

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



_____ К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: совершенствовать у обучающихся научные понятия о современных технологиях обучения русскому языку в высшей школе; сформировать универсальные (УК-3, УК-5), общепрофессиональные (ОПК-2) и профессиональные (ПК-3) компетенции, которые позволят выпускнику успешно обучать студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. Дисциплины, вариативная часть, обязательные дисциплины в структуре ОПОП ВО. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

Знать: основы теории и методики обучения русскому языку в школе; иметь представление о целях и задачах, о содержании, принципах и методах, формах и средствах преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

Уметь: использовать современные методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях, критически подходить к анализу современных научных концепций в области лингводидактики, оценивать уровень достижений обучающихся по русскому языку.

Владеть: инновационными технологиями обучения русскому языку, профессионально прогнозировать и выстраивать свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	31 (УК-3) знать вклад отечественных и зарубежных ученых-лингводидактов в развитие методической науки; 32 (УК-2) знать основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; У1 (УК-3) уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики в высшей школе. У2 (УК-3) уметь отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования. В1 (УК-3) владеть исследовательскими методами в области преподавания русского языка; В2 (УК-3) владеть навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования.
УК-5 способность планировать и решать задачи	31 (УК-5) знать задачи и содержание профессионального и личностного развития;

<p>собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>32 (УК-5) знать пути и методы профессионального и личностного развития; У1 (УК-5) уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития в аспекте преподавания русского языка в вузе; У2 (УК-5) уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития. В1 (УК-5) владеть современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе; В3 (УК-5) владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка в вузе.</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>31 (ОПК-2) знать фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики; 32 (ОПК-2) знать элементы методической системы обучения русскому языку в вузе. У1 (ОПК-2) уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; У2 (ОПК-2) уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе. В1 (ОПК-2) владеть основными методами преподавания русского языка в вузе; В2 (ОПК-2) владеть готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе.</p>
<p>ПК-3 владение инновационными методами преподавания русского языка в вузе</p>	<p>31 (ПК-3) знать основные тенденции в области методики преподавания русского языка в вузе; 32 (ПК-3) знать современные технологии обучения русскому языку в высшей школе. У1 (ПК-3) уметь анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе; У2 (ПК-3) уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе. В1 (ПК-3) владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе; В2 (ПК-3) владеть навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.</p>

Карта компетенций дисциплины

Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе

Цель	совершенствовать у обучающихся научные понятия о современных технологиях обучения русскому языку в высшей школе; сформировать универсальные (УК-3, УК-5), общепрофессиональные (ОПК-2) и профессиональные (ПК-3) компетенции, которые позволят выпускнику успешно обучать студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) обобщить знания аспирантов о методической системе обучения русскому языку; 2) углубить представление о специфике преподавания лингвистических дисциплин в вузе; 3) сформировать у аспирантов систему методологических основ их будущего диссертационного исследования; 4) привить навыки анализа и обобщения теоретических трудов и практических результатов в области преподавания русского языка; 5) выработать умения критически оценивать современные технологии обучения русскому языку на разных уровнях образования; 6) способствовать развитию умений научно-исследовательской деятельности в области лингвометодики.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: вклад отечественных и зарубежных ученых-лингводидактов в развитие методической науки; основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики в высшей школе; отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования.</p> <p>Владеть: исследовательскими методами в области преподавания русского языка; навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования.</p>	Лекции, лабораторные занятия; самостоятельная работа	Проверка заданий при подготовке к лабораторным занятиям; проверка конспектов; реферат; зачет	<p>Пороговый: знать основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; уметь планировать научное исследование.</p> <p>Повышенный: владеть навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования.</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного	<p>Знать: задачи и содержание профессионального и личностного развития; пути и методы профессионального и личностного</p>	Лекции, лабораторные занятия; самостоятельная	Проверка заданий при подготовке к лабораторным занятиям;	<p>Пороговый: уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и</p>

	профессионального и личностного развития	развития. Уметь: планировать траекторию своего профессионального и личностного развития в аспекте преподавания русского языка в вузе; отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития. Владеть: современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка в вузе.	я работа	проверка конспектов; реферат; зачет	образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития. Повышенный: владеть современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики; важнейшие элементы методической системы обучения русскому языку в вузе. Уметь: использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе. Владеть: основными методами преподавания русского языка в вузе; готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе.	Лекции, лабораторные занятия; самостоятельная работа	Проверка заданий при подготовке к лабораторным занятиям; проверка конспектов; реферат; зачет	Пороговый: уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; Повышенный: уметь осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе.
ПК 3	владение инновационными методами преподавания русского языка в вузе	Знать: основные тенденции в области методики преподавания русского языка в вузе; современные технологии обучения русскому языку в высшей школе. Уметь: анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе; отбирать	Лекции, лабораторные занятия; самостоятельная работа	Проверка заданий при подготовке к лабораторным занятиям; проверка конспектов; реферат; зачет	Пороговый: уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе Повышенный: владеть инновационными методами и приемами

		эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе. Владеть: инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе; навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.			обучения русскому языку в вузе; владеть навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 32,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия лабораторного типа, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 39,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины,
структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным	Изучение и конспектирован ие специальной литературы	Подготовка к зачету	Подготовка реферата	Всего
3 семестр										
Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе.	40,85	8	8		16	9,85	5	5	5	24,85
Методика обучения основным разделам лингвистики вузе.	31	8	8		16	2	3	5	5	15
Промежуточная аттестация - зачет	0,15			0,15	0,15					
Всего	72	16	16	0,15	32,15	11,85	8	10	10	39,85

2.1. Тематика лекционных занятий

1. Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе: предмет и задачи курса, междисциплинарные связи. (2 ч.)
2. Основные понятия лингводидактики и лингвометодики. (2 ч.)
3. Базовые компетенции языковой личности: языковая, лингвистическая, коммуникативная. (2 ч.)
4. Методическая система обучения русскому языку и структура педтехнологии. (2 ч.)
5. Содержание обучения лингвистическим дисциплинам в вузе. (2 ч.)
6. Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе. (2 ч.)
7. Организационные формы обучения русскому языку в высшей школе. (2 ч.)
8. Инновационные средства и технологии обучения русскому языку в вузе. (2 ч.)

2.2. Тематика практических занятий

Не предусмотрены

2.3. Тематика лабораторных занятий

1. Методологическая база лингвометодического исследования: лингвистические, психолингвистические, педагогические труды, основные теории. (4 ч.)
2. Методика обучения фонетике в вузе. (2 ч.)
3. Методика обучения лексике в вузе. (2 ч.)
4. Методика обучения морфемике и словообразованию в вузе. (2 ч.)
5. Методика обучения синтаксису словосочетания и простого предложения в высшей школе. (2 ч.)
6. Методика обучения синтаксису сложного предложения в вузе. (2 ч.)
7. Методическая система обучения по выбору аспиранта (в соответствии с темой диссертационного исследования). (2 ч.)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование темы	Виды СР	Всего часов
3	1.	Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе.	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	9,85
			Изучение и конспектирование специальной литературы	5
			Подготовка реферата	5
			Подготовка к зачету	5
	2.	Методика обучения основным разделам лингвистики в вузе.	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка реферата	5
			Подготовка к зачету	5
Итого:				39,85

3.2. График работы самостоятельной работы аспиранта

Семестр № 3

Вид работы	Номер недели															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1	1	1	1	1	1	2	1,85	2							
Изучение и конспектирование специальной литературы			1	1	1	1	1			1		1		1		
Реферат							2	2			2		2		2	
Подготовка к зачету		1		1		1		2		1		1		1		2

3.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий в связи с подготовкой к лабораторным занятиям, написание реферата, подготовку к сдаче зачета.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников**. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Чтение и анализ первоисточников по дисциплине должны быть осмысленным, творческим, сопровождаться его конспектированием. Конспект – это форма записи с выделением самого основного, существенного в изучаемом источнике. Конспектирование способствует пониманию и прочному усвоению прочитанного материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, умения четко их сформулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом – за основу берется раскрытие той или иной проблемы.

Конспект лучше вести в отдельной тетради или на отдельных листах. В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в зависимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании.

При составлении конспекта необходимо указать фамилию и инициалы автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания, количество страниц (для монографий, учебных изданий). Текст конспекта должен быть понятен для чтения, разбит на абзацы с указанием разделов, глав и параграфов изучаемого материала. В конспекте должны быть поля для дополнительных записей, пометок, указания страниц.

Одним из видов самостоятельной работы является выполнение домашних заданий при подготовке к лабораторным занятиям, которые обычно направлены на закрепление практическим навыков (анализ содержания и методов обучения различным разделам лингвистических дисциплин, использования эффективных

средств и форм обучения, современных средств оценивания результатов обучения).

3.4. Общие рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30-35 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем языкознания развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-4 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (20-25 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-3 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 30 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Примерные темы рефератов

1. Основные подходы к обучению русскому языку в системе непрерывного

языкового образования.

2. Реализация лингвометодических принципов обучения в вузовских учебниках по методике преподавания русского языка.

3. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в рамках ФГОС.

4. Методическая система обучения русскому языку (по выбору аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования).

5. Инновационные технологии и проблемы дистанционного обучения русскому языку.

3.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

3.5.1. Письменные работы аспиранта по каждой теме дисциплины оцениваются преподавателем, ведущим дисциплину в форме проверки выполненного задания, и выставления оценки «зачтено» или «не зачтено». При возникновении вопросов к аспиранту по выполненной работе, связанных с ее оценкой, преподаватель проводит устное собеседование.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«Зачтено» – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется, если студент дает правильный, логичный, аргументированный ответ на теоретические вопросы; использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата;

– повышенному уровню и выставляется, если студент дает логичный, аргументированный, но недостаточно полный ответ на теоретические вопросы билета или допускает неточности; использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата;

- пороговому уровню и выставляется, если студент при ответе допускает ошибки, констатирует факты, не приводя аргументов; при этом положительно реагирует на наводящие вопросы; недостаточно использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата;

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
31 (УК-3) знать вклад отечественных и зарубежных ученых-лингводидактов в развитие методической науки; 32 (УК-3) знать основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы.	знать основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; уметь планировать научное исследование;	владеть навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования	Зачет
У1 (УК-3) уметь организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики в высшей школе. У2 (УК-3) уметь отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования.			Зачет
В1 (УК-3) владеть исследовательскими методами в области преподавания русского языка; В2 (УК-3) владеть навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования.			Зачет
31 (УК-5) знать задачи и содержание профессионального и личностного развития; 32 (УК-5) знать пути и методы профессионального и личностного развития;	уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития.	владеть современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе.	Зачет
У1 (УК-5) уметь планировать траекторию своего профессионального и личностного развития в аспекте преподавания русского языка в вузе; У2 (УК-5) уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития.			Зачет
В1 (УК-5) владеть современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе; В3 (УК-5) владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка в вузе.			Зачет
31 (ОПК-2) знать фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики; 32 (ОПК-2) знать элементы методической системы обучения русскому языку в вузе.	уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности	уметь осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе	Зачет
У1 (ОПК-2) уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; У2 (ОПК-2) уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе.			Зачет
В1 (ОПК-2) владеть основными методами преподавания русского языка в			Зачет

вузе; <i>B2 (ОПК-2) владеть</i> готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе.			
<i>31 (ПК-3) знать</i> основные тенденции в области методики преподавания русского языка в вузе; <i>32 (ПК-3) знать</i> современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.	уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе	владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе; владеть навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.	Зачет
<i>У1 (ПК-3) уметь</i> анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе; <i>У2 (ПК-3) уметь</i> отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе.			Зачет
<i>В1 (ПК-3) владеть</i> инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе; <i>В2 (ПК-3) владеть</i> навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.			Зачет

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются теоретические вопросы. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Компетентностный, ценностный и личностно-ориентированный подходы в обучении русскому языку.
2. Системно-деятельностный, структурно-семантический, коммуникативный подходы в обучении русскому языку.
3. Лексическая семантика и ее изучение в вузе и школе (сравнительный аспект)
4. Методика обучения фонетике в школе и вузе (сравнительный аспект)
5. Методика обучения синтаксису словосочетания и простого предложения в вузе.
6. Методические средства обучения русскому языку.
7. Методы обучения русскому языку.
8. Базовые компетенции в обучении русскому языку.
9. Принцип моделирования в обучении русскому языку».
10. Методы обучения и методы исследования в методике преподавания русского языка.
11. Принципы обучения русскому языку (коммуникативный и функциональный, этнокультурный и социокультурный).
12. Принципы речевого развития личности.
13. Инновационные технологии обучения русскому языку в общеобразовательной и высшей школе.
14. Система упражнений при обучении русскому языку.
15. Современная риторика: теория и методика обучения.
16. Теория принципов речевого развития. Классификация методов и приемов развития речи.
17. Языковая личность и ее формирование в процессе обучения русскому языку в вузе.
18. Языковые модели и их роль в обучении русскому языку.
19. Стилистика и методика ее преподавания.
20. Методика преподавания русского языка как теория формирования языковой личности. Компоненты методической системы.
21. Методы научного исследования: наблюдение за учебным процессом, изучение и анализ теоретических источников, обобщение передового педагогического опыта.
22. Методы научного исследования: эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный).
23. Методы научного исследования: тестирование, анкетирование. Применение статистических методов обработки полученных данных.
24. Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы).

25. Методика обучения культуре речи. Классификация и учет речевых ошибок обучающихся.

26. Исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).

27. Разработать примерный конспект занятия по лингвистической дисциплине в вузе. Обосновать основные задачи (образовательную, развивающую, воспитательную) применительно к данной теме (по выбору обучающегося).

28. Разработать примерный конспект занятия по лингвистической дисциплине в вузе. Обосновать основные методы и приемы, используемые в ходе занятия (по выбору обучающегося).

29. Сформулировать основные знания, умения и навыки по конкретной теме и разработать примерный конспект занятия по лингвистической дисциплине в вузе (по выбору обучающегося).

30. Разработать итоговые вопросы по конкретной теме лингвистического курса в вузе и обосновать основные методы, с помощью которых будут достигнуты предметные результаты (по выбору обучающегося).

31. Разработать примерный план проведения занятия по лингвистической дисциплине в вузе и обосновать моменты, существенные для усвоения темы (что важно повторить до изучения темы, какие навыки должны быть уже сформированы, какие предметные результаты будут достигнуты после изучения темы) (по выбору обучающегося).

32. Выбрать лингвистическую тему для изучения в вузе, выделить в ней трудные вопросы и обосновать эффективные методы изучения данной темы (по выбору обучающегося).

33. На примере одной лингвистической темы, изучаемой в вузе (по выбору обучающегося), продемонстрировать инновационные методы или одну из технологий обучения русскому языку.

34. На примере темы диссертационного исследования продемонстрировать выбор и обоснование эффективных методов ее изучения в вузе.

Практические задания (с 27 по 34) к каждому теоретическому вопросу могут повторяться, поскольку предполагают выбор разных тем для разработки методики ее усвоения.

Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе» осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 3 семестре по пройденному материалу.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

— освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и лабораторных занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется в семестре	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2014 .	3	1	
2	Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.— 202 с. https://biblionline.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/2	3	ЭБС	
3	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 432 с. - Библиогр.: с. 426-427. - Рек. Научно-методическим советом М-ва образования и науки РФ. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674	3	ЭБС	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется в семестре	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Русский синтаксис в научном освещении [Текст] / А. М. Пешковский. - 4-е изд. - Москва : Учпедгиз, 1934. - 452 с.	3	4	
2	Русский язык (грамматическое учение о слове) [Текст] / В. В. Виноградов. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1986. - 640 с. (и др. издания)	3	9	
3	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000.	3	6	3

4	Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Академия, 2001.	3	106	
5	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	3	1	
6.	Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	3	ЭБС	
7.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959	3	ЭБС	
8.	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс, Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования РГУ имени С.А. Есенина (Рязань, ул. Свободы, 46, ауд. 24); Отдел телекоммуникаций РГУ имени С.А. Есенина (Рязань, ул. Свободы, 46, ауд. 40).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе»

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-3	Зачет
2.	Методика обучения основным разделам лингвистики в вузе		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать:	
		вклад отечественных и зарубежных ученых-лингводидактов в развитие методической науки;	УК3 31
		основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы.	УК3 32
		уметь:	
		организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики в высшей школе.	УК3 У1
		отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования	УК3 У2
		владеть:	
	исследовательскими методами в области преподавания русского языка	УК3 В1	
	навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования.	УК3 В2	
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать:	
		задачи и содержание профессионального и личностного развития;	УК5 31
		пути и методы профессионального и личностного развития;	УК5 32
		уметь:	
		планировать траекторию своего профессионального и личностного развития в аспекте преподавания русского языка в вузе;	УК5 У1
	отбирать и систематизировать факты из различных информационных и	УК5 У2	

			образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития.	
			владеть:	
			современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе;	УК5 В1
			навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка в вузе.	УК5 В2
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования	к по	знать:	
			фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики;	ОПК2 З1
			элементы методической системы обучения русскому языку в вузе	ОПК2 З2
			уметь:	
			использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности;	ОПК2 У1
			осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе.	ОПК2 У2
			владеть:	
			основными методами преподавания русского языка в вузе;	ОПК2 В1
готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе	ОПК2 В2			
ПК-3	владение инновационными методами преподавания русского языка в вузе		знать:	
			основные тенденции в области методики преподавания русского языка в вузе;	ПК3 З1
			современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.	ПК3 З2
			уметь:	
			анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе;	ПК3 У1
			отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе.	ПК3 У2
			владеть:	
			инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе	ПК3 В1
навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.	ПК3 В2			

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Компетентностный, ценностный и личностно-ориентированный подходы в обучении русскому языку.	УК3 В1, УК5 З2, УК5 В2

2	Системно-деятельностный, структурно-семантический, коммуникативный подходы в обучении русскому языку.	УК3 32, ОПК2 В1
3	Лексическая семантика и ее изучение в вузе и школе (сравнительный аспект)	УК3 31, ОПК2 31
4	Методика обучения фонетике в школе и вузе (сравнительный аспект)	УК3 32, ОПК2 В2
5	Методика обучения синтаксису словосочетания и простого предложения в вузе.	ПК3 31, ОПК2 В1
6	Методические средства обучения русскому языку.	УК3 У1, ПК3 В1
7	Методы обучения русскому языку.	УК3 У2, ПК3 В2
8	Базовые компетенции в обучении русскому языку.	ОПК2 31, УК5 В1
9	Принцип моделирования в обучении русскому языку».	УК5 31, УК3 В1
10	Методы обучения и методы исследования в методике преподавания русского языка.	ПК3 32, УК3 В2
11	Принципы обучения русскому языку (коммуникативный и функциональный, этнокультурный и социокультурный).	ПК3 31, УК3 В1
12	Принципы речевого развития личности.	УК5 31, УК3 В2
13	Инновационные технологии обучения русскому языку в общеобразовательной и высшей школе.	УК5 32, ОПК2 У1
14	Система упражнений при обучении по русскому языку.	ОПК2 32. УК 4 У1
15	Современная риторика: теория и методика обучения.	УК5 У1, ПК3 В2
16	Теория принципов речевого развития. Классификация методов и приемов развития речи.	УК5 У2, ОПК2 В2
17	Языковая личность и ее формирование в процессе обучения русскому языку в вузе.	ОПК2 У2, ПК3 В1
18	Языковые модели и их роль в обучении русскому языку.	ПК3 31, УК5 В1
19	Стилистика и методика ее преподавания.	ПК3 31, УК5 В2
20	Методика преподавания русского языка как теория формирования языковой личности. Компоненты методической системы.	ОПК2 У1, УК5 31
21	Методы научного исследования: наблюдение за учебным процессом, изучение и анализ теоретических источников, обобщение передового педагогического опыта.	ОПК2 31, УК5 У2
22	Методы научного исследования: эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный).	ОПК2 32, УК3 У1
23	Методы научного исследования: тестирование, анкетирование. Применение статистических методов обработки полученных данных.	УК3 32, ПК3 В2
25	Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы).	ОПК2 У1, УК3 В1
26	Методика обучения культуре речи. Классификация и учет речевых ошибок обучающихся.	ОПК2 У2, УК3 В2
27	Исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).	УК4 31, ПК3 В1
28	Разработать примерный конспект занятия по лингвистической дисциплине в вузе. Обосновать основные задачи (образовательную, развивающую, воспитательную) применительно к данной теме (по выбору обучающегося).	УК3 31, ОПК2 В1
29	Сформулировать основные знания, умения и навыки по конкретной теме и разработать примерный конспект занятия по	ОПК2 В2, ПК3 31

	лингвистической дисциплине в вузе (по выбору обучающегося).	
30	Разработать итоговые вопросы по конкретной теме лингвистического курса в вузе и обосновать основные методы, с помощью которых будут достигнуты предметные результаты (по выбору обучающегося).	УК3 32, ОПК2 В2
31	Разработать примерный план проведения занятия по лингвистической дисциплине в вузе и обосновать моменты, существенные для усвоения темы (что важно повторить до изучения темы, какие навыки должны быть уже сформированы, какие предметные результаты будут достигнуты после изучения темы) (по выбору обучающегося).	ПК3 31, ОПК2 В1
32	Выбрать лингвистическую тему для изучения в вузе, выделить в ней трудные вопросы и обосновать эффективные методы изучения данной темы (по выбору обучающегося).	ПК3 32, УК3 31
33	На примере одной лингвистической темы, изучаемой в вузе (по выбору обучающегося), продемонстрировать инновационные методы или одну из технологий обучения русскому языку.	ПК3 У1, УК5 32
34	На примере темы диссертационного исследования продемонстрировать выбор и обоснование эффективных методов ее изучения в вузе.	ПК3 У2, ОПК2 В1

Практические задания (с 27 по 34) к каждому теоретическому вопросу могут повторяться, поскольку предполагают выбор разных тем для разработки методики ее усвоения.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе»**

«Зачтено» – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется, если аспирант дает правильный, логичный, аргументированный ответ на теоретические вопросы; использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата;

- повышенному уровню и выставляется, если аспирант дает логичный, аргументированный, но недостаточно полный ответ на теоретические вопросы билета или допускает неточности; использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата;

- пороговому уровню и выставляется, если аспирант при ответе допускает ошибки, констатирует факты, не приводя аргументов; при этом положительно реагирует на наводящие вопросы; недостаточно использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.