

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



_____ К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзия как педагогическая проблема»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) – **Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **педагогики и педагогического образования**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)», формирование представлений об инклюзии в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Инклюзия как педагогическая проблема» относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения на 3 курсе обучения в 6-ом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика и психология высшей школы

Знания: гуманистических идей в истории зарубежного и отечественного образования;

Умения: давать характеристику педагогических систем воспитания и обучения лиц с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом в определенные исторические периоды с позиций идей гуманизации

Владения: ключевыми понятиями гуманистической педагогики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	31 (ОПК-2) Знать технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы
	32 (ОПК-2) Знать структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования
	У1 (ОПК-2) Уметь отбирать и применять методы, приемы, технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы
	У2 (ОПК-2) Уметь отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию
	В1 (ОПК-2) Владеть технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы
ПК-5 умение применять на практике	ВК2 (ОПК-2) технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию
	31(ПК-5) современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования;

<p>(в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования</p>	<p>32 (ПК-5) Концепции, модели и формы организации инклюзивного образования;</p> <p>33 (ПК-5) основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>34 (ПК-5) цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования</p> <p>У1 (ПК-5) анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода;</p> <p>У2 (ПК-5) понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>В1 (ПК-5) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
---	--

Карта компетенций дисциплины					
«Инклюзия как педагогическая проблема»					
Цель	формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность « Литература народов стран зарубежья »				
Задачи	Организовать контактную и внеаудиторную работу аспирантов, обеспечивающую формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза Обеспечить мотивационную основу принятия аспирантами идеи инклюзии.				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
общепрофессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы; структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования</p> <p>Уметь: оценивать инклюзивный образовательный процесс на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы; отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному</p>	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации Зачет	<p>Пороговый: овладение ключевыми понятиями гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса и знание структурно-содержательных составляющих профессионально-личностной готовности педагогов к инклюзивному образованию и основных путей их формирования</p> <p>Повышенный: применение технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного</p>

		<p>образованию</p> <p>Владеть: технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы; технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию</p>			<p>образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы и реализация стремления к профессионально-личностному саморазвитию в контексте инклюзивного образования через разработку индивидуальных дорожных карт</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-5	<p>умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования</p>	<p>Знать: современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования; концепции, модели и формы организации инклюзивного образования; основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования; цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования</p> <p>Уметь: анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода; понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные</p>	<p>Решение проблемных задач</p>	<p>Защита реферата-презентации</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: овладение базовыми представлениями об инклюзивном образовании и его целях, задачах и особенностях, а также их применении в профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: способность учитывать в профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>

		потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования Владеть:) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11__ часов занятий лекционного типа, __22__ часа занятий семинарского типа (семинары), 0,15 – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 38,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Подготовка презентаций	Всего
<p>Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования</p> <p>Определение понятий «инклюзивное образование», «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>Группы лиц, подверженных риску дискриминации, маргинализации, изоляции.</p> <p>Причины и факторы социального неравенства в современном обществе: миграционные процессы, инвалидизация населения, архитектурно-пространственные и транспортные барьеры; недостаточное нормативно-правовое регулирование); социальные стереотипы и предубеждения общества и его институтов к лицам с ОВЗ, инвалидам; стереотипизация мышления педагогов; отсутствие средств дистанционного обучения; отсутствие специальных образовательных программ; отсутствие специальных педагогических</p>	22	4	8	0	0		12	4	4	2	10

<p>технологий обучения; отсутствие специальных технологий психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп; отсутствие специальной аппаратуры; организационные проблемы; научно-методические проблемы; слабое финансирование; проблемы трудоустройства; низкий культурно-образовательный уровень семьи; малообеспеченные семьи и т.п.). Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. Нозологические группы лиц с ОВЗ, инвалидов.</p>											
<p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе Инклюзивное образование как новая философия образования. Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. Ведомственные нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования в общем и высшем образовании.</p>	16	2	4				6	4	4	2	10
<p>Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых. Определения понятий «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда». Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования. Формирование гуманистической педагогической позиции</p>	16	2	4			0	6	4	4	2	10

<p>педагога и компетенций образовательных менеджеров, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии. Разработка современных психолого-педагогических технологий и адаптивных программ инклюзивного образования.</p> <p>Создание инклюзивной среды образовательного учреждения.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры родителей лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Координационные связи специалистов и организаций в психолого-педагогическом сопровождении и психолого-педагогической поддержке лиц с ОВЗ, инвалидов.</p>											
<p>Тема4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования</p> <p>Понятие «профессионально-личностная готовность педагога». Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.</p> <p>Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования.</p>	17,85	3	6			0	9	3	2,85	3	8,85
Промежуточная аттестация _____ зачет	0,15					0,15	0,15				
Итого	72	11	22	0	0	0,15	33,15	15	14,85	9	38,85

2.1. Тематика лекционных занятий

Лекции по теме 1

Определение понятий «инклюзивное образование», «социальное неравенство», «инвалид», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», гетерогенные группы.

Причины и факторы социального неравенства в современном обществе: миграционные процессы, инвалидизация населения, архитектурно-пространственные и транспортные барьеры; недостаточное нормативно-правовое регулирование (на уровне федерального законодательства при фиксации основополагающих принципов права на образование не нашел своего отражения механизм создания специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузах); социальные стереотипы и предубеждения общества и его институтов к инвалидам; стереотипизация мышления педагогов; отсутствие средств дистанционного обучения; отсутствие специальных образовательных программ; отсутствие специальных педагогических технологий обучения; отсутствие специальных технологий психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп лиц с особыми образовательными потребностями; отсутствие специальной аппаратуры; организационные проблемы; научно-методические проблемы; слабое финансирование; проблемы трудоустройства; низкий культурно-образовательный уровень семьи; малообеспеченные семьи и т.п.)

Медицинская модель инвалидности. Лица-инвалиды и нозологии: нарушение зрения/слуха/ речи/ опорно-двигательного аппарата; лица с ОВЗ и др.

Социальный подход к пониманию инвалидности: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» (Конвенция ООН «О правах инвалидов», 2006 г.)

Социальная модель инвалидности: возможности человека ограничены из-за неприспособленности общества к особенностям конкретных людей. Полноценная жизнь возможна при устранении физических и социально-культурных преград: создание доступной архитектурной среды, преодоление социальных стереотипов.

Лекции по теме 2

Инклюзивное образование как новая философия образования.

Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ООН, 1965 г.); Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975 г.); Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.); Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (г. Саламанка, 1994 г.).

Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 2000 г.); Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.); Конституция РФ; руководящие принципы политики в области инклюзивного образования (ЮНЕСКО, 2009 г.); ФЗ «Об образовании в РФ»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; ФЦП «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. (продлена до 2020 г.). ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции по теме 3.

Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-

педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых (М. Монтессори, К. Роджерс, Л.С. Выготский, Л.М. Кобрина, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Ф.Л. Ратнер, Т.В. Фурьева, Н.Д. Шматко и др.)

Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования как пути преодоления социального неравенства инвалидов и лиц с ОВЗ в образовании.

Формирование гуманистической педагогической позиции педагога, включающей три основных установки: установка на обучающегося как главную ценность и как субъект своего развития и образования; установка на субъект-субъектное взаимодействие, направленное на создание психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося; установка на себя как субъекта, осуществляющего инклюзивное образование.

Формирование специальных компетенций всех работников образования, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии.

Создание современных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования.

Разработка адаптивных программ обучения и воспитания для инклюзивного общего образования.

Создание инклюзивной среды образовательного учреждения, включающей социально-медицинское сопровождение; социально-медицинскую реабилитацию, психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов; психолого-педагогическую поддержку инвалидов в образовательном процессе, фасилитацию.

Формирование инклюзивной культуры родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Просвещение населения и мотивация на создание инклюзивной среды (города, региона).

Сотрудничество смежных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и психолого-педагогической поддержке инвалидов и фасилитации в инклюзивной образовательной среде.

Координация деятельности специалистов в психолого-социально-медицинском сопровождении инвалидов в инклюзивной образовательной среде.

Лекции по теме 4.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях гуманизации образования. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей в условиях инклюзивного образования.

Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога. Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования. Составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Особенности диагностических, проектировочных, организаторских и коммуникативных умений педагога, работающего с гетерогенными группами обучающихся и их семьями.

Особенности взаимодействия педагога со специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций, учреждениями культуры и дополнительного образования, семьями по проблемам инклюзивного образования.

Особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися гетерогенных групп и их семьями. Выработка практических умений бесконфликтного взаимодействия с гетерогенными группами.

Консультативно-диагностическая деятельность педагогов в инклюзивных образовательных учреждениях.

2.2. Тематика практических занятий

Семинары по теме 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины и факторы социального неравенства гетерогенных групп населения в современном обществе? Почему они существуют в современном мире?

2. Как изменяется представление об инвалидности в современном обществе? В чем заключается различие между медицинской и социальной моделями представлений об инвалидности? Отрадите эти различия в таблице «Медицинская и социальная модели инвалидности».

3. Каковы, на Ваш взгляд, особенности стереотипов и предрассудков людей о возможностях инвалидов?

4. Проанализируйте архитектурно-пространственные и транспортные барьеры, препятствующие социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Какие меры принимаются на федеральном, региональном и городском уровнях для ликвидации этих барьеров?

5. Проанализируйте в эссе результаты проведенных Вами опросов респондентов о возможностях инвалидов разных возрастных групп, сформулируйте выводы.

6. Каковы, по вашему мнению, стереотипы и предрассудки респондентов о возможностях обучающихся-инвалидов?

Дискуссия на тему «Пути изменения отношения общества к инвалидам и лицам с ОВЗ».

Семинары по теме 2

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Дайте определение понятий «инклюзивное образование», «норма», «право», раскройте их сущность.

2. Какие международные нормативно-правовые документы регулируют права инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих особые потребности в сфере образования?

3. Назовите базовые ценности, лежащие в основе инклюзивного образования.

4. Какие нормативно-правовые документы обеспечивают права обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере российского образования?

5. Заполните таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».

Мозговой штурм на тему «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования».

Мозговой штурм на тему «Идея инклюзивного образования как новая философия образования».

Семинары по теме 3.

Вопросы и задания для обсуждения.

1. Кому из зарубежных и отечественных педагогов принадлежат идеи о воспитании, обучении и развитии детей с особыми потребностями? Почему эти идеи следует считать гуманистическими?

2. Дайте характеристику модели интеграции в сфере образования. Назовите основные

признаки интеграции (цель, задачи, средства).

3. Дайте характеристику модели инклюзии в сфере образования. Назовите основные признаки инклюзии (цель, задачи, средства).

4. Каковы различия между интегрированным и инклюзивным образованием?

5. Назовите основные педагогические условия преодоления социального неравенства лиц с особыми образовательными потребностями в сфере образования.

6. Докажите, что профессиональная подготовка и сформированность компетенций педагогов являются важными педагогическими условиями образования лиц гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями.

Деловая игра «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования».

Семинары по теме 4.

Вопросы и задания для обсуждения.

1. Проанализируйте вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.

2. Раскройте понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования.

3. Какие компоненты профессионально-личностной готовности необходимы педагогу для успешной работы с гетерогенными группами?

4. Назовите составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога.

5. В чем проявляется ценностно-позитивное отношение педагога к обучающимся с особыми образовательными потребностями?

6. Приведите примеры ценностно-позитивного отношения педагогов к обучающимся с особыми потребностями, характерные для истории российского образования.

7. Назовите составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.

8. Назовите составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.

9. Назовите составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.

10. Какие диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимы педагогам, работающим с инвалидами и лицами с ОВЗ, их семьями в инклюзивной образовательной среде?

11. Какие диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимы педагогам, работающим с гетерогенными группами детей и их семьями?

12. Какие методики можно использовать для изучения профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ?

13. Раскройте особенности взаимодействия педагогов со смежными специалистами в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

14. Может ли взаимодействие педагогов и смежных специалистов минимизировать социальное неравенство в образовательной среде вуза, школы? Каким образом? Приведите примеры.

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детскими гетерогенными группами». **Презентация модели.**

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ». **Презентация модели.**

Моделирование проблемной ситуации «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть социальное неравенство обучающихся».

Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.3. Тематика лабораторных занятий
Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта
Тематика самостоятельной работы

1. Интеграция в образовании: проблемы и перспективы.
2. История становления и развития системы оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ за рубежом.
3. История становления и развития системы оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в России.
4. Особенности организации работы с гетерогенными группами обучающихся в образовательных организациях регионов России и в г.Рязани.
5. Составление кратких конспектов «Этапы и тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
6. Реферирование статей, посвященных вопросам функционирования и развития современных отечественных педагогических систем воспитания и обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Изучение документов, регулирующих вопросы инклюзивного образования.
8. Анализ методик исследования профессионально-личностной готовности педагогов к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в гетерогенных группах.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

1. Проведите опрос 20-25 респондентов (студентов-будущих педагогов, педагогов-практиков, родителей детей-инвалидов, жителей города) с целью выявления мнений респондентов о возможностях инвалидов, обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
2. Подготовьте аналитическую справку о результатах проведенного Вами опроса.
3. Проведите реферирование теоретико-методических источников (см. рекомендованный список литературы), отражающих гуманистические традиции воспитания и обучения.

Тема 2.

1. Изучить основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие права инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих особые потребности в сфере образования.
2. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие права инвалидов, лиц с особыми потребностями в сфере российского образования.
4. Проанализировать теоретические и нормативно-правовые источники и подобрать материал для участия в мозговом штурме «Идея инклюзивного образования является новой философией образования».

Тема 3.

1. Провести реферирование одной из работ известных педагогов, в которой представлены гуманистические идеи воспитания, обучения и развития детей и взрослых с особыми потребностями.

2. Подобрать материал для участия в деловой игре «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования».

3. Составить таблицу «Гуманистические идеи обучения, воспитания и развития инвалидов в отечественной и зарубежной педагогике».

4. Выявить и охарактеризовать различия образовательной интеграции и образовательной инклюзии.

Тема 4.

1. Провести реферирование 2-3 теоретических источников, в которых представлены проблемы профессиональной готовности педагога.

2. Подобрать методики для изучения профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. Разработать конспект мероприятия для гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями, обучающимися в вузе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

При выполнении самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется выбрать тему из предложенного списка тем, подобрать и проанализировать теоретические (а при необходимости, и нормативно-правовые) источники из рекомендованного списка литературы, проанализировать соответствующие теме интернет-ресурсы, а также выполнить все задания, соотносимые с темой, выбранной для изучения. Выполненная работа должна быть представлена в печатном виде (доклады, рефераты) и сопровождаться презентацией.

Представляя результаты самостоятельной работы, аспиранту необходимо ориентироваться на критерии оценки, представленные в п.3.4.

3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта

Тема 1.

Подготовка к дискуссии на тему «Пути изменения отношения общества к инвалидам».

Тема 2.

Подготовка к участию в мозговом штурме на тему «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования».

Подготовка к участию в мозговом штурме на тему «Идея инклюзивного образования как новая философия образования».

Тема 3.

Подготовка к участию в деловой игре «Педагогические условия преодоления социального неравенства инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере образования».

Тема 4.

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детскими гетерогенными группами». Презентация модели.

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми-инвалидами»

Презентация модели.

Моделирование проблемной ситуации «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть неравенство обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации?».

Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Результаты самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий должны быть представлены в виде докладов, рефератов и презентаций, предназначенных для обсуждения и организации дискуссии на семинарах.

Реферат оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 12–15 машинописных страниц. Структура: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, библиография.

3.4. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

№	Критерии оценки	Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию)
1.	Обоснована актуальность изученной темы	2
2.	Четко сформулированы цели и задачи изучения	2
3.	Содержание материала соответствует цели и задачам изучения	2
4.	Определена четкая структура представления материала	2
5.	Оптимально использованы теоретические (нормативно-правовые) источники	2
6.	Продемонстрирована общая культура публичного выступления	2
7.	Наличие электронной презентации	2
8.	Использована наглядность, раздаточный материал	2
	Всего:	16
	Пороговый уровень (8-12 баллов); Повышенный уровень (13-16 баллов)	

3.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Рефераты следует готовить, используя несколько литературных источников, в которых исследуемые проблемы описываются разными авторами. Обязательно следует утвердиться в собственном мнении на решение той или иной проблемы и подготовить надлежащую аргументацию на него.

3. Задания следует решать с указанием материалов, на которые опирается аспирант, правильно аргументировав это решение.

4. Рекомендуется конспектировать по каждой теме спорные проблемы с указанием позиций по ним отдельных авторов.

6. К зачету следует готовиться исходя из тех же вопросов, которые определены в настоящей программе и рекомендованы преподавателем.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

Используется традиционная шкала оценивания «зачет» - «незачет»

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
31 (ОПК-2) <i>Знать</i> ключевые понятия гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса, а также технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	знание ключевых понятий гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса	применение технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	Зачет
32 (ОПК-2) <i>Знать</i> структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования	знание компонентной структуры и содержательного наполнения компонентов профессионально-личностной готовности педагога к инклюзивному образованию и основных путей формирования этой готовности	реализация стремления к профессионально-личностному саморазвитию в контексте инклюзивного образования через разработку индивидуальных дорожных карт	Зачет
У1 (ОПК-2) <i>Уметь</i> применять технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	правильно отбирает технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	правильно отбирает и применяет технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	Зачет
У2 (ОПК-2) <i>Уметь</i> отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-	правильно называет пути профессионально-личностного саморазвития для формирования	правильно называет и характеризует оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для	Зачет

личностной готовности к инклюзивному образованию	профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию; обосновывает необходимость разработки дорожной карты для собственного профессионально-личностного саморазвития	
В1 (ОПК-2) Владеть технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	владеет навыками отбора технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы;	владеет навыками отбора и применения технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	Зачет
В2 (ОПК-2) технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	владеет навыками отбора технологий профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	владеет навыками отбора и применения технологий профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию, в том числе навыками составления соответствующих дорожных карт	Зачет
31(ПК-5) современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования	Имеет представление об основных тенденциях и принципах развития инклюзивного образования	Ориентируется в особенностях развития инклюзивного образования в России и мире	Зачет
32 (ПК-5) Концепции, модели и формы организации инклюзивного образования	Имеет представление об ключевых концепциях, моделях и формах	Свободно ориентируется в концепциях, моделях и формах организации инклюзивного	Зачет

	организации инклюзивного образования в высшей школе	образования	
33 (ПК-5) основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	Основные принципы, нормативное и методическое обеспечение выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	Свободно ориентируется в ключевых подходах к выявлению и учету особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	Зачет
34 (ПК-5) цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования	Знает цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования	Способен самостоятельно формулировать цели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с учетом особенностей профессиональной деятельности	Зачет
У1 (ПК-5) анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода	Выявляет основные составляющие системы инклюзивного образования с учетом предложенного методологического подхода	Самостоятельно анализирует предложенную или действующую систему инклюзивного образования, выбирая наиболее соответствующий целям анализа методологический подход	Зачет
У2 (ПК-5) понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	Понимать особые образовательные потребности разных групп обучающихся в контексте профессионального образования	Учитывать особые образовательные потребности разных групп обучающихся в профессиональной деятельности	Зачет
В1 (ПК-5) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных	Основными приемами учета в профессиональной деятельности особых	Способен самостоятельно строить профессиональную деятельность с учетом особых	Зачет

групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	
---	---	---	--

4.1. Примерные вопросы и задания к зачету

1. Исторические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения в России.
2. Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.
3. Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные нормативно-правовые документы, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.
5. Барьеры, сдерживающие продвижение инклюзии.
6. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды.
7. Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.
8. Раскройте особенности интегративных процессов в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
9. Модели интеграции лиц с ОВЗ в отечественной системе образования. Исторический обзор.
10. Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативно-правовые регуляторы.
11. Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона, в том числе на примере г. Рязани и Рязанской области).
12. В чем состоят особенности продуктивного взаимодействия педагогов и образовательных менеджеров с представителями социума по вопросам инклюзивного образования.
13. Научные подходы к определению понятия «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
14. Представить компонентную структуру профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
15. Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
16. Раскрыть особенности технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
17. Раскрыть особенности мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
18. Раскрыть особенности интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
19. Раскрыть особенности эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
20. Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

21. Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
22. Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
23. Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
24. Составить модель технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
25. Представить тематику консультаций для педагогов и образовательных менеджеров по проблемам инклюзивного образования.
26. Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе
27. Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».
28. Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».
29. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе.
30. Составить перечень нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных организациях.
31. Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования».
32. Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования».
33. Составить перечень технологий, необходимых для профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.
34. Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.
35. Спроектировать дорожную карту собственного профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.
36. Приведите примеры особенностей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
37. Представьте, что в студенческой группе, где вы проводите занятия, появился студент с особыми образовательными потребностями. Представьте схему своих действий, как преподавателя, с учетом действующей в вузе системы инклюзивного образования. Насколько будут эти действия зависеть от вида особых образовательных потребностей?
38. Проанализируйте предложенную преподавателем систему инклюзивного образования. Оцените ее соответствие современным требованиям и спрогнозируйте, какие действия Вам, как преподавателю, придется предпринять при работе в данной среде

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Шкала оценивания:

Зачет ставится, если обучающийся знает и излагает материал без фактических ошибок. Могут быть неточности в знании и (или) изложении материала, но на вопросы

уточняющего характера отвечает правильно. Правильно отвечает также на дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Правильно выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

Ответ не засчитывается а) при его отсутствии; б) если обучающийся не владеет фактическим материалом, обнаруживает непонимание важнейших понятий дисциплины, не формулирует ответ на вопросы. Не выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

Типовые вопросы или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	<i>Собеседование</i>	1. Ключевые понятия инклюзивного образования. 2. Причины и факторы социального неравенства в современном обществе 3. Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе	<i>Собеседование</i>	1. Понятия «норма» и «право» в контексте инклюзивного образования. 2. Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. 3. Ведомственные нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования в высшей школе.
Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе	<i>Собеседование</i>	1. Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. 2. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых. 3. Современные зарубежные и отечественные модели инклюзии в сфере образования.
Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования	<i>Собеседование</i>	1. Понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования. 2. Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности. 3. Компоненты профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования.

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	<i>Контрольные задания</i>	1. Этапы интеграции в образовании. 2. Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе 3. Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе	<i>Контрольные задания</i>	1. Раскрыть понятия «норма» и «право» в контексте инклюзивного образования. 2. Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе.
Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе	<i>Контрольные задания</i>	1. Перечислить барьеры на пути реализации идеи инклюзивного образования. 2. Представить региональный опыт создания безбарьерной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Представить международный и российский опыт создания адаптированных обучающих программ и технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.
Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования	<i>Контрольные задания</i>	1. Категории лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологического подхода. 2. Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования». 3. Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

5.1.1 Нормативно-правовая основа организации инклюзивного образования

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog.shtml

2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года и ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года). Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

5. Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/663b1f72ac99492b2ce694326b5446adf70f47fa/

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст. 2, п.п. 27,28; Ст. 42, Ст. 79) об инклюзивном образовании, об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

7.ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014). [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

8. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/

9. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 2 ДЕКАБРЯ 2015 Г. № 1399 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ») МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЗНАЧЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ НА НИХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_275171/

10. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. <http://government.ru/programs/215/events/>

11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/

12. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://base.garant.ru/6392814/>

13. Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20.03.1952, с изм. от 11.05.1994 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://legalacts.ru/doc/protokol-n-11-k-konventsii-o-zashchite/>

14. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

5.1.2 Основная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На каф

			едр е
1.	Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	ЭБС	
2.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС	
3.	Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с.	10	
4.	Инклюзивное образование [Текст] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - М. : Владос, 2011. - 167 с. Инклюзивное образование [Текст] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / [под ред. М. С. Старовой]. - Москва : Владос, 2014. - 167 с.	8	
6.	Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. - СПб. : Речь, 2006. - 200 с.	6	

5.1.3 *Дополнительная литература*

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На каф едр е
1.	Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181	ЭБС	
2.	Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182	ЭБС	
3.	Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185	ЭБС	
4.	Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	ЭБС	
5.	Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю.	ЭБС	

	Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835		
6.	Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2014. - 447 с.	10	
7.	Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с.	10	

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.mon.gov.ru – Сайт Министерства образования и науки.
2. www.obrnadzor.gov.ru – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Положения о Федеральной службе, информация о ее структуре, по контролю качества образования (ЕГЭ), лицензированию, аккредитации образовательных учреждений, аттестации научных и педагогических кадров.
3. www.gks.ru – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.development.edu.ru – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».
5. www.bologna.ntf.ru – Сайт «Болонский процесс в России» создан Национальным фондом подготовки кадров с целью предоставления максимально полной информации о направлениях реформирования российской системы образования, соответствующих европейским тенденциям модернизации высшего образования в соответствии с Болонской декларацией.
6. www.informika.ru - «Информика». Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций. На сервере представлена разнообразная информация по всем аспектам образования (нормативная и законодательная база, обучающие ресурсы, информационные технологии, информация о конкурсах и грантах и многое другое) Организована система поиска по серверу.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
9. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344.gumfak>
10. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
11. Правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>

5.3. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Нигматуллина И.А. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.32-41.
3. Байкова Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования // Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал. 2014. № 4. С. 116-129.
4. Бахарев А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С.331.

5. Воробьева А.В. Инклюзивное образование и его возможности в раскрытии личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // *Коррекционная педагогика*. – 2017. - № 1 (71). – С.27-32.
6. Зиновьева В.И. Развитие идей инклюзии в высшем образовании (Российский и мировой опыт) // ВТГУ. Серия. История. 2010 № 4 (12). С. 153-157.
7. Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А. Идеи Л.С. Выгодского как платформа современного инклюзивного образования // *Коррекционная педагогика*. – 2017. - № 1 (71). – С.3-9.
8. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // *Вестник ТГПУ*. № 1 (142)
9. Колыванова Л.А. Развитие инклюзивного образования в Самарской области: причины и задачи / Л.А. Колыванова, Т.М. Носова, В.Г. Шведов// *Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования»*. – 2017. – Т. 2. - №5. – С.15-18.
10. Корнеева Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. 2011. № 38 (255) . С.50
11. Кочеткова Е.О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность // *Коррекционная педагогика*. – 2015. - № 1 (63). – С.72-77.
12. Левченко И.Ю., Гусейнова А.А. Мануйлова В.В. Вопросы организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве // *Коррекционная педагогика*. – 2017. - № 2 (72). – С.61-65.
13. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения // *Дефектология*. 2008. - № 1. С.73.
14. Маркитанова Р.М. Реализация инклюзивного образования в совершенствовании уже получивших апробацию вариативных систем в структуре качественного образования // *Коррекционная педагогика*. – 2017. - № 1 (71). – С.9-15.
15. Пожар Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии // *Коррекционная педагогика*. – 2016. - № 2 (68). – С.22-30.
16. Райзер Р. Социальный и медицинский подходы к инвалидности». // *Invisible Children. Report of Joint Conference on Children, Image and Disabilities held on March 1, 1995*. P. 55-56.
17. Ряписов Н.А. Здоровье разное, права – равные: развитие системы инклюзивного образования на региональном уровне// *Аккредитация в образовании*. – 2012. № 55. – С. 28-30.
18. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования// *Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта*. - 2013 № 11.
19. Чичина Е.П. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии // *Коррекционная педагогика*. – 2015. - № 2 (64). – С.74-79.

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

1. Чтение лекций с использованием слайдов-презентаций.
2. Просмотр видеоматериалов и слайдов-презентаций на семинарских занятиях.
3. Консультирование аспирантов посредством электронной почты.
4. Интерактивное консультирование в режиме он-лайн.

Программное обеспечение:
Пакет Office

5.5. Описание материально-технической базы.

- специализированная лекционная аудитория №27 (корпус 4), оборудованная видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном;
- библиотека ИПиСР, имеющая рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;
- ноутбук при кафедре ПЛСПиКП;
- переносной экран;
- компьютерный класс, оборудованный средствами Office.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	ОПК-2, ПК-5	Зачет
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе		
3.	Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе		
4.	Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	
		1 технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы	ОПК-2 31
		2 структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования	ОПК-2 32
		уметь	

		1 отбирать и применять методы, приемы, технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы	ОПК-2 У1
		2 отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	ОПК-2 У2
		владеть	
		1 Технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы	ОПК-2 В1
		2 технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	ОПК-2 В2
ПК-5	умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методiku и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования	современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования	ПК-5 31
		концепции, модели и формы организации инклюзивного образования	ПК-5 32
		основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	ПК-5 33
		цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования	ПК-5 34
		анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода	ПК-5 У1
		понимать и учитывать в своей	ПК-5 У2

		профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	
		навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования	ПК-5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Исторические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения в России.	ОПК 2 31 32, ПК-5 31
2.	Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования»	ОПК 2 31 32, ПК-5 31
3.	Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.	ОПК 2 31 32, ПК-5 33, ПК-5 34
4.	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК 2 31 32, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 У1
5.	Основные нормативно-правовые документы, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.	ОПК 2 31 32, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 34
6.	Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.	ОПК 2 31 32, ПК-5 У1
7.	Раскройте особенности интегративных процессов в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России.	ОПК 2 31 32, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 34, ПК-5 У1
8.	Модели интеграции лиц с ОВЗ в отечественной системе образования. Исторический обзор.	ОПК 2 31 У1, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 У1
9.	Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативно-правовые регуляторы.	ОПК 2 31 У1, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 34, ПК-5 У1

10.	Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона, в том числе на примере г. Рязани и Рязанской области).	ОПК 2 31 У1, ПК-5 34, ПК-5 У1
11.	В чем состоят особенности продуктивного взаимодействия педагогов и образовательных менеджеров с представителями социума по вопросам инклюзивного образования.	ОПК 2 31 В1, ПК-5 34, ПК-5 У1
12.	Научные подходы к определению понятия «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».	ОПК 2 31 32
13.	Представить компонентную структуру профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.	ОПК 2 32 У2
14.	Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 2 32 У2
15.	Раскрыть особенности технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 2 32 У2, ПК-5 34
16.	Раскрыть особенности мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 2 32 У2
17.	Раскрыть особенности интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 2 32 У2
18.	Раскрыть особенности эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 2 32 У2
19.	Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 2 32 У2
20.	Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 2 32 У2
21.	Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 2 32 У2
22.	Составить перечень технологий, необходимых для профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	ОПК 2 У2 В2
23.	Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию	ОПК 2 У2 В2
24.	Спроектировать дорожную карту собственного профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-	ОПК 2 У2 В2

	личностной готовности к инклюзивному образованию.	
25.	Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования».	ОПК 2 32 У2
26.	Составить перечень нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных организациях.	ОПК 2 31 В1, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 В1
27.	Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 2 32 У2, ПК-5 У1
28.	Составить модель технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.	ОПК 2 32 У2, ПК-5 У1
29.	Представить тематику консультаций для педагогов и образовательных менеджеров по проблемам инклюзивного образования.	ОПК 2 У1 В1, ПК-5 У1
30.	Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе	ОПК 2 31 В1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
31.	Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».	ОПК 2 31 В1, ПК-5 34, ПК-5 У1, ПК-5 В1
32.	Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».	ОПК 2 31 У1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
33.	Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе.	ОПК 2 31 У1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
34.	Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды.	ОПК 2 31 В1, ПК-5 33
35.	Барьеры, сдерживающие продвижение инклюзии.	ОПК 2 31 32, ПК-5 33
36.	Приведите примеры особенностей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	ПК-5 У2, ПК-5 В1
37.	Представьте, что в студенческой группе, где вы проводите занятия, появился студент с особыми образовательными потребностями. Представьте схему своих действий, как преподавателя, с учетом действующей в вузе системы инклюзивного образования. Насколько будут эти действия зависеть от вида особых образовательных потребностей?	ПК-5 У2, ПК-5 В1
38.	Проанализируйте предложенную преподавателем систему инклюзивного образования. Оцените ее соответствие современным требованиям и спрогнозируйте, какие действия Вам, как преподавателю, придется предпринять при работе в данной среде	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.