

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



_____ К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) – **Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1. В.ОД.2) относится к вариативной части и тип дисциплины по характеру ее освоения обязательна для освоения в *5 семестре* третьего года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами «История и философия науки»:

знания о понятии и сущности любой науки, о методологических подходах в науке, основных этапах развития науки и образования;

умения анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в образовании;

владение методологией и методами исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 (УК-1) Знать современные научные достижения в педагогике и психологии У1 (УК-1) Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1(УК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5 -способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-5) Знать требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы У1 (УК-5) Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития В1 (УК-5) Владеть методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>31 (ОПК-2) Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования).</p> <p>32 (ОПК-2) психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>У1 (ОПК-2) Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность.</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.</p>
<p>ПК-5 - умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования</p>	<p>31(ПК-5) Знать требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы</p> <p>32 (ПК 5) сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;</p> <p>33 (ПК-5) правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования;</p> <p>У1(ПК-5) Уметь использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками</p> <p>У2 (ПК-5) излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане обучающихся</p> <p>В1(ПК-5) Владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;</p> <p>В2 (ПК-5) методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями</p>

Карта компетенций дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Цель	- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)
------	---

Задачи	
--------	--

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>31 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологии</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1(УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и самооценки</p> <p>6. Технология проблемного обучения</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта</p> <p>Экзамен</p>	<p>Пороговый: <i>Знает в основном</i> современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике</p> <p><i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике</p>

		решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях			<p><i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-5	-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>З1 (УК-5) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>У1 (УК-5) Уметь</i> планировать и решать задачи собственного</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и</p>	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Экзамен	<p>Пороговый:</p> <p><i>Знает</i> в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>Умеет</i> при поддержке преподавателя планировать и решать задачи собственного</p>

		<p>профессионального и личностного развития <i>В1 (УК-5) Владеть</i> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>самооценки 6. Технология проблемного обучения</p>		<p>профессионального и личностного</p> <p><i>Повышенный:</i> Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы Умеет самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного <i>Владеет</i> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования);</p>	<p>1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Экзамен</p>	<p><i>Пороговый:</i> В общем ориентируется в основных понятиях педагогической науки и психологических особенностях обучения и воспитания в высшей школе <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя подготовить и провести учебное занятие <i>Имеет</i> представление о приемах работы с аудиторией</p>

		<p>психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе. Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность. Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.</p>			<p>Повышенный: Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы Умеет самостоятельно готовить и проводить учебные занятия в высшей школе, организовывать учебную деятельность обучающихся <i>Владеет</i> приемами работы с аудиторией</p>
ПК-5	<p>умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы,</p>	<p>Знать требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в</p>	<p>1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Экзамен</p>	<p>Пороговый: В общем ориентируется профессиональных требованиях к преподавателю высшей школы; правовых и нормативных основах функционирования системы высшего</p>

	<p>использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования</p>	<p>высшей школе; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; Уметь использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане обучающихся Владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и</p>	<p>5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения</p>		<p>образования <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем применять научные достижения для решения образовательных задач учащихся <i>Владеет</i> базовыми основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе <i>Повышенный:</i> Знает сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе Умеет самостоятельно использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; излагать предметный материал во взаимосвязи с другими дисциплинами <i>Владеет</i></p>
--	--	---	---	--	--

		письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями			разнообразными образовательными технологиями
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 49,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 часа – консультации, 0,25 часа – мероприятия промежуточной аттестации (экзамен)), 34,75 самостоятельная работа студента по подготовке к экзамену, 96 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка к экзамену	Подготовка рефератов и т.п.	Подготовка проекта	Всего
Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы	18	2	4				6	4		4	4	12
Психологические особенности юности и ранней взрослости	18	2	4				6	4		4	4	12
Обучающийся в вузе как субъект личностного и профессионального самоопределения и саморазвития	18	2	4				6	4		4	4	12
Психологические основы организации образовательного процесса в вузе	18	2	4				6	4		4	4	12
Основы педагогики высшей школы	18	2	4				6	4		4	4	12

Дидактика высшей школы	9	1	2				3	2		2	2	6
Современные образовательные технологии в вузе	9	1	2				3	2		2	2	6
Теория воспитания в высшей школе	18	2	4				6	4		4	4	12
Профессиональный стандарт педагога	9	1	2				3	2		2	2	6
Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза.	9	1	2				3	2		2	2	6
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН) <i>(балльно-рейтинговая система)*</i>	36			1		0,25	1,25		34,75			34,75
Итого	180	16	32	1		0,25	49,25	32	34,75	32	32	130,75

2.1. Тематика лекционных занятий

1. Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы
 2. Психологические особенности юности и ранней взрослости
 3. Обучающийся в вузе как субъект личностного и профессионального самоопределения и саморазвития
 4. Психологические основы организации образовательного процесса в вузе
 5. Основы педагогики высшей школы
 6. Дидактика высшей школы
 7. Теория воспитания в высшей школе
 8. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза.
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

2.2. Тематика практических занятий

1. Основные принципы гуманистической парадигмы высшего образования.
2. Современная возрастная периодизация в психологии.
3. Психологическая характеристика юности и ранней взрослости.
4. Социально-психологическая адаптация обучающихся в вузе.
5. Самоактуализация и саморазвитие в период юности и ранней взрослости.
6. Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения и саморазвития обучающегося в вузе.
7. Психологические проблемы диалогического общения и сотрудничества в образовательном процессе вуза.
8. Затруднения в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента. Методы и приемы предотвращения конфликтных ситуаций и разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.
9. Современные тенденции развития высшей школы. Модернизация высшего образования в России. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.), ФГОС ВО.
10. Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе.
11. Образовательный процесс как педагогическое взаимодействие субъектов.
12. Активные и интерактивные формы обучения в высшей школе.
13. Образовательные технологии в вузе.
14. Социокультурная среда вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.
15. Самоактуализация и самореализация преподавателя вуза.
- 16-17. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

профессионального образования» как ориентир в профессионально-личностном саморазвитии преподавателя вуза.

18. Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов.

2.2. Тематика практических занятий

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Аспиранты работают по балльно-рейтинговой системе в течение семестра. Каждый планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику аспирант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально по графику, зафиксированному в бланке Индивидуального маршрута (учебный контракт). Аспирант работает по индивидуальному графику, определенному в Индивидуальном образовательном маршруте (См. Приложение 2).

3.1. Задания для самостоятельной работы (свободный выбор) по графику Индивидуального образовательного маршрута (см. Бланк Индивидуального образовательного маршрута).

1. Подготовка эссе
2. Работа с первоисточниками
3. Подготовка докладов.
4. Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.
5. Подготовка сообщения.
6. Подготовка группового творческого проекта
7. Подготовка презентации.
8. Составление аннотированного списка литературы по одной из тем.
9. Разработка исследовательского проекта.
10. Подготовка реферата

3.2. Тематика эссе, сообщений, докладов, рефератов, индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов для самостоятельной работы по учебной дисциплине (свободный выбор аспиранта одной проблемы по каждой из 8 разделов)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Место университета в российском образовательном пространстве в условиях его модернизации (ФГОС ВО).
3. Фундаментализация образования в высшей школе
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
5. Интеграционные процессы в современном образовании
6. Воспитательный процесс в высшем образовании
7. Информатизация образовательного процесса
8. Педагогика как наука Предмет педагогической науки. Ее основные категории

9. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
10. Общее понятие о дидактике высшей школы
11. Движущие силы обучения в высшей школе
12. Сущность и структура обучения в высшей школе
13. Принципы обучения в высшей школе
14. Методы обучения в высшей школе
15. Структура педагогической деятельности в вузе
16. Педагогическая деятельность как организационно-управленческая деятельность
17. Самосознание педагога, педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
18. Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
20. Основы педагогического контроля в высшей школе.
21. Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучаемых.
22. Классификация и краткая характеристика технологий обучения высшей школы
23. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
24. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
25. Активное и интерактивное обучение.
26. Деловая игра как форма активного обучения.
27. Эвристические технологии обучения
28. Технология знаково-контекстного обучения
29. Технологии развивающего обучения
30. Информационные технологии обучения
31. Технологии дистанционного образования
32. Средства электронного обучения.
33. Кейс-стади.
34. Возрастные особенности развития личности студента.
35. Психолого-педагогическое изучение личности студента
36. Психологические основы профессионального и личностного самоопределения обучающихся в вузе
37. Проблемы социально-психологической адаптации студентов-первокурсников
38. Психология профессионального становления и саморазвития личности
39. Психологические особенности обучения студентов
40. Проблемы учебной мотивации студентов
41. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
42. Психологические особенности юности и ранней взрослости

43. Обучающийся в вузе как субъект личностного и профессионального самоопределения и саморазвития
44. Психологические основы организации образовательного процесса в вузе
45. Основы педагогики высшей школы
46. Дидактика высшей школы
47. Теория воспитания в высшей школе
48. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза.
49. Профессиональный стандарт педагога.
50. Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы
51. Основные принципы гуманистической парадигмы высшего образования.
52. Современная возрастная периодизация в психологии. Психологическая характеристика юности и ранней взрослости.
53. Программа личностного и профессионального самоопределения и саморазвития обучающегося.
54. Образовательный процесс как педагогическое взаимодействие субъектов.
55. Современные тенденции развития высшей школы. Модернизация высшего образования в России.
56. Активные и интерактивные формы обучения в высшей школе.
57. Социокультурная среда вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.
58. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в профессионально-личностном саморазвитии преподавателя вуза.

3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины

формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем- 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

3.4. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения использования информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;

- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу аспирантов.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине
- темами, формами и сроками отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи ЭКЗАМЕНА.

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

Интерактивный метод («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантами, доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика последовательного обсуждения* – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* – метод организации обсуждения проблемы, когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа с информационными компьютерными технологиями.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест. Это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- Описание шкал оценивания
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологии</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1(УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике</p> <p><i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Повышенный: <i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1 (УК-5) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>У1 (УК-5) Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>В1 (УК-5) Владеть</i> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>Умеет</i> при поддержке преподавателя планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного</p>	<p>Повышенный: <i>Знает</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста</p> <p><i>Владеет</i> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского</p>

			проекта
<p>31 (ОПК-2) Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования);</p> <p>32 (ОПК-2) психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>У1 (ОПК-2) Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность.</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.</p>	<p>Пороговый:</p> <p>В общем ориентируется в основных понятиях педагогической науки и психологических особенностях обучения и воспитания в высшей школе</p> <p><i>Умеет</i> при поддержке преподавателя подготовить и провести учебное занятие</p> <p><i>Имеет</i> представление о приемах работы с аудиторией</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет самостоятельно готовить и проводить учебные занятия в высшей школе, организовывать учебную деятельность обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> приемами работы с аудиторией</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>31 (ПК-5) Знать требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы;</p> <p>32 (ПК-5) сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;</p> <p>33(ПК-5) правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования;</p> <p>У1(ПК-5) Уметь использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими</p>	<p>Пороговый:</p> <p>В общем ориентируется профессиональных требованиях к преподавателю высшей школы; правовых и нормативных основах функционирования системы высшего образования</p> <p><i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем применять научные достижения для решения образовательных задач</p>	<p>Повышенный:</p> <p>Знает сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе</p> <p>Умеет самостоятельно использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; излагать предметный материал во взаимосвязи с другими дисциплинами</p> <p><i>Владеет</i> разнообразными</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского</p>

<p>науками; У2 (ПК-5) излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане обучающихся В1 (ПК-5) Владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; В2 (ПК-5) методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями</p>	<p>учащихся <i>Владеет</i> базовыми основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе</p>	<p>образовательными технологиями</p>	<p>проекта</p>
---	---	--------------------------------------	----------------

4.1. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. За каждый модуль (раздел дисциплины) следует набрать не менее 12 баллов.

На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) письменное творческое задание оценивается максимально в 5 баллов.

Г) защита проекта оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, получает оценку «отлично» на экзамене;

оценка «хорошо» соответствует 90-99 баллам;

оценка «удовлетворительно» - 80-89 баллов.

К экзамену допускаются аспиранты, набравшие не менее 80 баллов.

На экзамене грамотный ответ, в котором аспирант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается в 9 баллов.

4.2. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,

- защита индивидуального исследовательского проекта

4.3. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля защита индивидуального исследовательского и творческого проектов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
<i>Я-концепция студента в период ранней взрослости</i>	<i>Доклад с презентацией</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Цель и задачи доклада</i> 2. <i>Определение понятия «Я-концепция»</i> 3. <i>Содержание Я-концепции студента в период ранней взрослости</i> 4. <i>Особенности Я-концепции студентов в период ранней взрослости.</i>

4.5. Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен)

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> -аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;
<p>Умение применять теоретические знания на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методологией дисциплины; - умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой; - умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;
<p>Умение излагать программный материал доступным научным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; -строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; -делает обоснованные выводы; -формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов; -творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; -излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; -самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей; -применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной литературы

Андреев, А.А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / А.А. Андреев. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/>

Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст] : учебное пособие для бакалавров и магистров. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257 с. (5 экз.)

Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 142 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102;>

Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики : психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова [Электронный ресурс] / В.П. Зинченко ; при участии С.Ф. Горбова, Н.Д. Гордеевой. – М. : Гардарики, 2002. – 431 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zpo/ZPO-001-.htm> .

Жданко, Т.А., Чупрова, О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности аспиранта [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 184 с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=11689&ln=ru

Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Макарова. 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>

Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с. (7 экз.)

Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М., 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849/>

Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: [Электронный ресурс]: монография / В.В. Сериков. М.: Логос, 2012. - 449 с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=6346&ln=ru

Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: монография / Ю.Г. Татур. М.: Логос, 2006. - 130 с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=3294&ln=ru

Усынина, Н.И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи [Электронный ресурс] / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569>;

Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=14498&ln=ru

5.2. Перечень дополнительной литературы

Байкова, Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения [Текст]: монография / Л.А. Байкова. - Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. - 280 с. (58 экз.)

Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория и практика [Текст]: монография / Л.А. Байкова.. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2012. - 228 с. (15 экз.)

Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. - М. : Интор, 1996. - 544 с. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>

Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 613 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39160/>

Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

Лиферов, А.П. Интеграция мирового образования - реальность третьего тысячелетия [Текст] / А.П. Лиферов. - М.: Славянская школа, 1997. - 122 с. (5 экз.)

Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: № 3 / М.: Прометей, 2010. - 161 с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=5853&ln=ru

Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. - Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. - 420 с. (7 экз.)

Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] / В.А.Попков, А.В. Коржуев. - М.: «Академия», 2008. - 224 с. (1 экз.)

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2006. – 304 с. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Электронный ресурс] / Ю.Г. Фокин. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml> [gumfak](#)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
4. *Психологические сайты:*
5. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлены психологическая библиотека, психодиагностическая лаборатория, персоналии в психологии.
6. <http://www.nsu.ru/psych/internet/> – на сайте имеется психологическая библиотека, история мировой психологии, психологическая периодика, информация о психологических конференциях.
7. <http://www.psy.piter.com/> – данный сайт содержит актуальные новости психологии, психологическую библиотеку, психологическое тестирование, базу психологических ресурсов в Интернете, психологический магазин.
8. <http://www.psycho.all.ru> – сайт для практических психологов.
9. <http://www.psychology.net.ru> – данный сайт содержит компьютерные программы для психологов (софт).
10. <http://www.flogiston.ru> – сайт психологического факультета МГУ.
11. *Психологические библиотеки и периодика:*
12. http://www.psycheya.ru/lib_index.html;
13. <http://www.psylib.kiev.ua>;
14. <http://www.zovu.ru/psy/>;
15. <http://www.voppsy.ru>;
16. <http://www.psychologies.ru>.
17. ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы ... Режим доступа: www.garant.ru/
18. Консультант Consultant.ru - Консультант Плюс - Режим доступа: www.consultant.ru/

5.3. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Windows 7 или Windows XP для показа презентаций и интерактивных учебных пособий, последняя версия видеопроигрывателя Windows Media для показа видеозаписей работы с детьми. L: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml .

5.4. Описание материально-технической базы.

Проведение практических занятий требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, включая:

а) программное обеспечение: операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения;

в) технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-5	Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект
2.	Психологические особенности юности и ранней взрослости		
3	Обучающийся в вузе как субъект личностного и профессионального самоопределения и саморазвития		
4	Психологические основы организации образовательного процесса в вузе		
5	Основы педагогики высшей школы		
6	Дидактика высшей школы		
7	Современные образовательные технологии в вузе		
8	Теория воспитания в высшей школе		
9	Профессиональный стандарт педагога		
10	Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК -1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знать современные научные достижения в педагогике	31 (УК-1)
		Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике	У1 (УК-1)
		Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том	У2 (УК-1)

	областях	числе в междисциплинарных областях	
		Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогике	<i>В1(УК-1)</i>
УК-5	-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	<i>31 (УК-5)</i>
		Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>У1 (УК-5)</i>
		Владеть методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>В1 (УК-5)</i>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования)	<i>31 (ОПК-2)</i>
		психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе.	<i>32 (ОПК-2)</i>
		Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность.	<i>У1 (ОПК-2)</i>
		Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.	<i>В1(ОПК-2)</i>
ПК-5	умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной филологии в изучении	Знать требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы;	<i>31 (ПК-5)</i>
		сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;	<i>32 (ПК-5)</i>
		правовые и нормативные	<i>33 (ПК-5)</i>

мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования	основы функционирования системы высшего образования	
	Уметь использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками;	У1 (ПК-5)
	излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане обучающихся	У2 (ПК-5)
	Владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;	В1 (ПК-5)
	методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями	В2 (ПК-5)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исследовательский проект	31 (УК-1); У1 (УК-1); У2 (УК-1); В1(УК-1); 31 (УК-5); У1 (УК-5); В1 (УК-5); 31 (ОПК-2); 32 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1(ОПК-2); 31 (ПК-5); 32 (ПК-5); 33 (ПК-5); У1 (ПК-5); У2 (ПК-5); В1 (ПК-5); В2 (ПК-5)

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания ответа на экзамене по пятибалльной системе лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО аспиранта _____

по учебной дисциплине

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Разделы дисциплины	Тема индивидуального задания	Форма отчета	Баллы	Дата отчета	Оценка
1	Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы					
2	Психологические особенности юности и ранней взрослости					
3	Обучающийся в вузе как субъект личностного и профессионального самоопределения и саморазвития					
4	Психологические основы организации образовательного процесса в вузе					
5	Основы педагогики высшей школы					
6	Дидактика высшей школы					
7	Теория воспитания в высшей школе					
8	Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза. Профессиональный стандарт педагога.					
	Форма контроля					ЭКЗАМЕН
	100 (отлично); 99-90 (хорошо); 89-80 (удовлетворительно)					