

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



\_\_\_\_\_ К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА практики по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) имеет следующие цели:

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

3.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» относится к блоку Б.2 «Прак-

тики» учебного плана (вариативная часть).

3.2. Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:

Педагогика и психология высшей школы;

Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе;

Русский язык.

## **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Общие требования к организации практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду – производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **4.2. Требования к базам практик.**

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) может выступать любое образовательное учреждение системы высшего и дополнительного образования. Базами практик могут выступать образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы уровней бакалавриата или магистратуры.

### **4.3. Место проведения практики.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на базе РГУ имени С.А. Есенина.

Непосредственным организатором педагогической практики является кафедра русского языка и методики его преподавания, за которой закреплена подготовка аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделениях университета применительно к учебному процессу.

Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем и руководителем практики.

#### 4.4. Время проведения практики.

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса. Педагогическая практика проводится в 5 семестре.

Продолжительность практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

### 5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>31 (УК-1) <b>знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания и лингводидактики;</p> <p>32 (УК-1) <b>знать</b> приоритетные направления и базовые механизмы модернизации системы высшего образования в России;</p> <p>У1 (УК-1) <b>уметь</b> генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и педагогических задач;</p> <p>У2 (УК-1) <b>уметь</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая привлечение собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>В1 (УК-1) <b>владеть</b> навыками применения лингвистических и междисциплинарных знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования</p>
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>31 (УК-5) <b>знать</b> особенности структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;</p> <p>32 (УК-5) <b>знать</b> основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин ОПОП ВО, реализуемых кафедрой;</p> <p>У1 (УК-5) <b>уметь</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>У2 (УК-5) <b>уметь</b> осуществлять анализ собственной преподавательской деятельности с точки зрения достижения поставленной цели;</p> <p>У3 (УК-5) <b>уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>У4 (УК-5) <b>уметь</b> формулировать и решать задачи, возникающие в</p>

	<p>ходе научно- исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p><i>B1 (УК-5) владеть</i> навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><i>B2 (УК-5) владеть</i> навыками диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><i>B3 (УК-5) владеть</i> навыками анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии</p>
<p><i>ОПК-2</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>31 (ОПК-2) знать</i> основы научной и учебно-методической работы в вузе;</p> <p><i>32 (ОПК-2) знать</i> приемы педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории;</p> <p><i>33 (ОПК-2) знать</i> порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;</p> <p><i>34 (ОПК-2) знать</i> ФГОС ВО и учебные планы по образовательным программам, реализуемым кафедрой;</p> <p><i>35 (ОПК-2) знать</i> технику безопасности;</p> <p><i>У1 (ОПК-2) уметь</i> применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов и упражнений по различным темам, систематизировать учебные и воспитательные задачи;</p> <p><i>У2 (ОПК-2) уметь</i> анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе;</p> <p><i>У3 (ОПК-2) уметь</i> оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;</p> <p><i>У4 (ОПК-2) уметь</i> осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;</p> <p><i>B1 (ОПК-2) владеть</i> навыками проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО по выбранному направлению и профилю подготовки;</p> <p><i>B2 (ОПК-2) владеть</i> навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;</p> <p><i>B3 (ОПК-2) владеть</i> навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине и определения места в нем технических средств, включая компьютерную технику;</p> <p><i>B4 (ОПК-2) владеть</i> навыками оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки и профиля</p>
<p><i>ПК-3</i> владение инновационными методами преподавания русского языка в</p>	<p><i>31 (ПК-3) знать</i> инновационные методы преподавания русского языка в вузе;</p> <p><i>32 (ПК-3) знать</i> современные методы контроля и оценки знаний;</p> <p><i>У1 (ПК-3) уметь</i> применять компьютерную технику и информаци-</p>

вузе	<p>онные технологии в процессе обучения русскому языку в вузе;</p> <p><i>У2 (УК-5) <b>уметь</b></i> оценивать качество подготовки студентов по дисциплинам лингвистического цикла;</p> <p><i>В1 (ПК-3) <b>владеет</b></i> навыками применения лингвистических знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования;</p> <p><i>В2 (ПК-3) <b>владеет</b></i> навыками проведения учебных занятий по русскому языку различного типа;</p> <p><i>В3 (ПК-3) <b>владеет</b></i> методикой и технологией проверки различных видов домашних заданий;</p> <p><i>В4 (ПК-3) <b>владеет</b></i> методикой и технологией проведения промежуточной аттестации по русскому языку с балльной оценкой и оценкой «зачтено»</p>
------	--

<b>Карта компетенций практики</b>					
<b>по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)</b>					
Цель		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций в соответствие с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык;</li> <li>- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;</li> <li>- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;</li> <li>- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;</li> <li>- ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»</li> </ul>			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,</li> <li>- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;</li> <li>- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;</li> <li>- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;</li> <li>приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;</li> <li>- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.</li> </ul>			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания и лингводидактики; приоритетные направления и базовые механизмы модернизации системы высшего образования в России.</p> <p><b>Уметь</b> генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и педагогических задач; использовать при изложении предметного материала взаимо-</p>	Индивидуальное консультирование; самостоятельная работа	Отчет по практике, зачет с оценкой	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>В целом знает методы анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания и лингводидактики; ориентируется в приоритетных направлениях и механизмах модернизации системы высшего образования в России.</p>

		<p>связи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая привлечение собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения лингвистических и междисциплинарных знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования.</p>			<p><b>Повышенный:</b>          Может использовать в работе результаты собственных научных исследований при изложении предметного материала и на высоком уровне применять лингвистические и междисциплинарные знания с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать</b> особенности структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин ОПОП ВО, реализуемых кафедрами.</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ собственной преподавательской деятельности с точки зрения достижения поставленной цели; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития; анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии</p>	<p>Индивидуальное консультирование; самостоятельная работа</p>	<p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p>	<p><b>Пороговый:</b>          Знает особенности структурирования и преобразования научного знания в учебный материал и в целом может решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p><b>Повышенный:</b>          Может решать задачи собственного профессионального и личностного развития и анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии; на высоком уровне решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</p>



ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать</b> основы научной и учебно-методической работы в вузе; приемы педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;  ФГОС ВО и учебные планы по образовательным программам, реализуемым кафедрой; технику безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов и упражнений по различным темам, систематизировать учебные и воспитательные задачи; анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе; оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки; осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО по выбранному направлению</p>	Индивидуальное консультирование; самостоятельная работа	Отчет по практике, зачет с оценкой	<p><b>Пороговый:</b>  В целом знает основы научной и учебно-методической работы в вузе; ориентируется в ФГОСах и учебных планах по образовательным программам, реализуемым кафедрой и владеет навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой.</p> <p><b>Повышенный:</b>  Знает приемы педагогического мастерства и отлично владеет ими; на высоком уровне может применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов и упражнений по различным темам; осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса; владеет навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине.</p>
-------	---	---	---	------------------------------------	--

		и профилю подготовки; навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине и определения места в нем технических средств, включая компьютерную технику; оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки и профиля			
ПК-3	владение инновационными методами преподавания русского языка в вузе	<p><b>Знать</b> инновационные методы преподавания русского языка в вузе; современные методы контроля и оценки знаний.</p> <p><b>Уметь</b> применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе обучения русскому языку в вузе; оценивать качество подготовки студентов по дисциплинам лингвистического цикла.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения лингвистических знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования; проведения учебных занятий по русскому языку различного типа; методикой и технологией проверки различных видов домашних заданий; методикой и технологией проведения промежуточной аттестации по русскому языку с балльной оценкой и оценкой «зачтено»</p>	Индивидуальное консультирование; самостоятельная работа	Отчет по практике, зачет с оценкой	<p><b>Пороговый:</b> В целом знает инновационные методы преподавания русского языка в вузе и может провести учебные занятия по русскому языку различного типа.</p> <p><b>Повышенный:</b> Знает инновационные методы преподавания русского языка в вузе, современные методы контроля и оценки знаний и хорошо владеет ими; может использовать активные и интерактивные технологии при проведении занятий различного типа.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) составляет 9 зачетных единицы (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Л	ПЗ/С	ЛЗ	СР	Всего	
1	Организационный этап		0,2		5,8	6	Ведомость по технике безопасности, индивидуальный план
2	Подготовительный этап		1		81	82	Собеседование
3	Основной этап		5		175	180	Собеседование
4	Заключительный этап		1		55	56	Отчет
	<b>Итого</b>		<b>7,2</b>		<b>316,8</b>	<b>324</b>	

Содержание практики определяется индивидуальным планом, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем. План должен быть тесно увязан с темой диссертационного исследования.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе практики используются традиционные образовательные технологии и методы (проблемный, эвристический, метод моделирования; мастер-классы, круглые столы и т.д.); информационно-коммуникационные образовательные технологии; мультимедийные презентации при проектном обучении, методика проблемного обучения, интернет-ресурсы при формировании профессиональных виртуальных сообществ в среде преподавателей и обучающихся, создание коммуникативных блогов, направленных на общение и развитие межкультурных отношений в социальных сетях; возможно участие аспирантов в вебинарах и методических конференциях.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

### 8.1. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта

№ задания	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
1	Организационный этап	Ознакомление с инструкцией по технике безопасности	2,8
		Согласование индивидуального задания с руководителем	3

2	Подготовительный этап	Изучение нормативной базы высшего образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ)	10
		Изучение локальных нормативных актов РГУ имени С.А. Есенина, регламентирующих организацию образовательного процесса	20
		Изучение ФГОС ВО и основных образовательных программ следующих направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература»; 45.04.01 Филология, профиль «Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах»	24
		Изучение современных форм, методов и технологий обучения в вузе: - изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; - изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; - освоение инновационных образовательных технологий.	27
3	Основной этап	Изучение опыта организации образовательного процесса на кафедре русского языка и МП: - посещение занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры; - анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры; - изучение документации кафедры	30
		Подготовка практических и/или лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий	26
		Анализ проведенных практических и/или лабораторных занятий	17
		Разработка упражнений, заданий для практических и/или лабораторных занятий	20
		Изучение современных форм, методов и технологий оценки результатов обучения и участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации: составление заданий для контрольных работ, разработка тестов, формулирование вопросов для зачета (экзамена) и т.п.	21
		Изучение технологии организации самостоятельной работы студентов и участие в руководстве самостоятельной работой студентов	30
		Подготовка методических указаний к практическим и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования	31
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению	44
		Представление отчета о практике	11
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>316,8</b>

## 8.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в пись-

менном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе практических занятий.

### **8.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы аспиранта:

**Пороговый:** аспирант имеет представление о нормативной базе высшего образования; ориентируется в локальных нормативных актах РГУ имени С.А. Есенина, регламентирующих организацию образовательного процесса; знает ФГОС ВО и основные образовательные программы направлений подготовки, реализуемых кафедрой; в целом владеет современными методами и технологиями обучения в вузе; разработаны материалы проведения учебных занятий и оценочных средств на достаточно квалифицированном профессиональном уровне; подготовлен отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению, но с отдельными недостатками.

**Повышенный:** аспирант имеет прочные знания нормативной базы высшего образования и локальных нормативных актах РГУ имени С.А. Есенина, регламентирующих организацию образовательного процесса; знает ФГОС ВО и основные образовательные программы, реализуемых кафедрой; на высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения в вузе; разработаны материалы проведения учебных занятий и оценочных средств на высоком профессиональном уровне; подготовлены методические указания к практическим и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования; подготовлен отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению.

## **9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<i>УК-1</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом знает методы анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания и лингводидактики; ориентируется в приоритетных направлениях и механизмах модернизации системы высшего образования в России.	Может использовать в работе результаты собственных научных исследований при изложении предметного материала и на высоком уровне применять лингвистические и междисциплинарные знания с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий	Отчет по практике, зачет по практике
<i>УК-5</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает особенности структурирования и преобразования научного знания в учебный материал и в целом может решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Может решать задачи собственного профессионального и личностного развития и анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии; на высоком уровне решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	Отчет по практике, зачет по практике
<i>ОПК-2</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом знает основы научной и учебно-методической работы в вузе; ориентируется в ФГОСах и учебных планах по образовательным программам, реализуемым кафедрой и владеет навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой	Знает приемы педагогического мастерства и отлично владеет ими; на высоком уровне может применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов и упражнений по различным темам; осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса; владеет навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине	Отчет по практике, зачет по практике
<i>ПК-3</i> владение инновационными методами преподавания русского языка в вузе	В целом знает инновационные методы преподавания русского языка в вузе и может провести учебные занятия по русскому языку различного типа	Знает инновационные методы преподавания русского языка в вузе, современные методы контроля и оценки знаний и хорошо владеет ими; может использовать активные и интерактивные технологии при проведении занятий различного типа	Отчет по практике, зачет по практике

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	<i>Собеседование</i>	1. Основные достижения и тенденции развития филологической науки и ее взаимосвязи с другими науками; 2. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; 3. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, профессорско-преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; 4. Современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности в вузе; 5. Основы учебно-методической работы в высшей школе; 6. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; 7. Методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.
2	<i>Практическое задание</i>	1. Планирование и проведение практических и/или лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; 2. Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий; 3. Разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов; 4. Создание дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; 5. Разработка сценариев разбора конкретных ситуаций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Аспирант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится собеседование с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, аспиранты сдают отчетную документацию (см. Приложения 2-3) руководителю.

Практика аспирантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и проведения занятий различных типов (лекций, практических и лабораторных).

По результатам практики аспиранту выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет).

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Основная литература:

Махмудов М.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : [курс лекций] / М.Н. Махмудов; РГУ им. С.А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=611> .

Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление [Текст] / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М.: «Академия», 2008. - 208 с. (8 экз.)

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с. (и др. изд.) (13 экз.)

Шамова Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин; под ред. Т. И. Шамовой. - М. : Владос, 2002. - 320 с. (123 экз.)

Дополнительная литература:

Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. - М.: «Академия», 2006. - 432 с. (1 экз.)

Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2004. - 208 с. (1 экз.)

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст] : пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М. Р. Львов. - М. : Академия: Высшая школа, 1999. - 272 с. (и др. изд.) (28 экз.)

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с. (и др. изд.) (40 экз.)

Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]. - М.: Акад.проект, 2010.- 452с. (1 экз.)

Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL:



//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — ISBN 978-5-534-02190-5. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#page/1>.

Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/1>

Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1 - <https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>

Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

## **10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

**Академия Google** – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

**Mendeley** – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

**ScienceResearch.com** – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

**Semantic Scholar** – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

**MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия** – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

**Большая Советская Энциклопедия (БСЭ)** – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

**ГРАМОТА.РУ** – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

**Мир энциклопедий** – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

**Рубрикон** – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

**Словарь русских словарей** – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

10.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

В ходе практики используются традиционные технологии и методы (проблемный, эвристический, метод моделирования; мастер-классы, круглые столы и т.д.); информационно-коммуникационные образовательные технологии; мультимедийные презентации при проектном обучении, методика проблемного обучения, интернет ресурсы при формировании профессиональных виртуальных сообществ в среде преподавателей и обучающихся, создание коммуникативных блогов, направленных на общение и развитие межкультурных отношений в социальных сетях.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Стандартно оборудованные учебные аудитории с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном.

### Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогической)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п /	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Организационный этап</b> Инструктаж по технике безопасности. Согласование индивидуального задания с руководителем.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3	Отчет, зачет с оценкой
2.	<b>Подготовительный этап</b> Изучение нормативной базы высшего образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса). Изучение ФГОСов и основных образовательных программ следующих направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – Русский язык и Литература; 45.04.01 «Филология», профиль – Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах. Изучение современных форм, методов и технологий обучения в вузе	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3	Отчет, зачет с оценкой
3.	<b>Основной этап</b> Изучение опыта организации образовательного процесса на кафедре русского языка и МП. Подготовка необходимых методических материалов и проведение практических и/или лабораторных занятий в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины лингвистического цикла; выбор дисциплины зависит от тематики диссертационного исследования. Изучение современных форм, методов и технологий оценки результатов обучения и участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине лингвистического цикла. Изучение технологии организации самостоятельной работы студентов и участие в руководстве самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики. Изучение материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовка методических указаний к практическим и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3	Отчет, зачет с оценкой
4.	<b>Заключительный этап</b> Подготовка отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3	Отчет, зачет с оценкой

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать	
		методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания и лингводидактики	УК1 31
		приоритетные направления и базовые механизмы модернизации системы высшего образования в России	УК1 32
		Уметь	
		генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и педагогических задач	УК1 У1
		использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая привлечение собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	УК1 У2
		Владеть	
		навыками применения лингвистических и междисциплинарных знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования	УК1 В1
УК 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать	
		особенности структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал	УК5 31
		основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин ОПОП ВО, реализуемых кафедрами	УК5 32
		Уметь	
		решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК5 У1
		осуществлять анализ собственной преподавательской деятельности с точки зрения достижения поставленной цели	УК5 У2
		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	УК5 У3
		формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	УК5 У4
		Владеть	
		навыками планирования собственного профессионального и личностного развития	УК5 В1
		навыками диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития	УК5 В2
навыками анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии	УК5 В3		

ОПК 2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать	
		основы научной и учебно-методической работы в вузе	ОПК2 31
		приемы педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории	ОПК2 32
		порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС	ОПК2 33
		ФГОС ВО и учебные планы по образовательным программам, реализуемым кафедрой	ОПК2 34
		технику безопасности	ОПК2 35
		Уметь	
		применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов и упражнений по различным темам, систематизировать учебные и воспитательные задачи	ОПК2 У1
		анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе	ОПК2У2
		оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки	ОПК2У3
		осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы	ОПК2 У4
		Владеть	
		навыками проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному направлению и профилю подготовки	ОПК2 В1
		навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации	ОПК2 В2
навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине и определения места в нем технических средств, включая компьютерную технику	ОПК2 В3		
навыками оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки и профиля	ОПК2 В4		
ПК-3	владение инновационными методами преподавания русского языка в вузе	Знать	
		инновационные методы преподавания русского языка в вузе	ПК3 31
		современные методы контроля и оценки знаний	ПК3 32
		Уметь	



		применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе обучения русскому языку в вузе	ПК3 У1
		оценивать качество подготовки студентов по дисциплинам лингвистического цикла	ПК3 У2
		Владеть	
		навыками применения лингвистических знаний с использованием современных активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования	ПК3 В1
		навыками проведения учебных занятий по русскому языку различного типа	ПК3 В2
		методикой и технологией проверки различных видов домашних заданий	ПК3 В3
		методикой и технологией проведения промежуточной аттестации по русскому языку с балльной оценкой и оценкой «зачтено»	ПК3 В4

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ОТЧЕТ КАК ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Ознакомление с техникой безопасности	ОПК2 35
2	Изучение нормативной базы высшего образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальные нормативные акты РГУ имени С.А. Есенина, регламентирующие организацию образовательного процесса)	УК1 32 ОПК2 31 33
3	Изучение ФГОС ВО и основных образовательных программ следующих направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – Русский язык и Литература; 45.04.01 «Филология», профиль – Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах.	ОПК2 31 33 34
4	Изучение современных форм, методов и технологий обучения в вузе	УК1 31 ОПК2 31 ПК3 31
5	Изучение опыта организации образовательного процесса на кафедре русского языка и МП	УК5 32 ОПК2 31 33 У2 ПК3 31 В3
6	Подготовка необходимых методических материалов и проведение практических и/или лабораторных занятий в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины лингвистического цикла; выбор дисциплины зависит от те-	УК1 У1 У2 В1 УК5 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 ОПК2 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4

	матики диссертационного исследования. Анализ проведенных занятий	ПК3 31 У1 У2 В1 В2 В3
7	Изучение современных форм, методов и технологий оценки результатов обучения и участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине лингвистического цикла	УК1 31 У1 В1 УК5 32 У3 ОПК2 У1 У4 В1 ПК3 31 32 У1 У2 В3
8	Изучение технологии организации самостоятельной работы студентов и участие в руководстве самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики	УК1 31 У3 УК5 32 ОПК2 У2 В1 ПК3 31 У1 В3
9	Изучение материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовка методических указаний к практическим и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования	УК1 31 У1 У2 В1 УК5 31 32 У1 У3 У4 В1
10	Подготовка отчета по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению	УК1 31 32 У1 У2 В1 УК5 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4 ПК3 31 32 У1 У2 В1 В2 В3 В4

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил предложенные ему зада-

ния, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка ставится, если аспирант не преодолел порогового уровня, не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

## ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 года обучения кафедры русского языка и МП

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык»

(наименование профиля)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Руководитель практики: профессор кафедры русского языка и МП

(должность, наименование кафедры)

Лаврентьев Виталий Александрович

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Зачтено с оценкой \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Рязань 20\_\_ год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»  
**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

---

*Иванов Иван Иванович*

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

*аспирант 3 курса кафедры русского языка и МП*

---

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
  - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
  - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса;
  - ФГОСы и основные образовательные программы следующих направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – Русский язык и Литература; 45.04.01 «Филология», профиль – Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах.
2. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре русского языка и МП.
4. Подготовить необходимые методические материалы и провести практических и/или лабораторных занятий в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины лингвистического цикла (например, «Современный русский язык», «Актуальные проблемы современной русской морфологии», «Синхронная и диахронная дериватология» и др.); выбор дисциплины зависит от тематики диссертационного исследования; проанализировать проведенные занятия.
5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине лингвистического цикла; выбор дисциплины зависит от тематики диссертационного исследования.
6. Изучить технологию организации самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.
7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания к практическим

и/или лабораторным занятиям по результатам выполнения диссертационного исследования.

8. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической практики аспиранта 3 года обучения  
Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность – Русский язык

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
	...		
	Итого		

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

## ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. \_\_\_\_\_ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

2. \_\_\_\_\_ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

....



## 1. Современные формы, методы и технологии обучения

В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета

## 2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

Описываются не менее двух занятий, на которых присутствовал аспирант во время педагогической практики (желательно лекционное и практическое занятие)

**2.1. Описание занятия (лекционного, практического, лабораторного) по дисциплине \_\_\_\_\_**

### 2.1.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	
Ведущий преподаватель	
Направление подготовки	
Количество студентов по списку/ присутствовавших фактически	
Форма организации учебного процесса	
Тема занятия согласно утвержденной РПД	
Цель занятия	

### 2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	З1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	У2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	В3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2	ОК-2 (пример)	
	З1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	У2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	В3-(...)	владение < указываются результаты обучения >

### 2.1.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			

3			
4			
...			

#### 2.1.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
4		
...		

### 3. Образовательные технологии

Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с.

#### 3. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

Описывается план проведения аспирантом одного занятия во время педагогической практики<sup>1</sup>

##### 4.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	
Учебная группа	
Направление подготовки	
Форма организации учебного процесса	
Тема занятия согласно утвержденной РПУД	
Цель занятия	

##### 4.2 Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	З1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	У2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	В3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2	ОК-2 (пример)	

<sup>1</sup> В приложениях к отчету приводятся все методические материалы, в т. ч. презентации, подготовленные для проведения занятия

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
	З1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	У2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	В3-(...)	владение < указываются результаты обучения >

#### 4.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
...			

#### 4.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
...		

### 5. Самоанализ проведенного занятия

*В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:*

- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
- правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
- адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
- активность обучающихся на занятии;
- неиспользованные резервы.

### 6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса

*По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса на кафедре (в вузе)*

### 7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения

*В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов.*

### 8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы студентов

*В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.*

## **9. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс**

*В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность – Русский язык

Год обучения – третий

Кафедра русского языка и методики его преподавания

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_

/ Ф.И.О.

### **Требования к отчету о прохождении педагогической практики и методические рекомендации по его подготовке**

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по педагогической практике за 5 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 3-летним сроком обучения) или за 6 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 4-летним сроком обучения) включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы;
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

Шаблон отчета по педагогической практике, пояснения к содержанию и объему отдельных разделов и требования к его оформлению приведены в Приложении 2.