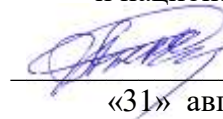


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) – **Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра литературы

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели:

- формирование компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)
- совершенствование и закрепление навыков и компетенций по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности
- овладение алгоритмом последовательности действий, направленных на получение нового знания, реализации социологических проектов, по сбору, обработке, систематизации и аналитическому обобщению литературоведческих данных и информации, формирование помимо специальных знаний, исследовательских навыков.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются следующие:

- формирование навыков и компетенций исследования в области филологической деятельности, способности реализовывать научные исследования и проекты
- закрепление умений по разработке программы и инструментария литературоведческого исследования
- совершенствование навыков сбора и обработки материалов для литературоведческого исследования, развитие способности анализировать и систематизировать научную информацию по заданной теме
- закрепление знаний и навыков компьютерной обработки полученной информации с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения
- совершенствование способностей по подготовке аналитических отчетов и оформлению научных проектов, обобщению и публичной презентации их результатов
- освоение методики исследовательской работы по литературоведению и техники работы над диссертацией, ее создания, оформления и процедурой публичной защиты
- применение методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методов и приемов речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

3.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана, проходит в 4 семестре.

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)

История и философия науки

Взаимодействие и взаимовлияния национальных литератур

Типологические схождения в мировой литературе

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном

графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в научные исследования. Программа практики увязана с возможностью последующей исследовательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

4.2. Требования к базам практик. Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) может выступать любое образовательное или иное учреждение, предоставляющее возможность для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов.

4.3. Место проведения практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в подразделениях РГУ имени С.А. Есенина и местах сбора эмпирических данных в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов.

Практика проводится на базе кафедры литературы РГУ имени С.А. Есенина; аспиранты пользуются фондами Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина, РОУНБ им. Горького; архивными фондами и рукописными отделами центральных библиотек.

4.4. Время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в 4 семестре обучения аспирантов.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать 31 (УК-3) 1. особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах 32 (УК-3) 2. особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь У 1 (УК-3) 1. следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У 2 (УК-3) 2. проводить филологическое исследование в коллективе специалистов</p> <p>Владеть В1 (УК-3) 1. навыками соблюдать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>

	<i>B2 (УК-3) 2. навыками исследовательской работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</i>
<i>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	<p>Знать <i>31 (ОПК-1) 1. современные методы исследования</i> <i>32 (ОПК-1) 2. информационно-коммуникационные технологии и их применение в решении исследовательских задач</i></p> <p>Уметь <i>У1 (ОПК-1) 1. самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность</i> <i>У2 (ОПК-1) 2. использовать в научно-исследовательской работе современные методы исследования и информационно-коммуникац. технологии</i></p> <p>Владеть <i>В1 (ОПК-1) 1. навыками критического анализа</i> <i>В2 (ОПК-1) 2. самостоятельного применения в исследовательской деятельности всего разнообразия современных исследовательских практик с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</i></p>
<i>ПК-1 умение ориентироваться в мировом литературном процессе, его периодизации и стадийности развития на основе всестороннего изучения литературы народов стран зарубежья, ее истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей</i>	<p>Знать <i>31 (ПК-1) периодизацию и стадийность развития мирового литературного процесса</i></p> <p>Уметь <i>У1 (ПК-1) ориентироваться в мировом литературном процессе</i> <i>У2 (ПК-1) использовать знания об истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей в своей научной деятельности</i></p> <p>Владеть <i>В1 (ПК-1) навыками ориентироваться в мировом литературном процессе</i> <i>В2 (ПК-1) навыками использовать знания об истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей в своей научной деятельности в собственном научном опыте</i></p>
<i>ПК-2 способность оценивать способность оценивать принципы и перспективы функционирования и взаимодействия литератур народов стран зарубежья, их контактные и генетические связи; определять их роль в формировании художественного облика мировой культуры</i>	<p>Знать <i>31 (ПК-2) перспективы функционирования литературы стран зарубежья в мировом литературном процессе</i> <i>32 (ПК-2) контактные и генетические связи в мировом литературном процессе</i></p> <p>Уметь <i>У1 (ПК-2) использовать в своем диссертационном исследовании знания о перспективах функционирования литературы стран зарубежья в мировом литературном процессе</i> <i>У2 (ПК-2) использовать в своем диссертационном исследовании знания о контактных и генетических связях в мировом литературном процессе</i></p> <p>Владеть <i>В1 (ПК-2) навыками определения роли литературы стран зарубежья в формировании художественного облика мировой культуры в пределах своего диссертационного исследования</i></p>
<i>ПК-3 владение навыками квалифицированного анали-</i>	<p>Знать <i>31 (ПК-3) отечественный и зарубежный опыт в области филологического знания, оценок литературоведения и критики</i></p>

<p>за, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и зарубежного опыта в области филологического знания, оценок литературоведения и критики</p>	<p>Уметь <i>У 1 (ПК-3)</i> квалифицированно анализировать, комментировать <i>У 2 (ПК-3)</i> обобщать результаты научных исследований, квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований Владеть <i>В 1 (ПК-3)</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований <i>В 2 (ПК-3)</i> оценок литературоведения и критики</p>
<p><i>ПК-4</i> – способность демонстрировать в научной работе теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития, самостоятельно их пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях</p>	<p>Знать <i>З 1 (ПК-4)</i> 1. теорию и практику филологических знаний и приемы их самостоятельного пополнения <i>З 2 (ПК-4)</i> 2. закономерности литературного развития Уметь <i>У 1 (ПК-4)</i> 1. пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях базу теоретического и практического знания о литературе. <i>У 2 (ПК-4)</i> 2. самостоятельно пополнять знания, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях Владеть <i>В 1 (ПК-4)</i> 1. навыками всестороннего изучения истории литературы в теоретическом и практическом аспектах <i>В 2 (ПК-4)</i> 2. навыками самостоятельного проведения научного исследования</p>

<i>Карта компетенций практики</i>					
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»					
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01. – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)» – совершенствование и закрепление навыков и компетенций по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности; – овладение алгоритмом последовательности действий, направленных на получение нового знания, реализации социологических проектов, по сбору, обработке, систематизации и аналитическому обобщению литературоведческих данных и информации, формирование помимо специальных знаний, исследовательских навыков. 				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков и компетенций исследования в области филологической деятельности, способности реализовывать научные исследования и проекты; – закрепление умений по разработке программы и инструментария литературоведческого исследования; – совершенствование навыков сбора и обработки материалов для литературоведческого исследования, развитие способности анализировать и систематизировать научную информацию по заданной теме; – закрепление знаний и навыков компьютерной обработки полученной информации с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения; – совершенствование способностей по подготовке аналитических отчетов и оформлению научных проектов, обобщению и публичной презентации их результатов; – освоение методики исследовательской работы по литературоведению и техники работы над диссертацией, ее создания, оформления и процедурой публичной защиты; – применение методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методов и приемов речевого воздействия в различных сферах коммуникации. 				
В процессе прохождения практики у обучающегося формируется и демонстрируется следующие					
<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК–3	готовность участвовать в работе российских и между-	<p><i>Знать</i></p> <p><i>З1 (УК-3)</i> 1. особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в россий-</p>	консульта- ции, инди- видуальное собеседова-	Отчет по практике, дифферен- цированный	<i>Пороговый:</i> следовать нор- мам, принятым в научном об- щении при работе в россий- ских и международных иссле-

	народных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ских и международных исследовательских коллективах 32 (УК-3) 2. особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь У 1 (УК-3) 1. следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У 2 (УК-3) 2. проводить филологическое исследование в коллективе специалистов Владеть В1 (УК-3) 1. навыками соблюдать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах В2 (УК-3) 2. навыками исследовательской работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	ние	зачет	довательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Повышенный: владеть навыками исследовательской работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соот-	Знать 31 (ОПК-1) 1. современные методы исследования 32 (ОПК-1) 2. информационно-коммуникационные технологии и их применение в решении исследовательских задач	консультации, индивидуальное собеседование	Отчет по практике, дифференцированный зачет	Пороговый: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в изучении русской литературы с использованием современных методов исследования и информационно-

	ветствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Уметь <i>У1 (ОПК-1)</i> 1. самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность <i>У2 (ОПК-1)</i> 2. использовать в научно-исследовательской работе современные методы исследования и информационно-коммуникац. технологии</p> <p>Владеть <i>В1 (ОПК-1)</i> 1. навыками критического анализа <i>В2 (ОПК-1)</i> 2. самостоятельного применения в исследовательской деятельности всего разнообразия современных исследовательских практик с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p>			коммуникац. технологий. Повышенный: навыками критического анализа и самостоятельного применения в исследовательской деятельности всего разнообразия современных исследовательских практик и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	умение ориентироваться в мировом литературном процессе, его периодизации и стадийности развития на основе всестороннего изучения литературы народов стран зарубежья, ее истории, типологии литературы	<p>Знать <i>З1 (ПК-1)</i> периодизацию и стадийность развития мирового литературного процесса</p> <p>Уметь <i>У1 (ПК-1)</i> ориентироваться в мировом литературном процессе <i>У2 (ПК-1)</i> использовать знания об истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей в своей научной деятельности</p> <p>Владеть <i>В1 (ПК-1)</i> навыками ориентироваться в мировом литературном процессе <i>В2 (ПК-1)</i> навыками использовать</p>	консультации, индивидуальное собеседование	Отчет по практике, дифференцированный зачет	<p>Пороговый: знать периодизацию и стадийность мирового литературного процесса</p> <p>Повышенный: умение ориентироваться в мировом литературном процессе и быть готовым использовать эти знания в собственной научной деятельности</p>

	турных направлений и течений, жанров и стилей	знания об истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей в своей научной деятельности в собственном научном опыте			
ПК-2	способность оценивать принципы и перспективы функционирования и взаимодействия литератур народов стран зарубежья, их контактные и генетические связи; определять их роль в формировании художественного облика мировой культуры	<p>Знать 31 (ПК-2) перспективы функционирования русской литературы в мировом литературном процессе 32 (ПК-2) контактные и генетические связи в мировом литературном процессе</p> <p>Уметь У 1 (ПК-2) использовать в своем диссертационном исследовании знания о перспективах функционирования русской литературы в мировом литературном процессе У 2 (ПК-2) использовать в своем диссертационном исследовании знания о контактных и генетических связях в мировом литературном процессе</p> <p>Владеть В 1 (ПК-2) навыками определения роли литературы стран зарубежья в формировании художественного облика мировой культуры в пределах своего диссертационного исследования</p>	консультации, индивидуальное собеседование	Отчет по практике, дифференцированный зачет	<p>Пороговый: знать принципы и перспективы функционирования русской литературы в мировом литературном процессе</p> <p>Повышенный: уметь использовать в своей научной деятельности знания о контактных и генетических связях русской литературы в рамках мировой культуры</p>
ПК-3	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования	<p>Знать 31 (ПК-3) отечественный и зарубежный опыт в области филологического знания, оценок литературоведения и критики</p> <p>Уметь</p>	консультации, индивидуальное собеседование	Отчет по практике, дифференцированный зачет	<p>Пороговый: знать основные работы отечественного и зарубежного опыта в области филологического знания</p> <p>Повышенный: владеть навы-</p>

	и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и зарубежного опыта в области филологического знания, оценок литературоведения и критики	<p><i>У 1 (ПК-3)</i> квалифицированно анализировать, комментировать</p> <p><i>У2 (ПК-3)</i> обобщать результаты научных исследований, квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p> <p>Владеть</p> <p><i>В1 (ПК-3)</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p> <p><i>В 2 (ПК-3)</i> оценок литературоведения и критики</p>			ками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований
<i>ПК-4</i>	способность демонстрировать в научной работе теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития, самостоятельно их пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях	<p>Знать</p> <p><i>З1 (ПК-4)</i> 1. теорию и практику филологических знаний и приемы их самостоятельного пополнения</p> <p><i>З2 (ПК-4)</i> 2. закономерности литературного развития</p> <p>Уметь</p> <p><i>У1 (ПК-4)</i> 1. пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях базу теоретического и практического знания о литературе.</p> <p><i>У2 (ПК-4)</i> 2. самостоятельно пополнять знания, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях</p> <p>Владеть</p> <p><i>В1 (ПК-4)</i> 1. навыками всестороннего изучения истории литературы в теоре-</p>	консультации, индивидуальное собеседование	Отчет по практике, дифференцированный зачет	<p>Пороговый: самостоятельно пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях базу теоретического и практического знания о русской литературе.</p> <p>Повышенный: владеть навыками всестороннего изучения истории русской литературы в теоретическом и практическом аспектах.</p>

		тическом и практическом аспектах <i>B2 (ПК-4) 2.</i> навыками самостоятельного проведения научного исследования			
--	--	--	--	--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность практики составляет две недели / 2,5 академических часа. 105,5 часа самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость			Формы текущего контроля
		КР	СР	Всего	
1	Подготовительный: инструктаж по технике безопасности; освоение исследовательской базы для выполнения задания по практике; составление индивидуального плана для выполнения задания по практике; освоение научной и методической литературы по проблеме исследования.	0,5	43,6	44	Консультация с руководителем
2	Учебный процесс: сбор информации по теме диссертационного исследования; организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	1	39	40	Отчет о практике
3	Научно-исследовательский этап: обработка и анализ собранной информации: составление аналитической записки	0,5	11,5	12	Отчет о практике
4	Аттестационный этап: подготовка отчета по практике и итоговая конференция	0,4	11,5	12	Выступление на итоговой конференции, письменный отчет о практике
Итого		2,4	105,6	108	

Содержание практики определяется индивидуальным планом практики, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем. План должен быть тесно увязан с темой диссертационного исследования.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме установочной лекции, практических занятий – индивидуальных собеседований с научным руководителем.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

8.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта по практике

№, п/п	Разделы (этапы)	Виды исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Трудоемкость				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
			В з.е.	В часах	Контактная работа с преподавателем	Самост. работа	
4 се ме стр	1. Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности		2	0,5	1,5	Собеседование
		Освоение исследовательской базы для выполнения задания по практике		12		12	Список источников поиска информации
		Составление индивидуального плана для выполнения задания по практике		12		12	Утверждение плана научным руководителем
		Освоение научной и методической литературы по проблеме исследования.		10		10	Список источников
	2. Учебный процесс	Организация и проведение исследования по проблеме		14		14	Аннотирование и реферирование источников
		Сбор эмпирических данных и их интерпретация		14	1	13	Составление картотеки
		Написание письменной работы		12		12	Комментирование собранных материалов
	3. Научно-исследовательский этап	Составление аналитической записки		20	0,5	19,5	Аналитическая записка
	4. Аттестационный этап	Отчет по практике на итоговой конференции		12	0,4	11,6	Письменный отчет
	Итого			3	108	2,4	105,6

8.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в письменном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе практических занятий.

8.3. Примерные нормы времени на выполнение самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию

Соответственно общим критериям.

темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
2	Подготовительный этап	Чтение учебной и специальной литературы	8
		Определение темы исследования	9,5
		Постановка проблемы темы исследования	8
		Формирование плана исследования	8
		Определение цели и задач исследования	10
3	Учебный процесс	Подготовка к обсуждению темы и плана исследования	5
		Чтение учебной литературы	6
		Чтение монографий по теме исследования	5
		Чтение диссертаций по теме исследования	6
		Формулирование актуальности исследования	5
		Определение методов исследования	6
		Прогнозирование результатов исследования	6
4	Научно-исследовательский этап	Изучение исследований по теме исследования	2
		Анализ собранных источников по теме исследования	1
		Синтезирование научных фактов по проблеме темы	1
		Подготовка и проведение эмпирических исследований	2
		Формулирование выводов и предложений по исследованной проблеме	1
		Обработка полученных данных эмпирических исследований	1,5
		Оформление рукописи научной статьи	3
5	Аттестационный этап	Чтение учебной и специальной литературы	6
		Подготовка к представлению результатов научного исследования	5,6
ИТОГО в семестре:			105,6

8.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в письменном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе практических занятий.

8.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии)

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы аспиранта:

Пороговый: полученные результаты научного исследования, представленные в научной статье, требуют дополнительного обоснования или корректировки.

Повышенный: представленная научная статья может быть рекомендована научным руководителем к опубликованию в журнале, рекомендованном ВАК.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике. Дифференцированный зачет выставляется по результатам всех этапов исследовательской работы аспиранта и на основании представленного письменного отчета.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	

<p>Знать 31 (УК-3) 1. особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах 32 (УК-3) 2. особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Владеть навыками исследовательской работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Собеседование Список источников Аннотирование и реферирование источников Аналитическая записка Письменный отчет</p>
<p>Уметь У 1 (УК-3) 1. следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У 2 (УК-3) 2. проводить филологическое исследование в коллективе специалистов</p>			
<p>Владеть В1 (УК-3) 1. навыками соблюдать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах В2 (УК-3) 2. навыками исследовательской работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>			
<p>Знать 31 (ОПК-1) 1. современные методы исследования 32 (ОПК-1) 2. информационно-коммуникационные технологии и их применение в решении исследовательских задач</p>	<p>Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в изучении русской литературы с использованием современных методов исследования и</p>	<p>Навыками критического анализа и самостоятельного применения в исследовательской деятельности всего разнообразия современных исследовательских практик и информационно-</p>	<p>Собеседование Список источников Аннотирование и реферирование источников Аналитическая записка Письменный отчет</p>

<p>Уметь <i>У1 (ОПК-1)</i> 1. самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность <i>У2 (ОПК-1)</i> 2. использовать в научно-исследовательской работе современные методы исследования и информационно-коммуникац. технологии</p>	<p>информационно-коммуникац. технологий.</p>	<p>коммуникационных технологий.</p>	<p>Собеседование Список источников Аннотирование и реферирование источников Аналитическая записка Письменный отчет</p>
<p>Владеть <i>В1 (ОПК-1)</i> 1. навыками критического анализа <i>В2 (ОПК-1)</i> 2. самостоятельного применения в исследовательской деятельности всего разнообразия современных исследовательских практик с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p>			
<p>Знать <i>З1 (ПК-1)</i> периодизацию и стадиальность развития мирового литературного процесса</p>	<p>Знать периодизацию и стадиальность мирового литературного процесса</p>	<p>Уметь ориентироваться в мировом литературном процессе и быть готовым использовать эти знания в собственной научной деятельности</p>	<p>Собеседование Список источников Аннотирование и реферирование источников Аналитическая записка Письменный отчет</p>
<p>Уметь <i>У1 (ПК-1)</i> ориентироваться в мировом литературном процессе <i>У2 (ПК-1)</i> использовать знания об истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей в своей научной деятельности</p>			
<p>Владеть <i>В1 (ПК-1)</i> навыками ориентироваться в мировом литературном процессе <i>В2 (ПК-1)</i> навыками использовать знания об истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей в своей научной деятельности в собственном научном опыте</p>			

<p>Знать 31 (ПК-2) перспективы функционирования русской литературы в мировом литературном процессе 32 (ПК-2) контактные и генетические связи в мировом литературном процессе</p>	<p>Знать принципы и перспективы функционирования русской литературы в мировом литературном процессе</p>	<p>Уметь использовать в своей научной деятельности знания о контактных и генетических связях русской литературы в рамках мировой культуры</p>	<p>Собеседование Список источников Аннотирование и реферирование источников Аналитическая записка Письменный отчет</p>
<p>Уметь У 1 (ПК-2) использовать в своем диссертационном исследовании знания о перспективах функционирования русской литературы в мировом литературном процессе У 2 (ПК-2) использовать в своем диссертационном исследовании знания о контактных и генетических связях в мировом литературном процессе</p>			
<p>Владеть В 1 (ПК-2) навыками определения роли литературы стран зарубежья в формировании художественного облика мировой культуры в пределах своего диссертационного исследования</p>			
<p>Знать 31 (ПК-3) отечественный и зарубежный опыт в области филологического знания, оценок литературоведения и критики</p>	<p>Знать основные работы отечественного и зарубежного опыта в области филологического знания</p>	<p>Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>	<p>Собеседование Список источников Аннотирование и реферирование источников Аналитическая записка Письменный отчет</p>
<p>Уметь У 1 (ПК-3) квалифицированно анализировать, комментировать У2 (ПК-3) обобщать результаты научных исследований, квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>			

<p>Владеть <i>В1 (ПК-3)</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований <i>В 2 (ПК-3)</i> оценок литературоведения и критики</p>			
<p>Знать <i>З1 (ПК-4)</i> 1. теорию и практику филологических знаний и приемы их самостоятельно-го пополнения <i>З2 (ПК-4)</i> 2. закономерности литературного развития</p>	<p>Самостоятельно пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях базу теоретического и практического знания о русской литературе.</p>	<p>Владеть навыками всестороннего изучения истории русской литературы в теоретическом и практическом аспектах.</p>	<p>Собеседование Список источников Аннотирование и реферирование источников Аналитическая записка Письменный отчет</p>
<p>Уметь <i>У1 (ПК-4)</i> 1. пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях базу теоретического и практического знания о литературе. <i>У2 (ПК-4)</i> 2. самостоятельно пополнять знания, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях</p>			
<p>Владеть <i>В1 (ПК-4)</i> 1. навыками всестороннего изучения истории литературы в теоретическом и практическом аспектах <i>В2 (ПК-4)</i> 2. навыками самостоятельного проведения научного исследования</p>			

Конкретное содержание и форма организации практики каждого аспиранта определяется научным руководителем, который разрабатывает и выдает аспиранту индивидуальную программу научно-исследовательской практики (задание); определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Текущий контроль осуществляется по следующим направлениям работы:

- введение к магистерской диссертации, содержащее обоснование его цели, перечисление задач и формулировку научной гипотезы;
- план исследования по теме магистерской диссертации;
- библиографический список, составленный с применением компьютерных технологий и оформленный соответственно требованиям ГОСТа;
- результаты сбора и первичной обработки материала, систематизации и анализа полученных данных для магистерской работы;

– реферативное описание истории вопроса в исследовании (обзор книг и статей, составляющих теоретическую основу магистерского исследования).

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы. Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы содержательного и эмпирического характера анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который используется для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав. По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- выполнение индивидуальной исследовательской программы практики;
- изучение опыта работы ведущих научных школ РГУ имени С.А. Есенина, других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит практику аспирант;
- участие в работе исследовательского коллектива в соответствующей научной области.
- подготовка и публикация статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год.	Используется в семестре	Количество	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - Изд. 9-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 288 с.	4	6	-
2.	Федосеева, Т.В. Современное литературоведение: вопросы теории и методологии [Текст] : учеб. пособие / Т.В. Федосеева. - Рязань, 2016. – 160 с.	4	44	-

Дополнительная литература

1.	Анисимов, О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен) [Текст] / О.С. Анисимов. - М.: Российская академия государственной службы при Президенте РФ, 1996. – 380 с.	4	1	-
2.	Бургин, М.С. Введение в современную точную методологию науки [Текст] : учеб. пособие для Вузов / М.С. Бургин. - М.: Аспект Пресс, 1994. – 302 с.	4	1	-
3.	Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов [Текст] : монография / А. Вежбицкая. - М.: Языки славянской культуры, 2001. – 288 с.	4	3	-
4.	Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст] : практическое пособие / Ю.Г. Волков. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 44 с.	4	9	-
5.	Гвишиани, Н.Б. Язык научного общения (вопросы	4	1	-

	методологии) [Текст] : монография / Н.Б. Гвишени. - М.: Высшая школа, 1986. – 280 с.			
6	Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Текст] : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с. (3 экз.).	4	3	-
7	Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкови К», 2006. – 452 с.	4	1	-
8	Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ, 1999. – 317 с.	4	13	-

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Электронная библиотека РГУ им. С.А. Есенина [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: www.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://feb-web.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. Русский филологический портал (Русская литература) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://philology.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Русская виртуальная библиотека (РВБ) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://rvb.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики» [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: [http:// gramota.net](http://gramota.net) (дата обращения: 15.04.2020).

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий, при подготовке докладов обучающимися.

2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и электронной образовательной среде университета.

10.3. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

Кочергин, А.Н. Методические рекомендации соискателям ученых степеней. Статья первая. // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015 (3). – С. 24-29.

Кочергин, А.Н. Методические рекомендации соискателям ученых степеней. Статья вторая. // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015 (4). С. 104-109.

Николаева, Е.И. Методология создания текста квалификационной работы и её защиты (кандидатская диссертация) // Вестник психофизиологии. – 2015 (1). – С. 70-84.

Селетков, С. Г. Диссертация как феномен научного исследования // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. – 2(1). – С. 156-163.

Селетков, С. Г. Актуальность и значение результатов диссертационной работы. // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. – 2015 (2). – 119-121.

Сырых, В.М. Идеальная диссертация: требования ВАК // Махачкаллаи Академии Хукук. – 2014. – С. 6-24.

10.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий, при подготовке докладов обучающимися.

4. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, проверка домашних заданий и консультирование посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики кафедра литературы оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	00262-30243-20716-ААОЕМ
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для стационарного компьютера преподавателей):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	00180-912-180-454
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для стационарного компьютера лаборанта):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	60816218
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская)»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ НИР ДЛЯ ПРОМЕ-
ЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет Дифференцированный зачет
2.	Учебный процесс		
3.	Научно-исследовательский этап		
4.	Аттестационный этап		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать	
		1 особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	OK1 31
		2 особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	OK1 32
		уметь	
		1 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	OK1 Y1
		2 проводить филологическое исследование в коллективе специалистов	OK1 Y2
		владеть	
		1 навыками соблюдать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах	OK1 B1
2. навыками исследовательской работы в коллективах по решению научных и научно-	OK1 B2		

		образовательных задач	
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать	
		1 современные методы исследования	ОК1 31
		2 информационно-коммуникационные технологии и их применение в решении исследовательских задач	ОК1 32
		уметь	
		1 самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность	ОК1 У1
		2 использовать в научно-исследовательской работе современные методы исследования и информационно-коммуникац. технологии	ОК1 У2
		владеть	
		1 навыками критического анализа	ОК1 В1
2. самостоятельного применения в исследовательской деятельности всего разнообразия современных исследовательских практик с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	ОК1 В2		
ПК-1	умение ориентироваться в мировом литературном процессе, его периодизации и стадийности развития на основе всестороннего изучения литературы народов стран зарубежья, ее истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей	знать	
		1. периодизацию и стадийность развития мирового литературного процесса	ПК-1 31
		уметь	
		1. ориентироваться в мировом литературном процессе	ПК-1 У1
		2. использовать знания об истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей в своей научной деятельности	ПК-1 У2
		владеть	
1. навыками ориентироваться в мировом литературном процессе	ПК-1 В1		
2. навыками использовать знания об истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей в своей научной деятельности в собственном научном опыте	ПК-1 В2		
ПК-2	способность оценивать принципы и перспективы функционирования и взаимодействия литератур народов стран зарубежья, их контактные и генетические связи; определять их роль в формировании художественного облика мировой культуры	знать	
		1. перспективы функционирования русской литературы в мировом литературном процессе	ПК-2 31
		2. контактные и генетические связи в мировом литературном процессе	ПК-2 32
		уметь	
		1. использовать в своем диссертационном исследовании знания о перспективах функционирования русской литературы в мировом литературном процессе	ПК-2 У 1
2. использовать в своем диссертационном исследовании знания о контактных и генетических связях в мировом литературном процессе	ПК-2 У 2		
		владеть	

		1. навыками определения роли литературы стран зарубежья в формировании художественного облика мировой культуры в пределах своего диссертационного исследования	ПК-2 В 1
ПК-3	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и зарубежного опыта в области филологического знания, оценок литературоведения и критики	знать	
		1. отечественный и зарубежный опыт в области филологического знания, оценок литературоведения и критики	ПК-3 З1
		уметь	
		1. квалифицированно анализировать, комментировать	ПК-3 У 1
		2. обобщать результаты научных исследований, квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	ПК-3 У2
		владеть	
ПК-3 В1		1. навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	
		2. оценок литературоведения и критики	ПК-3 В 2
ПК 4	способность продемонстрировать в научной работе теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития, самостоятельно их пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях	знать	
		1 теорию и практику филологических знаний и приемы их самостоятельного пополнения	ОК1 З1
		2 закономерности литературного развития	ОК1 З2
		уметь	
		1 пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях базу теоретического и практического знания о литературе	ОК1 У1
		2 самостоятельно пополнять знания, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях	ОК1 У2
		владеть	
		1 навыками всестороннего изучения истории литературы в теоретическом и практическом аспектах	ОК1 В1
2 навыками самостоятельного проведения научного исследования	ОК1 В2		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Подготовительный	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2, ПК1 З.1, У1,

		У2, В1, В2, ПК2 31, 32, У1, У2, В1, ПК3 31, У1, У2, В1, В2
2.	Учебный процесс	ОПК1 31, 32, У1. У2, В1, В2, ПК1 3.1, У1, У2, В1, В2, ПК2 31, 32, У1, У2, В1, ПК3 31, У1, У2, В1, В2
3.	Научно-исследовательский этап	ОПК1 31, 32, У1. У2, В1, В2, УК3 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК1 3.1, У1, У2, В1, В2, ПК2 31, 32, У1, У2, В1, ПК3 31, У1, У2, В1, В2, ПК4, 31, 32, У1, У2, В1, В2
4.	Аттестационный этап	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК4, 31, 32, У1, У2, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧ-
НО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: _____

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: _____

(наименование профиля подготовки)

Форма обучения: _____

(очная/заочная)

Научный руководитель: _____

(должность, наименование кафедры)

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Зачтено с оценкой _____ **Дата** _____

Подпись научного руководителя _____

Рязань 20__ год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

аспиранта _____ года обучения

Направление подготовки _____

Направленность – _____

(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

_____/_____/_____

Научный руководитель

_____/_____

_____/_____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

1. подготовительный (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

2. научно-исследовательский (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

3. отчетный (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ)¹**

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант X курса кафедры «Название кафедры»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Содержание отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении _____ практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность – _____

год обучения _____

кафедра _____

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

Самооценка степени сформированности исследовательских компетенций

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений, навыков и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция. При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Несмотря на то, что все оценки относительны, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Бальная шкала								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны ее теоретически обосновать?									
2. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования?									
5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.									
6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации?									
7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач?									
8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития?									
9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы спо-									

способны их применить?	
10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта?	
13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. Если Вы ранее участвовали в организации научного исследования, какова была Ваша активность, степень участия и ответственность?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. Как высоко Вы оцениваете свое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач?	
17. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

Сумма баллов	Ниже 40	41-54	55-68	69-82	83-96	97-110	111-124	125-139	140 и выше
--------------	---------	-------	-------	-------	-------	--------	---------	---------	------------

Уро- вень	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже средне- го	Средний	Чуть выше средне- го	Выше среднего	Высокий	Очень высо- кий
--------------	-----------------	--------	------------------	-------------------------------	---------	-------------------------------	------------------	---------	-----------------------

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

Дата заполнения: « ____ » _____ 20__ г.

Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики и методические рекомендации по его подготовке

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Результаты прохождения аспирантами научно-исследовательской практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении научно-исследовательской практики следует руководствоваться программой научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы, в том числе дисциплин направления и профиля подготовки.

Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы содержательного и эмпирического характера анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав научно-исследовательской/научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры и докторантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (приложение 1);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы практики;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследователь-

ской программы;

- об изучении опыта работы ведущих научных школ РГУ имени С.А. Есенина, других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит практику аспирант;

- об участии в работе исследовательского коллектива в соответствующей научной области;

- о выполнении экспериментальных исследований и обработке результатов исследований по тематике НИР;

- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;

- об участии в научно-исследовательской работе кафедры, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах РГУ имени С.А. Есенина.

В качестве приложений к отчету рекомендуются следующие материалы:

- список опубликованных научных статей по теме диссертации;

- копии сертификатов, подтверждающих участие аспиранта в олимпиадах, научных конкурсах, грантах и других мероприятиях, полученных аспирантом за период обучения.

- библиография по теме научного исследования;

- лист самооценки степени сформированности исследовательских компетенций.

Пояснения к содержанию и объему отдельных разделов отчета и требования к оформлению приведены в приложении к программе научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки.

Отчет по научно-исследовательской практике, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».