

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) – **Русская литература**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **3 года**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра литературы

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) имеет следующие цели:

- формирование профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в учебном процессе;
- овладение аспирантами основами педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях,
- ознакомление с государственным стандартом, программой и содержанием избранной учебной дисциплины; ознакомление с организацией и проведением разных форм учебных занятий в педагогическом вузе;
- ознакомление с основными составляющими профессиональной деятельности преподавателя, ознакомление с видами и правилами ведения отчетной документации;
- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя филологических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области преподавания в высшей школе;
- приобретение навыков творческого решения научно-педагогических задач.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются

- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение аспирантами опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

3.1 «Педагогическая практика» относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана (Б2.1) и обязательна для прохождения в 5 семестре на 3 году обучения.

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика и психология высшей школы

Современные технологии обучения русской литературе в высшей школе

Методика преподавания литературы в высшей школе

Стратегии и образовательные технологии преподавания литературы в современном вузе

Русская литература

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду – производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4.2. Требования к базам практик

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) может выступать любое образовательное учреждение системы высшего и дополнительного образования. Базами практик могут выступать образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы уровней бакалавриата или магистратуры

4.3. Место проведения практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на кафедре литературы, факультета русской филологии и национальной культуры РГУ имени С.А. Есенина и кафедре русского языка и литературы Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

4.4. Время проведения практики

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса. Педагогическая практика проводится в 5 семестре (6 недель).

Продолжительность практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	Знать 31 (УК-1) основные достижения филологической, методической и методологической науки 32 (УК-1) тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками, в междисциплинарных областях Уметь У1 (УК-1) критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач У2 (УК-1) использовать при изложении предметного материала взаимосвя-

	<p>зи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами</p> <p><i>У3 (УК-1)</i> использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p> <p>Владеть</p> <p><i>В1 (УК-1)</i> навыками оценки современных научных достижений</p> <p><i>В2 (УК-1)</i> навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<i>ОПК-2</i>	<p>Знать</p> <p><i>31 (ОПК-2)</i> основные образовательные программы высшего образования;</p> <p><i>32 (ОПК-2)</i> порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС</p> <p><i>33 (ОПК-2)</i> правовые и нормативные основы функционирования системы образования</p> <p>Уметь</p> <p><i>У1 (ОПК-2)</i> организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><i>У2 (ОПК-2)</i> осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса</p> <p><i>У3 (ОПК-2)</i> применять основные знания компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе</p> <p>Владеть</p> <p><i>В1 (ОПК-2)</i> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><i>В2 (ОПК-2)</i> методикой и технологией проведения учебного занятия</p> <p><i>В3 (ОПК-2)</i> методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</p>
<i>ПК-5</i>	<p>Знать</p> <p><i>31 (ПК-5)</i> основные методические и методологические приемы современной филологии в изучении мировой литературы, принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе</p> <p><i>32 (ПК-5)</i> методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучающихся; традиционные и современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе и основы педагогической культуры и мастерства</p> <p><i>33 (ПК-5)</i> порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения</p> <p>Уметь</p> <p><i>У1 (ПК-5)</i> применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы</p> <p><i>У2 (ПК-5)</i> использовать традиционные и современные образовательные технологии, подходы и принципы филологического исследования, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий</p> <p><i>У3 (ПК-5)</i> применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач</p> <p>Владеть</p> <p><i>В1 (ПК-5)</i> навыками применять на практике методику и методологию со-</p>

	<p>временной филологии в изучении мировой литературы</p> <p><i>В2 (ПК-5)</i> навыками выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий</p> <p><i>В3 (ПК-5)</i> навыками анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и разработки плана действий по их разрешению</p>
--	---

Карта компетенций

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русская литература. • овладение аспирантами основами педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, • ознакомление с государственным стандартом, программой и содержанием избранной учебной дисциплины; ознакомление с организацией и проведением разных форм учебных занятий в педагогическом вузе; • ознакомление с основными составляющими профессиональной деятельности преподавателя, ознакомление с видами и правилами ведения отчетной документации; • развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе; • знакомство со спецификой деятельности преподавателя филологических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций; • закрепление психолого-педагогических знаний в области преподавания в высшей школе; • приобретение навыков творческого решения научно-педагогических задач.
------	--

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; • приобретение аспирантами опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, • формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы; • выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; • развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; • приобщение к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования; • развитие личностно-профессиональных качеств педагога.
--------	---

В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие

универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к	<i>Знать</i>	Инструк-	Отчет	<i>Пороговый:</i>

	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>З1 (УК-1)</i> основные достижения филологической, методической и методологической науки</p> <p><i>З2 (УК-1)</i> тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками, в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь</p> <p><i>У1 (УК-1)</i> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p><i>У2 (УК-1)</i> использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами</p> <p><i>У3 (УК-1)</i> использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p> <p>Владеть</p> <p><i>В1 (УК-1)</i> навыками оценки современных научных достижений</p> <p><i>В2 (УК-1)</i> навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	таж Посещение лекций руководителя практики и ведущих преподавателей кафедры Практическое занятие (посещение, подготовка и проведение) Самостоятельная работа	Зачет	Знать основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области; уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения; владеть навыками оценки современных научных достижений Повышенный: знать основные достижения и тенденции развития филологической науки в ее взаимосвязи с другими науками, в междисциплинарных областях; уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; владеть навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса
ОПК-2	готовность к преподавательской	<p>Знать</p> <p><i>З1 (ОПК-2)</i> основные образовательные</p>	Инструктаж	Отчет Зачет	Пороговый: знать основные образовательные программы высшего образо-

	<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>программы высшего образования; 32 (ОПК-2) порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС 33 (ОПК-2) правовые и нормативные основы функционирования системы образования Уметь У1 (ОПК-2) организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования У2 (ОПК-2) осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса У3 (ОПК-2) применять основные знания компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе Владеть В1 (ОПК-2) навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования В2 (ОПК-2) методикой и технологией проведения учебного занятия В3 (ОПК-2) методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</p>	<p>Посещение лекций руководителя практики и ведущих преподавателей кафедры Практическое занятие (посещение, подготовка и проведение) Самостоятельная работа</p>		<p>вания; уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; владеть методикой и технологией проведения учебного занятия Повышенный: знать основные положения и требования документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; уметь осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; владеть навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; методикой и технологией проведения учебного занятия</p>
ПК-5	умение применять	Знать	Инструк-	Отчет	Пороговый: знать основные методиче-

	<p>на практике методике и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования</p>	<p>31 (ПК-5) основные методические и методологические приемы современной филологии в изучении мировой литературы, принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе 32 (ПК-5) методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; традиционные и современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе и основы педагогической культуры и мастерства 33 (ПК-5) порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения Уметь У1 (ПК-5) применять на практике методике и методологию современной филологии в изучении мировой литературы У2 (ПК-5) использовать традиционные и современные образовательные технологии, подходы и принципы филологического исследования, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий У3 (ПК-5) применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач</p>	<p>таж Посещение лекций руководителя практики и ведущих преподавателей кафедры Практическое занятие (посещение, подготовка и проведение) Самостоятельная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>ские и методологические приемы современной филологии в изучении мировой литературы; уметь применять на практике методике и методологию современной филологии в изучении мировой литературы; владеть навыками применять на практике методике и методологию современной филологии в изучении мировой литературы Повышенный: знать основные методические и методологические приемы современной филологии в изучении мировой литературы, а также принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; уметь использовать традиционные и современные образовательные технологии, подходы и принципы филологического исследования, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; владеть навыками методических и методологических приемов в изучении мировой литературы, навыками педагогической деятельности</p>
--	--	---	--	--------------	--

		<p>Владеть</p> <p><i>B1 (ПК-5)</i> навыками применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы</p> <p><i>B2 (ПК-5)</i> навыками выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий</p> <p><i>B3 (ПК-5)</i> навыками анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и разработки плана действий по их разрешению</p>			
--	--	--	--	--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами работы аспирантов и составляет 6 недель в 5 семестре. Педагогическая практика проходит в несколько этапов. Содержание практики определяется индивидуальным планом практики, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем. План должен быть тесно увязан с темой диссертационного исследования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость					Формы текущего контроля
		Л	ПЗ/С	ЛЗ	СР	Всего	
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; изучение программы практики; ознакомление с информационно-методическими материалами по организации практики магистрантов		0,4		39,6	40	Беседа с руководителем практики и научным руководителем, участие в конференции; инструктаж и заполнение журнала по технике безопасности
2	Производственный этап: выполнение запланированной производственной работы, проведение учебных занятий; посещение занятий преподавателей и однокурсников, их анализ.		5,4		144,6	150	Консультация; проведение занятий
3	Отчетный этап: обработка полученных результатов; подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; подготовка конспектов на проверку руководителю.		1		97	98	Консультация и проверка учебно-методических материалов
4	Заключительный этап: подготовка отчета по практике; оформление документации по практике. Отчет: сдача документального отчета по практике; защита отчета по практике.		0,4		35,6	36	Проверка отчета о прохождении практики; участие в итоговой конференции
	Итого		7,2		316,8	324	Дифференцированный зачет

Практика частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии. Внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя. Во время прохождения практики с ма-

гистрантами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Магистранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии: подготовка дискуссии, различные формы просветительской деятельности (лекции, выставки и т.д.). При выполнении научно-исследовательской составляющей производственно-прикладной практики магистранты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

8.1. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта

В ходе самостоятельной работы студенты осваивают теоретический материал по изучаемому курсу, расширяют и углубляют знания, полученные на лекциях и практических занятиях; систематизируют и закрепляют знания, умения и навыки в области историко-культурологического анализа наиболее ценных историко-культурных объектов; формируют умения по поиску и использованию специальной историко-культурологической литературы.

Контрольные задания:

- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре и факультете;
- составить индивидуальный план практики
- подобрать материалы к лекциям, к практическим занятиям;
- составить планы практического и лекционного занятий; дать научно-методическое обоснование содержания и структуры лекционного и практического занятия;
- разработать учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебных программ, учебно-методических комплексов, учебных пособий, тестовых заданий, экзаменационных вопросов и проч.) (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем);
- спроектировать учебный процесс по курсу на примере одной из дисциплин (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем);
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры, посетить занятия ведущих преподавателей кафедры;
- провести занятия по заранее разработанному и утвержденному плану;
- дать анализ посещенных занятий преподавателей и сокурсников;
- использовать в педагогической деятельности результаты научных исследований (в том числе научных трудов руководителя практики);
- изучить литературу по проблемам педагогики высшей школы; изучить методику подготовки и проведения лекций, практических занятий, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоить опыт инновационных образовательных технологий;
- организовать индивидуальную работу со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, оказать научную и методическую помощь в написании курсовых и дипломных работ.

8.2. Примерные нормы времени на выполнение самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию

Перечень заданий для самостоятельной работы	Трудоемкость	
	час.	зач.
Составление плана педагогической практики	10	
Подбор учебной, научной, педагогической литературы для составления конспектов занятий	20	
Изучение инновационных образовательных технологий	15	
Ознакомление с информационно-методическими материалами по организации практики магистрантов, их анализ	10	
Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу	15	
Составление конспекта лекций	20	
Составление конспекта практических занятий	20	
Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий	15	
Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию	15	
Разработка учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебных программ, учебно-методических комплексов, учебных пособий, тестовых заданий, экзаменационных вопросов и проч.)	20	
Проектирование учебного процесса по курсу на примере одной из дисциплин	15	
Обработка полученных во время практики результатов; подготовка конспектов уроков и учебно-методических материалов на проверку руководителю	15	
Анализ посещенных занятий преподавателей	15	
Анализ посещенных занятий сокурсников	15	
Самоанализ проведенных практикантом лекционных занятий	15	
Самоанализ проведенных практикантом практических занятий	15	
Анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогической практики для отчета	15	
Подготовка материала для дневника практики	15,8	
Оформление документации по практике	10	
Подготовка дневник практики для отчета.	10	
Оформление и сдача документального отчета по практике	10	
Подготовка к защите отчета по практике	6	
Итого	316,8	

8.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру литературы и в отдел аспирантуры *отчет, выполненный по форме* (Приложение 2). Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Структура отчета (см. Приложение 2):

– титульный лист;

- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины –выбирается один из вариантов);
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;
- предложения по совершенствованию воспитательной профориентационной работы;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

8.4. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии)

После окончания педагогической практики подводятся ее итоги на заключительной конференции. Аспиранты сдают письменный отчет о проделанной работе и проходят защиту результатов своей работы. Отчетность проверяется преподавателем-научным руководителем аспиранта и руководителем практики, закрепленным от кафедры литературы. Результатом проверки отчетной документации руководителем является дифференцированный зачет. На основании всех документов и отзывов руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике, в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основании:

- 1) анализа выполнения плана практики аспирантом научным руководителем и руководителем практики;
- 2) критического самоанализа аспирантом своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.
- 3) качество подготовленной отчетной документации.

По результатам прохождения педагогической практики аспирант получает оценку, которая учитывает следующие показатели:

- 1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- 2) психологическая готовность аспиранта к работе в современных условиях, мотивов, которые движут начинающим преподавателем в работе, его понимания целей и задач преподавательской работы;
- 3) уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов; знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, владение предметом и т.д.;
- 4) умение планировать свою деятельность, организовывать и прогнозировать результаты своего труда;
- 5) преподавательские способности аспиранта, выполнение им учебной программы, качество проведенных занятий, степень самостоятельности и интерес к предмету, владение методами обучения;

6) умение организовать учебно-методическую деятельность, готовить учебные и наглядные, презентационные материалы и т.п.;

7) личностные качества аспиранта, культура общения и уровень интеллектуально-нравственного развития, дисциплинированность и коммуникабельность и т.п.;

8) отношение к практике, к выполнению поручений научного руководителя, своевременность прохождения практики, объем и сложность выполненных в период практики работ.

При оценки педагогической практики учитывается сформированность компетенций по всем показателям, овладение ими на высоком уровне оценивается «зачтено/отлично», на продвинутом уровне – «зачтено/хорошо», на пороговом – «зачтено / удовлетворительно», отсутствие сформированности компетенций и проявления показателей – «неудовлетворительно».

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет является основной формой промежуточной аттестации аспирантов по практике (время проведения – шестой семестр). Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на итоговой конференции. Собеседование, составление и защита отчета, итоговая конференция, дифференцированный зачет.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<p>Знать 31 (УК-1) основные достижения филологической, методической и методологической науки 32 (УК-1) тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками, в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать</i> основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области</p>	<p><i>Знать</i> основные достижения и тенденции развития филологической науки в ее взаимосвязи с другими науками, в междисциплинарных областях</p>	Отчет Зачет
<p>Уметь У1 (УК-1) критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач У2 (УК-1) использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами У3 (УК-1) использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p>	<p><i>Уметь</i> критически анализировать и оценивать современные научные достижения</p>	<p><i>Уметь</i> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе</p>	Отчет Зачет
<p>Владеть В1 (УК-1) навыками оценки современных научных достижений В2 (УК-1) навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Владеть</i> навыками оценки современных научных достижений</p>	<p><i>Владеть</i> навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p>	Отчет Зачет
<p>Знать 31 (ОПК-2) основные образовательные программы высшего обра-</p>	<p><i>Знать</i> основные образовательные програм-</p>	<p><i>Знать</i> основные положения и требования документов, регла-</p>	Отчет Зачет

<p>зования; 32 (ОПК-2) порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС 33 (ОПК-2) правовые и нормативные основы функционирования системы образования</p>	<p>мы высшего образования</p>	<p>ментирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС</p>	
<p>Уметь У1 (ОПК-2) организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования У2 (ОПК-2) осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса У3 (ОПК-2) применять основные знания компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Уметь осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</p>	<p>Уметь осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса</p>	<p>Отчет Зачет</p>
<p>Владеть В1 (ОПК-2) навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования В2 (ОПК-2) методикой и технологией проведения учебного занятия В3 (ОПК-2) методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</p>	<p>Владеть методикой и технологией проведения учебного занятия</p>	<p>Владеть навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; методикой и технологией проведения учебного занятия</p>	<p>Отчет Зачет</p>
<p>Знать З1 (ПК-5) основные методические и методологические приемы современной филологии в изучении мировой литературы, принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе З2 (ПК-5) методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; традиционные и современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе и основы педагогической культуры и мастерства З3 (ПК-5) порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием но-</p>	<p>Знать основные методические и методологические приемы современной филологии в изучении мировой литературы</p>	<p>Знать основные методические и методологические приемы современной филологии в изучении мировой литературы, а также принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе</p>	<p>Отчет Зачет</p>

<p>вейших технологий обучения</p>			
<p>Уметь <i>У1 (ПК-5)</i> применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы <i>У2 (ПК-5)</i> использовать традиционные и современные образовательные технологии, подходы и принципы филологического исследования, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий <i>У3 (ПК-5)</i> применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач</p>	<p><i>Уметь</i> применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы</p>	<p><i>Уметь</i> использовать традиционные и современные образовательные технологии, подходы и принципы филологического исследования, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий</p>	<p>Отчет Зачет</p>
<p>Владеть <i>В1 (ПК-5)</i> навыками применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы <i>В2 (ПК-5)</i> навыками выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий <i>В3 (ПК-5)</i> навыками анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и разработки плана действий по их разрешению</p>	<p><i>Владеть</i> навыками применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы</p>	<p><i>Владеть</i> навыками методических и методологических приемов в изучении мировой литературы, навыками педагогической деятельности</p>	<p>Отчет Зачет</p>

• **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Изучить нормативную базу высшего образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса; ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение).

2. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.

3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре литературы.

4. Подготовить необходимые методические материалы и провести занятия в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине.

6. Изучить технологию организации курсового (дипломного) проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.

7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания к <указывается форма организации учебного процесса> по результатам выполнения диссертационного исследования.

8. Подготовить тезисы доклада на научно-методическую конференцию.

9. Принять участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедры.

10. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Права и обязанности практиканта

– Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения практики на одном из курсов обучения в аспирантуре, в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума и т.д.

– Практикант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики.

– Практикант по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращается к руководителю практики, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах университета, вносит предложения по усовершенствованию организации практики.

– Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

– Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

– Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

– Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педпрактики ему может назначаться повторное ее прохождение.

– В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

Обязанности руководителей практики

- Обеспечение четкой организации, планирования и учета результатов практики.
 - Утверждение общего плана-графика проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности.

- Подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия.

- Оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия.

- Контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

- Участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики.

- Обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год.	Количество	
		В библиотеке	На кафедре
1	Андреев, А.А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / А.А. Андреев. - Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/19229 (дата обращения - 20.06.2020)	ЭБС	-
2	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201 (дата обращения - 20.06.2020)	ЭБС	-
3	Педагогика многообразия [Текст]: учебное пособие / О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. - Херсон: ОЛДИ-ПЛУС, 2016. – 420 с.	7	-
4	Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983 (дата обращения - 20.06.2020)	ЭБС	-

Дополнительная литература

1	Анисимов, О.С. Методология: функция, сущность, становление	1	-
---	--	---	---

	(динамика и связь времен) [Текст] / О.С. Анисимов. - М.: Российская академия государственной службы при Президенте РФ, 1996. – 380 с.		
2	Богданова, О.Ю., Леонов, С.А., Чертов, В.Ф. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебник / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М.: Академия, 2008. – 400 с.	1	-
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения - 20.06.2020)	ЭБС	-
4	Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] : учебное пособие для бакалавров и магистров / Джуринский А.Н. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257 с.	5	-
5	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. 142 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102 (дата обращения - 20.06.2020)	ЭБС	-
6	Жданко, Т.А., Чупрова, О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности аспиранта [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 184 с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=11689&ln=ru . (дата обращения - 20.06.2020)	ЭБС	-
7	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Макарова. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365 (дата обращения - 20.06.2020)	ЭБС	
8	Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е.С. Полат. - М.: Academia, 2008. - 368 с.	3	-
9	Попков, В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Акад. проект, 2010. – 452 с.	1	-
10	Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Электронный ресурс] / Ю.Г. Фокин. - Режим доступа: http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfak (дата обращения - 20.06.2020)	ЭБС	-
11	Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =14498&ln=ru (дата обращения - 20.06.2020)	ЭБС	-

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Электронная библиотека РГУ им. С.А. Есенина [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: www.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://feb-web.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Русский филологический портал (Русская литература) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://philology.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Русская виртуальная библиотека (РВБ) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://rvb.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики» [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: [http:// gramota.net](http://gramota.net) (дата обращения: 15.04.2020).

10.3. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Аверченко, Л.К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40.
2. Активные методы обучения как средство формирования высокой компетентности специалиста / Н. С. Миноранская [и др.] // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 153-156.
3. Замазий О.С. Методы контроля в педагогическом процессе при оценке знаний студентов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки - №1. – 2011. - С. 448-452.
4. Опрышко Л. И. Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. // Народное образование. Педагогика. – 2015. - Вып. № 8.
5. Соловьева Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2010.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики кафедры литературы оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	00262-30243-20716-ААОЕМ
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для стационарного компьютера преподавателей):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	00180-912-180-454
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для стационарного компьютера лаборанта):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	60816218
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; изучение программы практики; ознакомление с информационно-методическими материалами по организации практики магистрантов	УК-1, ОПК-2, ПК-5	Отчет Дифференцированный зачет
2.	Производственный этап: выполнение запланированной производственной работы, проведение учебных занятий; посещение занятий преподавателей и однокурсников, их анализ.		
3	Отчетный этап: обработка полученных результатов; подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; подготовка конспектов на проверку руководителю.		
4	Заключительный этап: подготовка отчета по практике: оформление документации по практике. Отчет: сдача документального отчета по практике; защита отчета по практике.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	
		1 основные достижения филологической, методической и методологической науки	ОК1 31
		1 тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками, в междисциплинарных областях	ОК1 32
		уметь	
		1 критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	ОК1 У1
		2 использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами	ОК1 У2
		3 использовать при изложении предметного мате-	ОК1 У3

		риала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	
		владеть	
		1 навыками оценки современных научных достижений	ОК1 В1
		2 навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ОК1 В2
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	
		1. основные образовательные программы высшего образования	ОПК2 31
		2. порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС	ОПК2 32
		3. правовые и нормативные основы функционирования системы образования	ОПК2 33
		уметь	
		1. организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	ОПК2 У1
		2. осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса	ОПК2 У2
		3. применять основные знания компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе	ОПК2 У3
		владеть	
		1. навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК2 В1
		2. методикой и технологией проведения учебного занятия	ОПК2 В2
		3. методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов	ОПК2 В3
ПК-5	умение применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования	знать	
		1. основные методические и методологические приемы современной филологии в изучении мировой литературы, принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе	ПК5 31
		2. методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; традиционные и современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе и основы педагогической культуры и мастерства	ПК5 32
		3. порядок организации, планирования, ведения и	ПК5 33

	обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения	
	уметь	
	1. применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы	ПК5 У1
	2. использовать традиционные и современные образовательные технологии, подходы и принципы филологического исследования, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий	ПК5 У2
	3. применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач	ПК5 У3
	владеть	
	навыками применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы	ПК5 В1
	навыками выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий	ПК5 В2
навыками анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и разработки плана действий по их разрешению	ПК5 В3	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; изучение программы практики; ознакомление с информационно-методическими материалами по организации практики магистрантов	ОК1 31, 32, ОК1 У1, В1, В2, ОПК2 31, 32, 33
2	Производственный этап: выполнение запланированной производственной работы, проведение учебных занятий; посещение занятий преподавателей и однокурсников, их анализ.	ОК1 32, У1, У2, В1, В2, ОПК2 У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК5 31, 32, 33, У1, 2, У3, В1, В2, В3
3	Отчетный этап: обработка полученных результатов; подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; подготовка конспектов на проверку руководителю.	ОК1 31, 32, У1, У3, В1, В2, ОПК2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК5 31, 32, 33, У1, 2, У3, В1, В2, В3
4	Заключительный этап: подготовка отчета по практике: оформление документации по	ОК1 31, У3, ОПК2 31, 32, 33

практике. Отчет: сдача документального отчета по практике; защита отчета по практике.	
--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполни

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Иванов Иван Иванович¹

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 2 года обучения кафедры литературы

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: ***45.06.01 Языкознание и литературоведение***

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: ***«Русская литература»***

(наименование профиля)

Форма обучения: _____

(очная/заочная)

Руководитель практики: ***профессор кафедры литературы***

(должность, наименование кафедры)

Петров Пётр Петрович

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Зачтено с оценкой _____

Дата _____

Подпись руководителя практики _____

Рязань 20__ год

¹ Красным цветом показаны фрагменты примера заполнения отчета и пояснения по заполнению отчета

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)²**

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 2 курса кафедры литературы

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса;
 - ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.
2. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре *литературы*.
4. Подготовить необходимые методические материалы и провести **<указывается форма организации учебного процесса>³** в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **«Название учебной дисциплины»**.
5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине «Название учебной дисциплины».
6. Изучить технологию организации курсового (дипломного) проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или

² Задание на педагогическую практику может корректироваться кафедрой, ответственной за реализацию конкретного направления (профиля) подготовки в аспирантуре, руководителем педагогической практики в соответствии с требованиями ФГОС и стратегическими целями кафедры.

научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.

7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания к <указывается форма организации учебного процесса> по результатам выполнения диссертационного исследования.

8. Подготовить тезисы доклада на научно-методическую конференцию.

9. Принять участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедры.

10. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению.

³ Возможно проведение других форм учебной работы в рамках самостоятельной работы студентов – конференции, деловой игры, руководства НИРС и т.п.)

³ Оформление отчета по практике. Шрифт 14 Times New Roman, интервал полуторный, поля: верхнее, нижнее, слева – 2 см, справа 1 см. Без рамки, отступ 1,25 см..

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической _____ практики аспиранта _____ года обучения

Направление подготовки _____

Направленность – _____

(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
	...		
	Итого		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ /

_____ /

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

2. (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

1. Современные формы, методы и технологии обучения

{В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета}

2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

{Описывается не менее двух занятий, на которых присутствовал аспирант во время педагогической практики} (желательно лекционное и практическое занятие)

2.1. Описание занятия **<форма организации учебного процесса>** по дисциплине **<Название дисциплины>**

2.1.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	<i>00.00.2016</i>
Ведущий преподаватель	<i>Петров П.П.</i>
Направление подготовки	<i>00.00.00 «Направление подготовки»</i>
Количество присутствовавших студентов по списку/фактически	<i>00/00</i>
Форма организации учебного процесса	<i>Лекция / Практическое занятие/ семинар/лабораторная работа/...</i>
Тема занятия согласно утвержденной РПД	
Цель занятия	

2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	<i>ПК-3 (пример)</i>	<i>Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана</i>
	<i>C1-(...)</i>	<i>знание < указываются результаты обучения ></i>
	<i>C2-(...)</i>	<i>умение < указываются результаты обучения ></i>
	<i>C3-(...)</i>	<i>владение < указываются результаты обучения ></i>
2		
	<i>C1-(...)</i>	<i>знание</i>
	<i>C2-(...)</i>	<i>умение</i>
	<i>C3-(...)</i>	<i>владение</i>

2.1.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
4			
...			

2.1.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
4		
...		

3. Образовательные технологии

{Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с.}

3. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

{Описывается план проведения аспирантом одного занятия во время педагогической практики⁴}

4.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	<i>00.02.2015</i>
Учебная группа	<i>БББ-11</i>
Направление подготовки	<i>00.00.00 «Направление подготовки»</i>
Форма организации учебного процесса	<i>Практическое занятие /семинар /лабораторная работа/...</i>
Тема занятия согласно утвержденной РПУД	
Цель занятия	

4.2 Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

⁴ В приложениях к отчету приводятся все методические материалы, в т. ч. презентации, подготовленные для проведения занятия

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	C1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	C2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	C3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2		
	C1-(...)	знание
	C2-(...)	умение
	C3-(...)	владение

4.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
...			

4.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
...		

5. Самоанализ проведенного занятия

- {В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:*
- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
 - правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
 - адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
 - активность обучающихся на занятии;
 - неиспользованные резервы.}

6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса

{По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса на кафедре (в вузе)}

7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов.}

{Из приведенных ниже пунктов 8 - 10 оставить один в соответствии с индивидуальным заданием на педагогическую практику.}

8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы студентов

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

9. Формы, методы и технологии организации курсового и дипломного проектирования

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации курсового и дипломного проектирования даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

10. Формы, методы и технологии организации научно-исследовательской работы студентов

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации научно-исследовательской работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

11. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс

{В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образо-

вательного процесса на кафедре. Объем раздела –2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс.}

П. 12 – 13 заполняются только в случае, если в программе практики предусмотрены соответствующие задания.

12. Подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций

{В разделе на основе изучения требований к проведению педагогических исследований и представлению их результатов, изучения научных публикаций по вопросам
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания в вузе,
- разработки и внедрения инновационных образовательных технологий,
- оценки качества обучения на основе компетентностного подхода и др.
аспирант дает краткую характеристику видов педагогических исследований и особенностей научных публикаций по педагогическим аспектам высшего образования (объем 2-3с).

и обобщения опыта, приобретенного в ходе прохождения педагогической практики, аспирант представляет материал в формате тезисов доклада (научной статьи),

В приложении к отчету приводятся тезисы доклада и регистрационная форма, оформленные в соответствии с требованиями межрегиональной (всероссийской, международной) конференции/журнала по педагогике высшего образования}

13. Предложения по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы

{На основе изучения материалов по организации воспитательной и профориентационной работе в вузах РФ и ФГБОУ ВО «ТГТУ формулируются предложения аспиранта по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы на кафедре (в вузе) (объем 1-3с.)}

Приложение 3

Требования к отчету о прохождении педагогической практики и методические рекомендации по его подготовке

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по педагогической практике за 5 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 3-летним сроком обучения) или за 6 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 4-летним сроком обучения) включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины –выбирается один из вариантов);
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;

- подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;
- предложения по совершенствованию воспитательной профориентационной работы;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

Шаблон отчета по педагогической практике, пояснения к содержанию и объему отдельных разделов и требования к его оформлению приведены в приложении 1.

Структура отчета по педагогической практике аспирантов заочной формы обучения формируется в соответствии с индивидуальным заданием. Требования к содержанию и объему отдельных разделов отчета и к его оформлению аналогичны требованиям к отчетам аспирантов дневной формы обучения.