

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и  
международных отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки –46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) –Всеобщая история (Новая и новейшая история)

Форма обучения- заочная

Срок освоения ООП –4 года

Факультет (институт) – **истории и международных отношений**

Кафедра – всеобщей истории и международных отношений

Язык преподавания - русский

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки, направленность «Всеобщая история (новая и новейшая история)».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП (Б. 1. В.) и тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения (*дисциплина по выбору для освоения на определенном периоде обучения (2 год, 4 семестр, Б. 1 В. ДВ2)*)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами предшествующего уровня образования:

#### Источниковедение

**Знать:** методологию и методику работы с источниками, современные методы исследования и эволюцию видов источников с древности до нашего времени виды, классификацию исторических источников, современные центры хранения источников.

**Уметь:** применять на практике специфические методики в изучении происхождения и содержания исторических источников; извлекать из источников информацию, необходимую для проведения исторических исследований; использовать полученные знания в образовательной и научно-аналитической деятельности.

**Владеть:** базовыми знаниями в области источниковедения, навыками самостоятельной работы с источниками, разнообразной методикой источниковедческого анализа, понятийным аппаратом в области источниковедения.

#### История и философия науки

**Знать:** основные этапы развития исторического знания; различные историографические школы; принципы, подходы и методы исторического познания, сформированные в ходе генезиса классической философии; современные научные концепции, их место и роль в развитии исторического знания.

**Уметь:** определять смысл, законы, субъекты, движущие силы и перспективы исторического процесса в координатах различных философских парадигм.

**Владеть:** системным представлением о ключевых проблемах методологии исторического исследования, навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые	Планируемые результаты обучения по
-------------	------------------------------------

компетенции (код компетенции)	дисциплине
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>31 (УК-2) <b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности  32 (УК2) <b>Знать:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира  У1 (УК-2) <b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  В1 (УК 2) <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития  В2 (УК 2) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>(ПК-1) Способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса.</p>	<p>31 (ПК1) <b>Знать:</b> оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы  У1(ПК1) <b>Уметь:</b> анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.  В1 (ПК1) <b>Владеть:</b> навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках</p>

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>« Междисциплинарные подходы в современной исторической науке »</b>					
Цель	<p>- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 46.06.01 - Исторические науки и археология, направленность (профиль) Всеобщая история (Новая и новейшая история)</p> <p>- овладение научными знаниями о междисциплинарных подходах в современной отечественной и зарубежной исторической науке.</p>				
Задачи	<p>- дать представление о комплексе междисциплинарных методов, применяемых в исторических исследованиях;</p> <p>-- дать представление о проблематике, историографических концепциях и направлениях, опирающихся на междисциплинарную методологию..</p> <p>- научить творчески применять полученные знания в собственных научных исследованиях.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и</p>	Практические занятия. Зачет.	устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); -практический контроль (анализ	<b>Пороговый:</b> В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности, неполные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности и концепциях современной философии науки, основных

		методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований		практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, пр.).	стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. <b>Повышенный:</b> Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности; сформированные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности и концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
ПК1	Способность к применению в профессиональной деятельности типологических характеристик исторического процесса.	<b>Знать:</b> оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы <b>Уметь:</b> анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок	Практические занятия. Зачет.		<b>Пороговый:</b> Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки <b>Повышенный:</b> Умеет определять

		<p>основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.</p> <p><b>В1 (ПК1) Владеть:</b> навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках</p>			<p>пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира</p>
--	--	---	--	--	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ**  
**УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет   2   зачетные единицы, всего 72 часов, из которых 11,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (-часов занятия лекционного типа, 11 часов занятия семинарского типа (семинары) групповые консультации, 0,15 часа мероприятия промежуточной аттестации), 60,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

**1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Изучение и конспектирование литературы	Подготовка рефератов и эссе	Подготовка докладов, сообщений, презентаций	Всего
Тема 1. История в системе научных дисциплин.	<b>7</b>		1		<b>1</b>	3		3	<b>6</b>
Тема 2. Становление и эволюция методов исторического исследования..	<b>13</b>		2		<b>2</b>	5	3	3	<b>11</b>
Тема 3. Историческая антропология.	<b>13</b>		2		<b>2</b>	3	4	4	<b>11</b>
Тема 4. История и психология.	<b>13</b>		2		<b>2</b>	3	4	4	<b>11</b>
Тема 5.. Методы семиотики и дискурсивный анализ в исторических исследованиях.	<b>13</b>		2		<b>2</b>	3	4	4	<b>11</b>
Тема 6. Историческая информатика. Квантитативные методы в исторических исследованиях	<b>12,85</b>		2		<b>2</b>	3	3,85	4	<b>10,85</b>
промежуточная аттестация	<b>0,15</b>			0,15	<b>0,15</b>				
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>11</b>	<b>0,15</b>	<b>11,15</b>	<b>20</b>	<b>18,85</b>	<b>22</b>	<b>60,85</b>

## **2.2. Тематика практических занятий**

### **Семинар 1. История в системе научных дисциплин.**

1. Объект, предмет и структура исторического знания.
2. Постмодернистский вызов и историческая наука.
3. «Лингвистический поворот» и критика историзма.
4. Междисциплинарные связи и междисциплинарная сущность исторической науки.
5. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху.

### **Семинар 2. Становление и эволюция методов исторического исследования.**

1. Место и роль методов в историческом познании.
2. Общенаучные и специальные исторические методы.
3. Метод исследования исторических источников в рамках позитивистской парадигмы.
4. Неокантианская и герменевтическая методологическая парадигмы.
5. Концепция идеальных типов М. Вебера.
6. «Идея истории» Р. Дж. Коллингвуда.
7. Школа «Анналов» и новые подходы к изучению истории.
8. . Зарождение методологии междисциплинарных исследований.

### **Семинар 3. Историческая антропология.**

1. Предмет и метод исторической антропологии.
2. Эволюция исторической антропологии.
3. Влияние истории ментальностей на историческую антропологию.
4. Школы антропологических исследований (французская, итальянская, американская, немецкая).
5. Зарождение и направления исторической антропологии в России:

### **Семинар 4. История и психология.**

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методологические основы исторической психологии Историко-психологическая концепция З. Фрейда. Применение психоанализа в исторических исследованиях.
3. Биопсихологический детерминизм. История детства в трудах Л. Демоза.
4. Становление жанра психоисторической биографии.
5. Психоаналитический метод как основа для изучения социальных радикальных движений. Психоистория революции. Психология толпы и коллективное революционное сознание в трудах зарубежных исследователей.
6. Основные направления отечественной психоистории .

### **Семинар 5. Методы семиотики и дискурсивный анализ в исторических исследованиях.**

1. Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем. «Империя знаков» Р. Барта.

2. Изучению семиотики истории и культуры в трудах Ю. М. Лотмана и Б.А. Успенского.

3. Эволюция понятия «дискурс» и его применение в исторических исследованиях.

4. «Археология знаний» М. Фуко и новые подходы к изучению истории социальных институтов.

5. Приемы дискурсивного и количественного анализа как междисциплинарной методологии при изучении нарративных исторических источников.

### **Семинар 6. Историческая информатика. Квантитативные методы в исторических исследованиях**

1. Место количественных методов в общей системе классификации научных методов.

2. Принципы контент-анализа как метода количественного изучения текстовых массивов.

3. Моделирование исторических процессов и явлений. Контрфактическое моделирование.

4. Становление и развитие клиометрии (количественной истории) в США.

5. Зарубежная и историческая ретроальтернативистика: проблемы и перспективы.

### **3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

#### **Примерные темы для подготовки рефератов, докладов, презентаций.**

1. Филологический метод критики исторических источников в историографии XIX века.

2. История и информатика: аспекты взаимодействия в XXI веке.

3. История и математика: аспекты взаимодействия в XXI веке.

4. Общефилософская методологическая основа применения в исторической науке количественных методов.

5. Семиотика как метод в изучении истории повседневности:

6. Особенности применения контент-анализа при изучении различных типов источников.

7. Современные представления о возможности моделирования общественных процессов и явлений.

8. Особенности современного развития гуманитарных наук и роль в них точных исследований.

9. Эволюция содержания понятия «дискурс» в научной литературе.

#### **Примерная тематика эссе.**

1. История как синтетическая наука.

2. Границы и возможности исторического познания: дискуссии и точки зрения.

3. Историк, источник и исторический факт.

4. Школа «Анналов» и развитие исторической антропологии во Франции.

5. Микроисторический анализ в трудах К. Гинзбурга и Дж. Леви.

6. История тела в трудах французских медиевистов.

7. Кит Томас и английская школа антропологических исследований.

8. Зарубежная и отечественная ретроальтенавистика.

9. Гендерные аспекты культуры повседневности.

10. З. Фрейд и американская психоистория.

#### **Критерии оценки доклада и эссе.**

-полнота и глубина раскрытия темы, правильность определения круга вопросов, полнота использования источников и литературы, степень аргументации выводов и основных положений;

- логичность обоснования структуры доклада и эссе;

-степень самостоятельности докладчика в отношении использованной литературы;

-литературная обработка текста, правильность оформления научно-справочного аппарата;

-достоинства и недостатки устной (письменной) речи докладчика: четкость, стиль, доходчивость, манера и т. д.

#### **Методические указания по написанию реферата.**

В реферате аспирант должен самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать: умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить вопросы и сделать обоснованные выводы.

После выбора темы и составления плана, изучаются источники и литература начинается работа по анализу и систематизации собранного материала. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы в которых формулируются ключевые положения темы. В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

Реферат завершается списком использованной литературы, который не ограничивается количеством источников и служит показателем изученности темы автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления.

#### **Методические указания по конспектированию литературы.**

Студентам рекомендуется в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом - за основу берется раскрытие той или иной проблемы, изучаемой студентом.

В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в за-

висимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании, использовании цифрового материала, таблиц, схем, диаграмм.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Описание шкал оценивания В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине  
Инклюзия как педагогическая проблема

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ *
	Пороговый	Повышенный	
31 (УК-2) <b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.	основные закономерности и основные этапы становления научного исторического знания;;	наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии; отличия научного исторического дискурса от иных форм исторического дискурса, этапы зарождения и развития феномена междисциплинарности в истории,	<i>Индивидуальное собеседование</i>
У1 (УК-2) <b>Уметь</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	анализировать современные экономические и политические процессы, объективно оценивать основные выводы и теории исторической науки с применением междисциплинарных подходов.	<i>Индивидуальное собеседование, практическое задание</i>
В1 (УК2) <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Владеть системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками	понятийным аппаратом научной методологии, основами текстового анализа и критики текстов; основами научных позиций, характерных для современных смежных наук, навыками применения междисциплинарных методов; при изучении исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях, а также при решении профессиональных задач.	<i>Индивидуальное собеседование, практическое задание</i>
31 (ПК 1) <b>Знать:</b> оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы	особенности становления и развития исторической науки и ее место в системе фундаментальных наук;.	содержание фундаментальных философско-методологических концепций, их общекультурные основания; суть и специфику процессов и явлений, характерных для исторической науки на разных этапах ее развития, специфику современного понимания концепта	<i>Индивидуальное собеседование</i>

		«междисциплинарность» как метода исторического исследования;	
У1(ПК 1) <b>Уметь</b> анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки	сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике в междисциплинарном контексте;	<i>Индивидуальное собеседование, практическое задание</i>
В1 (ПК1) <b>Владеть</b> навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках.	Владеть системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками	Навыками применения междисциплинарных методов исследований; для получения оригинальных результатов, способностью к эффективному междисциплинарному взаимодействию	<i>Индивидуальное собеседование, практическое задание</i>

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Тема 1. История в системе научных дисциплин.	<i>Зачет</i>	1. Междисциплинарные связи исторической науки. История как синтетическая наука. 2. Границы и возможности исторического познания: дискуссии и точки зрения.
Тема 2. Становление и эволюция методов исторического исследования..	<i>Зачет</i>	1. Понятие метода исторического исследования. Общенаучные и специальные исторические методы. 2. Концепция идеальных типов М. Вебера.
Тема 3. Историческая антропология.	<i>Зачет</i>	1. Становление микроистории как историографического направления в 70-80 гг. XX века. 2. Гендерная история: концептуальный аппарат и область исследования.
Тема 4. История и психология.	<i>Зачет</i>	1. Теория толпы Г. Лебона. 2. Исследование коллективного революционного сознания в трудах Ж. Лефевра
Тема 5.. Методы семиотики и дискурсивный анализ в исторических исследованиях.	<i>Зачет</i>	1. Понятия и категории интеллектуальной истории: 2. Семиотика как метод изучения истории повседневности.
Тема 6. Историческая информатика. Квантитативные методы в исторических исследованиях	<i>Зачет</i>	1. Содержание, методика и разновидности, основные этапы контент-анализа 2. Моделирование в гуманитарном знании. Типы моделей.

### Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Объект, предмет и структура исторического знания.
2. Постмодернистский вызов и историческая наука.
3. «Лингвистический поворот» и критика историзма.
4. Междисциплинарные связи и междисциплинарная сущность исторической науки.
5. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху.
6. Понятие «гендер» и его значение для исторической науки. Гендерная методология истории. «Гендер- полезная категория исторического анализа» Дж. Скотт.

7. Зарождение женской феминологии.
8. Эволюция гендерной истории за рубежом.
9. Отечественные исследования в рамках гендерной истории.
10. Предмет и метод исторической антропологии.
11. Эволюция исторической антропологии.
12. Влияние истории ментальностей на историческую антропологию.
13. Школы антропологических исследований (французская, итальянская, американская, немецкая).
14. Зарождение и направления исторической антропологии в России.
15. Место психологии в системе наук о человеке.
16. Методологические основы исторической психологии Историко-психологическая концепция З. Фрейда. Применение психоанализа в исторических исследованиях.
17. Биопсихологический детерминизм. История детства в трудах Л. Демоза.
18. Становление жанра психоисторической биографии.
19. Психоаналитический метод как основа для изучения социальных радикальных движений Психоистория революции. Психология толпы и коллективное революционное сознание в трудах зарубежных исследователей.
20. Основные направления отечественной психоистории.
21. Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем. «Империя знаков» Р. Барта.
22. Изучению семиотики истории и культуры в трудах Ю. М. Лотмана и Б.А. Успенского.
23. Эволюция понятия «дискурс» и его применение в исторических исследованиях.
24. «Археология знаний» М. Фуко и новые подходы к изучению истории социальных институтов.
25. Приемы дискурсивного и количественного анализа как междисциплинарной методологии при изучении нарративных исторических источников.
26. Место количественных методов в общей системе классификации научных методов.
27. Принципы контент-анализа как метода количественного изучения текстовых массивов.
28. Моделирование исторических процессов и явлений. Контрфактическое моделирование.
29. Становление и развитие клиометрии (количественной истории) в США.
30. Зарубежная и историческая ретроальтернастика: проблемы и перспективы.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

#### *5.4.1. Основная литература*

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. – М. Издательство МГУ, 1986. – 187	4	1	
2.	Блюм Анри. Методика анализа в исторической демографии. – МЖ Российский гуманитарный университет, 1997. – 207 с.	4	1	
3.	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие. //под ред. И.Д. Ковальченко. – М.: Высшая школа, 1984. – 384 с.	4	1	
4.	Миронов Б.Н. История и социология. – М.: Наука, 1984. – 174 с.	4	1	
5.	Полидисциплинарные технологии исследования модернизационных процессов// под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск: Издательство Томского университета, 2005. – 343 с.	4	1	
6	Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.	4	1	

### **5.1.2. Дополнительная литература**

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Ваганов П.А. Физики дописывают историю. – Л: Издательство ЛГУ, 1984. – 215 с.	4	1	
2.	Историческая экология и историческая демография. – М.: РОССПЭН, 2003. – 384 с.	4	1	
3.	Прошлое – крупным планом [Современные исследования по микроистории]. //под ред. М. Крома, Т. Зоколла. – СПб: Алетей, 2003. – 268 с.	4	1	
4.	Славко Т.И. Математическо-статистические методы в исторических исследованиях. – 1981. – 158 с.	4	1	
5.	Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458057</a>	4	ЭБС	
6.	Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс / Пер. с франц. М., 1996	4	1	

### **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. –

Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.04.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [readall.ru](http://readall.ru) , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

4. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/), свободный (дата обращения: 15.04.2020)

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist), свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> дата обращения: 15.04.2020

8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

#### **5.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)**

1. Бородкин Л.И. Квантитативная история в системе координат модернизма и постмодернизма// Новая и новейшая история. – 1998. - №5. – С. 3-16.
2. Бородкин Л.И. «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. 2003. - №2.
3. Вовина-Лебедева В.Г. К вопросу о методах исследования нарративных текстов // Отечественная история. 2002. №4.
4. Гарскова, И. М. Квантитативная история и историческая информатика: эволюция взаимодействия// Новая и новейшая история. - 2011. - N 1. - С. 77-92.
5. Гарскова, И. М. Основные направления развития исторической информатики в конце XX - начале XXI в // Вестник Московского университета. Сер. 8, История. - 2010. - N 6. - С. 74-103.
6. Гуревич А. Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1.-С. 34-45.
7. Медушевский А.Н. Когнитивно-информационная теория в современном гуманитарном познании// Российская история. – 2009. - №4. – С. 3-22.
8. Салов, В. И. Вторжение психоанализа в буржуазную историографию // Новая и новейшая история. – 1972. – № 4. – С. 89-105
9. Софронова Л.В. Квантитативный метод в британской историографии Реформации// Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 2. – История. – 2008. – Вып.1. – С. 220-227.
10. Черняк, Е.Б. История и логика: структура исторической категории// Вопросы истории. – 1995. - №10. – С. 29-43.
11. Хвостова, К. В. Математические методы в исторических исследованиях и современная эпистемология // Новая и новейшая история. - 2007. - N 3. - С. 66-78.
12. Хвостова, К. В. Проблемы соотношения исторического и естественно-научного знаний // Новая и новейшая история. - 2009. - N 1. - С. 94-108.

#### **5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

##### *Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

##### *Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**5.6. Описание материально-технической базы.**

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**  
стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий  
– видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Междисциплинарные подходы в современной исторической  
науке»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История в системе научных дисциплин.	УК2, ПК 1	Зачет
2.	Тема 2. Становление и эволюция методов исторического исследования..		
3.	Тема 3. Историческая антропология.		
4.	Тема 4. История и психология.		
5.	Тема 5. Методы семиотики и дискурсивный анализ в исторических исследованиях.		
6.	Тема 6. Историческая информатика. Квантитативные методы в исторических исследованиях		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	знать	
		методы научно-исследовательской деятельности	УК2 31
		Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	УК2 32
		уметь	
		использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	УК2 У1
		владеть	
		навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	УК2В1
технологиями планирования в	УК2В2		

		профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
ПК-1	Способность к применению в профессиональной деятельности типологических характеристик исторического процесса.	Знать: оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы	ПК131
		анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.	ПК1У1
		навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках	ПК1В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект, предмет и структура исторического знания.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
2.	Постмодернистский вызов и историческая наука.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
3.	«Лингвистический поворот» и критика историзма.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
4.	Междисциплинарные связи и междисциплинарная сущность исторической науки.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
5.	Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
6.	Понятие «гендер» и его значение для исторической науки. Гендерная методология истории. «Гендер- полезная категория исторического анализа» Дж. Скотт.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
7.	Зарождение женской феминологии.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
8.	Эволюция гендерной истории за рубежом.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
9.	Отечественные исследования в рамках гендерной истории.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
10.	Предмет и метод исторической антропологии.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
11.	Эволюция исторической антропологии.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
12.	Влияние истории ментальностей на историческую антропологию.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
13.	Школы антропологических исследований (французская, итальянская, американская,	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.

	немецкая).	
14.	Зарождение и направления исторической антропологии в России.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
15.	Место психологии в системе наук о человеке.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
16.	Методологические основы исторической психологии Историко-психологическая концепция З. Фрейда. Применение психоанализа в исторических исследованиях.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
17.	Биопсихологический детерминизм. История детства в трудах Л. Демоза.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
18.	Становление жанра психоисторической биографии.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
19.	Психоаналитический метод как основа для изучения социальных радикальных движений Психоистория революции. Психология толпы и коллективное революционное сознание в трудах зарубежных исследователей.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
20.	Основные направления отечественной психоистории.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
21.	Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем. «Империя знаков» Р. Барта.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
22.	Изучению семиотики истории и культуры в трудах Ю. М. Лотмана и Б.А. Успенского.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
23.	Эволюция понятия «дискурс» и его применение в исторических исследованиях.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
24.	«Археология знаний» М. Фуко и новые подходы к изучению истории социальных институтов.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
25.	Приемы дискурсивного и количественного анализа как междисциплинарной методологии при изучении нарративных исторических источников.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
26.	Место количественных методов в общей системе классификации научных методов.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
27.	Принципы контент-анализа как метода количественного изучения текстовых массивов.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
28.	Моделирование исторических процессов и явлений. Контрфактическое моделирование.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
29.	Становление и развитие клиометрии (количественной истории) в США.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
30.	Зарубежная и историческая ретроальтернастика: проблемы и перспективы.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются

по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.