их использовать	Государственный экзамен
У1 (ПК-3) Уметь разрабатывать рабочие программы по лингвистическим дисциплинам	Не умеет	В целом умеет разрабатывать рабочие программы по лингвистическим дисциплинам, но делает это недостаточно профессионально	В целом умеет разрабатывать рабочие программы по лингвистическим дисциплинам	На высоком уровне умеет разрабатывать рабочие программы по лингвистическим дисциплинам	Государственный экзамен
В1 (ПК-3) Владеть понятийным аппаратом лингвистики	Не владеет	Слабо владеет понятийным аппаратом лингвистики	В целом владеет понятийным аппаратом лингвистики, но допускает отдельные неточности	Владеет понятийным аппаратом лингвистики	Государственный экзамен

В1 (ПК-3) Владеть знаниями о целях, содержании и структуре лингвистических дисциплин	Не владеет	Владеет фрагментарными знаниями о целях, содержании и структуре лингвистических дисциплин	В целом владеет знаниями о целях, содержании и структуре лингвистических дисциплин, но допускает некоторые неточности	Владеет знаниями о целях, содержании и структуре лингвистических дисциплин	Государственный экзамен
--	------------	---	---	--	-------------------------